

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

SZKOŁA PODSTAWOWA W WYSTĘPIE

Występ

Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy

## Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
2. Uczniowie są aktywni
3. Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 27-03-2019 - 1-04-2019 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ewa Jaśkowska, Nowak Elżbieta. Badaniem objęto 84 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 123 rodziców (ankieta i 20 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

## Informacje o szkole/placówce

<b>Nazwa placówki</b>	SZKOŁA PODSTAWOWA W WYSTĘPIE
<b>Patron</b>	im.PRZYJACIÓŁ PRZYRODY
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Występ
<b>Ulica</b>	WIEJSKA
<b>Numer</b>	1
<b>Kod pocztowy</b>	89-100
<b>Urząd pocztowy</b>	NAKŁO NAD NOTECią
<b>Telefon</b>	52-5872641
<b>Fax</b>	525872641
<b>Www</b>	zswystep.gmina-naklo.pl
<b>Regon</b>	09139109900000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	188
<b>Oddziały</b>	10
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	18.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	4.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr._(w etatach)</b>	1.25
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	18.8
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	10.44
<b>Województwo</b>	KUJAWSKO-POMORSKIE
<b>Powiat</b>	nakielski
<b>Gmina</b>	Nakło nad Notecią
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

Szkoła Podstawowa w Występie nosi imię Przyjaciół Przyrody i w związku z tym podejmuje wiele działań prozdrowotnych i ekologicznych. W roku szkolnym 2018/2019 w skład Szkoły wchodzi uczniowie klasy I i II (nie utworzono klasy III), od IV do VIII, III gimnazjalnej oraz dzieci z trzech grup przedszkolnych. W Szkole pracują nauczyciele mający wyższe wykształcenie magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym: 18 dyplomowanych, 3 mianowanych i 2 kontraktowych. Opiekę psychologiczno-pedagogiczną sprawują pedagog (0,5 etatu) i logopeda (0,5 etatu). Szkoła dysponuje 12 salami, pracownią komputerową, salą gimnastyczną z zapleczem, biblioteką z pracownią multimedialną, świetlicą, gabinetem: logopedy, pedagoga i pielęgniarki, izbą regionalną i jadalnią oraz boiskami sportowymi. Uczniowie realizują lekcje wychowania fizycznego również na basenie i na lodowisku w Nakle nad Notecią. Szkoła sprawuje opiekę nad dziećmi w szkolnej świetlicy w godzinach od 7.00 do 16.00. Przedszkole jest czynne od 7.00 do 16.00.

# Obraz pracy szkoły/placówki

Szanowni Państwo,

raport omawia wyniki ewaluacji zewnętrznej problemowej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej w Występie w marcu i kwietniu 2019 r.

Nauczyciele Szkoły planują i podejmują działania pozwalające na realizację podstawy programowej. Dokonują analiz przeprowadzanych diagnoz, obserwacji i dokumentacji specjalistycznej, formułują wnioski, ustalają działania do dalszej pracy z uczniami. Indywidualizują także wspomaganie ich rozwoju. Umożliwiają im korzystanie z wcześniejszej wiedzy. Stwarzają uczniom warunki do rozwijania kompetencji społecznych na lekcjach, w szkole i podczas działań na rzecz lokalnego środowiska. Na lekcjach najczęściej kształcą myślenie matematyczne, umiejętność pracy w zespole, sprawne komunikowanie się w języku polskim. Zadania wykonywane podczas lekcji pozwalają uczniom głównie na demonstrowanie wiedzy, zastosowanie umiejętności i pojęć, rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów, rzadziej na złożone rozumowanie, dokonywanie analiz struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy elementami. Obecnie nauczyciele wdrażają elementy oceniania kształtującego. Dostosowują także przestrzeń edukacyjną do celów lekcji i kształtowania takich umiejętności, jak współdziałanie, uczenie się od siebie, sprawne komunikowanie w języku polskim i angielskim. Monitorują nabywanie wiadomości przez uczniów i analizują ich osiągnięcia. W tym celu zmieniają np. metody i formy pracy oraz proces indywidualizacji nauczania. W związku z realizacją podstawy programowej Szkoła wzbogaciła się o nowy sprzęt i nowoczesne pomoce dydaktyczne, m.in. o roboty edukacyjne (mBoty), pozwalające na naukę programowania.

Większość badanych uczniów chętnie bierze udział w lekcjach. Zaangażowanie wykazują wtedy, gdy sami inicjują działania na rzecz Szkoły, kiedy zgłaszają problemy i proponują, jak je rozwiązać oraz podczas lekcji, gdy nauczyciel zainteresował ich np. sformułowaniem tematu albo stworzył warunki do eksperymentowania i doświadczania. W tym roku szkolnym prawie wszyscy nauczyciele na każdej lekcji formułują kryteria oceniania i odwołują się do nich podczas zajęć. Uczniowie nie otrzymują jeszcze pełnej informacji zwrotnej na koniec zajęć. Nie podejmują decyzji o swoim uczeniu się. Czasami mogą wyrażać własne zdanie na tematy poruszane na lekcji i prezentować własne rozwiązania. W latach 2017-2018 Szkoła wdrażała projekt "Innowacyjna edukacja dla szkół w Mieście i Gminie Nakło nad Notecią", dzięki któremu podczas zajęć pozalekcyjnych uczniowie między innymi zostali lepiej przygotowani do egzaminów zewnętrznych, a Szkoła odnotowała poprawę wyników zarówno w obszarze humanistycznym, jak i przyrodniczym, a przede wszystkim z języka angielskiego. W roku szkolnym 2018/2019 Szkoła nie ma dla uczniów oferty zajęć pozalekcyjnych. Dzieci i młodzież uczestniczą w zajęciach prowadzonych przez inne instytucje na terenie Szkoły i poza nią. Uczniowie angażują się w Szkole w istotne dla nich przedsięwzięcia i wspólnie rozwiązują problemy. Pomysły realizowane są zarówno z inicjatywy Samorządu Uczniowskiego, jak i pozostałych uczniów (np. szkolne radio czy bal karnawałowy dla uczniów kończących szkołę). Zaangażowanie w realizację różnorodnych działań sprzyja ich rozwojowi, rozwojowi szkoły i społeczności lokalnej.

Uczniowie nie sprawiają większych problemów wychowawczych. Jednak nie zawsze przestrzegają szkolnych regulaminów i zasad dobrej komunikacji. W procesie wychowawczym Szkołę wspierają rodzice, obdarzając nauczycieli zaufaniem. Mogą liczyć na ich wsparcie w różnych życiowych problemach. Chętnie pomagają w rozwiązywaniu bieżących spraw związanych z utrzymaniem budynku i jego otoczenia. Szkoła razem z nimi i partnerami organizuje uroczystości, wydarzenia i akcje społeczne. Współpraca z lokalnymi organizacjami

i instytucjami przyczynia się do wzajemnego rozwoju. Dzięki niej organizowane są uroczystości, imprezy i przedsięwzięcia społeczne, np. Europejski Tydzień Sportu czy Święto Pieczonego Ziemniaka. Uczniowie uczą się empatii, zasad społecznego współżycia, dobrych nawyków i postaw, odpowiedzialności. Ich odwiedziny i występy cieszą np. mieszkańców Domu Pomocy Społecznej w Nakle nad Notecią. Organizacja akcji społecznych, w tym charytatywnych, pozwala na wspieranie materialne potrzebujących z najbliższego otoczenia, jak i mieszkających w odległej Afryce. Współdziałają z Kołem Gospodyń Wiejskich i Parafią. Uczniowie rozwijają również swoje zainteresowania i talenty (np. "Kolorowy Dzień Talentów", Szkolny Konkurs Fotograficzny, II Turnieju Wiedzy o Liczbie Pi, Europejski Tydzień Sportu). Dzięki tym działaniom coraz większa liczba uczniów odnosi również sukcesy w konkursach, zawodach i turniejach.

Raport przynosi dużo informacji o Szkole, która stwarza uczniom warunki do inicjowania własnych pomysłów i rozwiązywania problemów oraz do udziału w ocenie zrealizowanych przedsięwzięć, o Szkole, która rozpoczęła proces zmian, aby uczniowie brali odpowiedzialność za uczenie się, a nauczyciele za wyniki nauczania.

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

---

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. II/1

---

Szkoła planuje i realizuje działania sprzyjające realizacji podstawy programowej, które są adekwatne do zdiagnozowanych osiągnięć uczniów. Dokonuje analiz przeprowadzanych diagnoz, obserwacji i dokumentacji specjalistów zarówno na początku klasy pierwszej, jak i czwartej. Wyniki były podstawą do podejmowania takich działań, jak:

1. motywowanie uczniów do czytania lektur;
2. praca nad zadaniami sprawiającymi uczniom trudności w celu lepszego przygotowania do egzaminu zewnętrznego (matematyka i język polski);
3. ujednolicenie działań dotyczących kształcenia;
4. realizacja zajęć pozalekcyjnych w latach 2017-2018 (projekt "Innowacyjna edukacja dla szkół w Mieście i Gminie Nakło nad Notecią").

W efekcie wdrożonych działań:

1. uczniowie czytają lektury szkolne;
2. nauczyciele wspierają rozwój każdego ucznia;
3. szkoła inspiruje uczniów do rozwijania zainteresowań;
4. uczniowie robią postępy w nauce.

**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. II/2

---

Uczniowie nabywają wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, wykorzystują je podczas lekcji i działań pozalekcyjnych. Nauczyciele indywidualizują wspomaganie rozwoju każdego ucznia. Umożliwiają uczniom korzystanie z wcześniejszej wiedzy. Stwarzają przede wszystkim warunki do rozwijania kompetencji społecznych na lekcjach, w szkole i podczas działań na rzecz lokalnego środowiska. Na lekcjach najczęściej kształcą myślenie matematyczne, umiejętność pracy w zespole, sprawne komunikowanie się w języku polskim. Na obserwowanych lekcjach nie była kształtowana umiejętność rozwiązywania problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych oraz przygotowanie do aktywnego udziału w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju. Zadania wykonywane podczas lekcji pozwalają uczniom głównie na demonstrowanie wiedzy, zastosowanie umiejętności i pojęć, rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów, rzadziej na złożone rozumowanie, dokonywanie analiz struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy elementami.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji. II/3

---

Podstawa programowa realizowana jest z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji. Deklaracje nauczycieli oraz obserwacja zajęć wskazują, że nauczyciele podczas zajęć:

1. realizują kluczowe zadania nauczyciela przedmiotu;
2. stosują zalecane metody pracy;
3. dobierają odpowiednie pomoce dydaktyczne.

W związku z wdrażaniem warunków realizacji podstawy programowej w szkole dokonano zmian organizacyjnych, np.:

1. pracownie doposażono w sprzęt i pomoce dydaktyczne (do nauki biologii, chemii, fizyki, informatyki, matematyki);
2. uzupełniono zbiory biblioteczne o lektury szkolne;
3. wprowadzono do planu lekcji klas: II, IV, VII i VIII zajęcia rozwijające kreatywność;
4. nauczyciele uzyskali dodatkowe kwalifikacje do uczenia takich przedmiotów, jak fizyka i doradztwo zawodowe;
5. niektórzy nauczyciele dostosowują przestrzeń edukacyjną do celów lekcji i kształtowania takich umiejętności uczniów, jak współdziałanie, uczenie się od siebie, sprawne komunikowanie w języku polskim i angielskim.

Najpilniejszą potrzebą szkoły jest prowadzenie przez nauczycieli zajęć pozalekcyjnych koniecznych do wspierania rozwoju i poszerzania zainteresowań uczniów.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. II/4

Nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości przez uczniów i analizują ich osiągnięcia. W tym celu zmieniają np. metody i formy pracy oraz indywidualizują proces nauczania. Według 65% ankietowanych rodziców, uczniowie nie rozwiązują zadań o odpowiednim dla nich stopniu trudności. Zdaniem 61,8% rodziców i 20 z 56 ankietowanych uczniów, uczniowie nie mogą nad zadaniem pracować tak długo, jak tego potrzebują. Na obserwowanych lekcjach nauczyciele dawali uczniom te same zadania, nie przygotowali zadań dodatkowych dla kończących szybciej. Prawie wszyscy podawali uczniom na lekcjach kryteria oceniania i prosili uczniów pod koniec lekcji o opinię, ile się nauczyli. Nie dawali całej klasie informacji zwrotnej w nawiązaniu do kryteriów sukcesu. Nie informowali, jak się uczyć. Nie modyfikują narzędzi pomiaru i kryteriów oceniania. Na lekcjach:

- zadają pytania;
- sprawdzają, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania;
- zbierają informacje zwrotne od uczniów (co sprawia im trudność, z czym sobie radzą bez problemów...);
- sprawdzają, czy uczniowie zrozumieli omawiane kwestie.

Umożliwiają uczniom poprawę ocen. W roku szkolnym 2018/2019 szkoła nie ma oferty zajęć pozalekcyjnych - nie wie o tym 57,7 % ankietowanych rodziców.

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania. II/5

W wyniku wdrażania wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów ma miejsce wzrost efektów uczenia się i nauczania. Uczniowie nie sprawiają większych problemów wychowawczych. Jednak nie zawsze przestrzegają szkolnych regulaminów i zasad dobrej komunikacji. Poprawiają się relacje między członkami społeczności szkolnej, w tym relacje z rodzicami. Szkoła organizuje różne wydarzenia, co wpływa na rozwijanie zainteresowań uczniów (np. "Kolorowy Dzień Talentów", Szkolny Konkurs Fotograficzny, II Turniej Wiedzy o Liczbie Pi, Europejski Tydzień Sportu ). Brała udział w projekcie edukacyjnym "Innowacyjna edukacja dla szkół w Mieście i Gminie Nakło nad Notecią". Podejmowane działania przyczyniają się do poprawy wyników nauczania i większej liczby uczniów odnoszących sukcesy w konkursach, zawodach i turniejach. W ciągu ostatnich trzech lat nastąpił wzrost wyników egzaminów gimnazjalnych w obszarze humanistycznym, przyrodniczym, języków obcych. Uczniowie osiągnęli dobre wyniki, a szkoła w zależności od przedmiotu uplasowała się w staniach od 5 (średni) do 8 (bardzo wysoki). Uczniów najbardziej cieszą dobre oceny z przedmiotów i sukcesy w konkursach.



## Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

---

**Obszar badania:** Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą. III/1

---

Uczniowie są zaangażowani, gdy sami inicjują działania na rzecz szkoły, kiedy zgłaszają problemy i proponują, jak je rozwiązać oraz podczas lekcji, gdy nauczyciel wzbudził w nich zainteresowanie poznawcze. Większość badanych uczniów chętnie bierze udział w lekcjach. W dniu, w którym prowadzono badanie, aktywność i swoje zainteresowanie lekcją zadeklarowała ponad połowa uczniów. Podczas obserwowanych zajęć uczniowie wykonywali zadania, odpowiadali na pytania, uzasadniali odpowiedzi, formułowali argumenty, prezentowali wyniki pracy, notowali, eksperymentowali. Wykazali zaangażowanie, gdy nauczyciel:

1. zainteresował ich sformułowaniem tematu;
2. przedstawił nowy sposób na rozwiązanie zadania;
3. umożliwił działanie i eksperymentowanie;
4. stworzył warunki do wyrażania opinii i uczenia się na błędach.

W roku szkolnym 2018/2019 szkoła nie ma oferty zajęć pozalekcyjnych. Niektórzy uczniowie uczestniczą w zajęciach dodatkowych poza szkołą.

**Obszar badania:** Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć i rozwiązywaniu problemów. III/2

---

Uczniowie angażują się w szkole w istotne dla nich przedsięwzięcia i wspólnie rozwiązują problemy. Pomysły realizowane są zarówno z inicjatywy Samorządu Uczniowskiego, jak i pozostałych uczniów. W ostatnich dwóch latach społeczność szkolna realizowała następujące inicjatywy:

1. powołanie do życia szkolnego radia;
2. zorganizowanie nocy filmowych;
3. przeprowadzenie balu karnawałowego dla uczniów kończących szkołę.
4. zorganizowanie popołudniowych spotkań klas młodszych przy pieczeniu pierników i muffinek;
5. zamianę zajęć basenowych na zajęcia na lodowisku w ramach lekcji wychowania fizycznego;
6. realizowanie lekcji metodą projektu.

Uczniowie (ankieta) stwierdzili, że chętnie ze sobą współpracują i wspólnie rozwiązują problemy. Samodzielnie rozwiązali takie problemy, jak zwiększenie liczby ławek na korytarzach szkoły, ustalenie zasad korzystania z boiska do piłki nożnej podczas przerw, zmiana zasad losowania "szczęśliwego numerka".

**Obszar badania:** Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności. III/3

---

Nauczyciele angażują uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności. Większość nauczycieli na lekcjach pracuje w sposób tradycyjny. Natomiast w szkole stwarzają uczniom warunki do realizowania pomysłów, rozwiązywania bieżących problemów, udziału w akcjach społecznych. W opinii większości uczniów, przede wszystkim do udziału w konkursach i zawodach sportowych. Na lekcjach:

1. uczniowie są zachęceni do słuchania, notowania i zadawania pytań;
2. nauczyciele stwarzają im okazję do pracy w parach i grupach oraz pracy samodzielnej;
3. nauczyciele udzielają pomocy, gdy uczniowie czegoś nie rozumieją lub nie potrafią.

Podczas lekcji uczniowie nie podejmują decyzji o swoim uczeniu się. Czasami mogą wyrażać własne zdanie na tematy poruszane na lekcji, prezentować własne rozwiązania, eksperymentować i doświadczać. Obecnie nauczyciele wprowadzają do praktyki szkolnej ocenianie kształtujące: prawie wszyscy na każdej lekcji formułują kryteria oceniania i odwołują się do nich podczas zajęć. Umożliwiają uczniom ocenę, w jakim stopniu podczas lekcji udało im się zdobyć zaplanowaną wiedzę i umiejętności.

**Obszar badania:** Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej. III/4

---

Uczniowie angażują się w realizację różnorodnych działań, które sprzyjają ich rozwojowi, rozwojowi szkoły i społeczności lokalnej. W opinii uczniów uczestniczących w wywiadzie, podejmowane działania uwrażliwiają ich na potrzeby innych, uczą empatii, rozwiązywania problemów, współpracy. Najczęściej cała społeczność szkolna angażuje się w działania społeczne, w tym charytatywne na rzecz, np.:

1. Sołectwa Występ,
2. Parafii św. Brata Alberta Chmielowskiego w Występie,
3. Schroniska dla Zwierząt w Rozwarzynie,
4. Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy,
5. UNICEF Polska.

Uczniowie biorą udział i angażują się w organizację imprez szkolnych, konkursów, akcji, takich jak np. Konkurs Fotograficzny "Cztery pory roku – nasza mała ojczyzna", Kolorowy Tydzień Talentów, Europejski Tydzień Sportu. Są autorami takich inicjatyw, jak np. szkolne radio czy bal karnawałowy dla uczniów kończących szkołę. Niektórzy podejmują działania, które rozwijają ich umiejętności i zainteresowania, np:

1. uczą się poza szkołą (25 z 56);
2. uczestniczą w zajęciach poza szkołą (16 z 56);
3. angażują się w życie swojej klasy (13 z 56).

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

---

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka, w sposób celowy, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. VII/1

---

Szkoła współpracuje z instytucjami i lokalnymi organizacjami w sposób celowy. Działania realizowane przez nauczycieli we współpracy ze środowiskiem wynikają w kolejności z:

1. dbałości o bezpieczeństwo,
2. upowszechniania wiedzy o zdrowym trybie życia,
3. kształtowania umiejętności rozwiązywania problemów,
4. niesienia pomocy w dokonywaniu wyboru dalszej drogi kształcenia,
5. uczeniu empatii, wrażliwości na krzywdy i potrzeby innych ludzi i zwierząt,
6. kształtowania kompetencji społecznych,
7. poszerzania horyzontów o współczesnym świecie,
8. pozyskiwania sponsorów.

Dzięki współpracy z instytucjami i organizacjami zewnętrznymi szkoła:

1. realizuje podstawę programową;
2. rozwiązuje ważne sprawy;
3. bierze udział w aktualnych lokalnych wydarzeniach;
4. przeprowadza zaplanowane działania wychowawcze;
5. rozwija zainteresowania uczniów.

**Obszar badania:** Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój oraz na rozwój uczniów. VII/2

Współpraca z lokalnymi organizacjami i instytucjami przyczynia się do wzajemnego rozwoju szkoły, uczniów i środowiska. Dzięki niej organizowane są uroczystości, imprezy i przedsięwzięcia społeczne, np. Europejski Tydzień Sportu, Święto Pieczonego Ziemniaka, projekt logo dla Domu Pomocy Społecznej w Nakle nad Notecią, wspólne wypieki z Kołem Gospodyń Wiejskich. Szkoła dzięki współpracy ze środowiskiem:

1. uczy tolerancji;
2. kształtuje wrażliwość na potrzeby innych;
3. inspiruje do niesienia pomocy potrzebującym;
4. wskazuje, jak dbać o bezpieczeństwo własne i innych;
5. stwarza warunki do prowadzenia działań inspirujących do rozwijania zainteresowań uczniów;
6. otrzymuje pomoc materialną;
7. wzbogaca zajęcia z doradztwa zawodowego.

Środowisko lokalne z kolei:

1. zapewnia dzieciom i młodzieży udział w ciekawych formach pozalekcyjnych poszerzających wiedzę i kształtujących umiejętności;
2. wspiera dzieci w rozwoju, stawiając im nowe wyzwania;
3. korzysta z bazy szkoły;
4. korzysta z wymiany doświadczeń.

W opinii uczniów, realizowane zajęcia z udziałem zaproszonych osób pozwoliły im powiązać i poszerzyć wiedzę z różnych dziedzin, były okazją do utrwalenia wiadomości i kształtowania umiejętności.

# Wnioski

1. Nauczyciele stanowią zespół, który przeprowadza diagnozy, analizuje ich wyniki, ustala priorytety i wprowadza zmiany, co wpływa na jakość pracy szkoły, w tym na wyniki nauczania.
2. Szkoła realizuje podstawę programową z uwzględnieniem wcześniejszych osiągnięć edukacyjnych uczniów, monitoruje nabywanie wiadomości przez uczniów i analizuje ich osiągnięcia, co sprzyja postępom w nauce każdego ucznia.
3. Obecnie uczniowie są zapoznawani przez większość nauczycieli z celami lekcji i kryteriami sukcesu. Dokonują też oceny spełniania wymagań. Nie zawsze otrzymują informację zwrotną w odniesieniu do kryteriów sukcesu i wskazówki, w jaki sposób można się uczyć, co utrudnia im branie odpowiedzialności za uczenie się. Nauczyciele nie stwarzają uczniom na lekcjach warunków do planowania jej przebiegu, co nie sprzyja kształtowaniu umiejętności uczenia się.
4. Zadania wykonywane podczas lekcji pozwalają uczniom głównie na demonstrowanie wiedzy, zastosowanie umiejętności i pojęć, rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów, rzadziej na złożone rozumowanie, dokonywanie analiz struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy elementami.
5. Uczniowie są zainteresowani lekcjami i odpowiedzialnie wykonują zadania. Ich zaangażowanie poznawcze wzbudzają nauczyciele, którzy proponują ciekawie sformułowany temat, aktywne działanie i eksperymentowanie oraz wspólne rozwiązywanie problemów.
6. Dyrektor i nauczyciele stwarzają uczniom warunki do inicjowania pomysłów na rzecz społeczności szkolnej i samodzielnego rozwiązywania problemów, dzięki czemu uczniowie uczą się sprawnej komunikacji i brania odpowiedzialności oraz przekonują się, że mają wpływ na to, co dzieje się w szkole.
7. Szkoła dokonała zmian organizacyjnych, aby realizować warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, w celu skutecznego kształtowania umiejętności kluczowych i coraz lepszej edukacji.
8. Nie wszyscy nauczyciele informują rodziców o sposobach i warunkach wspomaganie rozwoju uczniów, w szczególności o dostosowywaniu zadań do możliwości uczniów, tempie pracy i zajęciach pozalekcyjnych.
9. Współpraca szkoły z organizacjami i instytucjami przynosi korzyści wszystkim: kształtuje postawy patriotyczne i społeczne, rozwija zainteresowania uczniów, uczy empatii, promuje wartość edukacji, służy rozwojowi szkoły oraz angażowaniu społeczności lokalnej.
10. W roku szkolnym 2018/2019 nauczyciele nie prowadzą zajęć pozalekcyjnych koniecznych do wspierania rozwoju i poszerzania zainteresowań uczniów. Takie zajęcia odbywały się w latach 2017-2018 w ramach projektu edukacyjnego. Dzięki nim uczniowie między innymi zostali lepiej przygotowani do egzaminów zewnętrznych.

# Raport sporządzili

- Ewa Jaśkowska
- Nowak Elżbieta

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:

.....

Data sporządzenia raportu:

12.04.2019