

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

ZESPÓŁ SZKÓŁ W WYSTĘPIE-GIMNAZJUM NR 6

Występ

Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 20 - 24 stycznia 2014 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Katarzyna Sobieszkańska, Konieczny Andrzej. Badaniem objęto 53 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), rodziców (34 - ankieta i 6 - wywiad grupowy) i 16 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

W raporcie, na wykresach, przedstawione zostały wyniki badań ankietowych, w których użyto następujących skrótów:

- KADUMD** - kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień",
- KADUMS** - kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła",
- KADN** - kwestionariusz ankiety dla nauczycieli,
- KADR** - kwestionariusz ankiety dla rodziców.

Obraz szkoły

Gimnazjum nr 6 w Występie wchodzi w skład Zespołu Szkół, jest szkołą publiczną prowadzoną przez Gminę Nakło nad Notecią, które funkcjonuje w jednym budynku wspólnie ze szkołą podstawową od 1 września 2002 roku. Obecnie placówka liczy 3 oddziały, w których uczy się 61 uczniów. Do realizacji celów statutowych szkoła dysponuje dobrą bazą lokalową, która stanowi 8 sal lekcyjnych, pracownia komputerowa, sala katechetyczna, świetlica, biblioteka, gabinet pedagoga i logopedy, sala gimnastyczna, boisko szkolne, Izba Regionalna. W obiekcie zainstalowany jest system 10 kamer wizyjnych. Sale lekcyjne są estetyczne, przestronne, z odpowiednim oświetleniem. Kadra szkoły tworzy zespół kreatywnych osób, chętnych do realizacji ciekawych przedsięwzięć innowacyjnych. Nauczyciele pracują zespołowo, doskonalą metody i formy współpracy uczestnicząc w różnych formach doskonalenia oraz wspierają się wzajemnie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Szkoła oferuje usługi edukacyjne na dobrym poziomie, czego dowodem są wyniki egzaminów gimnazjalnych. Umożliwia się młodzieży rozwijanie indywidualnych uzdolnień i zainteresowań poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i uczestnictwo w projektach. Uczniowie tej szkoły odnoszą liczne sukcesy w konkursach przedmiotowych, tematycznych oraz zawodach sportowych na szczeblu lokalnym oraz regionalnym. Gimnazjum w Występie jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym. Dzięki podejmowanym inicjatywom i działaniom współpracuje z wieloma osobami i instytucjami, co pozytywnie wpływa na rozwój uczniów.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	ZESPÓŁ SZKÓŁ W WYSTĘPIE-GIMNAZJUM NR 6
Patron	im.PRZYJACIÓŁ PRZYRODY
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Występ
Ulica	WIEJSKA
Numer	1
Kod pocztowy	89-100
Urząd pocztowy	NAKŁO NAD NOTECią
Telefon	52-5872641
Fax	52-5872641
Www	zswystep.gmina-naklo.pl
Regon	093061220
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	61
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.50
Średnia liczba uczących się w oddziale	20.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	20.33
Województwo	KUJAWSKO-POMORSKIE
Powiat	nakielski
Gmina	Nakło nad Notecią
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	C
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✗
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✗
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	C
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✗
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

Wnioski

1. Organizacja procesów edukacyjnych jest planowana oraz adekwatna do potrzeb i możliwości uczniów, co niewątpliwie sprzyja ich rozwojowi. Niemniej w ocenie gimnazjalistów mają oni niewielki wpływ na sposób organizacji i przebieg zajęć lekcyjnych oraz na sposób uczenia się.
2. W szkole występują w dużym stopniu zjawiska lekceważenia uczniów przez uczniów o czym sygnalizuje w ankietach większość gimnazjalistów.
3. Uczniowie mają możliwość uczestniczenia w różnych formach zajęć pozalekcyjnych, w konkursach oraz zawodach sportowych, których celem jest przede wszystkim ich wielokierunkowy rozwój.
4. W gimnazjum realizowane są działania o charakterze nowatorskim, które rozbudzają zainteresowania uczniów, rozwijają ich talenty, podnoszą kompetencje interpersonalne, pomagają młodzieży zrozumieć świat oraz wzmacniają wizerunek szkoły w środowisku.
5. Na podstawie analizy wyników testów zewnętrznych oraz zdobytych informacji ze wstępnych badań na początku roku szkolnego, nauczyciele formułują wnioski i rekomendacje do dalszej pracy.
6. Realizacja podstawy programowej przebiega w sposób kierowany i planowy.
7. Poziom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego odczuwanego przez uczniów w szkole jest dość wysoki, jednak tworzenie warunków bezpieczeństwa w szkole w odczuciu uczniów nie zawsze jest oparte na wzajemnym zaufaniu i życzliwości.
8. W szkole umożliwia się uczniom i rodzicom współdziałanie przy analizie i modyfikacji systemu oddziaływań wychowawczych, jednak udział uczniów we współdecydowaniu nie jest powszechny.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: C

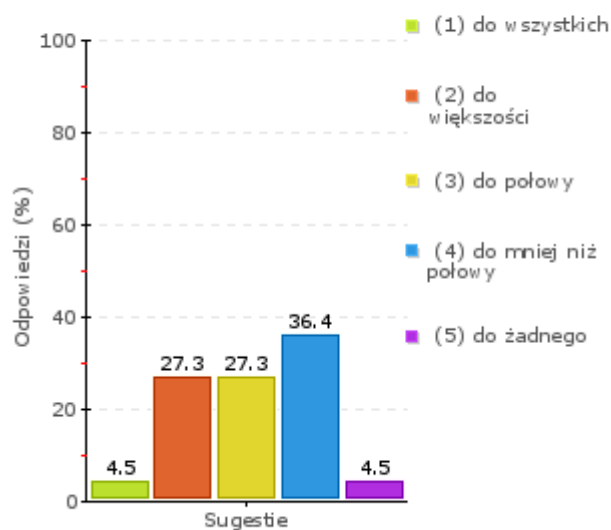
Uczniowie postrzegają zajęcia lekcyjne jako interesujące, jednak w procesie nauczania nie wszyscy nauczyciele potrafią zainteresować uczniów tematem lekcji oraz w sposób zrozumiały przedstawić treści nauczania, w związku z czym tylko część z nich chętnie się uczy i doskonali swoje zainteresowania. Planowanie procesów edukacyjnych w szkole stara się służyć rozwojowi uczniów, a stosowane przez nauczycieli metody pracy są adekwatne do potrzeb i możliwości uczących się. Obserwacje lekcji oraz deklaracje ankietowanych uczniów, że wiedza jak się uczyć, wskazują na powszechne kształtowanie przez nauczycieli umiejętności uczenia się gimnazjalistów. Nauczyciele wprowadzają uczniów w tematykę zagadnień programowych i informują ich o zakresie doskonalonych umiejętności w trakcie lekcji, toteż uczniowie znają stawiane przed nimi cele nauczania i oczekiwane osiągnięcia. Informacja zwrotna, jaka otrzymują uczniowie od nauczycieli, w zakresie indywidualnych postępów i trudności w nauce, pozytywnie wpływa na ich uczenie się podczas lekcji. Zdaniem uczniów nauczyciele przestrzegają zasad wewnątrzszkolnego systemu oceniania, starają się dbać o dobre relacje między uczniami jednak tylko połowa gimnazjalistów twierdzi, że nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów. W szkole występują w dużym stopniu zjawiska lekceważenia uczniów przez uczniów o czym sygnalizuje w ankietach większość gimnazjalistów. Organizując procesy edukacyjne nauczyciele stwarzają uczniom możliwości powiązania różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystania w praktyce. Na wszystkich obserwowanych lekcjach widoczna była korelacja międzyprzedmiotowa w łączeniu różnych treści przedmiotowych. Badania ankietowe uczniów oraz wyniki obserwacji lekcji wykazały, że uczniowie mają niewielki wpływ na sposób organizowania i przebieg uczenia się i nauczyciele w niewielkim stopniu zachęcają ich do wymyślania i realizowania własnych pomysłów. Uczniowie w zdecydowanej większości są świadomi odpowiedzialności za własny rozwój i potrafią wskazać kluczowe czynniki, które wpływają na efektywność ich nauki. Nauczyciele stwarzają uczniom możliwość uczenia się od siebie nawzajem, najczęściej poprzez stosowanie grupowej formy pracy. W szkole są realizowane rozwiązania o charakterze, które pozytywnie wpływają na rozwój kompetencji uczniów.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Uczniowie postrzegają zajęcia lekcyjne jako interesujące, jednak w procesie kształcenia, nie wszyscy nauczyciele potrafią zainteresować uczniów tematem lekcji (Rys. 1j) i nie wszyscy nauczyciele w sposób zrozumiały przekazują nauczane treści (Rys. 2j). W związku z czym zdaniem gimnazjalistów tylko około 20% chętnie się uczy i doskonali swoje zainteresowania (Rys. 3j). W ocenie nauczycieli prowadzących obserwowane zajęcia, każda lekcja jest przez nich planowana i przygotowywana pod kątem celów, treści programowych, metod i form pracy. Metody pracy dostosowują przede wszystkim do realizowanych treści i celów operacyjnych, z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów. Nauczyciele i uczniowie zasadniczo uznali, że obserwowane lekcje nie różniły się od innych zajęć. Do najatrakcyjniejszych elementów obserwowanych zajęć uczniowie zaliczyli: zrozumiały sposób przekazywania wiedzy przez nauczycieli, różnorodność zastosowanych środków dydaktycznych oraz grupowa forma pracy, aczkolwiek umiejętność współpracy uczniów jest doskonała ze zróżnicowaną częstotliwością. Najczęściej stosowanymi metodami pracy na obserwowanych lekcjach były metody tradycyjne: pogadanka, mini wykład, elementy dyskusji, praca z tekstem, rozwiązywanie ćwiczeń, pokaz.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
KADUMS

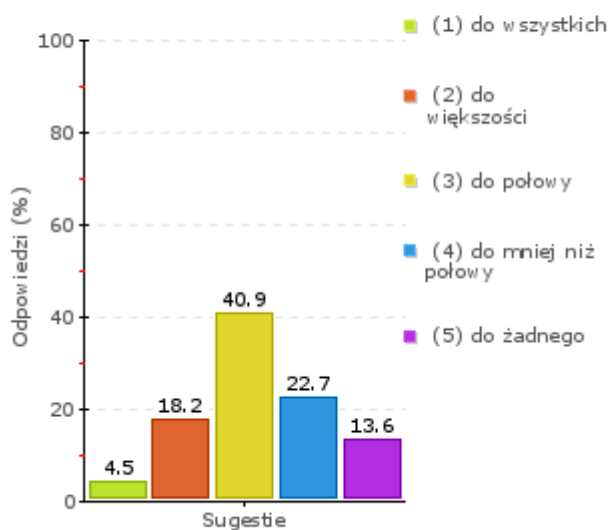
Liczebność: 22



Rys. 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
KADUMS

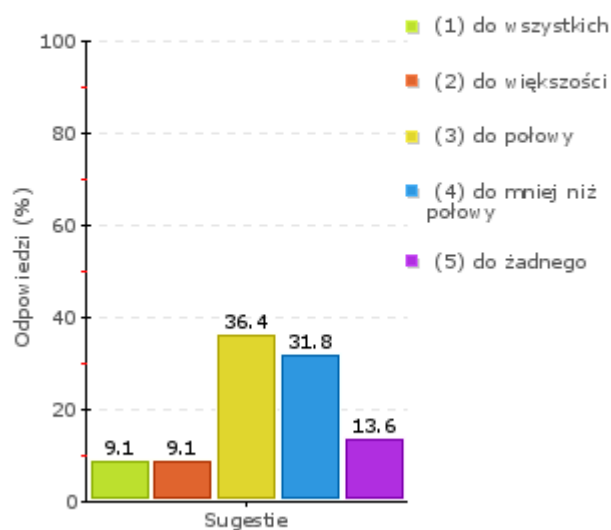
Liczebność: 22



Rys. 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Sposób, w jaki nauczyciele uczą, powoduje, że chcą się uczyć. KADUMS

Liczebność: 22



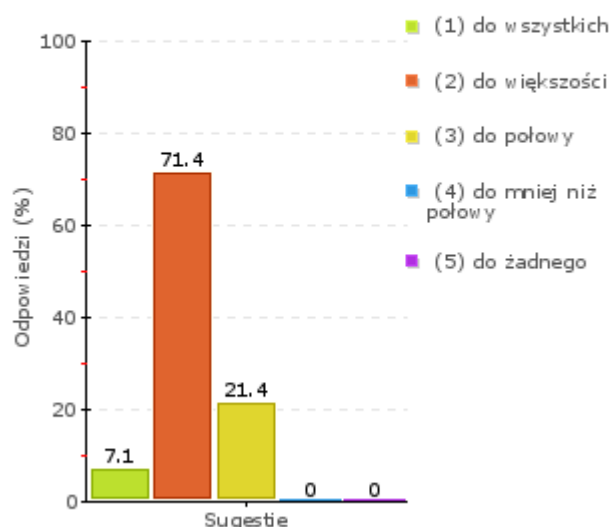
Rys. 3j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Zdaniem większości ankietowanych nauczycieli i uczniów, gimnazjaliści potrafią się uczyć samodzielnie (Rys. 1j, 2j), dowodzi to powszechności procesu kształtowania przez nauczycieli umiejętności uczenia się. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele organizowali proces edukacyjny w taki sposób, aby umożliwiał kształcenie umiejętności uczenia się uczniów. W tym celu wykorzystali elementy technik twórczych (np. rozwiązywanie problemów, poszukiwanie i stosowanie wiedzy w sytuacjach praktycznych, samodzielne wykonywanie ćwiczeń). Motywowali gimnazjalistów do pogłębiania wiedzy polecając im zadania do samodzielnego lub grupowego wykonania, a najczęściej stosowali pytania pomocnicze i pochwały słowne. Jednak niewiele ponad 30% uczniów twierdzi, że wszyscy lub większość nauczycieli wyjaśnia im, jak się uczyć (Rys. 3j).

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe? Potrafią się uczyć samodzielnie KADN

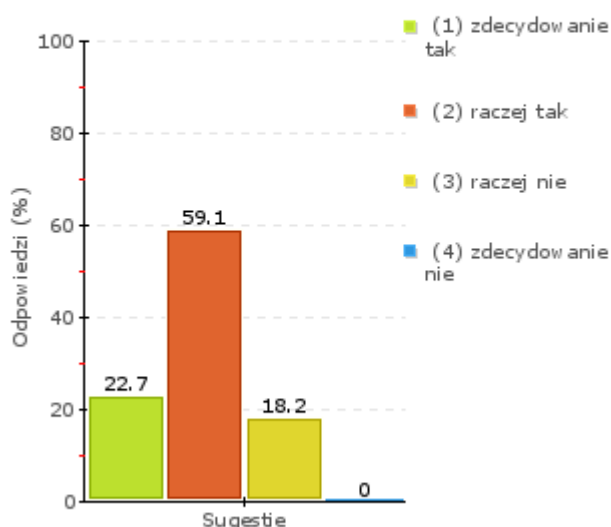
Liczebność: 32



Rys. 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie? Potrafię się uczyć. KADUMS

Liczebność: 22

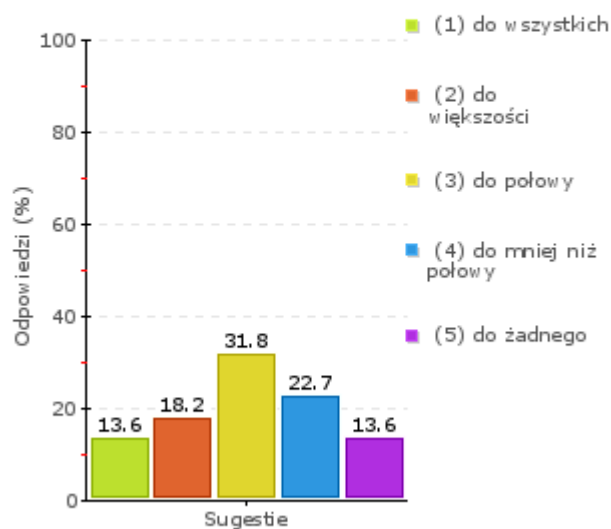


Rys. 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują poniższe opisy?

Nauczyciele wyjaśniają nam, jak się uczyć. KADUMS

Liczebność: 22



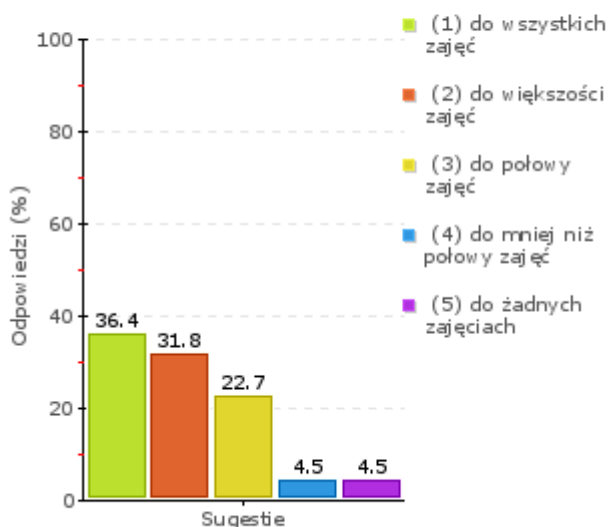
Rys. 3j

Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Z obserwacji zajęć wynika, że wzajemne relacje między nauczycielami a gimnazjalistami były życzliwe. Większość nauczycieli pozytywnie odnosi się do opinii uczniów i uwzględnia je w trakcie zajęć. Prawie w każdej sytuacji uczniowie mieli możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się. Dobra atmosfera zajęć sprzyjała pracy zgodnie z inicjatywą nauczyciela. W opinii pracowników niepedagogicznych uczniowie okazują szacunek wszystkim. Zdaniem ankietowanych uczniów dużo czasu na lekcjach wykorzystują do uczenia się (Rys. 1j). Jednak 50% młodzieży twierdzi, że nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów (Rys. 2j), a 30% w dniu dzisiejszym dostało od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mimo się uczyć (Rys. 3j). Większość uczniów twierdzi, że odnosi się do siebie przyjaźnie i pomaga sobie w nauce (Rys. 4j). Zdarzają się przypadki lekceważenia niektórych uczniów (Rys. 5j), o czym jest przekonane ponad 70% uczniów. W opinii większości ankietowanych rodziców nauczyciele dbają o dobre relacje między uczniami (Rys. 6j), traktują wszystkich równie dobrze, szanują młodzież. Dzięki temu ich dzieci chętnie chodzą do szkoły (Rys. 7j).

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Większość czasu na lekcjach wykorzystujemy na uczenie się. KADUMS

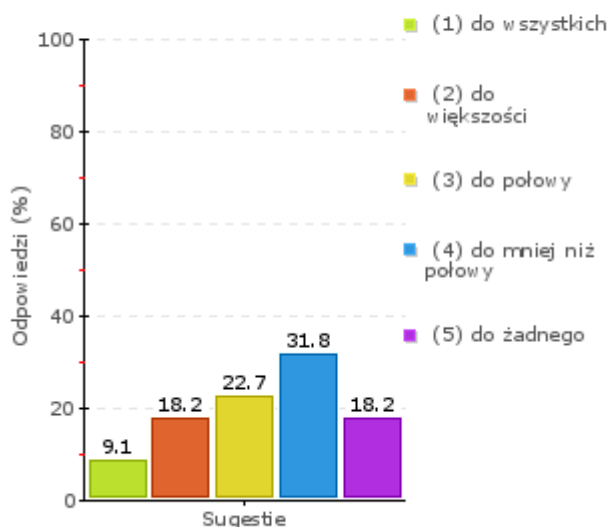
Liczebność: 22



Rys. 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów. KADUMS

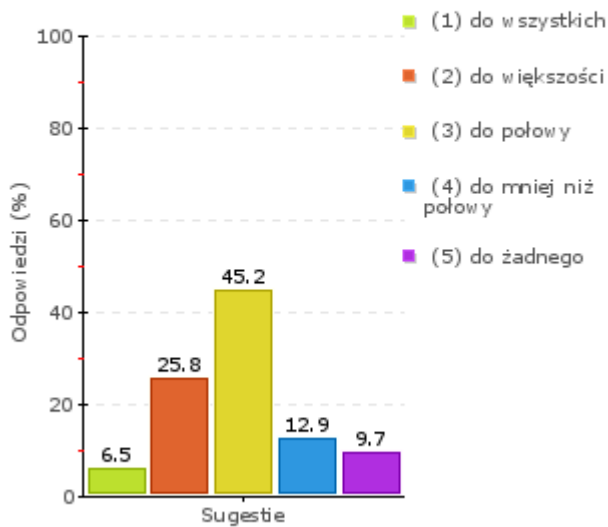
Liczebność: 22



Rys. 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. KADUMD

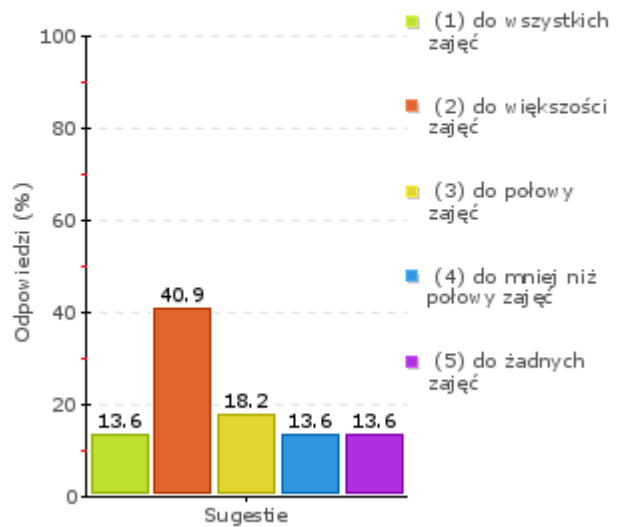
Liczebność: 31



Rys. 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
My uczniowie odnosimy się do siebie przyjaźnie. KADUMS

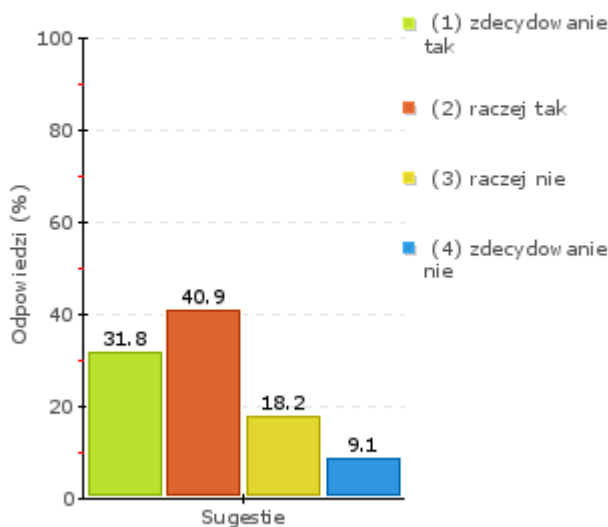
Liczebność: 22



Rys. 4j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych. KADUMS

Liczebność: 22

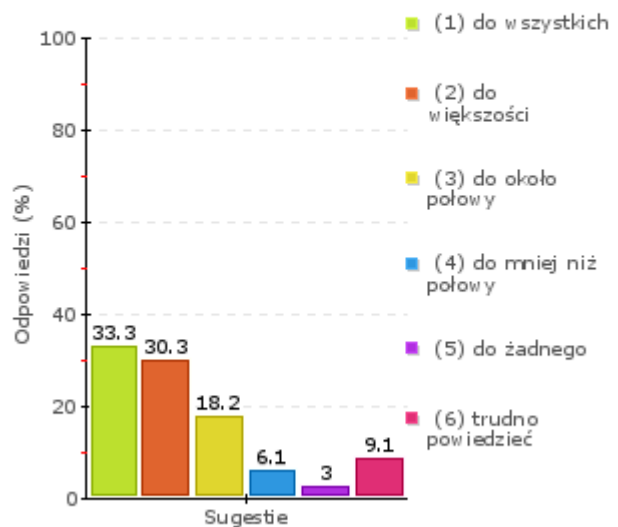


Rys. 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. KADR

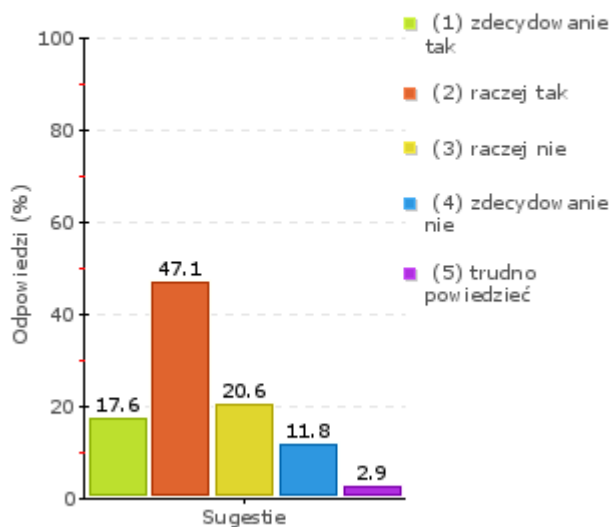
Liczebność: 34



Rys. 6j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?
Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły.
KADR

Liczebność: 34



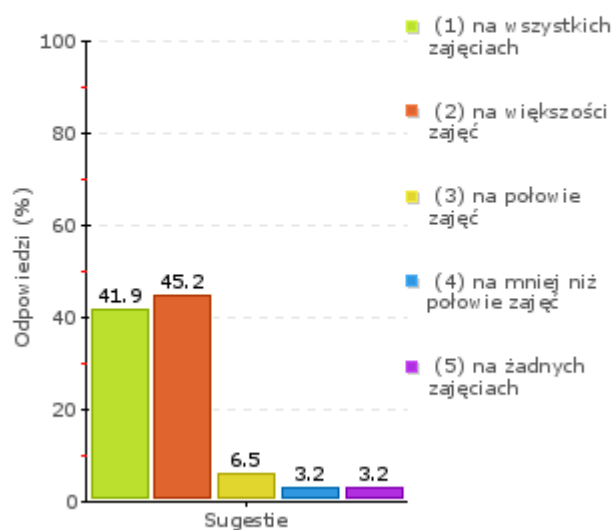
Rys. 7j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Prawie wszyscy ankietowani uczniowie znają cele zajęć (Rys. 1j). Ankietowani uczniowie wskazali, że na połowie i większości zajęć nauczyciele wyjaśniają im, jakich działań oczekują od nich na lekcjach (Rys. 2j). Uczniowie mają świadomość dlaczego realizują proces uczenia się na lekcji (36% na większości zajęć, 30% na połowie zajęć i 30% na mniej niż połowie zajęć). W trakcie obserwowanych lekcji uczniowie mieli możliwość poznania celów lekcji, nauczyciele przedstawili cele ogólne zajęć, cele operacyjne (Rys. 3j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, co było dzisiaj celem lekcji.
KADUMD

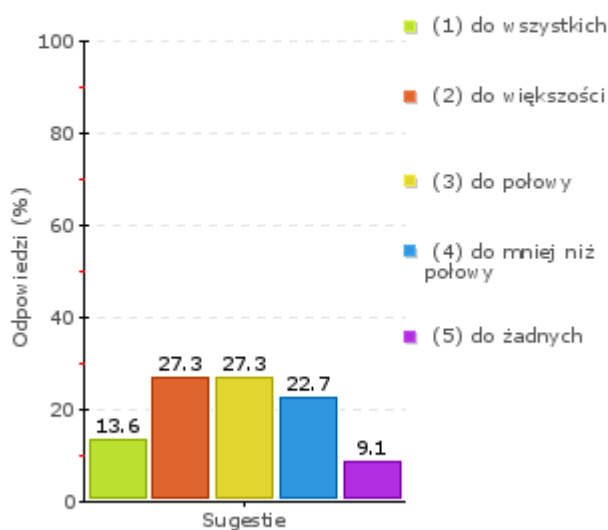
Liczebność: 31



Rys. 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wyjaśniają nam, jakich działań oczekują od nas na lekcjach.
KADUMS

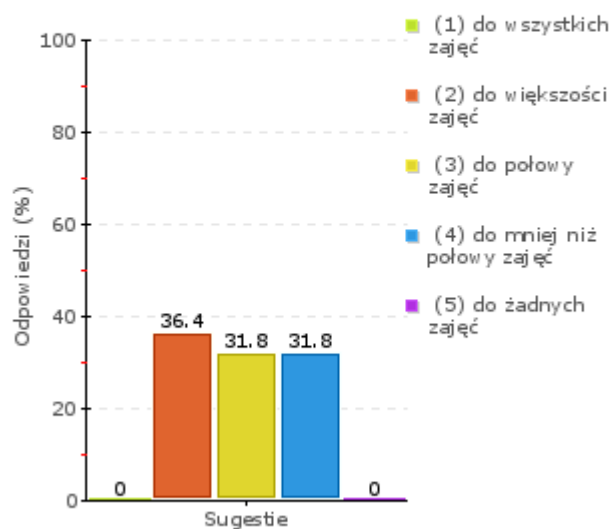
Liczebność: 22



Rys. 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji.
KADUMS

Liczebność: 22



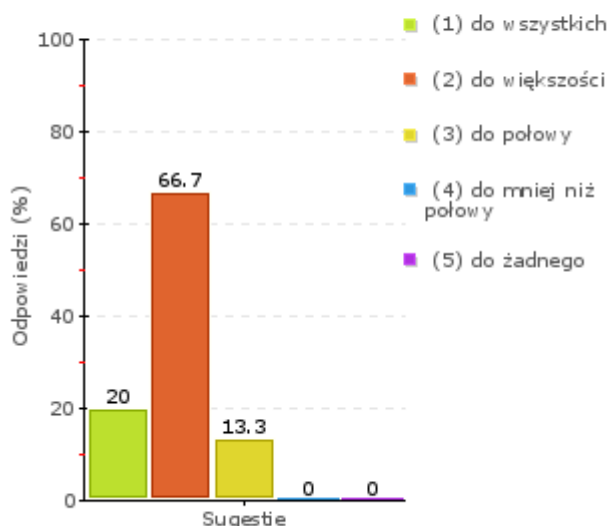
Rys. 3j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Prowadzone przez nauczycieli działania starają zachęcać uczniów do nauki. Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele podali, że motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (Rys. 1j). Większość ankietowanych rodziców zauważa, że ich dzieci są częściej chwalone niż krytykowane przez nauczycieli (Rys. 2j). Większość rodziców jest zdania, że nauczyciele wierzą w możliwości ich dziecka (Rys. 3j). Uczniowie lubią się uczyć na większości zajęć tylko w około 23% i a w około 80% na połowie zajęć, mniej niż połowie zajęć lub na żadnych zajęciach (Rys. 3j). W tym zakresie mogą liczyć na wsparcie ze strony wszystkich lub większości nauczycieli tylko w około 37%, (Rys. 4j). Jako elementy wspierające ich w nauce wskazali: pomoc i stosowane przez nauczyciela metody i formy nauczyciela, pogadanka z nauczycielem, instruktaż nauczyciela w czasie samodzielnej pracy, rozwiązywanie przykładów na tablicy, ćwiczenia indywidualne, wzajemne sprawdzanie poprawności wykonania zadania.

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy KADN

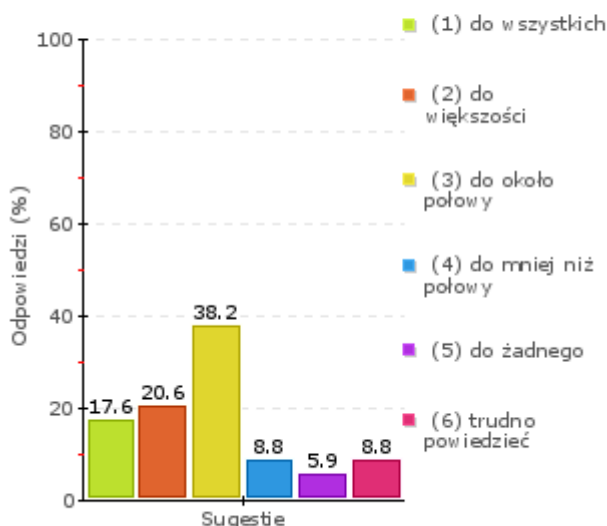
Liczebność: 32



Rys. 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalał moje dziecko częściej niż krytykują, KADR

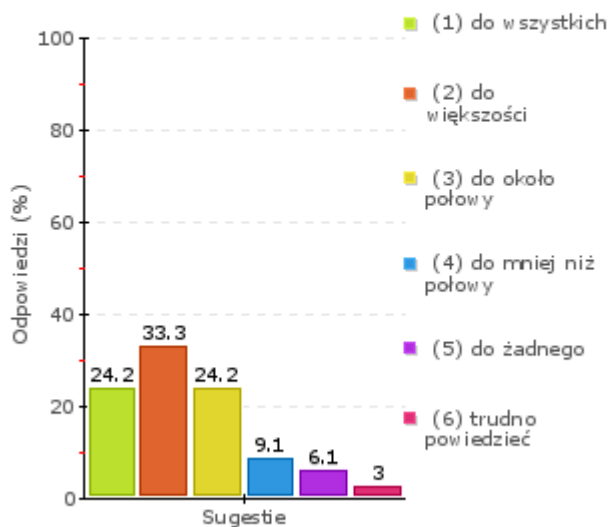
Liczebność: 34



Rys. 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości
mojego dziecka.
KADR

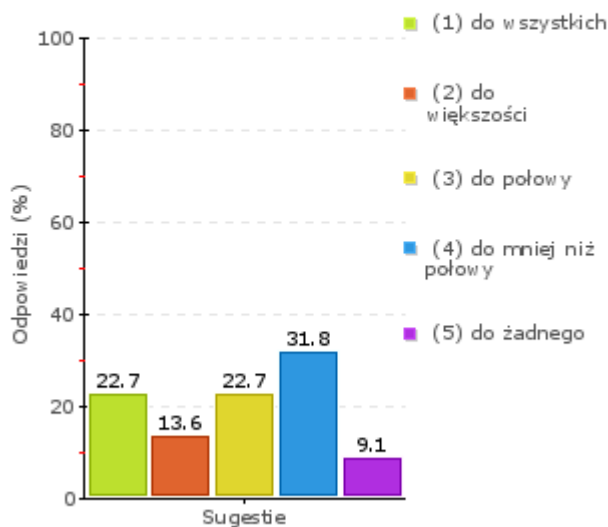
Liczebność: 34



Rys. 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele pomagają mi, jeśli
potrzebuję wsparcia.
KADUMS

Liczebność: 22



Rys. 4j

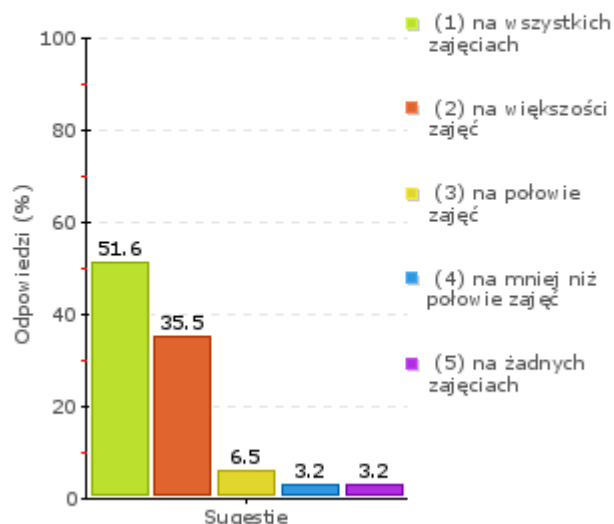
Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Większość uczniów uważa, że na wszystkich bądź na większości lekcjach nauczyciele przestrzegają ustalonych zasad oceniania (Rys. 1j), jednak 81% nie jest zadowolona, gdy są oceniani, 31% postanawia się poprawić, a 22% uczniów jest to obojętne (Rys. 1w). Jednocześnie większość uczniów twierdzi, że nauczyciele uzasadniają każdy lub większość stawianych im stopni (Rys.2). W opinii większości rodziców, to jak nauczyciele oceniają ich dziecko, zachęca do uczenia się (Rys. 3j). Zdaniem większości uczniów nie cała połowa nauczycieli rozmawia z nimi o trudnościach, sukcesach oraz postępach w nauce, a około 23% w ogóle nie podejmuje takich rozmów (Rys. 4j). Na większości obserwowanych zajęciach informacja zwrotna o postępach w nauce pomagała uczniom uczyć się. Nauczyciele wskazywali elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były nieprawidłowe i udzielali wskazówek, jak należy wykonać zadanie umożliwiając poprawę.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. KADUMD

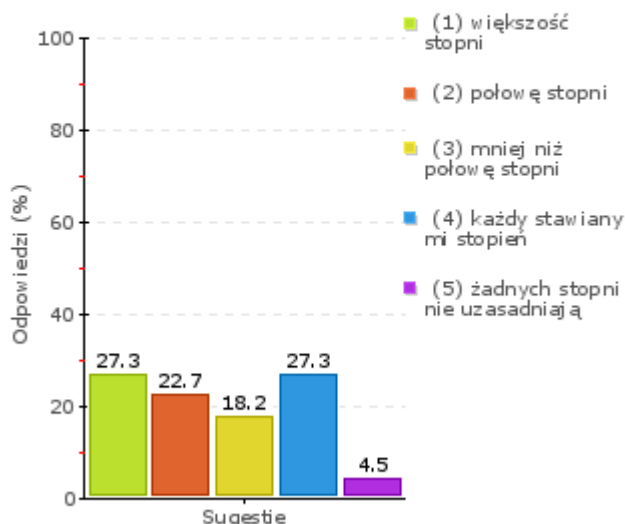
Nauczyciele uzasadniają: KADUMS

Liczebność: 31



Rys. 1j

Liczebność: 22

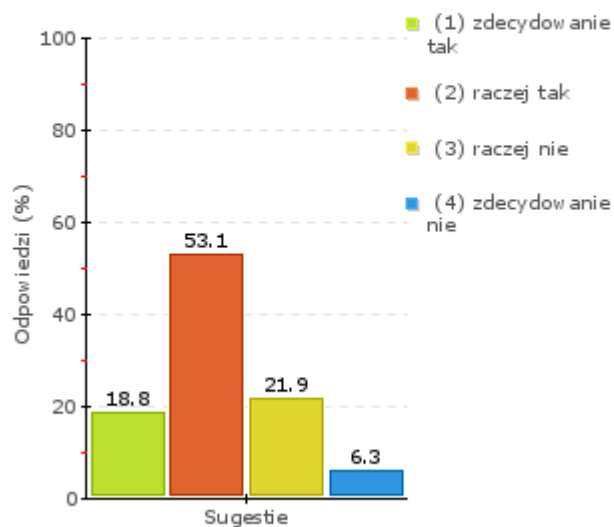


Rys. 2j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? KADR

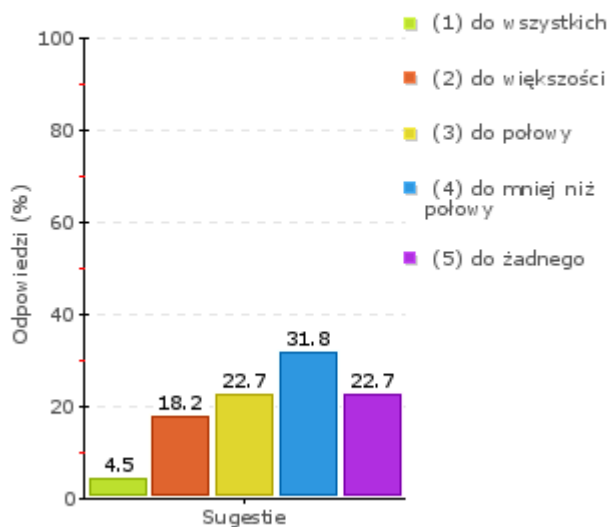
Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce i dzięki temu wiem, jak się uczyć. KADUMS

Liczebność: 34



Rys. 3j

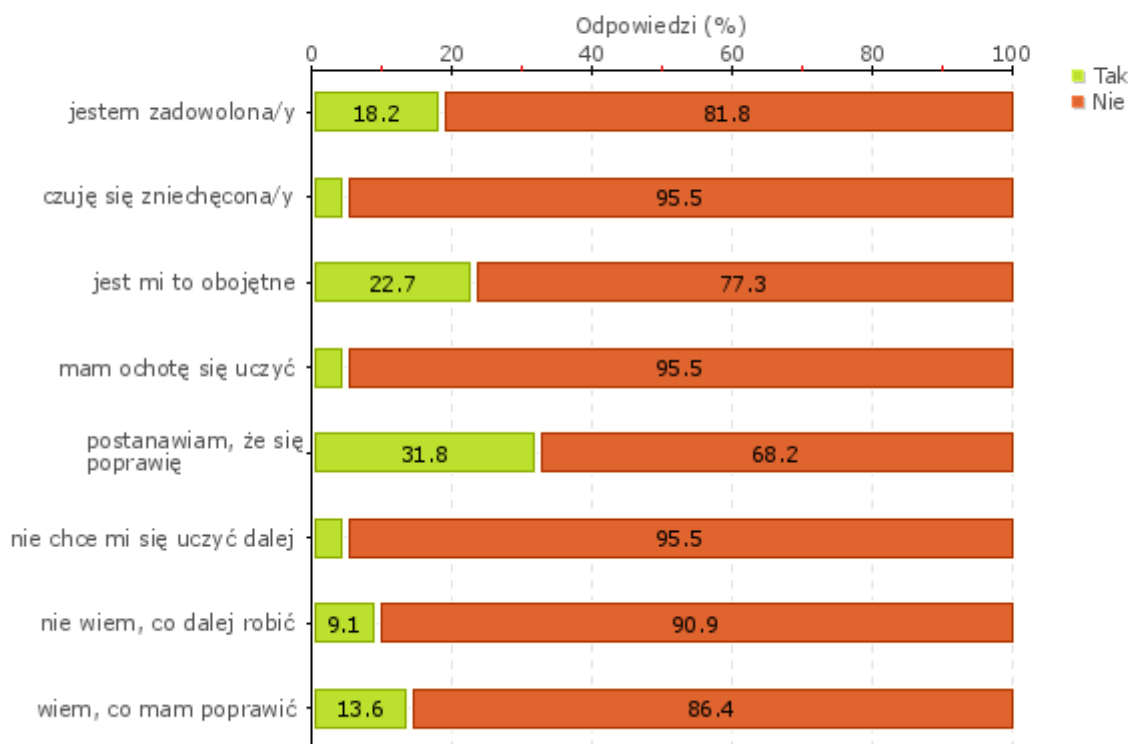
Liczebność: 22



Rys. 4j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. KADUMS

Liczebność: 22



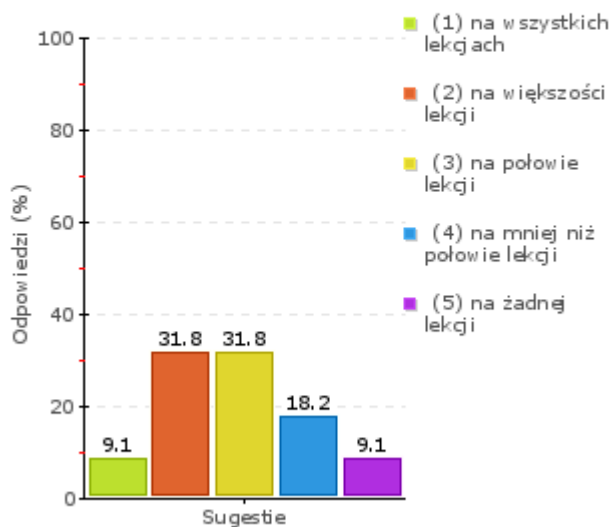
Rys.1w

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Nauczyciele organizują działania związane z korelacją międzyprzedmiotową oraz innymi dziedzinami i wykorzystują je do rozwoju uczniów. Uczniowie uważają, że to, czego uczą się w szkole przyda im się w codziennym życiu (Rys. 1j), a na co najmniej połowie lekcji mają możliwość odwołania się do wiedzy z innych przedmiotów lub doświadczeń pozaszkolnych (Rys. 2j). Potwierdziły to obserwowane zajęcia, na których uczniowie wykorzystywali wiadomości z poprzednich lekcji lub zdobyte na innych przedmiotach oraz dotyczące życia codziennego. Zdaniem nauczycieli pokazują uczniom związek tego, co dzieje się na lekcji z wydarzeniami w najbliższej okolicy poprzez poznawanie sytuacji w środowisku lokalnym (sytuacja gospodarcza, omawianie bieżących wydarzeń na świecie, omawianie kryzysów poszczególnych państw, zwiedzanie wystaw w Muzeum Ziemi Krajeńskiej w Nakle, znają również ekspozycję stałą: „Krajna i Nakło od pradziejów do współczesności”. Jako przykłady działań międzyprzedmiotowych w klasie nauczyciele wskazali: wykorzystywanie wiedzy z innych przedmiotów, konkursy międzyprzedmiotowe, organizacja uroczystości szkolnych, wycieczki, np. do Muzeum Ziemi Krajeńskiej w Nakle nad Notecią, Muzeum Oświaty w Bydgoszczy, Biskupina, Berlina.

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? KADUMS

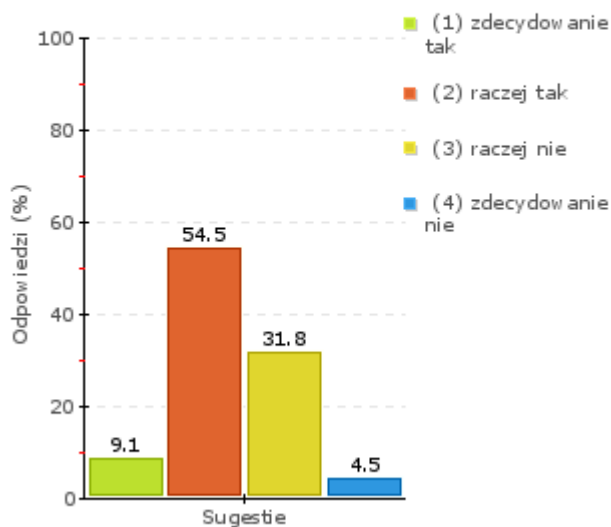
Liczebność: 22



Rys. 1j

Czy to, czego uczysz się w szkole przydaje Ci się w życiu? KADUMS

Liczebność: 22



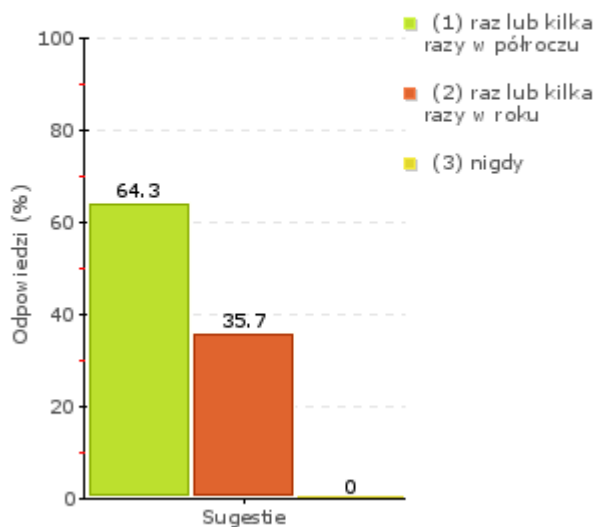
Rys. 2j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Większość uczniów czuje się odpowiedzialna za własny rozwój. Nauczyciele deklarują, że raz lub kilka razy w roku dają uczniom wybór dotyczący: tematyki lekcji (Rys. 1j), metod pracy na lekcji (Rys. 2j), sposobu oceniania, terminów sprawdzianów, zajęć pozalekcyjnych (Rys. 3j). Ponad połowa uczniów w dniu badania miała wpływ na: omawiane tematy i treści, atmosferę w klasie (Rys. 1w). W opinii większości uczniów mniej niż połowa nauczycieli zachęca ich do wymyślania i realizowania własnych pomysłów lub pewna grupa nauczycieli wcale ich nie zachęca (Rys. 4j). Uczniowie twierdzą, że wyniki w nauce zależą głównie od ich zaangażowania, czasu poświęconego na naukę i atmosfery w klasie (Rys. 2w). Na większości obserwowanych lekcjach nauczyciele zapoznali uczniów z celami lekcji, na niektórych zajęciach uczniowie mieli wpływ na tematykę i przebieg zajęć oraz mieli możliwość zastanowienia się, czego nauczyli się na lekcji.

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji KADN

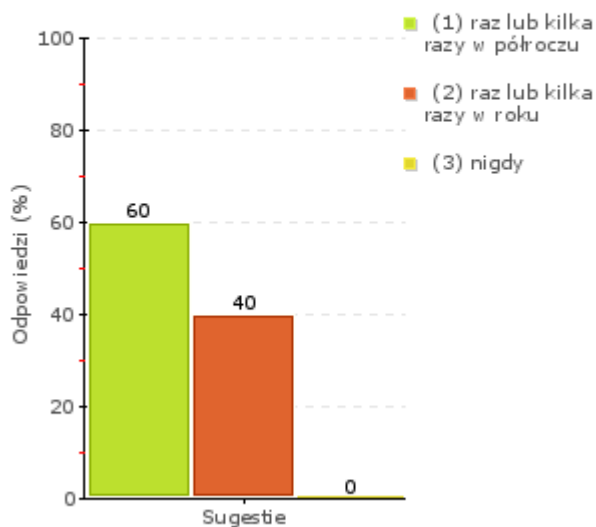
Liczebność: 32



Rys. 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji KADN

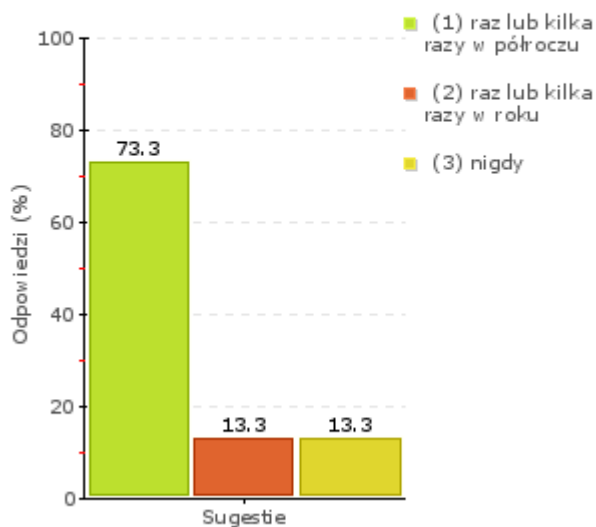
Liczebność: 32



Rys. 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp.
KADN

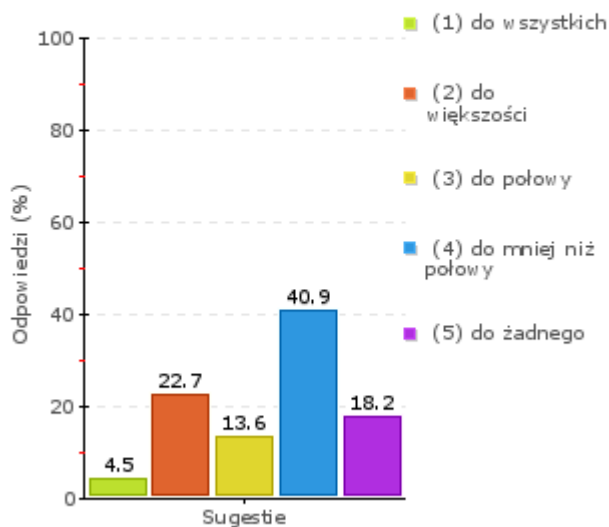
Liczebność: 32



Rys. 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej
części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Zachęcają mnie do wymyślania i
realizowania własnych pomysłów.
KADUMS

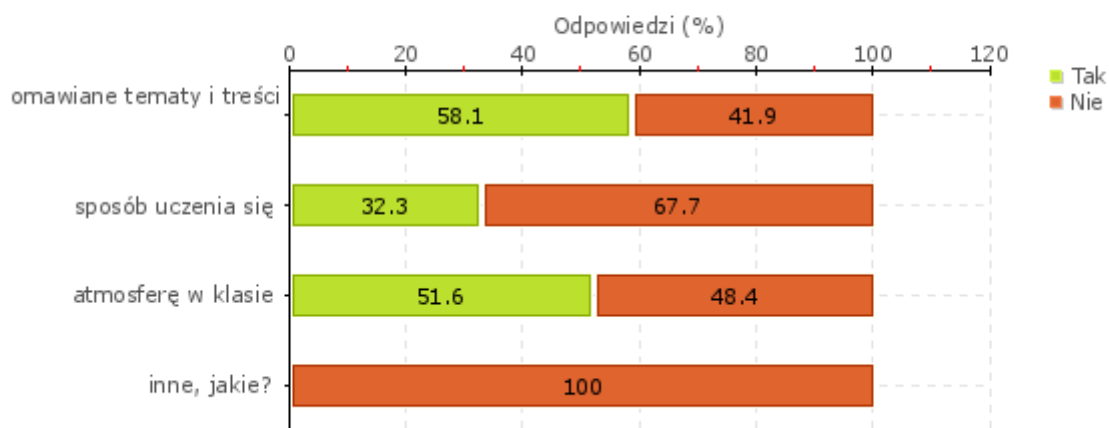
Liczebność: 22



Rys. 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałas/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? KADUMD

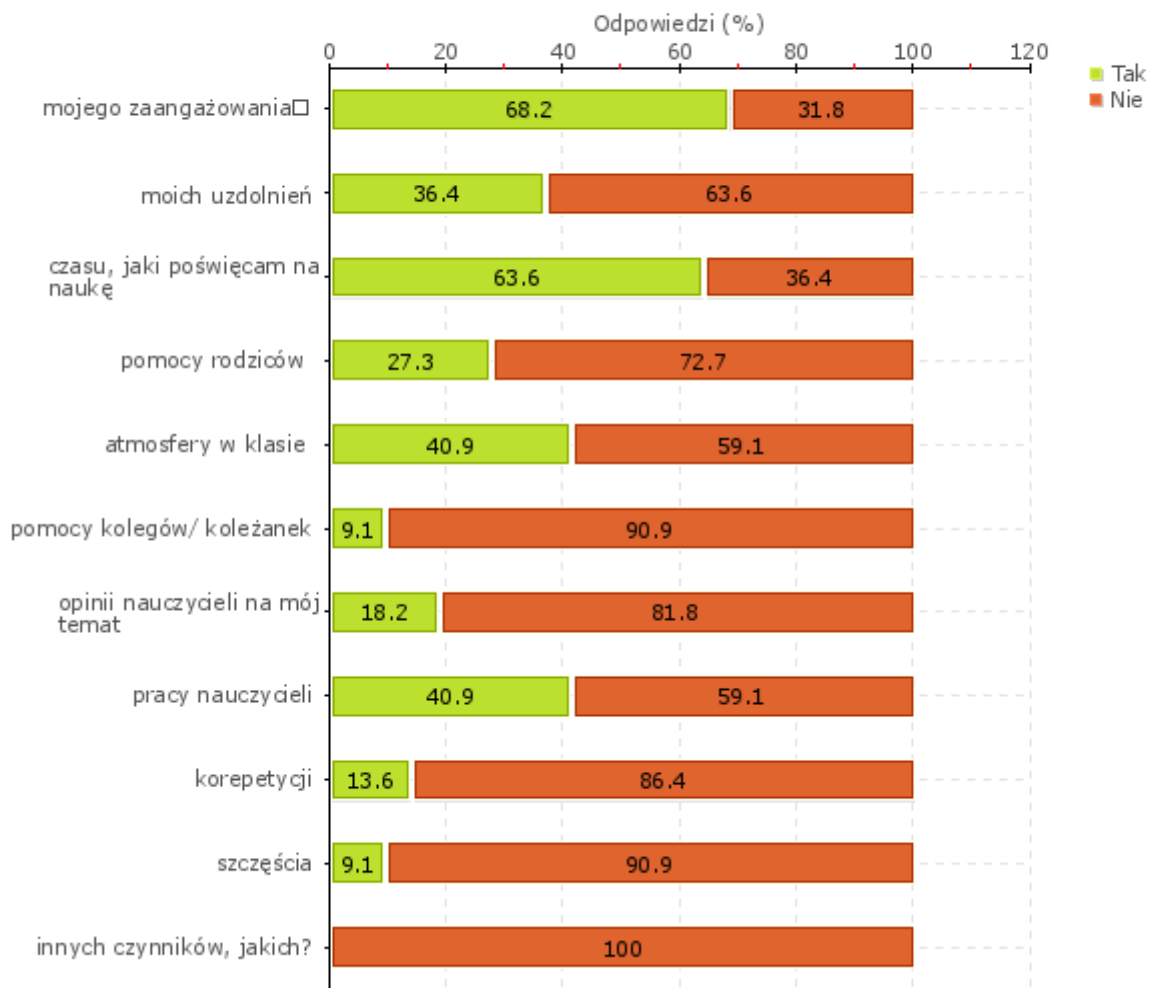
Liczebność: 31



Rys.1w

Moje wyniki w nauce najbardziej zależą od: KADUMS

Liczebność: 22



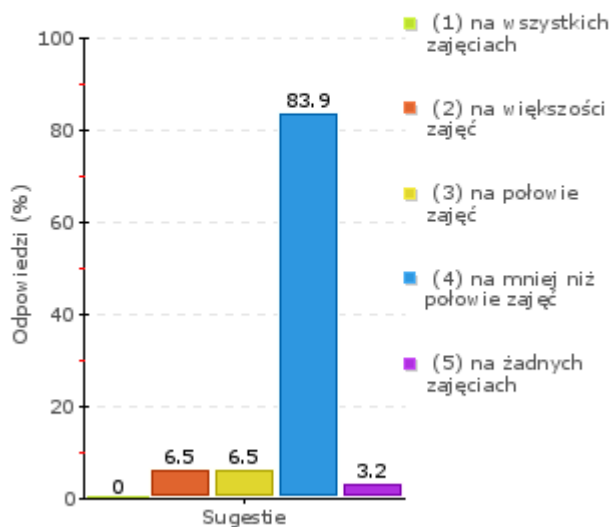
Rys.2w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Nauczyciele stwarzają uczniom możliwości wzajemnego uczenia się. Najczęściej wskazywane przez nauczycieli stosowane sposoby wykorzystywania wzajemnego uczenia się uczniów to: praca zespołowa, wyrażanie opinii, prezentacje uczniowskie, dyskusje na forum klasy, ocena koleżeńska (Rys. 1w). W dniu badania uczniowie pracowali w grupach lub w parach na mniej niż w połowie zajęć (Rys. 1j). Podobnie większość ankietowanych uczniów stwierdziła, że pracują w grupach lub parach na większości lub w połowie zajęć (Rys. 2j). Połowa uczniów twierdzi, że wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów na mniej niż połowie lub na żadnej lekcji (Rys. 3j). Na obserwowanych lekcjach nauczyciele stwarzali możliwość, aby uczniowie mogli uczyć się od siebie nawzajem m.in. poprzez: prace w parach, wypowiedzianie się uczniów na forum klasy, rozwiązywanie zadań na tablicy, wyrażanie opinii przez uczniów.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na zajęciach pracowałam/em w grupach lub parach
KADUMD

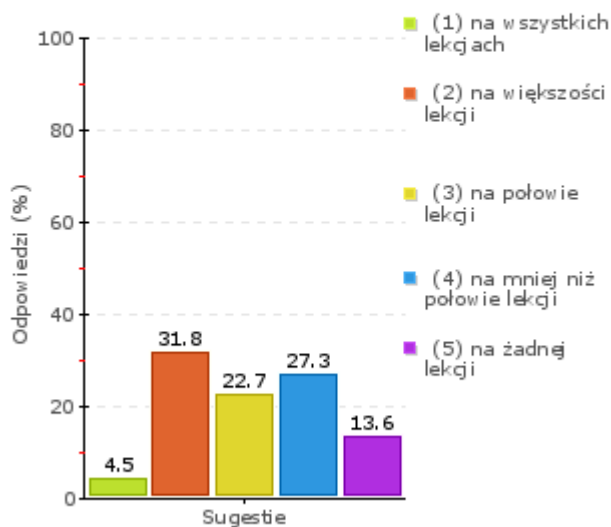
Liczebność: 31



Rys. 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Pracuję w grupach lub parach.
KADUMS

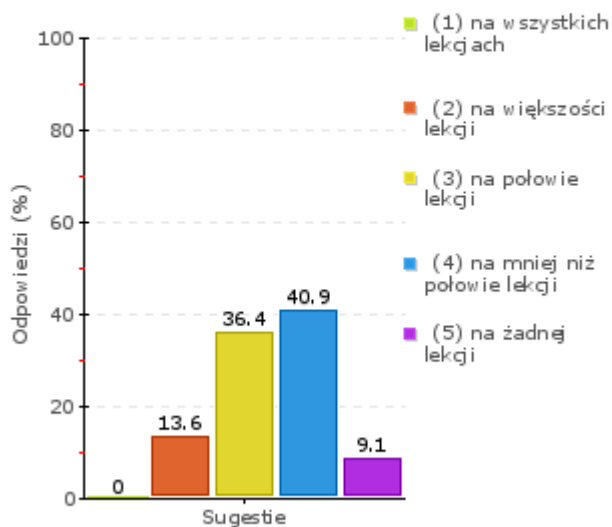
Liczebność: 22



Rys. 2j

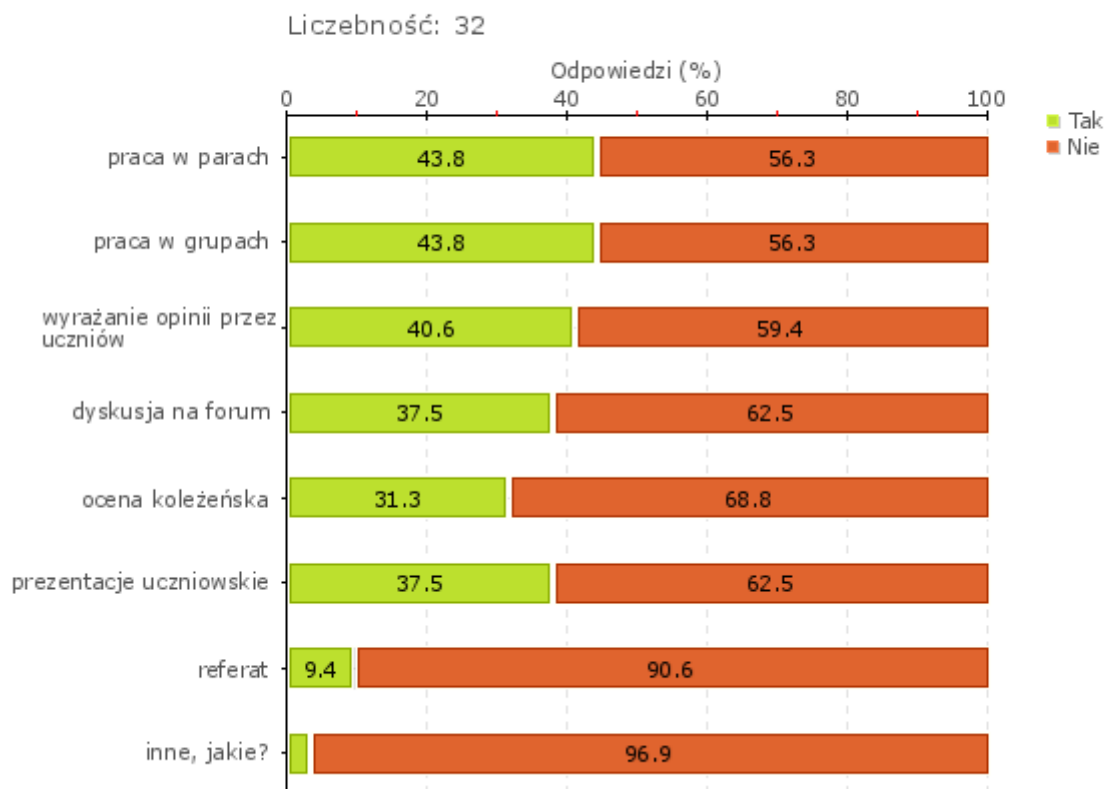
Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów.
KADUMS

Liczebność: 22



Rys. 3j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? KADN



Rys.1w

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

W szkole do działań nowatorskich według dyrektora szkoły można zaliczyć: UNICEF „Wszystkie kolory świata”, Akcja Ogólnopolska -Jurek Owsiak „Ratujmy i uczymy ratować”, zajęcia na basenie, naukę pływania, co miesięczne apele klasowe ustalone w harmonogramie rocznym, „Moje kluczowe kompetencje”- zajęcia komputerowe, „Mistrz savoir vivre”, Ekstra klasa kl. III – przygotowanie do egzaminów, „Projekt Krokus” – zapoznanie się uczniów z tematyką Holokaustu - rozbudzenie świadomości niebezpieczeństw związanych z dyskryminacją i nietolerancją”. Gazetka szkolna „Przerwa”, Gimnazjum przy pomocy Platformy Centrum Edukacji Obywatelskiej, Udział w I spotkaniu Młodzieży „Głos należy do Ciebie” .Zdaniem dyrektora wszyscy lub prawie wszyscy nauczyciele angażują się w działania nowatorskie. Większość nauczycieli zadeklarował, że w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadzili nowatorskie rozwiązania w swojej pracy dotyczące głównie: współdziałania z innymi nauczycielami, komunikacji z uczniami, metod pracy, wykorzystania środków dydaktycznych. W opinii dyrektora i nauczycieli działania nowatorskie przyczyniają się do rozwoju uczniów. Nowatorskie działania wymienione przez partnerów szkoły to: organizacja biegu z Występu doliną Noteci do Nakła, w konkursach, szkoła posiada Ścieżkę Dydaktyczno - Przyrodniczą (Młyn Chobielin z Pałacem hrabiny potulickiej). Przez lasy organizowane są na trasie tablice informacyjne o dolinie Noteci – promocja wartości ekologicznych doliny.Harczerze tej szkoły w przyszłym tygodniu będą towarzyszyć Panu który pieszo przemierza trasę Noteci, będą uczestniczyć w jego powitaniu i przejściu części trasy razem z nim. Drużyna Harcerska jest nowatorska, zorganizowała Harcówkę na terenie szkoły, jedyna cała drużyna jest umundurowana, promują

swoją drużynę na stronie internetowej, Uczniowie spotykają się podczas wydarzeń w szkole, mają wspólne pasje, mają kontakt z żywymi ludźmi (nie przez komórkę i Internet). W szkole jest Izba Regionalna stanowiąca „mini muzeum”- zbiory starych urządzeń rolniczych, na bazie Izby regionalnej realizowany jest przez nauczycieli program historyczny (nauka tańców ludowych), szkoła posiada harcerską drużynę wodną. Utworzony został z inicjatywy szkoły i rady sołectwa oddział przedszkolny (grupy wiekowe). Wprowadzono bardzo funkcjonalne i estetyczne szafki w szkole, tablice interaktywne. Szkoła organizuje kolonie i obozy dofinansowane przez sołectwo. Nauczyciele stosują aktywne metody nauczania, uczniowie czynnie uczestniczą w zajęciach np. zdrowa żywność, organizują comiesięczne apele przez poszczególnych klas, prezentując przedstawienia teatralne, siebie i swoje umiejętności, utwory artystyczne na rozpoczęcie roku szkolnego. Szkoła bierze udział w organizacji balu na cele charytatywne, organizacji festynów parafialnych, zbiórkę nakrętek, akcji „mleko w szkole”, „owoce w szkole”, posiada stronę internetową z miejscem dla Rady Rodziców. „Małe środowisko – jedna wielka rodzina”.

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonego badania wskazują, że szkoła realizuje podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, co sprzyja nabywaniu przez uczniów umiejętności kluczowych. Realizowane w szkole działania, które wynikają z monitorowania i analizy osiągnięć uczniów przyczyniają się do osiągania sukcesów edukacyjnych uczniów, jednak nie wszyscy ankietowani uczniowie potwierdzają fakt, że nauczyciele upewniają się, czy oni rozumieją to, o czym mówili na lekcji. W ostatnim roku szkoła osiągnęła wyniki lokujące szkołę powyżej średniej powiatowej i wojewódzkiej. W świetle danych z egzaminu gimnazjalnego z trzech ostatnich lat widoczny jest wzrost efektów kształcenia we wszystkich obszarach oprócz historii i wiedzy o społeczeństwie, gdzie obniżenie nastąpiło w 2013 roku. Szkoła podejmuje adekwatne działania w celu przygotowania uczniów do kolejnych etapów kształcenia.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

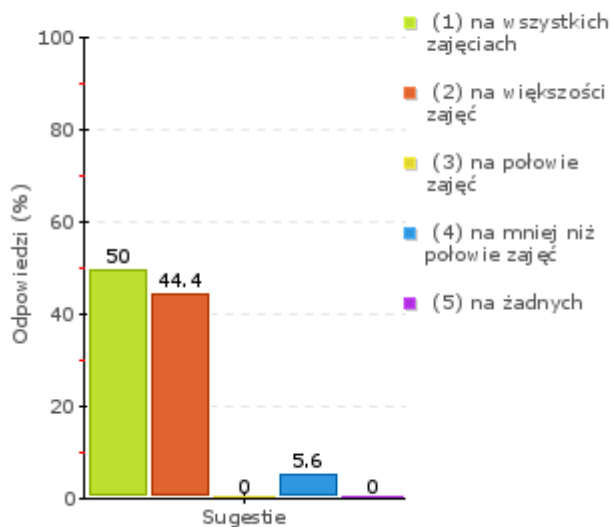
Kształcenie wymaga od nauczycieli śledzenia i wspomagania rozwoju uczniów, co nie jest możliwe bez sprawdzania ich osiągnięć. Dyrektor szkoły deklaruje, że diagnozowanie nauczyciele rozpoczynają od analizy egzaminów zewnętrznych czyli ze sprawdzianu po klasie szóstej. Następnie przeprowadzają test diagnozujący z języka polskiego we wrześniu w klasach I – III gimnazjum. Wynik diagnozy został wyrażony w procentach. Na podstawie wyników nauczyciel ma orientację, na jakie zagadnienia trzeba zwrócić większą uwagę, co w dalszym ciągu utrwaląc, wprowadzane są zmiany do planu wynikowego. W pozostałych przedmiotach jest podobnie. Na podstawie zdobytych informacji i analizy wyników testów, formułowane są wnioski dotyczące dalszych działań szkoły. Wniosek z diagnozy sformułowany przez nauczycieli, "klasa uzdolniona, wymaga dopilnowania i mobilizacji w dalszej edukacji" (wynik średnia punktów - 26, stanin 7 - wysoki). Nabytą w ten sposób wiedzę uwzględnia się w planach pracy poszczególnych nauczycieli.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele, jak wskazali w ankiecie, umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji takich jak: czytanie, rozumienie, wykorzystywanie i przetwarzanie tekstów, formułowanie wniosków, myślenie naukowe, myślenie matematyczne, praca zespołowa, odkrywanie swoich zainteresowań, umiejętność uczenia się, komunikowania w języku ojczystym, posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (Rys. 1 - 8). Jak wynika z obserwacji zajęć (6) zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej są stosowane przez nauczycieli na większości zajęć. Realizacja podstawy programowej przebiega w sposób kierowany i planowy.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów KADN

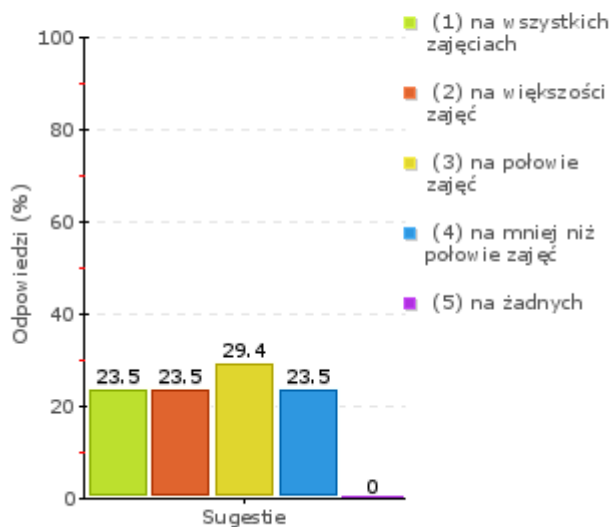
Liczebność: 32



Rys. 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa KADN

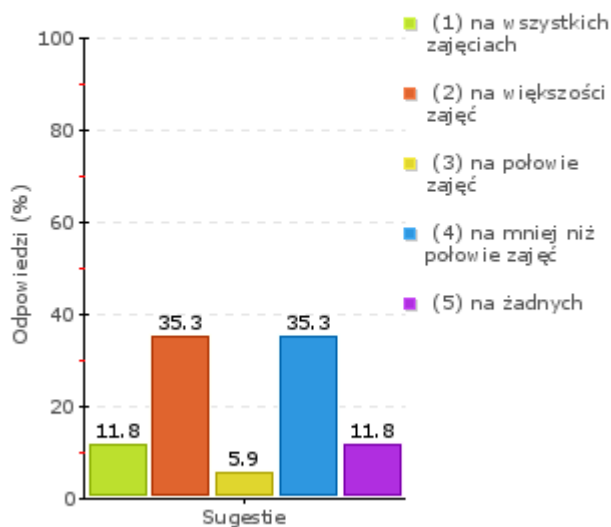
Liczebność: 32



Rys. 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym KADN

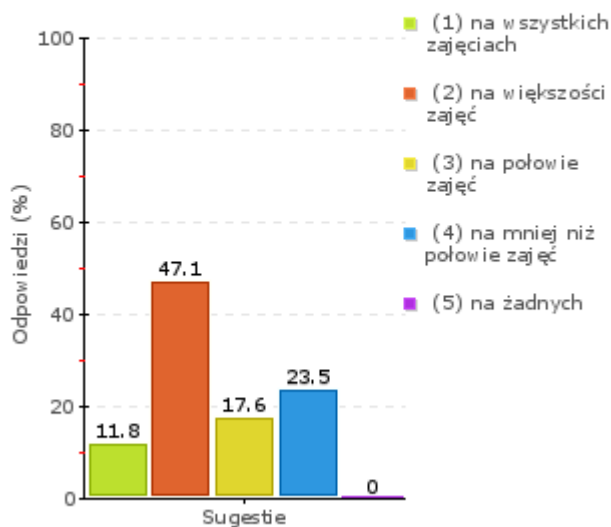
Liczebność: 32



Rys. 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej KADN

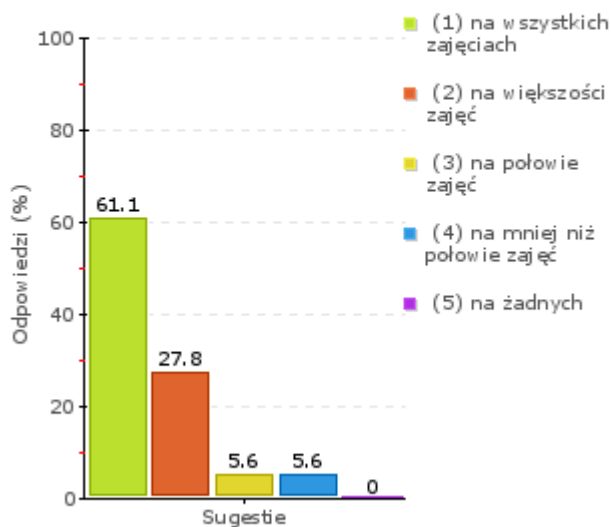
Liczebność: 32



Rys. 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji KADN

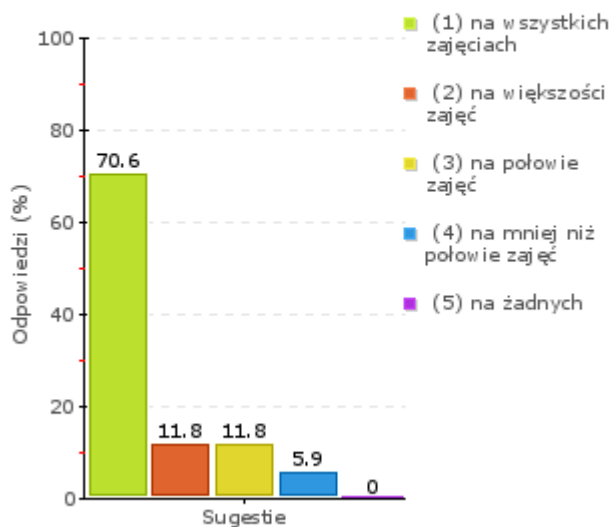
Liczebność: 32



Rys. 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się KADN

Liczebność: 32

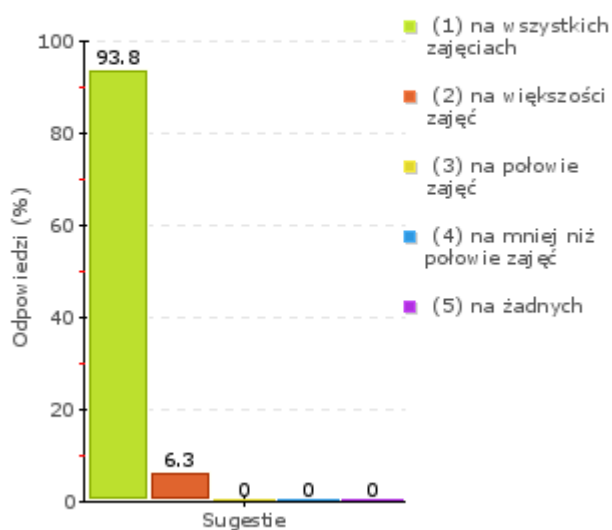


Rys. 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym KADN

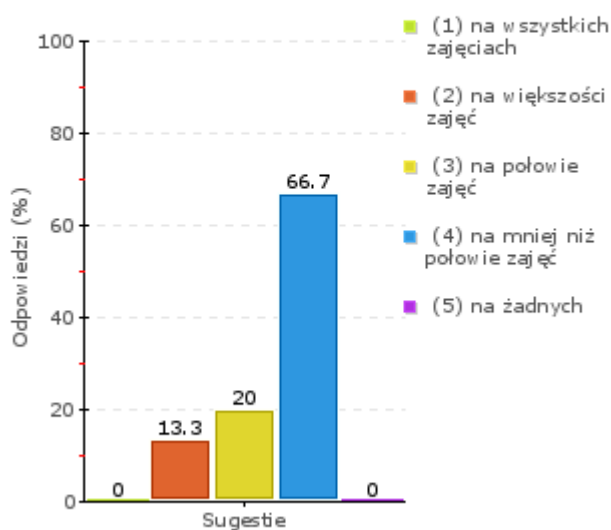
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi KADN

Liczebność: 32



Rys. 7j

Liczebność: 32



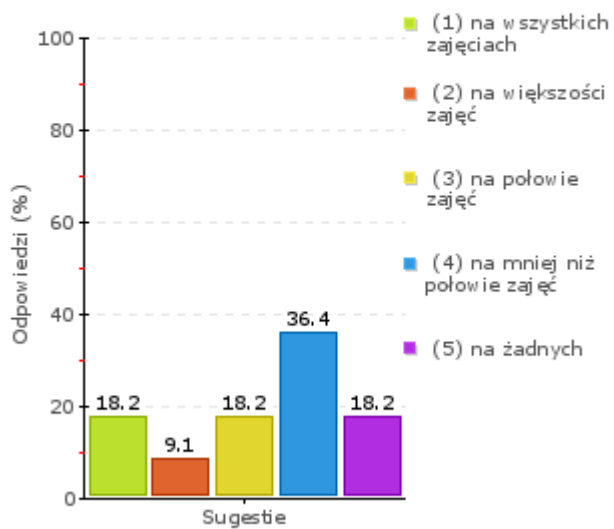
Rys. 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Ankietowani nauczyciele wskazali, że monitorują osiągnięcia uczniów poprzez ocenianie bieżące (częstkowe), podsumowujące (uwzględniające wyniki klasówek, testów, sprawdzianów, konkursów), sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, proszą uczniów o podsumowanie, stosowanie oceniania kształtującego, zadawanie pytań, stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań, wykorzystanie narzędzi diagnostycznych, zbieranie informacji zwrotnych od uczniów, sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie, posługują się indywidualną dokumentacją każdego ucznia (Rys. 1w). Ankietowani uczniowie klasy drugiej nie do końca potwierdzają fakt, że nauczyciele upewniają się, czy oni rozumieją to, o czym mówili na lekcji (Rys. 1j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele obserwowali zachowania uczniów podczas lekcji, oceniali odpowiedzi, monitorowali poprawność wykonania zadania, zadawali pytania, stwarzali uczniom możliwość zadania pytania, sprawdzali, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, zadawali pytania.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują
poniższe zdania?
Nauczyciel upewnia się, czy właściwie
zrozumiałam/em to, o czym mówiliśmy
na lekcji.
KADUMS

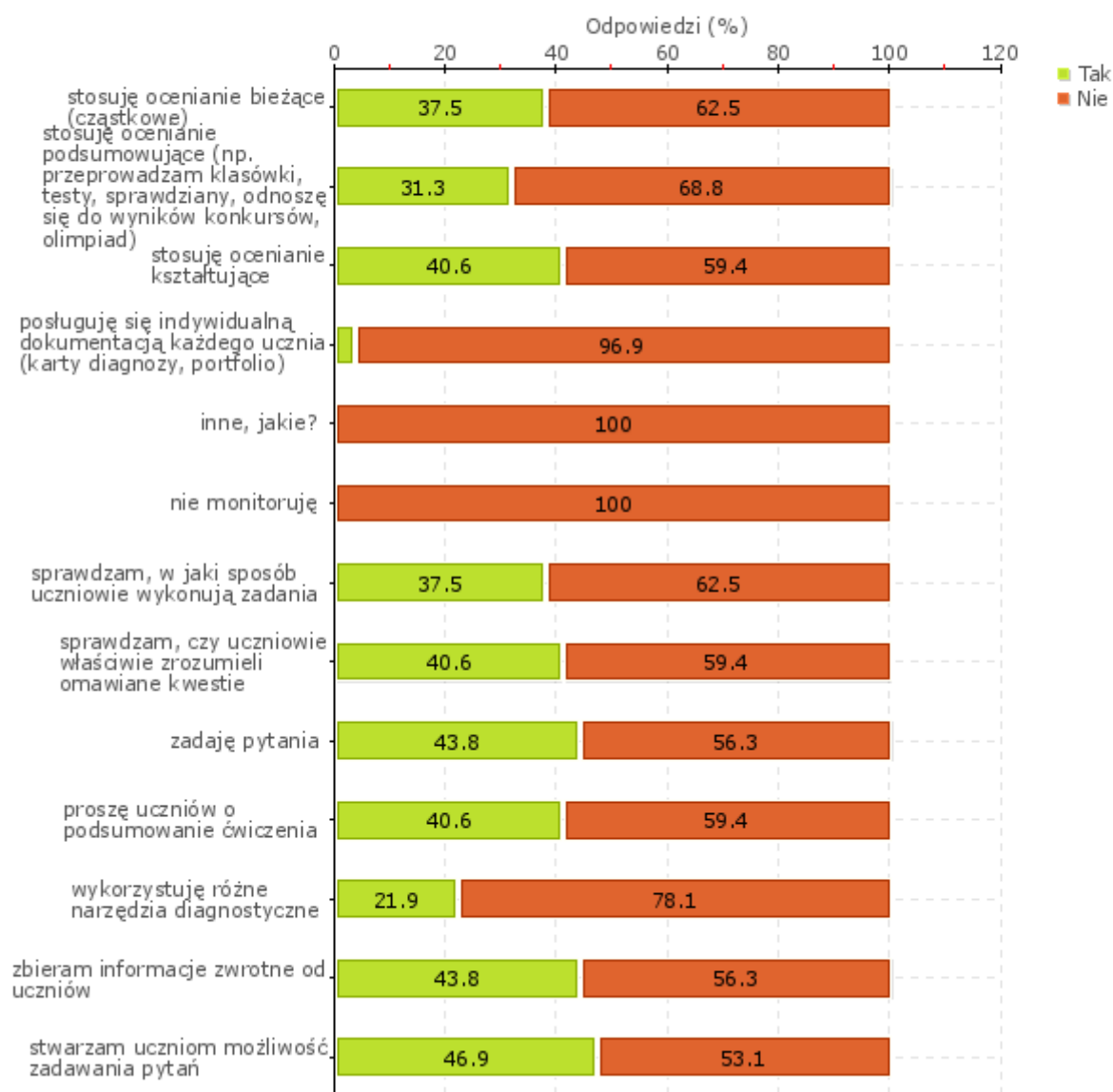
Liczebność: 22



Rys. 1j

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? KADN

Liczebność: 32



Rys.1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, w opinii dyrektora i nauczycieli, wykorzystywane są do podejmowania działań mających na celu wzrost wyników kształcenia i osiąganie innych sukcesów edukacyjnych przez uczniów. Do działań tych dyrektor i nauczyciele zaliczyli wprowadzenie planu naprawczego z języka polskiego (po analizie egzaminu gimnazjalnego), organizacja zajęć "karcianych", motywowanie uczniów do brania udziału w konkursach zewnętrznych, zwiększenie czujności na ortografię i interpunkcję na wszystkich zajęciach, analiza zagrożeń (narkotyki), podejmowanie działań profilaktycznych prowadzonych przez specjalistów, organizacja spotkań z uczniami dotyczących ich praw i obowiązków. Powyższe działania przyczyniły się do widocznego wzrostu kształcenia. Zdaniem respondentów, działania te pozwoliły na indywidualną pracę z uczniem, egzamin gimnazjalny z języka polskiego został napisany przez uczniów powyżej średniej gminy, powiatu i kraju (2011 - stanin 5, 2012 - stanin 5, 2013 - stanin 6), na lekcjach widać większą czujność ortograficzną uczniów, uczniowie dużo lepiej wypadli w punktacji za ortografię i interpunkcję. Działania profilaktyczne wspólne z poradnią i policją dały rodzicom odwagę aby zgłaszać problem. Bardzo rozwinęła się samorządność, organizowane są spotkania z uczniami, znają swoje prawa, zwracają się z problemami i wspólnie je rozwiązują, uczniowie redagują gazetkę szkolną. Nauczyciele wskazali sukcesy edukacyjne swoich uczniów np. w roku szkolnym 2012/13 I miejsce w Gminnym Konkursie "Z ortografią za pan brat", wyróżnienie w XII edycji Gminnego Konkursu Matematycznego „Z matematyką za pan brat”, II miejsce w Teście wiedzy o recyklingu i segregacji odpadów – w ramach konkursu ekologicznego, wyróżnienie w Powiatowym Konkursie Pięknego Czytania "Janusz Korczak dzieciom", III miejsce w VIII Międzyszkolnym Konkursie Polonistyczno- Historycznym „W świecie mitów”, III miejsce w VII edycji tego konkursu, II miejsce w organizowanym przez Muzeum Ziemi Nakielskiej pod patronatem Burmistrza MiG Nakło nad Notecią konkursie wiedzy o historii Nakła i okolic "Nakło - historia mego miasta.", 4 miejsce „Człowiek człowiekowi taki los zgotował”. Uczniowie uczestniczący w badaniach ankietowych są szczególnie zadowoleni z uzyskiwanych ocen (23,1%), osiągnięć sportowych (38,5%), osiągnięć w konkursach (7,7%), a aż 23,1% uczniów twierdzi, że nie ma żadnych osiągnięć (Rys. 1o). Wyniki egzaminów gimnazjalnych w ostatnich trzech latach przedstawia się następująco:

1. rok 2011 wyniki średnie szkoły:

- część humanistyczna – 25,85 – stanin 5. średni,
- część matematyczno – przyrodnicza – 25,69 – stanin 7. wysoki,

2. rok 2012 wyniki średnie szkoły:

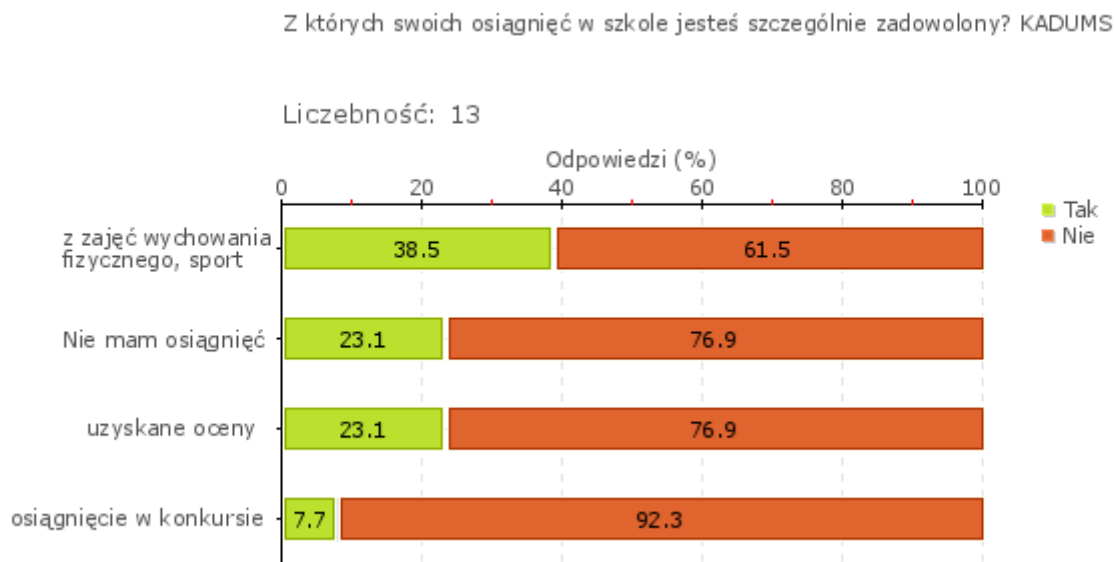
- j. polski – 64,9% - stanin 5. średni,
- historia i wiedza o społeczeństwie – 60,4% - stanin 5. średni,
- matematyka – 45,7% - stanin 5. średni,
- przedmioty przyrodnicze – 48,5% - stanin 5. średni,
- j. angielski poziom podstawowy – 72,7% - stanin 7. wysoki,
- j. niemiecki poziom podstawowy – 57,2% - stanin 5. średni,

3. rok 2013 wyniki średnie szkoły:

- j. polski – 63,0% - stanin 6. wyżej średni,
- historia i wiedza o społeczeństwie – 51,8% - stanin 3. niski,

- matematyka – 55,5% - stanin 7. wysoki,
- przedmioty przyrodnicze – 57,3% - stanin 5. średni,
- j. angielski poziom podstawowy – 39,0% - stanin 2. bardzo niski,
- j. niemiecki poziom podstawowy – 56,0% - stanin 5. średni.

W świetle danych z egzaminu gimnazjalnego z trzech ostatnich lat widoczny jest wzrost efektów kształcenia we wszystkich obszarach oprócz historii i wiedzy o społeczeństwie, gdzie obniżenie nastąpiło w 2013 roku.



Rys.1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Dyrektor szkoły i nauczyciele stwierdzili, że szkoła przygotowuje uczniów do kolejnego etapu kształcenia i przyszłej pracy. W tym celu rozwijają i kształtują szeroko pojętą współpracę (praca w parach, zespole), negocjowanie, wyrażanie sądów, opinii, pisanie CV, listu motywacyjnego, swobodne korzystanie z różnych źródeł wiedzy, umiejętność organizacji samokształcenia, zgłaszanie i realizowanie własnych inicjatyw, stawianie sobie celów, obrona swojego zdania, uczenie zdrowej rywalizacji, umiejętność poniesienia porażki, umiejętność komunikowania się, udział w kulturze, kształtowanie wrażliwości społecznej, autoprezentacji, negocjowanie, wyrażanie sądów, korzystanie z informacji, organizacja własnej pracy, zgłaszanie, realizowanie własnych inicjatyw, autopromocja, komunikowanie się, uczestnictwo w kulturze, krytyczny jej odbiór. Jak dodają nauczyciele, absolwenci szkoły dostają się do renomowanych liceów w Nakle i Bydgoszczy, uzyskują tam wysokie średnie na zakończenie nauki w cyklu rocznym.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: C

Jednym z podstawowych warunków prawidłowego procesu uczenia się jest poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego w czasie nauki w szkole. Natomiast samo tworzenie warunków bezpieczeństwa musi odbywać się przy współdziałaniu całej społeczności szkolnej. Zdaniem wszystkich respondentów szkoła jest bezpieczna. Uczniowie wyrażają poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Jest ono większe w czasie zajęć i przerw niż poza lekcjami. Uczniowie wskazują również występujące formy agresji słownej, pozasłownej i fizycznej. Szkoła daje możliwość uzgadniania norm społecznych obowiązujących w szkole i przestrzeganych przez całą społeczność szkolną. Niemal wszyscy rodzice i zdecydowana większość uczniów deklaruje swój wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od uczniów w szkole. Rodzice i uczniowie wyrażają swoje zadowolenie z obowiązującego prawa szkolnego. Rodzice i uczniowie mają możliwość uczestniczenia w modyfikowaniu systemu wychowawczego, ale nie zbyt często korzystają z tej możliwości, ponieważ, jak twierdzą nie czują takiej potrzeby. Chociaż istnieje rozbieżność między deklaracjami ankietowanych uczniów i rodziców a uczniów biorących udział w wywiadzie. Proces partycypacji w zakresie modyfikacji systemu oddziaływań wychowawczych dotyczy rodziców, w mniejszym stopniu zaś uczniów. Zgłaszane przez rodziców i uczniów inicjatywy zostały zrealizowane przez szkołę.

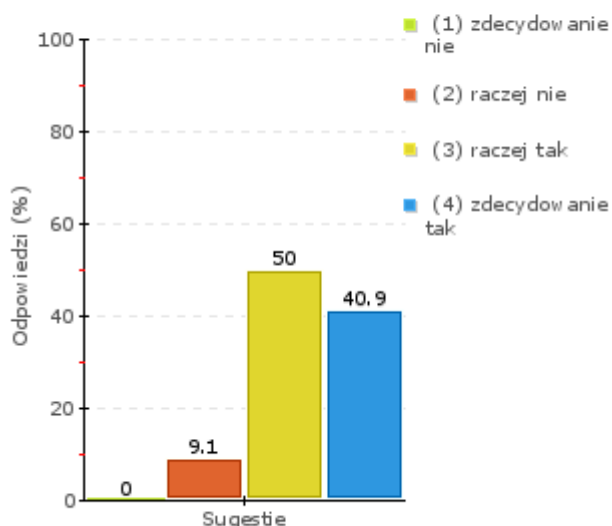
Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

W szkole, podczas zajęć, występuje powszechność poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów. Prawie wszyscy uczniowie czują się podczas lekcji (Rys. 1j) i przerw bezpiecznie (Rys. 2j). Ponad 20% uczniów nie wyraża swojego poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych (Rys. 3j), np. kiedy przychodzą na boisko. Wśród niewłaściwych zachowań uczniowie najczęściej wskazują agresję pozasłowną (nieprzyjemne dowcipy i niszczenie własności), agresję słowną w postaci przewisk, obrażania za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych oraz fizyczną w postaci pobicia, wykluczenia z grupy (Rys. 3j-12j). Zdecydowana większość ankietowanych uczniów nie doświadczyło kradzieży przedmiotów lub pieniędzy, zmuszania do kupowania czegoś lub oddawania swoich rzeczy oraz nie brali udziału w bojkach z użyciem niebezpiecznych narzędzi. Wszyscy pozostali respondenci uważają, że szkoła jest bezpieczna. Uczniowie uczestniczą w spotkaniach z przedstawicielami policji, straży pożarnej. Budynek i teren szkoły poddawany jest systematycznym kontrolom uprawnionych do tego służb. Partnerzy placówki, przedstawiciel organu prowadzącego, nauczyciele oraz pracownicy niepedagogiczni zgodnie podkreślają, że działania podejmowane przez szkołę zapewniają uczniom wysoki poziom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Wskazują tutaj

na zabezpieczenia monitoringiem wizyjnym (8 kamer), alarmem ze zgłoszeniem bezpośrednim do policji, ogrodzony teren, bariery zabezpieczające wyjście na drogę, wymieniono dach na całym budynku, spowalnicze w pobliżu szkoły, gaśnice, zwiększona ilość dyżurujących nauczycieli, stały kontakt z rodzicami, atestowane pomoce naukowe i sprzęt, szafki dla uczniów. Respondenci dodają, że małe środowisko sprzyja bezpieczeństwu, "nie ma możliwości wstępu dla obcych osób, wszyscy się znają". Partnerzy szkoły podkreślali, że "personel obsługi zawsze w szkole 'witają nas', zawsze są bardzo czujni - nie można odebrać dzieci przez osoby obce". Policja i straż miejska zawsze jest informowana o imprezach, biwakach, ogniskach, wycieczkach. Organizowane są pogadanki i zajęcia profilaktyczne z policją, ze strażą miejską, zajęcia z psychologiem. Prowadzone są działania zapobiegawcze przed zagrożeniami uzależnień od komputera, od używek, konsultacje z nauczycielami, obserwacja dzieci, spotkania z rodzicami. Zdaniem respondentów "nie ma takich miejsc, gdzie uczniowie mogliby się czuć niebezpiecznie". Przedstawiciel organu prowadzącego dodał, że dyrektor ma budżet i w jego ramach ma obowiązek przekazywać środki na zapewnienie bezpieczeństwa, a jeżeli zachodzi potrzeba dodatkowych środków, to "podchodzimy do potrzeb bardzo elastycznie i reagujemy i w miarę możliwości fundusze są przekazywane".

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Na lekcjach czuję się bezpiecznie.
KADUMS

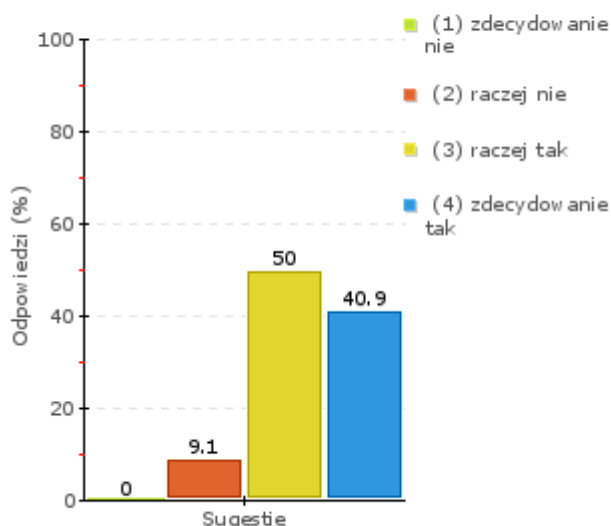
Liczebność: 22



Rys. 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Na przerwach czuję się bezpiecznie.
KADUMS

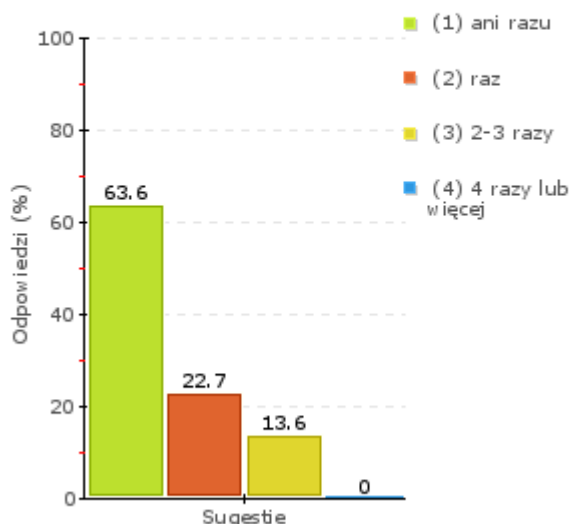
Liczebność: 22



Rys. 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Umyślnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. KADUMS

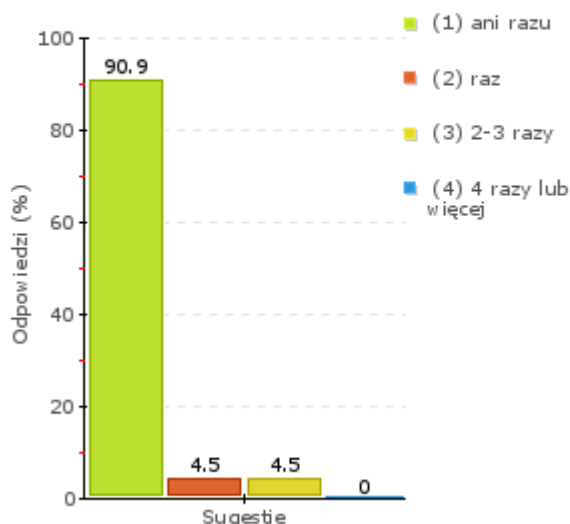
Liczebność: 22



Rys. 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. KADUMS

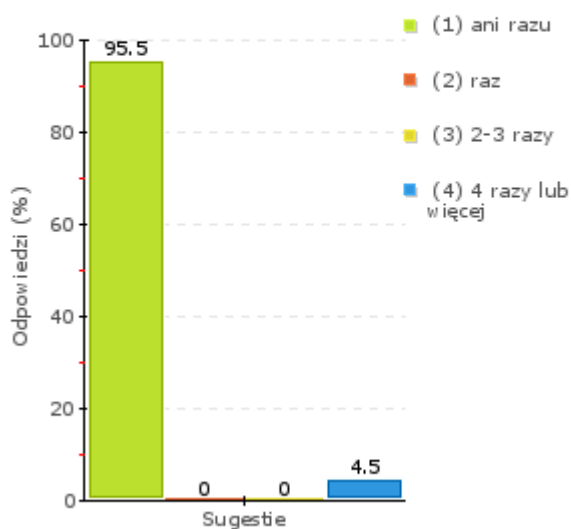
Liczebność: 22



Rys. 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. KADUMS

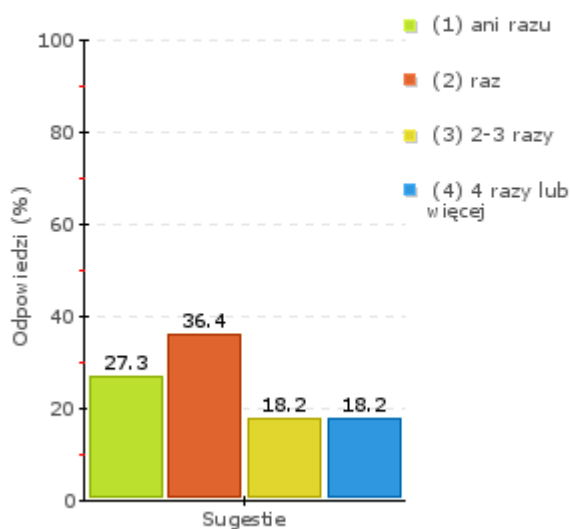
Liczebność: 22



Rys. 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. KADUMS

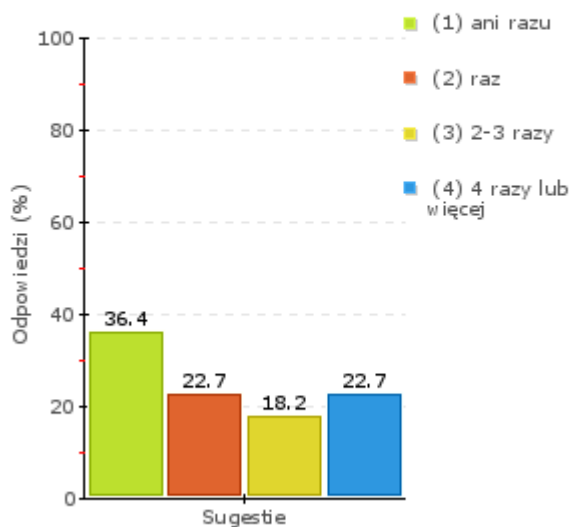
Liczebność: 22



Rys. 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałeś/eś jako nieprzyjemny.
KADUMS

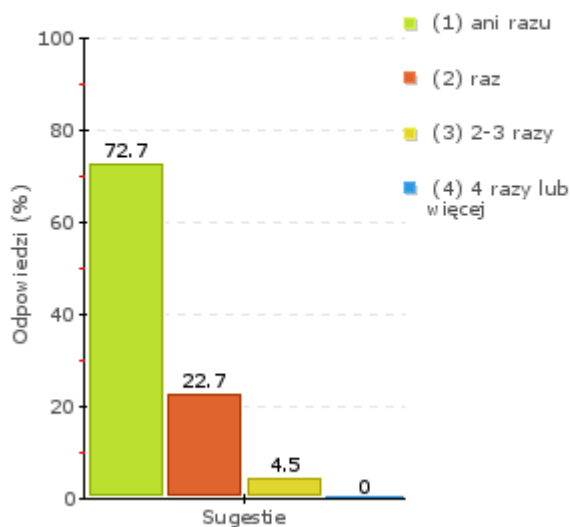
Liczebność: 22



Rys. 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą.
KADUMS

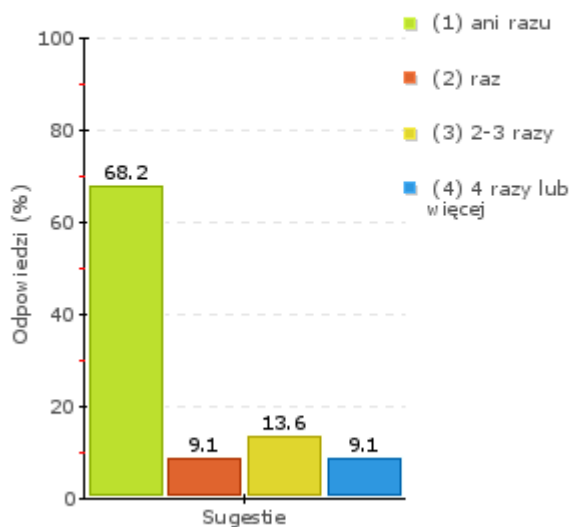
Liczebność: 22



Rys. 8j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych.
KADUMS

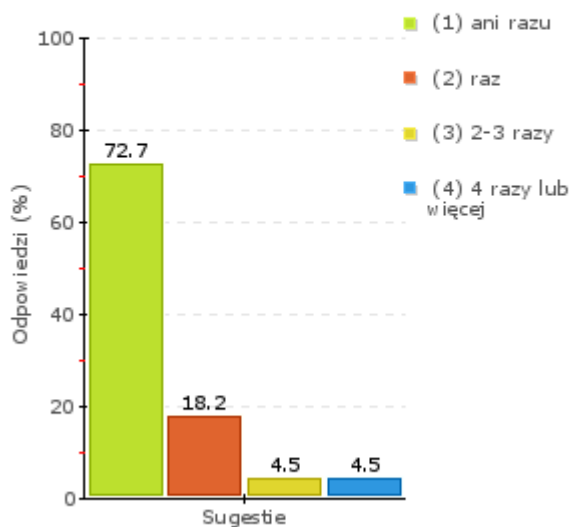
Liczebność: 22



Rys. 9j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Zostałeś/eś pobita/y.
KADUMS

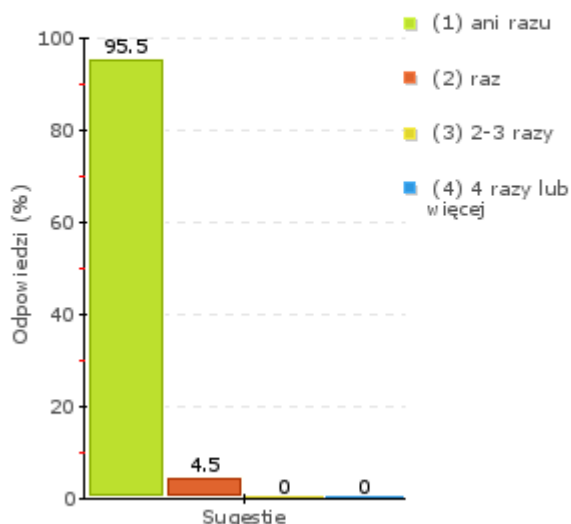
Liczebność: 22



Rys. 10j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Uczestniłeś/aś w bójce z innymi uczniami, w której używano niebezpiecznego narzędzia. KADUMS

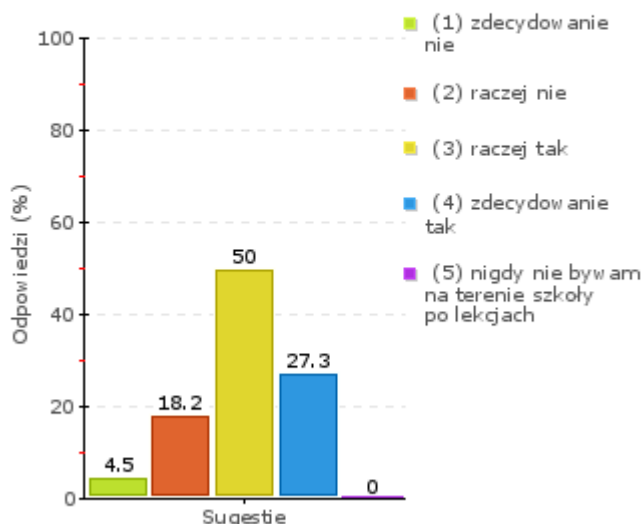
Liczebność: 22



Rys. 11j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych (np. kiedy przychodzę na boisko) czuję się bezpiecznie. KADUMS

Liczebność: 22



Rys. 12j

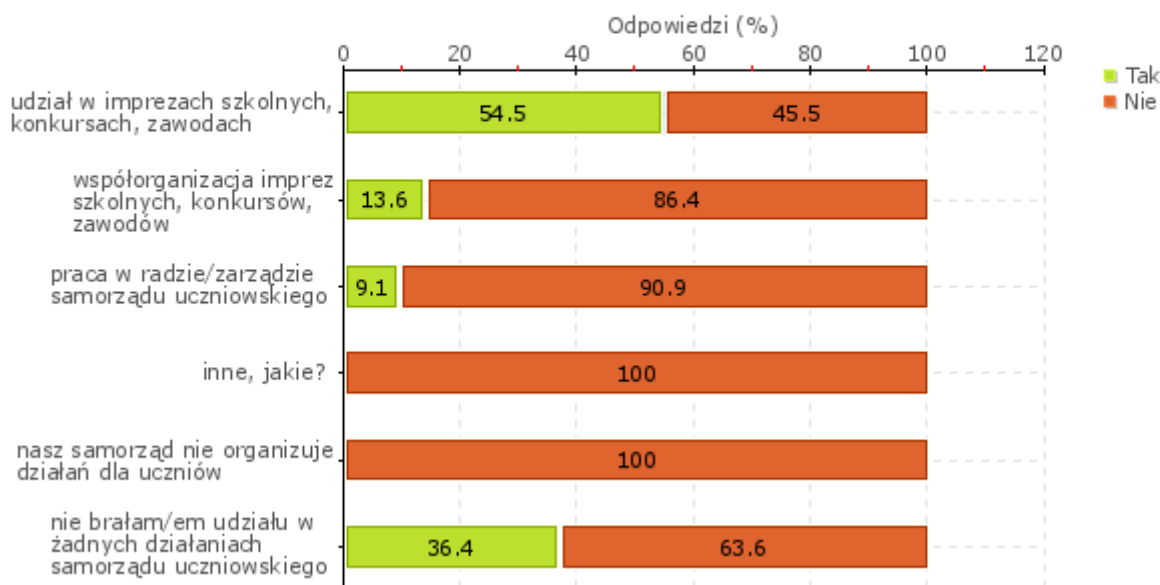
Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Uczniowie współdziałają ze sobą w ramach samorządności uczniowskiej. Większość z nich 54,5% stwierdza, że bierze udział imprezach szkolnych, konkursach i zawodach, 13,6% uczniów deklaruje swoją współpracę w organizacji imprez szkolnych, konkursów, zawodów, a tylko 9,1% uczniów deklaruje pracę w radzie samorządu uczniowskiego (Rys. 1w). Aż 36,4% uczniów wyraża pogląd, że nie uczestniczy w organizowanych przez samorząd inicjatywach. Odmienny pogląd na ten temat mają nauczyciele, których zdaniem w szkole budowany jest pozytywny klimat dla współpracy w ramach samorządu uczniowskiego. Udział uczniów w wielu przedsięwzięciach wymaga współpracy nauczycieli, rodziców. W opinii nauczycieli wszystkie działania samorządu uczniowskiego inicjowane przez samych uczniów świadczą o tym, że praca samorządu to dobra szkoła współpracy, która procentuje na kolejnych etapach edukacji i w dorosłym życiu. Uczy współpracy w grupie, bezinteresownej pomocy, gospodarności, odpowiedzialności za podejmowane działania, rzetelności i zdyscyplinowania, szukania wspólnych rozwiązań, kreatywnego myślenia, uwzględniania potrzeb innych, empatii, pomocy innym, punktualności, racjonalnego organizowania czasu wolnego, umiejętności komunikacji interpersonalnej. Wszystkie działania gimnazjalistów są wspierane przez Radę Pedagogiczną, poprzez spotkania integracyjne, pomoc w ich realizacji, zaangażowanie w ich organizację, koordynację działań, opiekę merytoryczną i emocjonalną. Wskazane przez nauczycieli przykłady inicjatyw uczniowski to np.: zbiórka karmy dla zwierząt na rzecz lokalnego schroniska, organizacja poczty świątecznej, walentynkowej, poczta życzeniowej (Dzień Życzliwości 21 listopada), wybory do Rady Samorządu uczniowskiego (przygotowanie Debaty wyborczej), uczestnictwo przedstawicieli SU wraz z opiekunem w pierwszym Wojewódzkim Spotkaniu Młodzieży „Głos należy do Ciebie”, (współpraca z platformą Centrum Edukacji Obywatelskiej dała efekt integracji z samorządami w całej Polsce), włączanie się w organizację akcji charytatywnych (Góra Grosza,

wykonanie kartek urodzinowych dla 6-letniej Oliwki chorej na raka z Zielonej Góry), organizacja dyskotek, zabaw. organizacja Dnia Kolorów, zaproponowanie akcji „Pilnujemy porządku na holu”, organizacja Dnia Chłopaka i Dnia Dziewczyny z konkursami przygotowanymi przez uczniów, organizacja popołudniowego, typowo rekreacyjnego wyjazdu do kina, organizacja rozgrywek sportowych między klasami, redagowanie artykułów do gazetki szkolnej „Przerwa”. Propozycje uczniowskie są również uwzględniane w pracy szkoły, np. funkcjonowanie muzycznej przerwy w poniedziałki przed lekcjami i w czasie długiej przerwy, wydawanie gazetki szkolnej "Przerwa", "Szczęśliwy numerek”.

Wszyscy uczniowie tworzą razem samorząd uczniowski i w ramach różnych jego struktur (np. samorzady klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałaś/eś udział? KADUMS

Liczebność: 22



Rys.1w

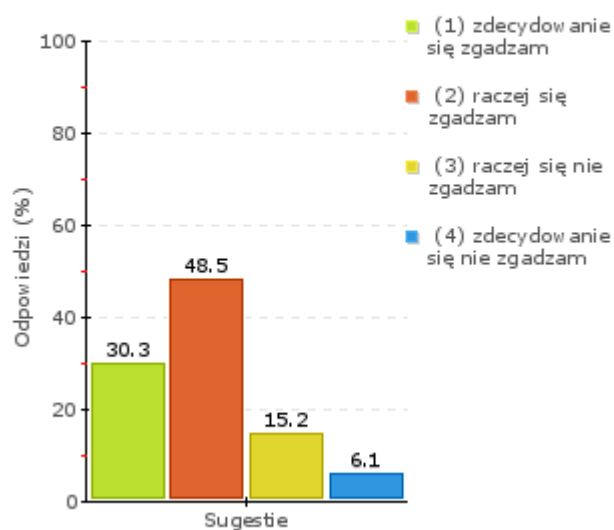
Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Zdaniem rodziców, uczniów biorących udział w wywiadzie, Rady Pedagogicznej i pozostałych pracowników szkoły, wszyscy wiedzą, jak współdziałać w szkole, jakich zasad postępowania należy przestrzegać, a wszystko to jest wynikiem wspólnych ustaleń i właściwej relacji na poziomie uczeń-nauczyciel-rodzic. Ankietowani rodzice (prawie 80%) uważają, że mają wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od ich dziecka w szkole oraz ponad 75% z nich deklaruje wpływ na zasady obowiązujące w klasie ich dziecka (Rys. 1j, 2j). Podczas wywiadu grupowego dodali, że przekazują opinie, dają sugestie dotyczące zarówno zasad zachowania czy też wartości obowiązujących w gimnazjum. Rodzice podają regulaminy, jako dokument regulujący zasady postępowania w szkole i dostępne dla zainteresowanych „regulaminy są ogólnodostępne i jeżeli chcemy jakieś zmiany to zawsze możemy je zgłosić, ale w tym czym funkcjonujemy jest dobre”. Wpływ swój uznają za ważny, istotny, uwzględniany przez szkołę. „Nie mamy problemu z kontaktem z dyrektorem ani z nauczycielami, na stronie Internetowej szkoły są wszystkie numery telefonów w nagłych wypadkach. Na naszą prośbę wywiadówki są

organizowane w różnych godzinach aby wszyscy mieli możliwość dowiedzieć się swoich dzieciach". Rodzice dodają, że „jest to szkoła wiejska ale wszyscy pracownicy starają się aby nie odbiegała od systemu miejskiego, wybija się nawet przed nakielskie szkoły, są wspaniali fachowcy – nauczyciele z pasjami które zaszczepiają w dzieciach, sala komputerowa wspaniale wyposażona, piękna sala gimnastyczna, rzutniki, tablice multimedialne, wszyscy się znają”, „Mamy tu nad dziećmi większą kontrolę. Pani dyrektor trzyma całą szkołę w ryzach, Pani Dyrektor ma zasługi dla szkoły, ostatnio uczniowie odnoszą coraz więcej sukcesów nawet z egzaminów zewnętrznych”. Nieco odmienne zdanie mają ankietowani uczniowie (Rys.3j). Chociaż podczas wywiadu stwierdzili, że oczywiście rozmawiają z nauczycielami jak należy się zachowywać „jeżeli mamy problemy z zachowaniami kolegów to wspólnie rozwiązujemy te problemy , wiemy jak zachować się w kłótniach, żeby pewne sytuacje najpierw przemyśleć (doradzają nam nauczyciele wychowawcy poprzez rozmowy), że należy się zachowywać poprawnie. Czasami rozmawiamy z pedagogiem, mamy dobre stosunki z nauczycielami”. Podali również przykłady wpływu jaki mieli na zasady zachowania i wartości obowiązujące w szkole „poprzez działania samorządu reprezentujemy wszystkich uczniów, prowadzimy debaty uczniowskie, otwarcie działamy aby wszystkim było tu jak najbardziej dobrze, na godzinie wychowawczej ustalamy działania, organizujemy apele comiesięczne”. Wskazali również wpływ dyrektora: „zazwyczaj Pani Dyrektor pyta nas o zgodę jakie działania podjąć aby w szkole było lepiej, przeważnie zatwierdza nasze pomysły, ewentualnie modyfikuje je. Jest miło, mamy swoje prawa, nie ma kłótni są wszyscy zgrani, nie ma większych problemów, przygotowują nas. Nauczyciele pomagają nam w wyborze przyszłego nauczania wykształcenia, pracy itp.". Zdaniem nauczycieli działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze prowadzone przy udziale wychowawców, rodziców i organizacji współpracujących ze szkołą, zmierzają do ukształtowania osobowości ucznia, „dążymy, by uczeń był: świadomy że jest członkiem społeczności, był gotów do współpracy i otwarty na inne narody europejskie, świadomy i odpowiedzialny, wyposażony w wiedzę i umiejętności konieczne do funkcjonowania we współczesnym świecie, dbający o środowisko i własne zdrowie, dbający o bezpieczeństwo własne i innych, otwarty na odmienność, tolerancyjny, odbiorcą kultury i tradycji, gotowy rozwijać swe zainteresowania, przygotowany do dalszego etapu kształcenia". Do norm obowiązujących w szkole nauczyciele zaliczyli: bezpieczne zachowanie w szkole, w czasie drogi do szkoły, na wycieczkach itp., bycie kulturalnym, nie wychodzenie podczas przerw poza szkołę, okazywanie sobie szacunku, nie używanie wulgaryzmów, wykazywanie wrażliwości.

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniami?
Mam wpływ na to, jakich zachowań
oczekuje się od mojego dziecka w szkole
KADR

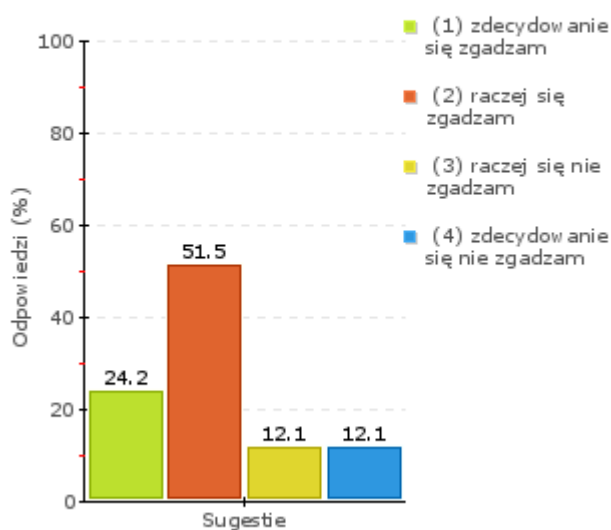
Liczebność: 34



Rys. 1j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniami, czy też
nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w
klasie mojego dziecka KADR

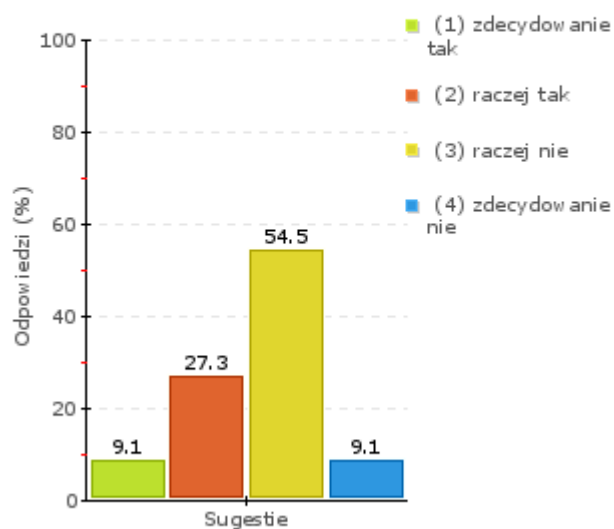
Liczebność: 34



Rys. 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady
zachowania obowiązują w mojej szkole.
KADUMS

Liczebność: 22



Rys. 3j

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

W szkole prowadzona jest analiza działań wychowawczych. Nauczyciele i dyrektor deklarują, że analizy w dużej mierze dotyczą sprawy bezpieczeństwa i zagrożeń związanych z używkami. Podejmowane są przez nich działania np. dokonywanie diagnozy zagrożeń, zgłaszanie problemów rodzinnych wychowawcy, „współpraca z pedagogiem, dyrektorem, współpraca z opieką społeczną, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, policją, dzielnicowym itp.”. Analizowanie sytuacji rodzinnej, kierowanie spraw do sądu rodzinnego, analiza zeszytów pochwał i uwag, uwzględniane są opinie pracowników szkoły. Przeprowadzanie ankiet, udział uczniów w organizowanych przez pedagoga szkolnego przedstawieniach profilaktycznych, apelach, spisywanie kontraktów. Analizę zachowań uczniów omawia się np. podczas spotkań zespołów klasowych, na bieżąco, według potrzeb. Na skutek tych analiz pojawiła się zdaniem dyrektora potrzeba modyfikacji działań np. zwiększono liczbę spotkań z policjantami dla uczniów, rodziców i nauczycieli, zorganizowano spotkanie z policjantem dla rodziców i nauczycieli (narkotyki) oraz z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

W szkole umożliwia się uczniom i rodzicom współdziałanie przy analizie i modyfikacji systemu oddziaływań wychowawczych. Nauczyciele wskazali przykład zgłaszanych przez rodziców propozycji w zakresie modyfikacji działań wychowawczych uwzględnionych przez szkołę, dotyczący rozszerzenia tematyki pro zawodowej, zaproponowano spotkanie ze specjalistami, którzy ukierunkują przyszłych absolwentów. Natomiast uczniowie w tym zakresie zgłaszali zdaniem nauczycieli propozycje dotyczące organizacji „nocy filmowej”, wyboru filmu (zamiast „Baczyński” - „Tajemnica Westerplatte”), tworzenie listy przebojów do szkolnej (gazetki na godzinie wychowawczej), organizacja sportowych rozgrywek między klasowych, „szczęśliwy numer”, muzyka na przerwie. Rodzice biorący udział w wywiadzie również deklarowali możliwość zgłaszania przez nich propozycji, dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów, które zostały zrealizowane przez szkołę. Wskazali przykład dotyczący śliskich schodów w podczas zimy (została zamontowana barierka) oraz zaproponowano pomoc w dostosowaniu zachowania uczniów na zajęciach języka angielskiego (obecność na zajęciach rodziców). Rodzice dodali, że „większych problemów nie ma więc to co jest to działa dobrze”, „jest monitoring i nie ma możliwości aby ktoś obcy nie ma wstępu na teren szkoły”, „nasze dzieci chętnie chodzą do szkoły, nie ma agresji niema dokuczania, nie ma dominacji uczniów nad uczniami, społeczeństwo szkolne jest zintegrowane”. Również uczniowie podczas wywiadu stwierdzili, że mają możliwość zgłaszania propozycji zmian w szkole i podali przykłady „Samorząd Uczniowski ustala zasady np. zachowania się na przerwach, dbamy o miejsca w których musimy zachowywać się poprawnie i musimy dbać o porządek kontrolujemy stan tych miejsc. Bardzo często rozmawiamy o tym co zrobić aby było lepiej, wprowadziliśmy „szczęśliwy numer”, spotykamy się co tydzień we wtorek i ustalamy nowe działania np. kolorowy dzień, pomagamy dzieciom chorym. Pomagamy z naszej inicjatywy pomoc dla zwierząt, obchodzimy „dzień kota”, „dzień Kubusia Puchatka”, dzień życzliwości, walentynkowa poczta, chcieliśmy muzykę na przerwach na holu jak będzie dobrze to będziemy mieli więcej”.

Raport sporządzili

- Konieczny Andrzej
- Katarzyna Sobieszkańska

Kurator Oświaty:

.....