

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Szkoła Podstawowa
Paterek

Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 20 - 28 listopada 2013 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Konieczny Andrzej, Katarzyna Sobieszkańska. Badaniem objęto uczniów (57 - ankieta i 12 wywiad grupowy), rodziców (128 - ankieta i 10 - wywiad grupowy) i 28 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

W raporcie, na wykresach, przedstawione zostały wyniki badań ankietowych, w których użyto następujących skrótów:

KADUMD - kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień",

KADUMS - kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła",

KADN - kwestionariusz ankiety dla nauczycieli,

KADR - kwestionariusz ankiety dla rodziców.

Obraz szkoły

Zespół Szkół w Paterku im. Jana Pawła II został powołany uchwałą Rady Miejskiej w Nakle nad Notecią z 2008 r. Zespół Szkół w Paterku tworzą Szkoła Podstawowa w Paterku oraz Gimnazjum Nr 1 z siedzibą w Wieszkach. Siedziba Zespołu mieści się w nowo wybudowanym budynku w Paterku przy ulicy Kcyńskiej 6a. Budynek został oddany do użytku w sierpniu 2009 r. Obwód szkoły stanowią następujące miejscowości: Paterek, Rozwarzyn, Polichno, Wieszki, Janowo, Gostusza, Józefkowo, Paulina, Kowalewko folwark oraz wsie spoza obwodu: Weronika, Stary Jaruzyn, Wymysłowo.

Bazą Zespołu Szkół w Paterku do realizacji celów i zadań statutowych są:

- sale lekcyjne znajdujące się w dwóch budynkach: 8 w Wieszkach i 6 w Paterku,
- sala gimnastyczna z zapleczem w Paterku dla wszystkich uczniów Zespołu,
- biblioteka w Paterku dla wszystkich uczniów Zespołu,
- pracownia komputerowa dla wszystkich uczniów Zespołu,
- sala do gimnastyki korekcyjnej w Paterku,
- świetlica w Paterku,
- dwa gabinety pedagoga (Wieszki i Paterek),
- świetlica socjoterapeutyczna w Paterku,
- sala konferencyjna w Paterku,
- gabinet logopedy łącznie z gabinetem pielęgniarki w Paterku,
- szatnia przy sali gimnastycznej,
- pomieszczenia administracyjno – gospodarcze,
- pomieszczenia sanitarne.

W Zespole Szkół im. Jana Pawła II w Paterku uczy się 331 uczniów. Szkołę Podstawową tworzy 11 oddziałów, w której obowiązek szkolny realizuje 202 uczniów. Uczniów dojeżdżających jest 65 w tym z kierunku Kowalewka dowożonych jest 47 (17 spoza obwodu – gmina Kcynia), natomiast z kierunku Wieszek 18 uczniów (5 spoza obwodu – gmina Szubin. W szkole funkcjonują klasy sportowe (I-IV), które realizują 10 godzin wychowania fizycznego (klasy I-III o specjalności ogólnorozwojowej, IV ukierunkowana na tenis ziemny i piłkę nożną). Ponadto uczniowie klas III, IV i VI realizują lekcje wychowania fizycznego (2 godziny) na pływalni w Nakle nad Notecią. Uczniowie Szkoły Podstawowej realizują wszystkie zajęcia dydaktyczne w budynku szkolnym w Paterku na 1,5 zmiany. Spowodowane jest to liczbą sal dydaktycznych. Pierwsza zmiana rozpoczyna lekcje o godz. 8.00, natomiast druga o godzinie 10.40. Zajęcia kończą się o godz. 16.15. W szkole działa świetlica szkolna. Godziny jej pracy są dostosowane do potrzeb uczniów.

W Gimnazjum jest 6 oddziałów w których uczy się 129 uczniów i wszyscy są dowożeni do Wieszek. (35 uczniów z kierunku Kowalewka (11 – gmina Kcynia). Z kierunku Wieszek dowożonych jest 15 uczniów (10 – gmina Szubin). Uczniowie Gimnazjum realizują zajęcia dydaktyczne w budynku szkolnym w Wieszkach, natomiast lekcje wychowania fizycznego i informatyki w budynku szkolnym w Paterku. W związku z tym oprócz organizacji dowozu do Wieszek konieczna jest organizacja przewozu między budynkami. Uczniowie dojeżdżający mają organizowane zajęcia świetlicowe w Wieszkach, gdy czekają na lekcje lub po zakończeniu lekcji. Gimnazjaliści realizują zajęcia wychowania fizycznego w grupach międzyoddziałowych systemem klasowo – lekcyjnym (2 godziny) oraz w formie fakultetów (sportowego, rekreacyjnego i pływackiego). Nauka języków obcych odbywa się w grupach międzyoddziałowych na poziomie III.1 z języka angielskiego i III.0 z języka niemieckiego z uwzględnieniem poziomu zaawansowania. Lekcje odbywają się w godzinach od 8 do 14.30 a z fakultetami

do 16.15. Największym problemem w organizacji pracy szkoły jest tak zorganizowanie dowozu i przewozu wszystkich uczniów, by byli oni w szkole jak najkrócej.

W szkole zatrudnionych jest 37 nauczycieli i 15 pracowników administracyjno-obslugowych. Wśród nauczycieli 24 osoby to nauczyciele dyplomowani, 8 osób nauczyciele mianowani i 5 nauczycieli kontraktowych. 36 nauczycieli ma wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym, a jeden nauczyciel ma licencjat z 31 letnim stażem pracy. W szkole opiekę psychologiczno-pedagogiczną sprawuje dwóch pedagogów i jeden logopeda. 8 nauczycieli ma kwalifikacje do nauczania dwóch przedmiotów – dotyczy to szczególnie nauczycieli Gimnazjum.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa
Patron	Jana Pawła II
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Paterek
Ulica	Kcyńska
Numer	6a
Kod pocztowy	89-100
Urząd pocztowy	Nakło nad Notecią
Telefon	0523860894
Fax	0523863092
Www	zspaterek.edupage.org
Regon	34049027400001
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	217
Oddziały	11
Nauczyciele pełnozatrudnieni	19.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	19.73
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.42
Województwo	KUJAWSKO-POMORSKIE
Powiat	nakielski
Gmina	Nakło nad Notecią
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Wnioski

Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli, uczniów i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi ucznia, specyfiką szkoły, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Szkoła posiada własną koncepcję, która precyzuje główne założenia do pracy sformułowane w postaci misji wizji szkoły oraz modelu absolwenta. Założenia tej koncepcji są publikowane na stronie internetowej. Założenia koncepcji pracy odzwierciedlają potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły. oraz potrzeb środowiska lokalnego. Uczniowie szkoły znają obowiązujące w niej zasady postępowania, stosowane metody wychowawcze, sposób prowadzenia zajęć przez nauczycieli oraz znają organizację pracy szkoły. Akceptują ustalone założenia koncepcji pracy szkoły twierdząc, że „nie ma w niej rzeczy, które by się im nie podobały”. Rodzice również zgadzają się z kierunkami rozwoju jakie wyznacza dla ich dzieci szkoła, zwłaszcza, że są one z nimi konsultowane, a przede wszystkim wartościowe ze względu na swój perspektywiczny i społeczny rozwój młodego człowieka. Rodzice i uczniowie uczestniczą w przygotowaniu i modyfikacji koncepcji pracy szkoły.

Obszar badania: Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Podstawą pracy Szkoły Podstawowej jest przyjętą przez Radę Pedagogiczną koncepcja pracy, której najważniejsze założenia odpowiadają potrzebom rozwojowym uczniów oraz środowiska lokalnego i są ukierunkowane na kształcenie postaw prospołecznych, m.in. wartości takich jak: wychowanie, uczciwość, empatia, asertywność, tolerancja, poszanowanie tradycji. Istotne jest aktywne i twórcze zaangażowanie uczniów w życie szkoły, najbliższego środowiska oraz stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju każdego dziecka z uwzględnieniem jego predyspozycji i możliwości intelektualnych. Koncepcja pracy uwzględnia również kreowanie postaw prozdrowotnych, kształtowanie odpowiedzialności za swoje zachowanie i wyniki w nauce. Ważne jest także poszanowanie historii, tradycji i kultury regionalnej oraz odpowiedzialności. Uczniom wpaja się zasady tolerancji, szacunku dla siebie i innych. W działaniach szkoły widoczne są spójne przykłady realizacji koncepcji pracy placówki, które odpowiadają specyfice szkoły, potrzebom rozwojowym uczniów i środowiska lokalnego. Przykładami są m.in. kształcenia oraz rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez między innymi udział w zajęciach pozalekcyjnych np. kółko teatralne, kółko plastyczne, kółko fotograficzne, „Miłośnicy przyrody”, koło ekologiczne – łowieckie oraz promocji ich talentów. Stworzony model

absolwenta Szkoły Podstawowej, jest kreatywny, odpowiedzialny, komunikatywny, systematyczny, pracowity, zdyscyplinowany, kulturalny, zorganizowany, punktualny, koleżeński, empatyczny, wysportowany i dbający o swoje zdrowie, posiadający umiejętność: czytania, czytania ze zrozumieniem, pisanie z zastosowaniem poznanych reguł, wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce, korzystania z nowoczesnych źródeł informacji, godnie reprezentujący szkołę w środowisku. Główne zadania dydaktyczne i wychowawczo-opiekuńcze szkoły to nabycie umiejętności w zakresie czytania ze zrozumieniem i edukacji matematycznej – kl. II i III SP, badanie kompetencji z języka polskiego, matematyki i przyrody (jeden test) w klasach 5 i 6 SP. Ewaluacja koncepcji będzie odbywała się na podstawie: analizy wniosków z przeprowadzonego przez dyrektora szkoły nadzoru pedagogicznego, sprawozdań zespołów przedmiotowych, wychowawczych oraz pomocy psychologiczno – pedagogicznej, sprawozdań zespołów zadaniowych, wniosków z przeprowadzonej w szkole w każdym roku ewaluacji wewnętrznej, opinii uczniów, rodziców i nauczycieli wyrażanych w sprawozdaniach, ankietach, wywiadach oraz innych narzędziach badawczych. Priorytetem w zakresie bazy dydaktycznej jest rozbudowa ścieżki przyrodniczo dydaktycznej oraz utworzenie placu zabaw w związku z realizacją obowiązku szkolnego przez dzieci sześćioletnie. Pozyskiwanie pozabudżetowych środków unijnych w celu wzbogacenia oferty placówki. Kontynuacja i rozwój klas sportowych.

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana

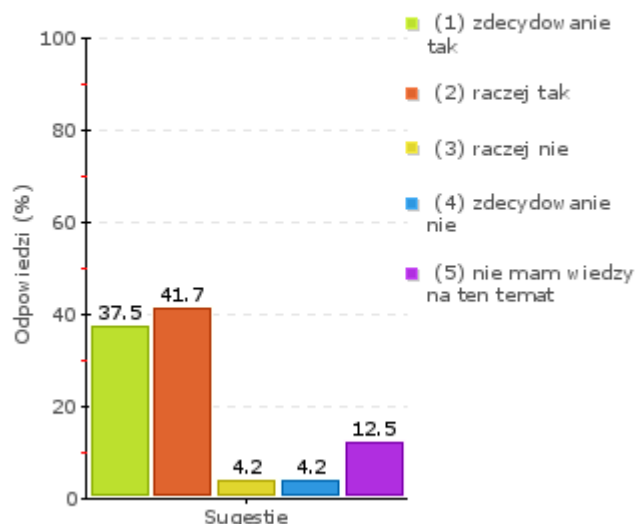
Ponad 70% uczniów klas szóstych zadeklarowało, zna zasady postępowania obowiązujące w szkole, około 30% nie zna tych zasad lub nie ma wiedzy na ten temat (Rys.1 j). Większość uczniów akceptuje prowadzenia lekcji, zna organizację pracy szkoły, i metody wychowawcze stosowane w szkole (Rys.2 j, 3 j,4 j).

W opinii rodziców, nauczyciele konsultują wybrane kierunki rozwoju dzieci z rodzicami. Zasady oceniania zachowania eksponują pożądane normy społeczne, które należy przestrzegać nie tylko w szkole, ale i w dorosłym życiu (np. ubranie stosowne do okoliczności). Duży nacisk kładzie się na akcje prozdrowotne, które dostarczają informacji o zdrowym żywieniu. Szkoła przekazuje zasady, które są bardzo ważne w dorosłym życiu, uczy tolerancji, szacunku, empatii (poprzez udział w różnych akcjach tj. zbieranie pokarmu dla zwierząt w schroniskach, plastikowych nakrętek), odpowiedzialności i konsekwencji w działaniu. Zdaniem uczniów w szkole kładzie się szczególnie nacisk na bezpieczeństwo, zdrowe żywienie, kulturę osobista, przyjazna atmosferę, koleżeństwo. Szkołę wyróżniają: że jest dużo zdolnych uczniów którzy biorą udział w konkursach, piękna, ogromna salę gimnastyczna, przestronne duże klasy, dużo pomocy dydaktycznych, sprzętu sportowego., strony internetowej, tablic multimedialnych. W szkole uczniom szczególnie podoba się rodzinna atmosfera i organizowanie różnych uroczystości. "Wszystko się podoba".

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Zasady postępowania obowiązujące w szkole KADUMS

Liczebność: 24

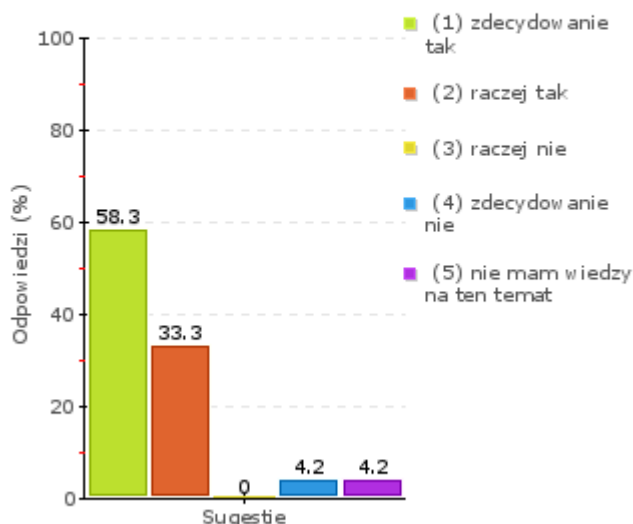


Rys. 1j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Sposób prowadzenia lekcji w szkole KADUMS

Liczebność: 24

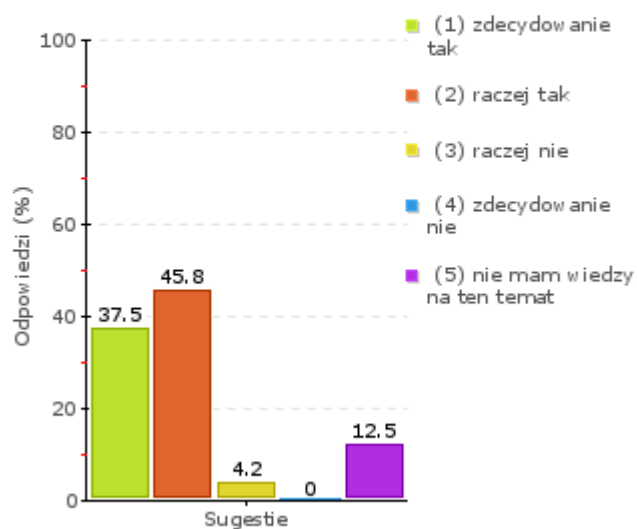


Rys. 2j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Organizację pracy szkoły KADUMS

Liczebność: 24

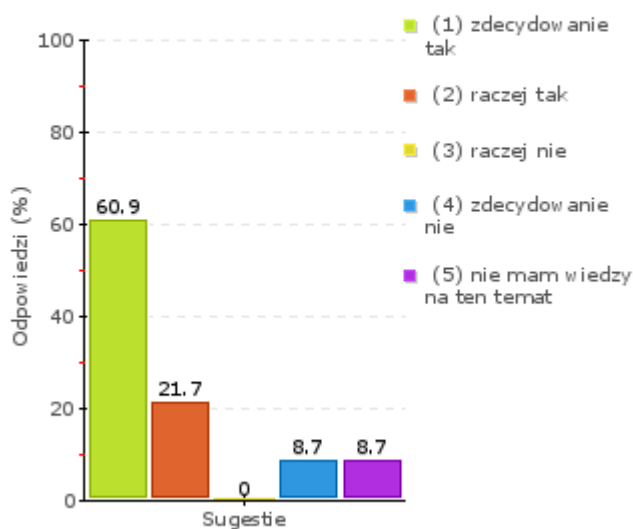


Rys. 3j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Metody wychowawcze stosowane w szkole KADUMS

Liczebność: 24



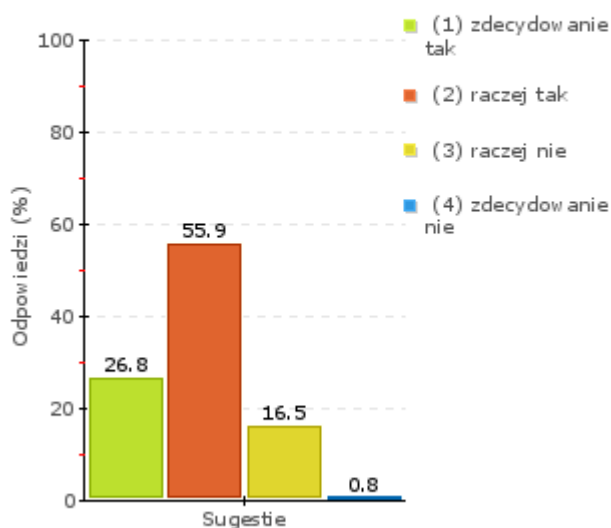
Rys. 4j

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami

80% rodziców zadeklarowało, że ma możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkoły. Ponad 17% rodziców było przeciwnego zdania (Rys.1 j). Koncepcję szkoły tworzy się w oparciu o zebrane informacje i oczekiwania zarówno rodziców i uczniów. Jednak tylko 47% uczestniczyło w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły. Jako przykłady propozycji rodzice podali zmiany w planie zajęć, dowozów, pracy świetlicy szkolnej, organizacji wycieczek szkolnych, festynów środowiskowych i uroczystości klasowych. Zdaniem nauczycieli prawie wszyscy rodzice takie propozycje składają (Rys.2 j) jako przykłady podejmowania decyzji dotyczących życia szkoły wraz z rodzicami to: festyn środowiskowy - efektem było uzyskanie środków finansowych na utworzenie ścieżki przyrodniczo - ekologicznej przy Szkole Podstawowej; promocja ucznia zdolnego - poznanie zainteresowań i sukcesów uczniów; możliwość organizowania wyjazdów klasowych. Wspólnie rozwiązywane są problemy wychowawcze. Efektem powyższych działań jest większa integracja zespołu klasowego oraz zdecydowana poprawa zachowania uczniów. Angażuje się większość rodziców.

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem?
Mam możliwość współdecydowania o
ważnych sprawach szkolnych? KADR

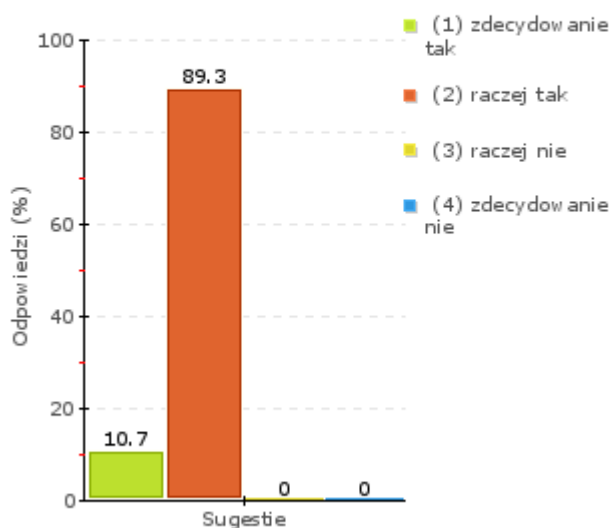
Liczebność: 128



Rys. 1j

Czy rodzice zgłaszają propozycje
działań, które dotyczą uczniów i
szkoły? KADN

Liczebność: 28



Rys. 2j

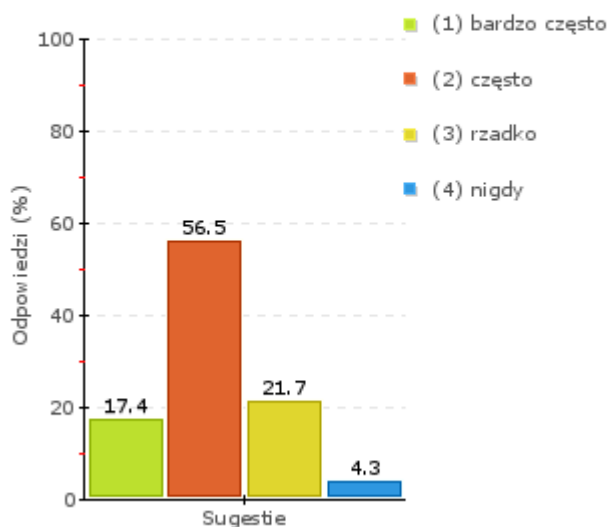
Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami

. Podczas wywiadu uczniowie zapewnili, że dzielą się swoimi pomysłami z wychowawcami, opiekunem samorządu, dyrektorem szkoły. Większość uczniów deklaruje, że bierze udział w działaniach, które wynikają z ich pomysłów i inicjują udział w ogólnopolskich akcjach charytatywnych np. „Kartka dla Oliwii”, „Góra grosza”, „WOŚP”, „Dzień Dobrego Anioła”; niesieniu pomocy zwierzętom ze schroniska, dokarmianiu zwierząt leśnych; organizację pomocy koleżeńskiej, wyjazdów do kina, teatru, imprez okolicznościowych (Andrzejki, Mikołajki, Ekologiczny tydzień, Bal karnawałowy; Dzień Nauczyciela – plebiscyt popularności, SKO, Święto biblioteki, Dzień Pluszowego Misia, Dzień postaci z bajek, konkursy z okazji Roku Tuwima, konkursy recytatorskie, plastyczne, artystyczne, wyjazdy na basen)

(Rys, 1 j). Nauczyciele kształtują w uczniach poczucie odpowiedzialności, integrują społeczność uczniowską, uczą pracowitości, tolerancji, uwrażliwiają na krzywdę innych. Podpowiadają, naprowadzają, pomagają w rozwiązywaniu problemów. Zdaniem rodziców wszystkie podejmowane przez nich działania wspierają rozwój dzieci i każde w innej sferze. Rada rodziców działa dobrze, wielu rodziców bierze udział w organizacji festynów rodzice, inicjują działania realizowane na rzecz rozwoju uczniów.

Jak często w Twojej szkole:
Uczniowie biorą udział w działaniach,
które wynikają z ich pomysłów.
KADUMS

Liczebność: 24



Rys. 1j

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

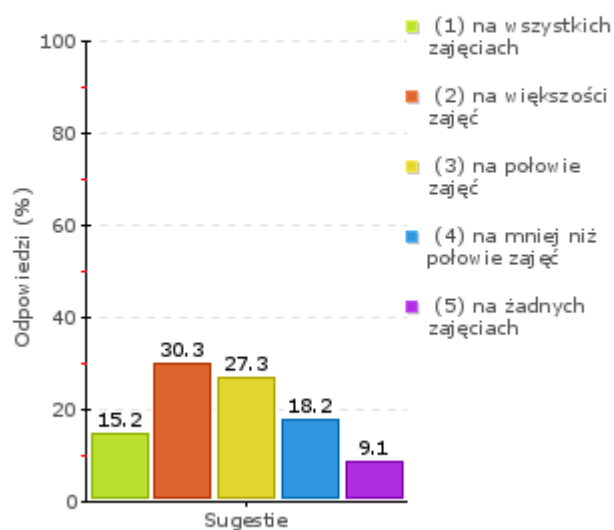
Organizacja procesów edukacyjnych jest adekwatna do potrzeb uczniów. Uczniowie mają wpływ na przebieg tych procesów. Znają stawiane przed nimi cele i oczekiwania. Mają możliwość zgłaszania swoich propozycji i opinii odnośnie przebiegu zajęć. Nauczyciele zachęcają swoich uczniów do aktywności i współpracy. Tworzą warunki oraz atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Monitorują osiągnięcia uczniów, udzielają informacji zwrotnej odnośnie ich postępów w nauce. Umożliwiają poprawę błędów. Dzięki korelacji wiedzy przedmiotowej uczniowie mają możliwość lepszego rozumienia świata i funkcjonowania w społeczeństwie. Nauczyciele, stosują nowoczesne urządzenia i pomoce dydaktyczne.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Większość uczniów w ankiecie Mój Dzień poinformowali, że współpracowali z innymi uczniami w dniu badania (Rys.1 j). Także większość uczniów objętych badaniem ankietowym Moja Szkoła deklarują, iż nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia (Rys. 2 j), potrafią zainteresować ich tematem lekcji (Rys. 3 j), a sposób, w jaki uczą motywuje i zachęca ich do nauki (Rys. 4 j). Uczniowie klas I-III powiedzieli podczas wywiadu, że nauczyciele poświęcają im swój czas, motywują do nauki poprzez pochwały, pozytywne oceny, ciekawe lekcje, a także pomagają rozwijać zainteresowania, zarówno w zakresie wiedzy przedmiotowej, jak też sportu a obserwowane lekcje nie różniły się od innych,. Nauczyciele uczący w jednym oddziale poinformowali, że rozpoznają zdolności, możliwości, potrzeby i osiągnięcia edukacyjne uczniów poprzez: diagnozy ", ankiety, rozmowy z dziećmi i rodzicami, bieżące sprawdziany, obserwacje, analizowanie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałam/em z innymi uczniami
KADUMD

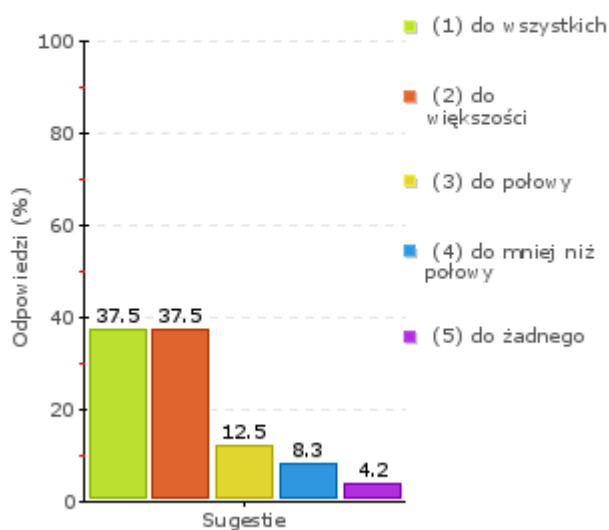
Liczebność: 33



Rys. 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Moi nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
KADUMS

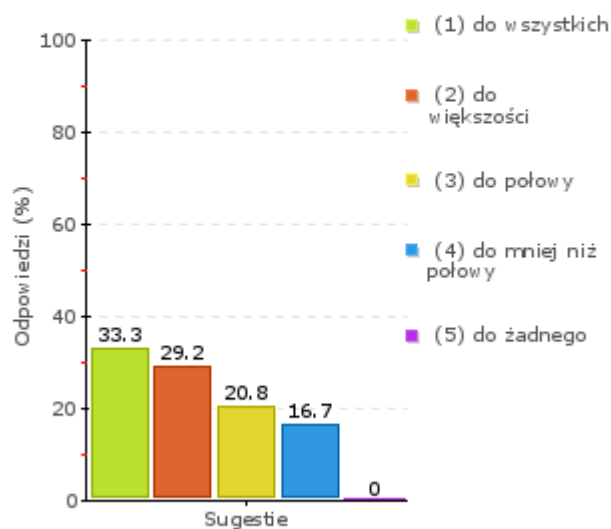
Liczebność: 24



Rys. 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Moi nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
KADUMS

Liczebność: 24



Rys. 3j

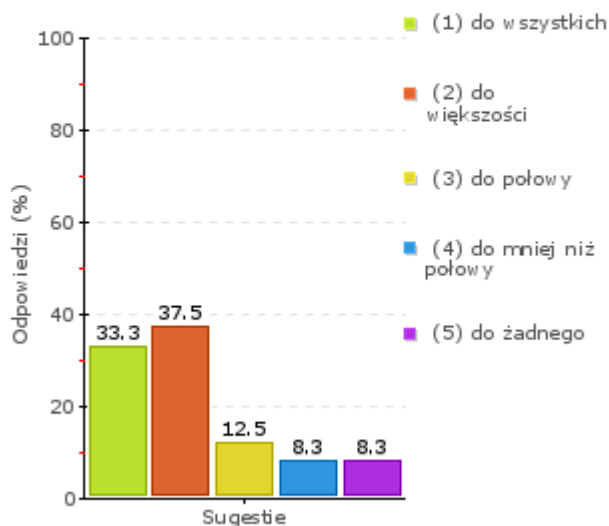
Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Według wszystkich uczniów objętych badaniem ankietowym Moja Szkoła nauczyciele wyjaśniają im, jak się uczyć (rys. 1). Również wszyscy w/w respondenci stwierdzili, że potrafią uczyć się (zob. rys.2). Uczniowie w ankiecie Mój Dzień zadeklarowali, że na większości zajęć otrzymali pomoc w zastanowieniu się nad tym, czego nauczyli się. (zob.rys. 3). Podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele kształtowali umiejętności uczenia się, m.in. tworzyli sytuacje: pomagające uczniom podejmować decyzje dotyczące uczenia się, umożliwiali wyrażanie swoich opinii; sprzyjali poszukiwaniu równych rozwiązań; dawali możliwość podsumowania lekcji. Ponadto umożliwiali dzieciom udział w doświadczeniu i praktycznym działaniu, pracy zespołowej, zabawie, dramie, wyszukiwaniu informacji. Dzieci miały możliwość słuchania wypowiedzi innych uczniów, czytania, rozwiązywania problemów. Nauczyciele zwracali uwagę na poprawność wypowiedzi dzieci. Uczniowie klas młodszych poinformowali podczas wywiadu, że rozmawiali ostatnio o Fryderyku Chopinie, że j pani zapoznała ich przysłówkiem, podawali własne przykłady przysłowka, uczyli się nowej piosenki. Rozmawiali o zasadach bezpieczeństwa na terenie szkoły oraz w drodze do niej. W ocenie większości ankietowanych nauczycieli połowa uczniów potrafi uczyć się samodzielnie (Rys. 1 j)

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują poniższe opisy?

Moi nauczyciele wyjaśniają nam, jak się uczyć.
KADUMS

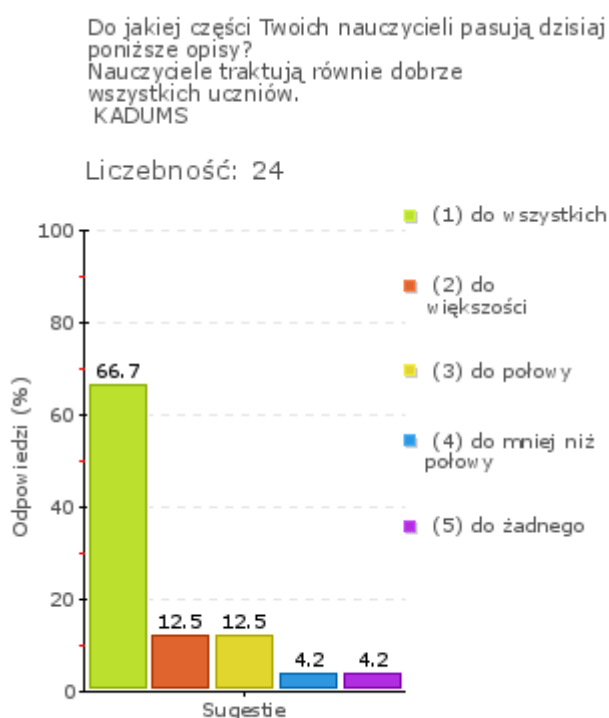
Liczebność: 24



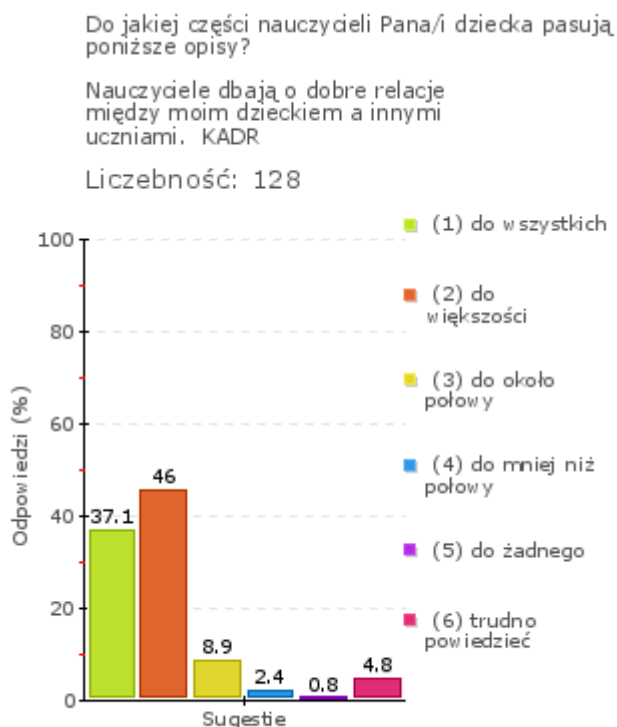
Rys. 1j

Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Podczas wszystkich obserwowanych zajęć panowała życzliwa i przyjazna atmosfera oparta na współpracy oraz wzajemnym zaufaniu. Zarówno nauczyciele, jak też uczniowie odnosili się do siebie z szacunkiem i kulturą. Uczniowie mieli możliwość wykorzystania popełnionych błędów. Nauczyciele z aprobatą przyjmowali opinie i inicjatywy uczniów, niektórzy wykorzystywali je podczas zajęć. Podobna opinia na temat atmosfery w szkole potwierdzili w wywiadach uczniowie klas młodszych oraz niepedagogiczni pracownicy szkoły. Z analizy badania ankietowego uczniów wynika, że otrzymali oni od nauczycieli wskazówkę, która była pomocna w nauce (Rys. 2 j), a nauczyciele wysłuchiwali uczniów, gdy mieli potrzebę rozmowy z nimi. Uczniowie uczestniczący w badaniu ankietowym potwierdzili, dobre i równe traktowanie wszystkich uczniów przez nauczycieli. Ankietowani rodzice wskazali, że nauczyciele dbają o dobre relacje ich dziecka z innymi uczniami zdarzają się jednak przypadki, co wskazało prawie 50% uczniów, że niektórzy ich koledzy są lekceważeni przez innych uczniów w szkole (Rys. 3 j).



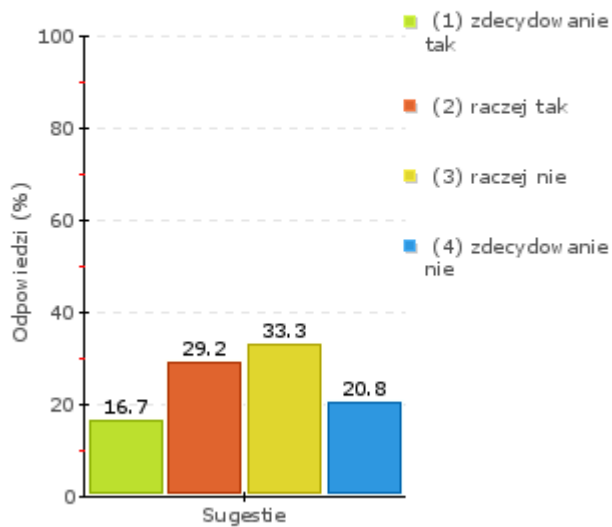
Rys. 1j



Rys. 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych.
KADUMS

Liczebność: 24



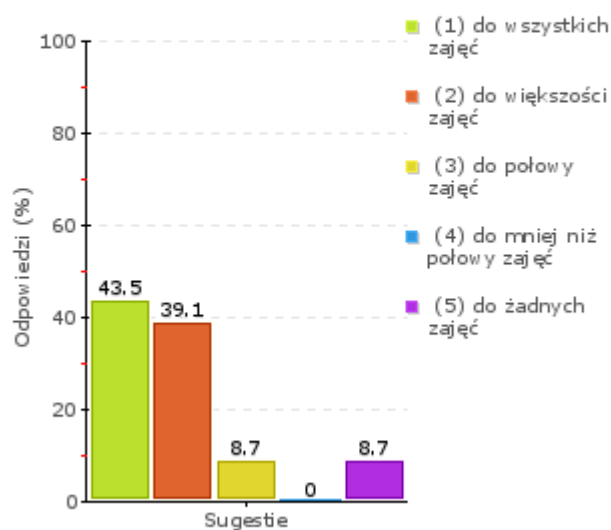
Rys. 3j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

W trakcie wszystkich obserwowanych lekcji nauczyciele przedstawiali uczniom w zrozumiały sposób, cele zajęć. Nauczyciele po podaniu tematu zapoznali uczniów z celem lekcji, który podany został w sposób dla nich zrozumiały. Większość uczniów zna stawiane przed nimi cele i oczekiwania nauczyciela. Nauczyciele wskazywali czym będą się zajmować na zajęciach. Większość uczniowie biorący udział w badaniu ankietowym zadeklarowali znajomość celów lekcji, przy czym większość z nich wskazała na większość zajęć. Prawie wszyscy wiedzą, co było dzisiaj ich celem lekcji (Rys. 1 j, 2 j). [j]

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. KADUMS

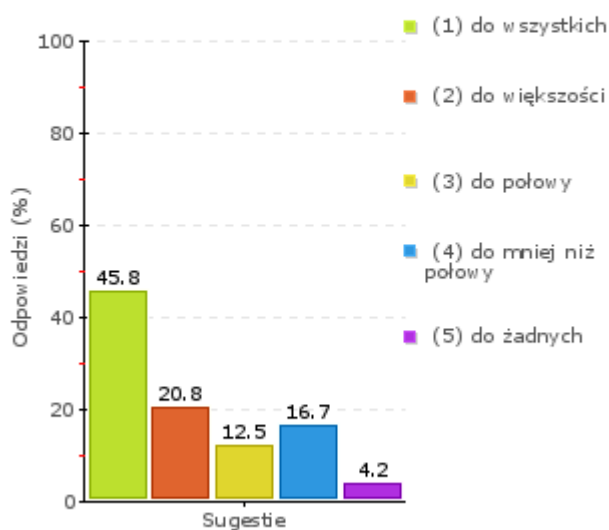
Liczebność: 24



Rys. 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Moi nauczyciele wyjaśniają nam, jakich działań oczekują od nas na lekcjach. KADUMS

Liczebność: 24



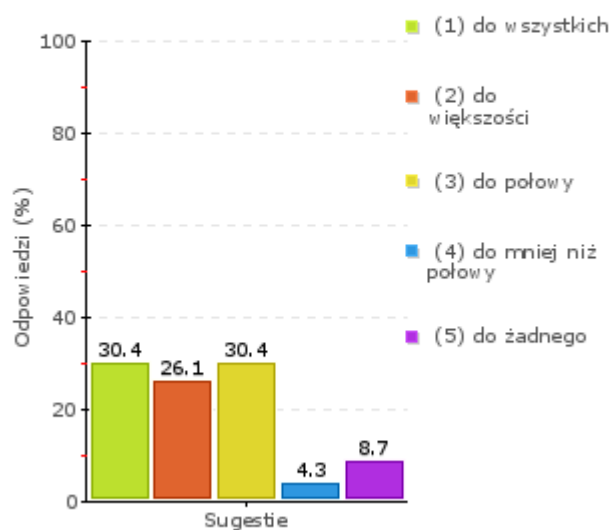
Rys. 2j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Większość nauczycieli zachęca i motywuje uczniów do aktywnego udziału w lekcji i w razie potrzeby wspiera ich. Większość uczniów w ankiecie Moja Szkoła potwierdziła, że nauczyciele pomagają im, kiedy potrzebują wsparcia (Rys. 1 j). Podobną opinię wyraziła większość ankietowanych rodziców. Rodzice uznali również, iż nauczyciele wierzą w możliwości ich dziecka (Rys. 2 j) nauczyciele w lekcje pomaga im uczyć się. Z analizy ankiety Moja Szkoła wynika, że większość uczniów lubi uczyć się (Rys. 3 j). Większość uczniów (25/30) poinformowała w ankiecie Mój Dzień, że w dniu badania otrzymała od wszystkich lub większości nauczycieli wskazówkę, która pomogła im uczyć się (Rys. 4 j), a ponad 50% badanych zadeklarowało swoje zaangażowanie podczas zajęć (Rys. 5 j)

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Moi nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia.
KADUMS

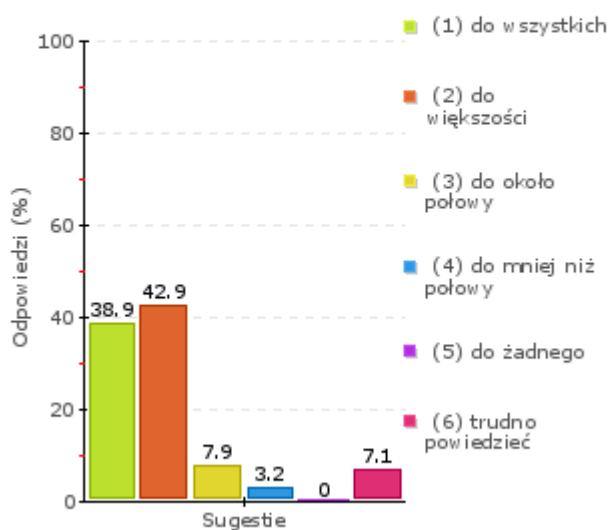
Liczebność: 24



Rys. 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
KADR

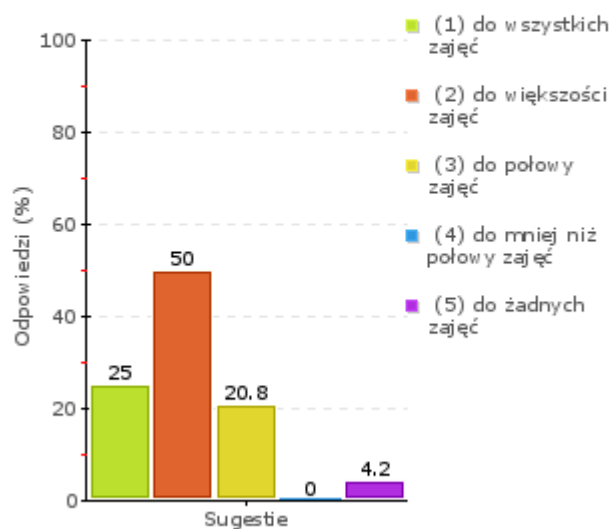
Liczebność: 128



Rys. 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na tej lekcji.
KADUMS

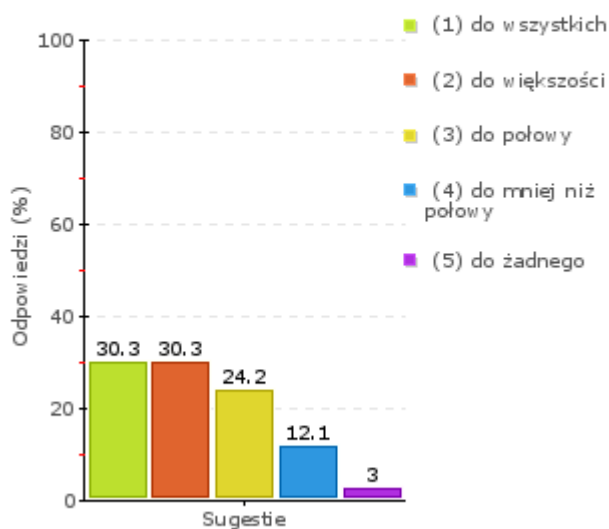
Liczebność: 24



Rys. 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć.
KADUMD

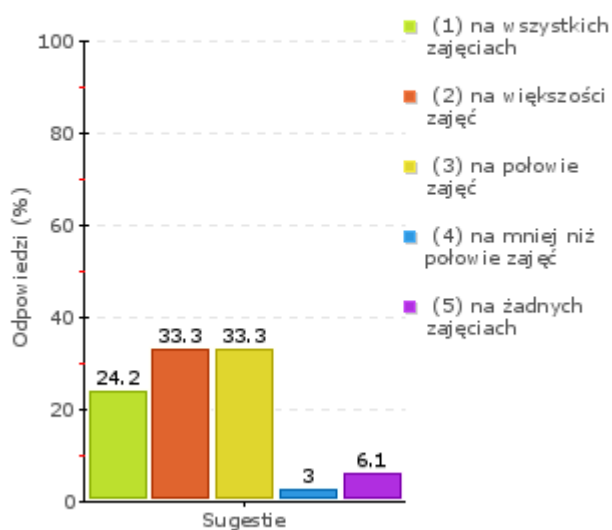
Liczebność: 33



Rys. 4j

Jak często zdarzają się Tobie w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny KADUMD

Liczebność: 33



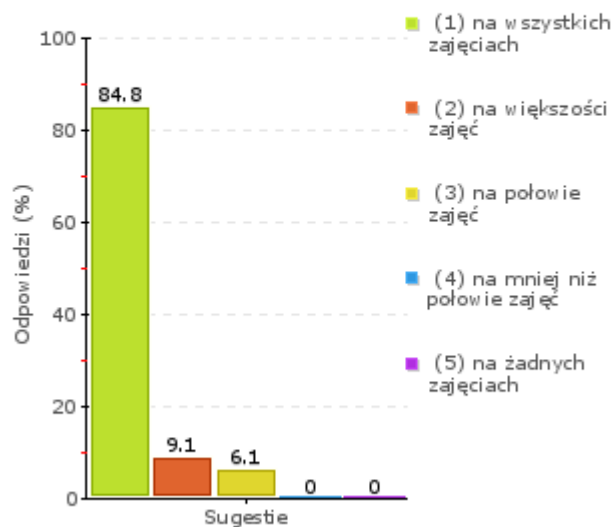
Rys. 5j

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Uczniowie są informowani o swoich postępach w nauce przez większość nauczycieli, a bieżące ocenianie pomaga im w uczeniu się. Uczniowie wskazali w ankietach, że większość nauczycieli przestrzega ustalonych zasad oceniania na większości prowadzonych przez nich zajęć (Rys. 1 j). Podczas obserwacji wszystkich zajęć zauważono, że nauczyciele zwracają uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były prawidłowe lub nieprawidłowe. Wszyscy uczniowie uzyskują informacje zwrotna dotycząca efektów ich pracy, w niektórych lub w większości sytuacji. W ankietach uczniowie wskazali, że podczas oceniania nauczyciele uzasadniają stawiane stopnie. Ankietowani uczniowie wskazali, że podczas oceniania odczuwają przede wszystkim zadowolenie (40%), czuje się zniechęcony (20%), postanawiają się poprawić (16%), mają ochotę do uczenia się (12%), wiedza, co mają poprawić (12%) (Rys.1w). Z ankiet wypełnionych przez uczniów wynika, że prawie wszyscy nauczyciele rozmawiają uczniami na temat przyczyn trudności w nauce oraz o tym, co wpłynęło na sukcesy w nauce (Rys.2j). Prawie wszyscy (95%) ankietowani rodzice twierdzą, że to jak nauczyciele oceniają ich dziecko, zachęca je do uczenia się (Rys.3 j)

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. KADUMD

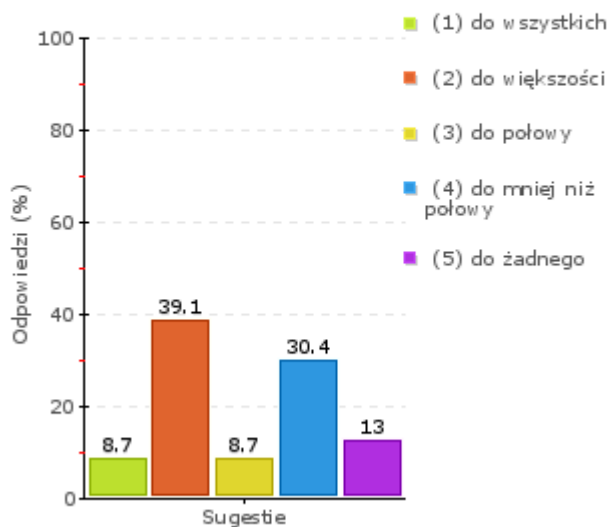
Liczebność: 33



Rys. 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, co wpłynęło na moje sukcesy w nauce. KADUMS

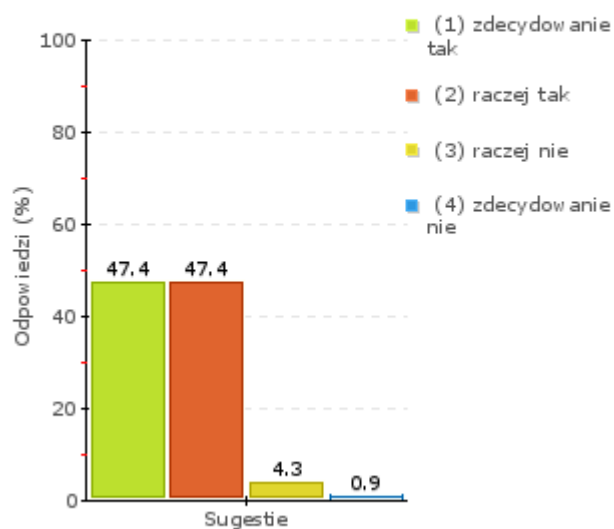
Liczebność: 24



Rys. 2j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? KADR

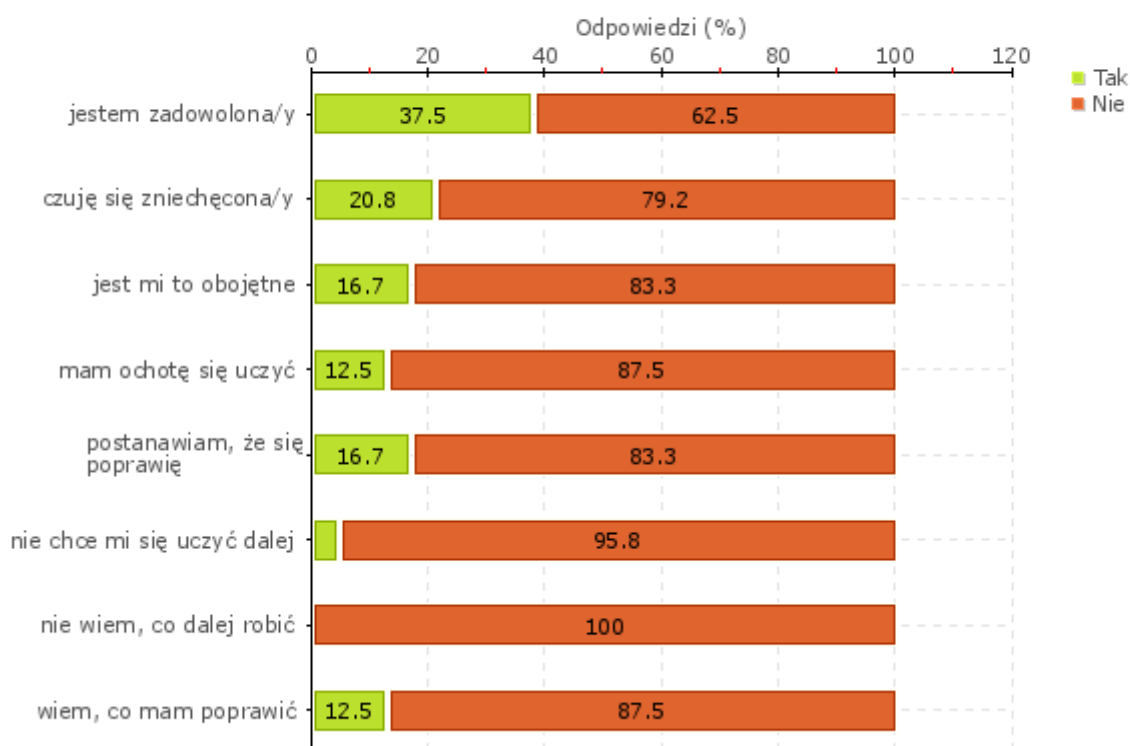
Liczebność: 128



Rys. 3j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y?
Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. KADUMS

Liczebność: 24



Rys.1w

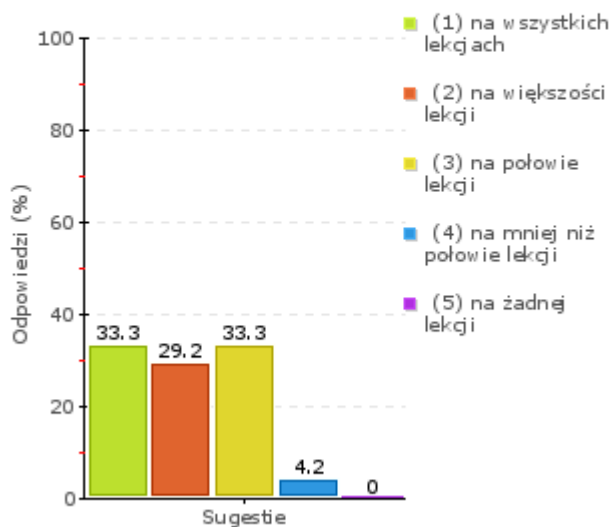
Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej.

Nauczyciele stosują korelacje międzyprzedmiotowa. Ułatwia to uczniom rozumieć otaczającą ich rzeczywistość. Obserwacje zajęć wskazują, że uczniowie mają możliwość odwoływania się do wiedzy z przedmiotu, z innych przedmiotów, doświadczeń i wydarzeń pozaszkolnych i wydarzeń w Polsce i na świecie. Świadczą o tym następujące przykłady: połączenie historii z religią podczas wycieczki :Golub dobrzyń - Sanktuarium Obory połączenie historii i języka polskiego - dzisiejsze obserwacja "Mama prawo"- konwencja o prawach dziecka dzień dziecka - światowy - przyroda języki obce i przedmioty artystyczne, 1. Szkolny konkurs Tabliczki Mnożenia - wrzesień 2013. 2. Oddziaływania wychowawcze: organizowanie, Dnia Chłopaka, Mikołajek, Wigilii Klasowych, akcji charytatywnych itp. 3. Test kompetencji po klasie 5 – maj 2014. Treści które wynikające z podstawy programowej testy kompetencji - też łączą wszystkie przedmioty. Z odpowiedzi udzielonych w ankiecie przez uczniów wynika, że mają oni możliwość korzystania w różnym stopniu z tego, czego nauczyli się na innych przedmiotach lub poza szkoła (Rys.1 j). Większość (92%) z nich potwierdziła, że wiedza zdobyta w szkole przydaje im się w codziennym życiu (Rys.2 j).

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? KADUMS

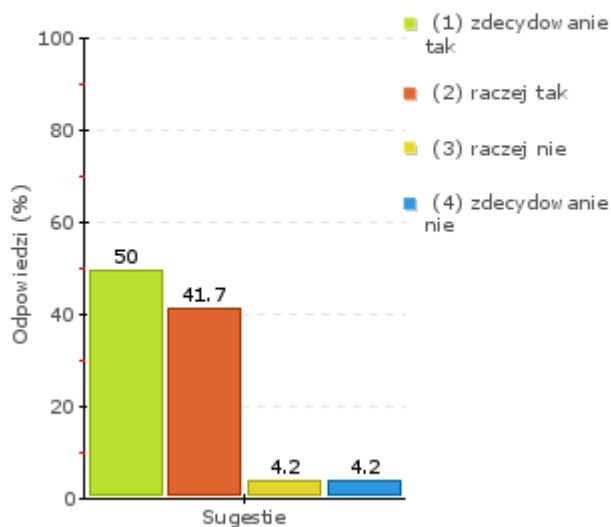
Liczebność: 24



Rys. 1j

Czy to, czego uczysz się w szkole przydaje Ci się w codziennym życiu? KADUMS

Liczebność: 24



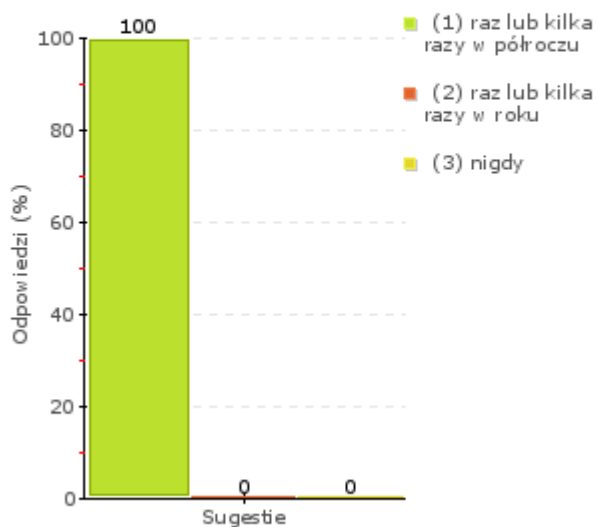
Rys. 2j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

W opinii wszystkich nauczycieli dają oni wybór uczniom związany z tematem lekcji (Rys.1 j). Prawie wszyscy badani są zdania, że raz lub kilka razy w półroczu dają uczniom możliwość wyboru metod pracy na lekcji, a kilka razy w roku uczniowie mogą decydować o sposobie oceniania (Rys.2 j). Możliwość wyboru przez uczniów terminów testów i sprawdzianów raz lub kilka razy z półroczu deklaruje ponad 78% badanych nauczycieli. Większość uczących pozwala dokonywać uczniom decyzji w związku z zajęciami pozalekcyjnymi raz lub kilka razy w półroczu (Rys.3j). Odpowiedzi uczniów świadczą o tym, że większość z nich miała możliwość wpływania na omawiany temat i poruszane w czasie lekcji treści (Rys.2 w). Uczniowie są przekonani o tym, że ich wyniki w nauce najbardziej zależą od ich zaangażowania, uzdolnień i czasu jaki poświęca na naukę. Duże znaczenia ma też pomoc rodziców oraz ich własne predyspozycje. Na kolejnym miejscu jest atmosfera w klasie i praca nauczyciela (Rys.1w). Zabrane informacje dowodzą, że nauczyciele zachęcają uczących się do wymyślania i realizowania własnych inicjatyw (Rys.4 j). Nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się poprzez możliwość dokonywania wyboru przy podziale na grupy, składzie grup i sposobie zorganizowania pracy grupowej oraz

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji KADN

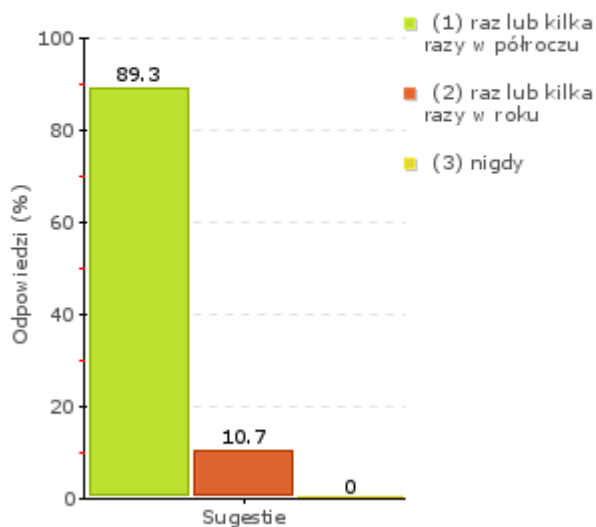
Liczebność: 28



Rys. 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji KADN

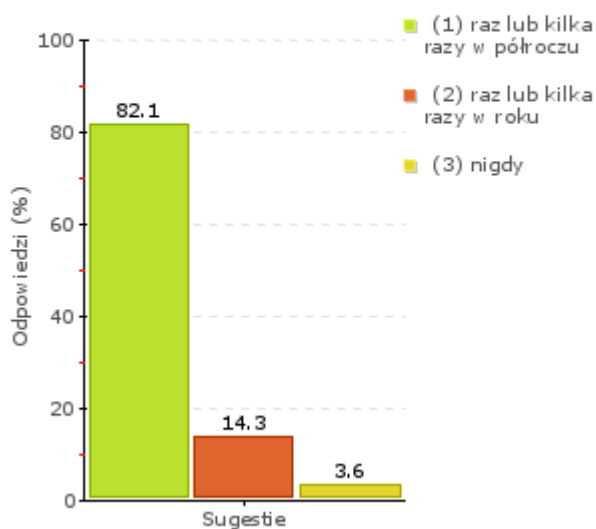
Liczebność: 28



Rys. 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
zajęć pozalekcyjnych KADN

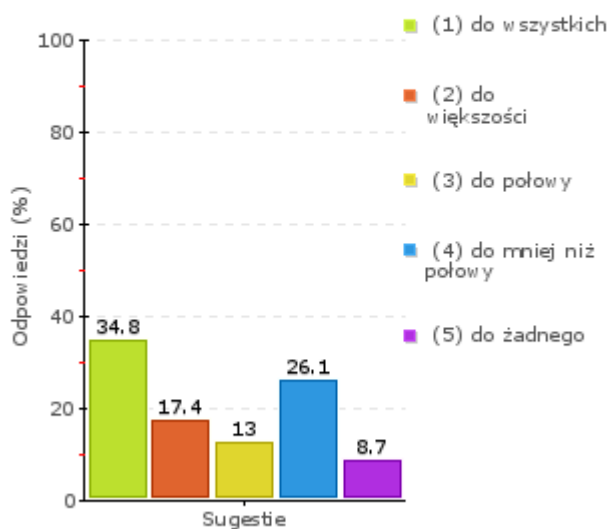
Liczebność: 28



Rys. 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Zachęcają mnie do wymyślenia i realizowania własnych pomysłów.
KADUMS

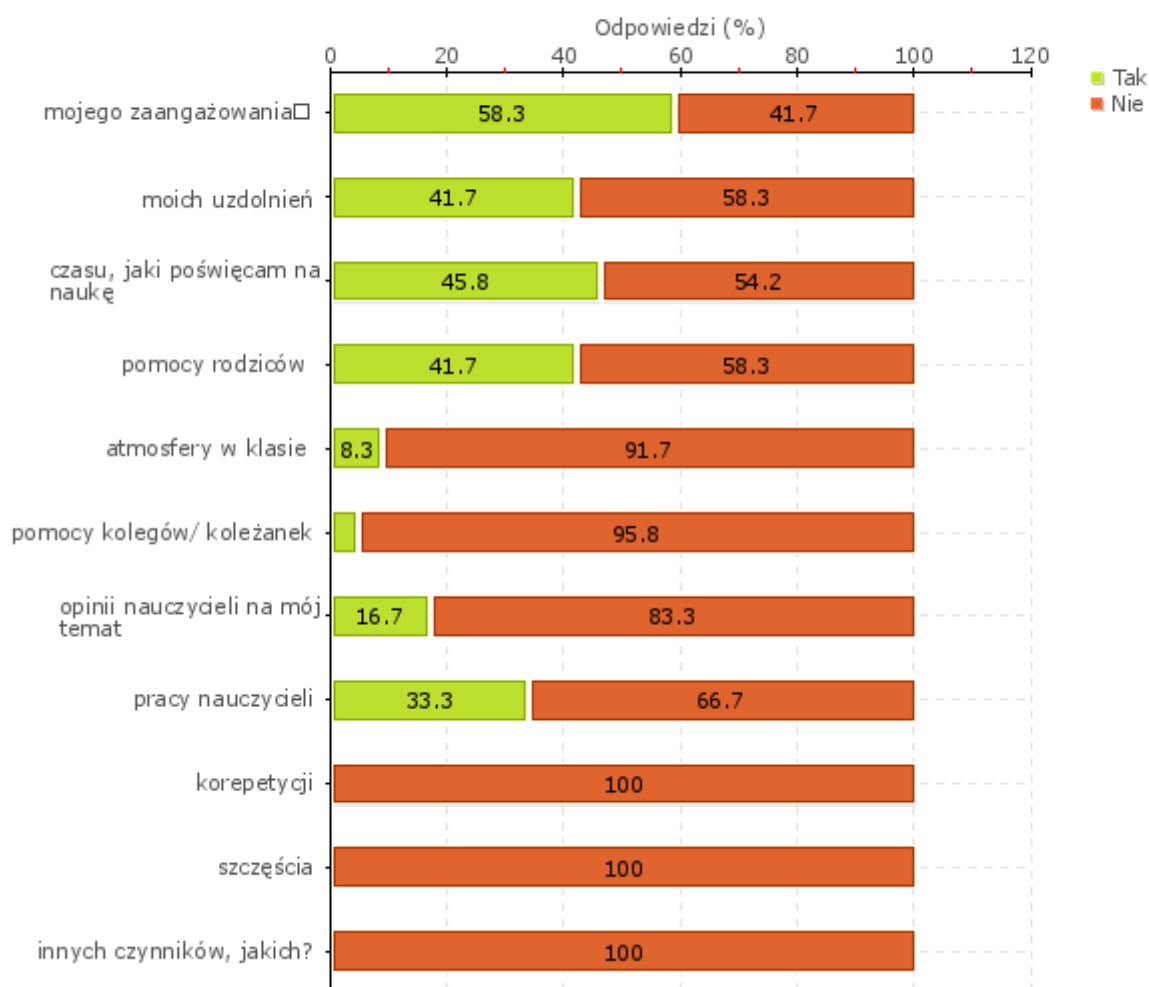
Liczebność: 24



Rys. 4j

Moje wyniki w nauce najbardziej zależą od: KADUMS

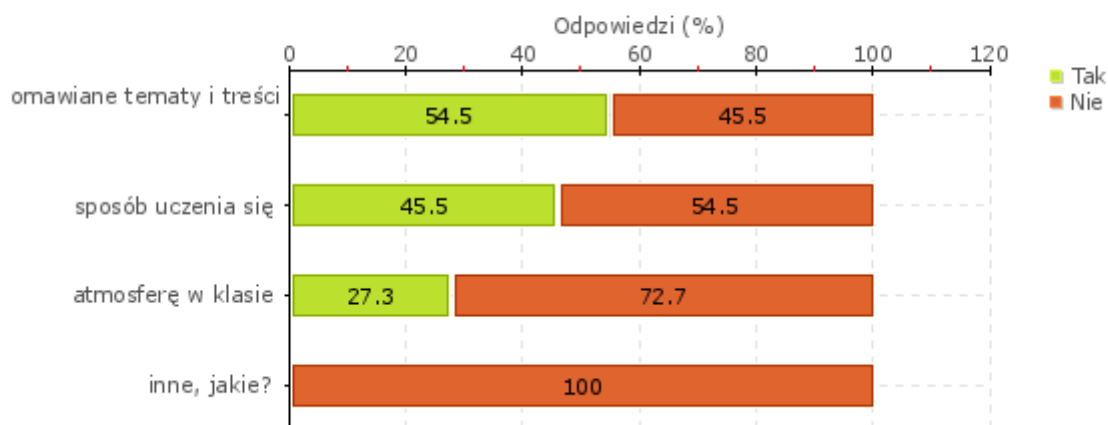
Liczebność: 24



Rys.1w

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? KADUMD

Liczebność: 33



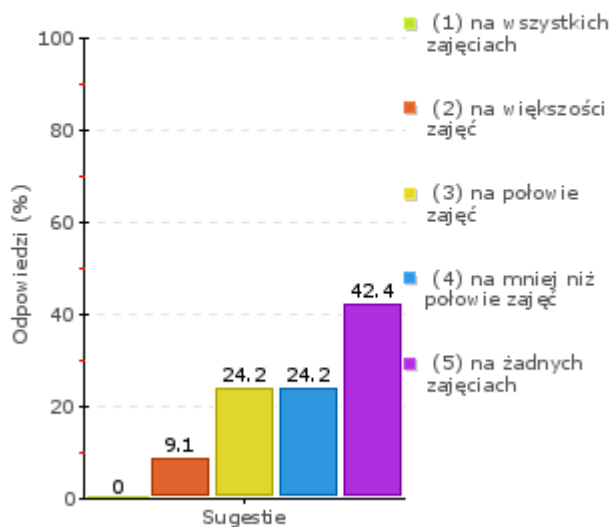
Rys.2w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Obserwacja zajęć i wypowiedzi uczniów wskazują, że zwykle pracują oni w parach i grupach wspierając się wzajemnie w procesie uczenia. Uczniowie zwykle pracują w grupach lub parach na większości lekcji (Rys.1w) mimo, że w dniu badania działo się tak na mniej niż połowie zajęć (Rys.2 w). W czasie zajęć mają możliwość wykonywania zadań, których sami są autorami (Rys. 3 w). Obserwacja zajęć wskazuje, że większość uczących stwarza sytuacje, w których uczniowie pomagają sobie nawzajem lub stosują metody, które umożliwiają to wszystkim uczniom. Uczniowie uczą się od siebie na wzajem dzięki pracy w grupach i prezentowaniu wyników swojej pracy pozostałym. Zebrany materiał badawczy wskazuje, że nauczyciele spośród wielu sposobów wykorzystujących wzajemne uczenie się uczniów od siebie stosują najczęściej prace w parach lub grupach, wyraźnie opinii przez uczniów i prezentacje uczniowskie. .

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na zajęciach pracowałam/em w grupach lub parach
KADUMD

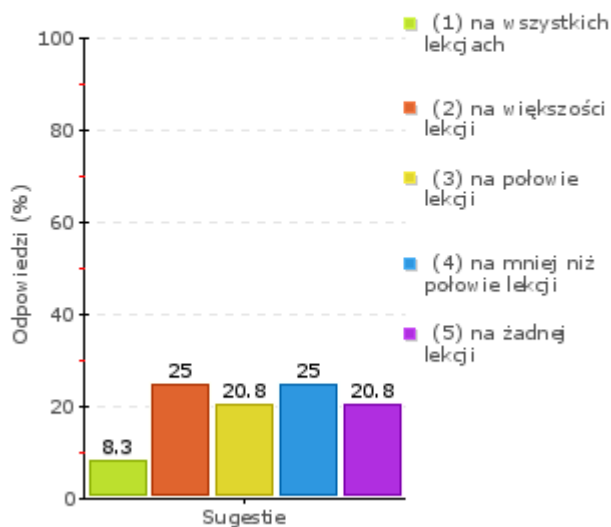
Liczebność: 33



Rys. 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. KADUMS

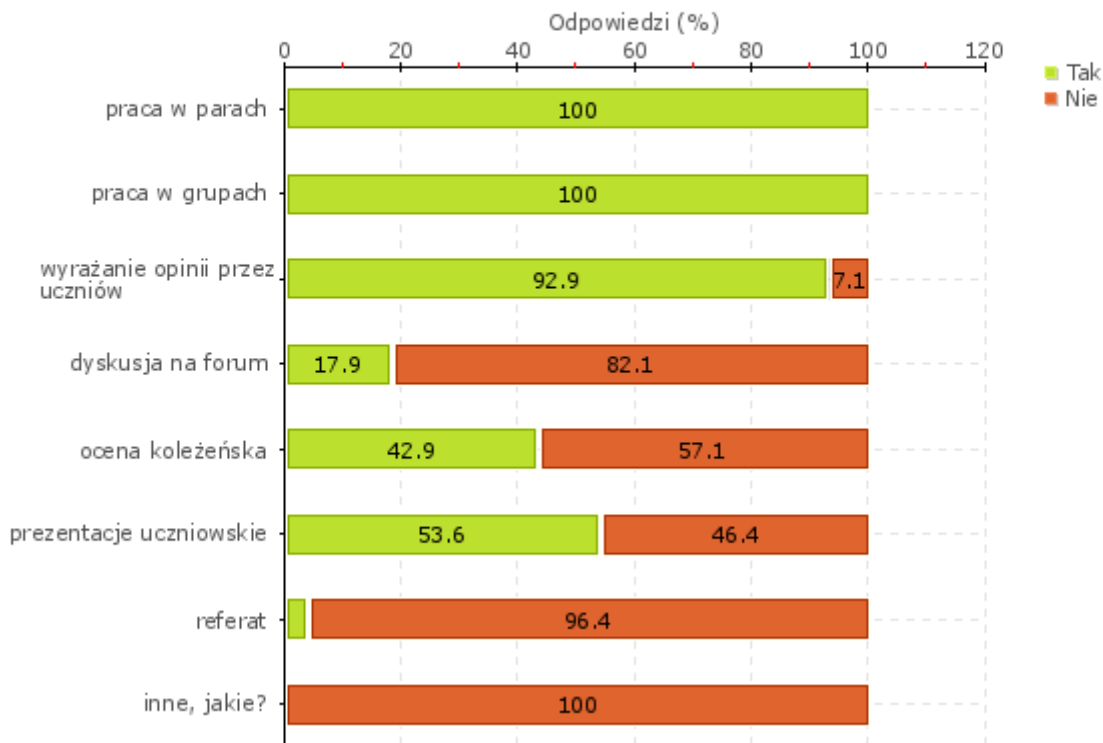
Liczebność: 24



Rys. 2j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? KADN

Liczebność: 28



Rys.1w

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

70% ankietowanych nauczycieli zadeklarowało wprowadzanie w swojej pracy nowatorstwa, które dotyczyło zastosowania pomocy dydaktycznych, metod pracy komunikacji z uczniami, komunikacji z rodzicami, treści. W opinii dyrektora i nauczycieli (ankiety) oraz partnerów szkoły (wywiad) przykładem nowatorskich rozwiązań jest odejście od zeszytu ćwiczeń w klasach I-III,, zielona szkoła", utworzenie ścieżki przyrodniczo - dydaktycznej, organizacja imprez integrujących społeczność Szkoły Podstawowej i Gimnazjum , forma przeprowadzania pasowania na ucznia klas pierwszych (wspólna dla Zespołu Szkół, kontakt mailowy z uczniami z UK, internetowy teatr, filharmonia w szkole, promocja ucznia zdolnego. Nauczyciele uznali, że są to metody nowatorskie ponieważ dotąd nie były one w szkole realizowane. Ułatwiają one pracę z uczniem, większe zaangażowanie dzieci, lepszy i szerszy kontakt z rodzicami.

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Nauczyciele wykorzystują w procesie edukacyjnym niektóre zalecane warunki realizacji podstawy programowej oraz wyniki diagnozy "wstępnej" przeprowadzanej w klasie czwartej z języka polskiego i matematyki. Na podstawie tej diagnozy m.in. opracowują plany dydaktyczne, dostosowują formy, metody pracy i czas wykonania zadań do indywidualnych predyspozycji uczniów, planują zajęcia dodatkowe. Wnioski wynikające z diagnozowania oraz monitorowania osiągnięć uczniów wszyscy nauczyciele wdrażają poprzez konkretne działania, a potwierdzeniem ich skuteczności są; oceny uczniów, liczne sukcesy uczniów w konkursach oraz zawodach sportowych, wyniki sprawdzianu zewnętrznego. W szkole prowadzone są skuteczne działania, które mają wpływ na kształcenie kluczowych umiejętności przydatnych w dalszej edukacji dzieci np. czytanie, komunikowanie się w języku polskim i obcym, praca w zespole, wykorzystywanie wiedzy w praktyce, posługiwanie się technologią komputerową i informacyjną. W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Nauczyciele wykorzystują w procesie edukacyjnym niektóre zalecane warunki realizacji podstawy programowej oraz wyniki diagnozy "wstępnej" przeprowadzanej w klasie czwartej z języka polskiego i matematyki. Na podstawie tej diagnozy m.in. opracowują plany dydaktyczne, dostosowują formy, metody pracy i czas wykonania zadań do indywidualnych predyspozycji uczniów, planują zajęcia dodatkowe. Wnioski wynikające z diagnozowania oraz monitorowania osiągnięć uczniów wszyscy nauczyciele wdrażają poprzez konkretne działania, a potwierdzeniem ich skuteczności są; oceny uczniów, liczne sukcesy uczniów w konkursach oraz zawodach sportowych, wyniki sprawdzianu zewnętrznego. W szkole prowadzone są skuteczne działania, które mają wpływ na kształcenie kluczowych umiejętności przydatnych w dalszej edukacji dzieci np. czytanie, komunikowanie się w języku polskim i obcym, praca w zespole, wykorzystywanie wiedzy w praktyce, posługiwanie się technologią komputerową i informacyjną. W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Z wypowiedzi dyrektora oraz analizy danych zastanych wynika, że w szkole prowadzona jest diagnoza "wstępna" w klasie czwartej z języka polskiego oraz matematyki, która obejmuje wiadomości i umiejętności nabyte przez uczniów w I etapie edukacyjnym, np. czytanie ze zrozumieniem, korzystanie z informacji. Diagnoza prowadzona jest za pomocą testów opracowanych przez nauczycieli. Na podstawie wniosków wynikających z tej diagnozy:

nauczyciele planują prace opracowując rozkłady materiału, indywidualizują proces nauczania m.in. dostosowują metody i formy pracy oraz czas realizacji poszczególnych zadań do możliwości uczniów, planują zajęcia wyrównawcze i koła zainteresowań dla uczniów uzdolnionych, przygotowują dzieci do udziału w konkursach i zawodach sugerując rodzicom przeprowadzenie badań dziecka w poradni psychologiczno- pedagogicznej, Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

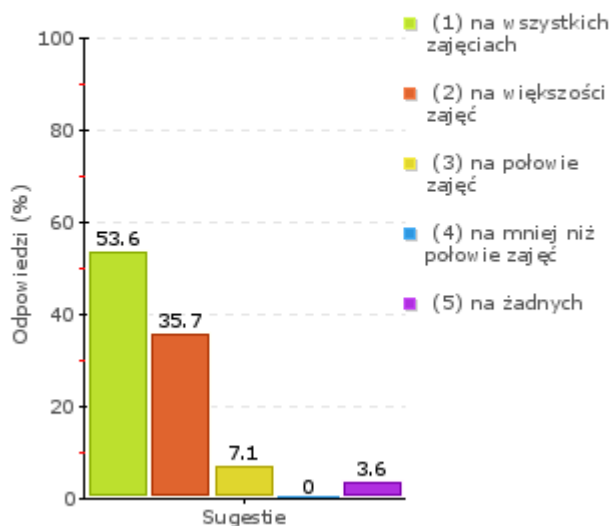
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele umożliwiają uczniom kształcenie kluczowych kompetencji oraz wykorzystują w procesie dydaktycznym niektóre z zalecanych warunków realizacji podstawy programowej. Podczas większości obserwowanych lekcji nauczyciele umożliwiali uczniom kształcenie kluczowych kompetencji, takich jak: czytanie; umiejętność komunikowania się w języku ojczystym oraz w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie; umiejętność pracy zespołowej; myślenie matematyczne. Na niektórych z lekcji uczniowie mieli możliwość ćwiczyć umiejętność uczenia się, jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi oraz wyszukiwania i korzystania z informacji. Podczas obserwowanych zajęć wdrażano uczniów do naukowego sposobu myślenia (Rys. 1j, 2j, 3j). Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele potwierdzili kształcenie w/w kompetencji. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele stosowali zalecane warunki realizacji podstawy programowej w zakresie poszczególnych przedmiotów np. w klasach I-III sale lekcyjne podzielone były na część dydaktyczną i rekreacyjną. Znajdowały się w nich kąciki tematyczne. Dzieci miały możliwość prowadzenia obserwacji i doświadczeń. Podczas wszystkich lekcji sale wyposażone były w adekwatne do realizowanych treści pomoce dydaktyczne i sprzęt multimedialny (tablica interaktywna, komputer, projektor, odtwarzacz CD). Nauczyciele w ankiecie oraz

w wywiadach przeprowadzonych po obserwacji ich zajęć wskazali szereg sposobów wykorzystania zalecanych warunków realizacji podstawy programowej np.: edukacja wczesnoszkolna - prowadzenie zajęć w salach wyposażonych w odpowiednie pomoce dydaktyczne, organizowanie zajęć wyrównawczych oraz zajęć rozwijających zainteresowania, stwarzanie możliwości prezentacji osiągnięć uczniów.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa KADN

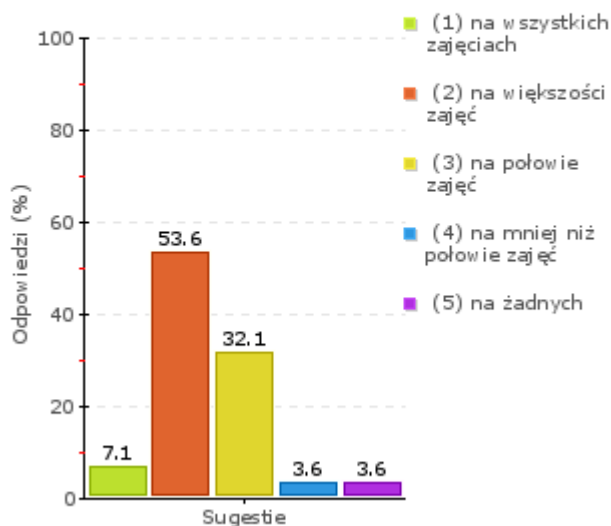
Liczebność: 28



Rys. 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym KADN

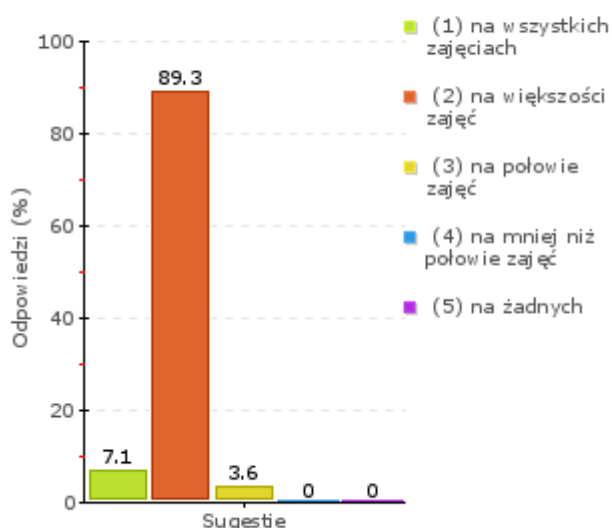
Liczebność: 28



Rys. 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 umiejętność pracy zespołowej KADN

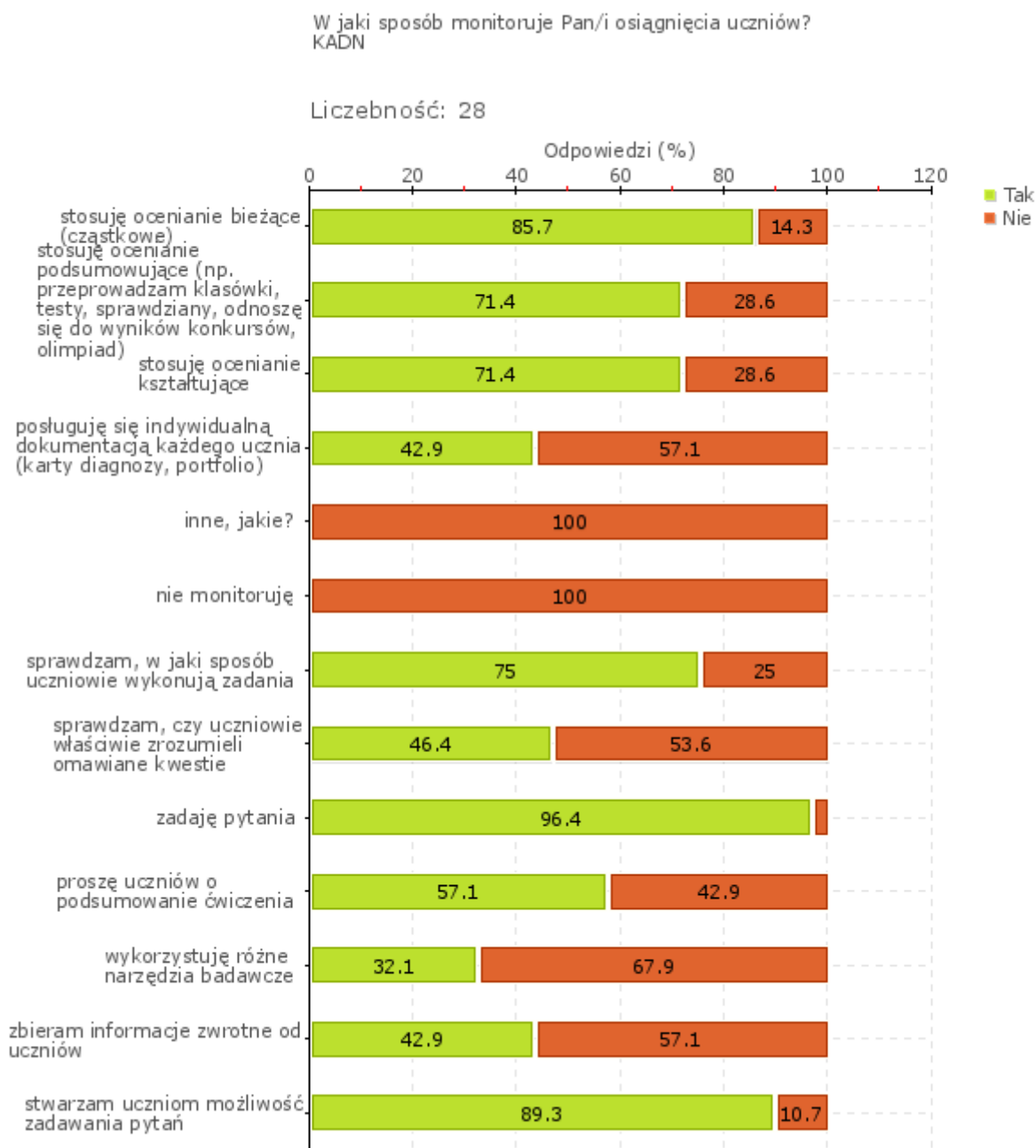
Liczebność: 28



Rys. 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele powszechnie monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów, a wnioski z analiz wykorzystują w pracy. Podczas wszystkich obserwowanych lekcji nauczyciele monitorowali nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia. Sprawdzali w jaki sposób wykonują zadania czy właściwie zrozumieli, zadawali pytania, stwarzali uczniom możliwość zdawania pytań, prosili uczniów o podsumowanie, wykorzystywali techniki badawcze, zwracali uwagę we wszystkich lub większości sytuacji na nieprawidłowe elementy odpowiedzi lub działania uczniów. Wszyscy ankietowani nauczyciele potwierdzili monitorowanie osiągnięć uczniów i wskazali w jaki sposób prowadzi tego typu działania (Rys.1w0



Rys.1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. Potwierdzeniem skuteczności działań podejmowanych przez nauczycieli wynikających z wniosków monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów są liczne sukcesy w konkursach, zawodach sportowych oraz wyniki uzyskiwane przez nich na sprawdzianie w klasie szóstej. Z informacji uzyskanych podczas wywiadów od dyrektora oraz nauczycieli uczących w jednym oddziale wynika, że nauczyciele podejmują działania wynikające z wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów np.: organizują zajęcia wyrównawcze, w tym zajęcia przygotowujące do sprawdzianu zewnętrznego, a także zajęcia rozwijające zainteresowania; zachęcają do udziału w konkursach oraz zawodach sportowych; polecają do wykonania dodatkowe zadania i prace domowe. Efektem tych działań są m.in.: liczne sukcesy uczniów w konkursach i zawodach sportowych na równych szczeblach, uzyskane oceny, realizacja własnych zamierzeń, pomysłów, poszerzenie wiadomości i umiejętności oraz rozwój zainteresowań.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Nauczyciele podejmują działania, dzięki którym uczniowie radzą sobie na wyższych etapach kształcenia. Według dyrektora i nauczycieli uczestniczących w wywiadzie szkoła podejmuje działania, rozwijające umiejętności przydatne uczniom na dalszym etapie kształcenia, jak też na rynku pracy. Należą do nich m.in.: znajomość języków obcych, posługiwanie się techniką komputerową i informacyjną, przedsiębiorczość, umiejętność komunikowania się, współpraca w grupie, umiejętność nawiązywanie kontaktów, radzenie sobie w sytuacjach stresowych, autoprezentacja, wykorzystywanie wiedzy w praktyce.

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Aktywność uczniów i uczennic powinna się wiązać z różnorodnymi działaniami, szczególnie z procesem ich uczenia się. Ważnym elementem pracy szkoły jest wspieranie uczących się w podejmowanych przez nich samodzielnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Proces uczenia się jest efektywny wtedy, gdy uczniowie biorą za niego odpowiedzialność. Rezultatem pracy nauczycieli są postawy uczących się wobec procesu uczenia się.

Powszechność zainteresowania uczniów na lekcjach i ich zaangażowanie na zajęciach oraz w działaniach pozalekcyjnych wynika ze skutecznego zachęcania ich przez nauczycieli. Uczniowie inicjują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły oraz chętnie uczestniczą w ich realizacji. Poprzez zaangażowanie własne oraz innych osób w uroczystościach i akcjach prowadzonych na terenie szkoły lub z udziałem uczniów tej szkoły w gminie, promowana jest działalność na rzecz rozwoju społeczności lokalnej.

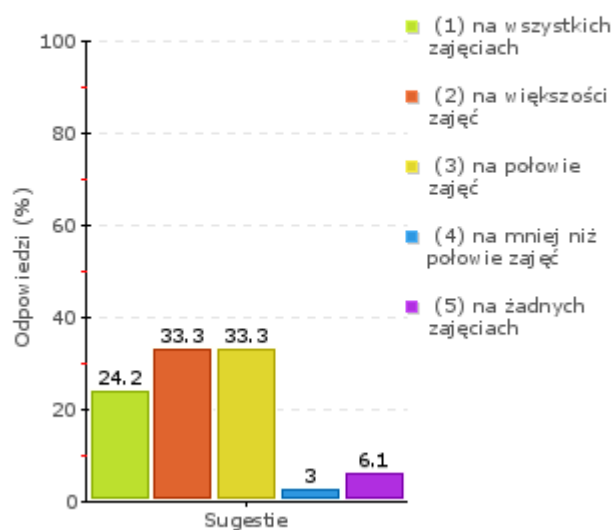
Obszar badania: Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą

Uczniowie są zainteresowani przebiegiem zajęć i w równym stopniu angażują się w nich. Ponad połowa ankietowanych uczniów klas V-VI angażuje się na większości zajęć (Rys.1 j), prawie wszyscy ankietowani uczniowie są zainteresowani tym, czym zajmują się na lekcji (Rys 2 j). W trakcie wszystkich obserwacji zajęć zauważono zaangażowanie uczniów całej klasy. Dominującymi typami aktywności uczniów jest słuchanie, praca samodzielna i odpowiadanie na pytania (zob. rys. 3. Zaobserwowanymi formami zaangażowania uczniów jest wykonywanie powierzonych zadań, udział w zabawach, stosowanie odpowiedzi oraz dyskusja. Nauczyciele angażuje uczniów poprzez wprowadzanie różnorodnych metod i form pracy oraz częstą ich zmianę. Dzieci nie są karane za błędne wypowiedzi. Uczniowie bardzo chętnie prezentują wyniki swoich działań, lubią i nie boją się prezentacji na forum klasy.

Jak często zdarzają się Tobie w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny KADUMD

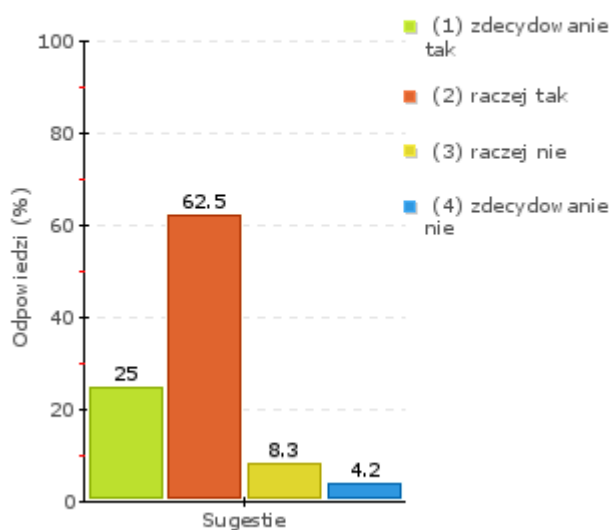
Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Jestem zainteresowana/y tym, czym zajmujemy się na lekcjach. KADUMS

Liczebność: 33



Rys. 1j

Liczebność: 24



Rys. 2j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności

Nauczyciele oferują wszystkim uczniom różnorodne formy aktywności. Stwarzają sytuacje, które zachęcają ich do uczestniczenia w realizacji swoich zainteresowań (zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, konkursy) uczestniczy większość uczniów. Nauczyciele poprzez stosowanie zachęt, uzasadnianie przydatnością w dalszym życiu, proponowaniem udziału w konkursach angażują uczniów do udziału w w/w działaniach.

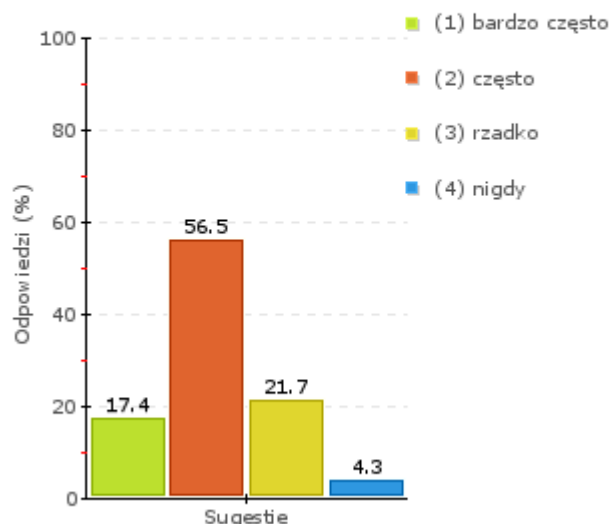
Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby

Większość ponad 70% uczniów, twierdzi, że biorą udział w działaniach, które wynikają z ich pomysłów (Rys. 1 j). Z obserwacji szkoły wynika, że na korytarzach oraz w klasach wywieszane są wystawy prac plastycznych, dekoracje związane z osiągnięciami sportowymi tematyczne o różnorodnych treści. Zdaniem dyrektora, nauczycieli oraz uczniów, inicjatywy inicjowane i realizowane przez uczniów to m.in. :organizacja uroczystości szkolnych według ich pomysłów, scenariuszy; propozycje udziału w: konkursach, akcjach charytatywnych; proponowanie zajęć pozalekcyjnych. Respondenci dodali, że prawie wszystkie inicjatywy uczniowskie są realizowane. W tych działaniach, w różnych rolach uczestniczą uczniowie, wszyscy nauczyciele, dyrektor i rodzice .Jako przykład tych działań podali że inicjują udział w ogólnopolskich akcjach charytatywnych np. „Kartka dla Oliwii”, „Góra grosza”, „WOŚP”, „Dzień Dobrego Anioła”, biorą udział w niesieniu pomocy zwierzętom ze schroniska, dokarmianiu zwierząt leśnych; organizacji pomocy koleżeńskiej, wyjazdów do kina, teatru, imprez okolicznościowych (Andrzejki, Mikołajki, Ekologiczny tydzień, Bal karnawałowy; Dzień Nauczyciela – plebiscyt popularności, SKO, Święto biblioteki, Dzień Pluszowego Misia, Dzień postaci z bajek,

konkursy z okazji Roku Tuwima, konkursy recytatorskie, plastyczne, artystyczne, wyjazdy na basen). Nauczyciele kształtują w uczniach poczucie odpowiedzialności, integrują społeczność uczniowską, uczą pracowitości, tolerancji, uwrażliwiają na krzywdę innych.

Jak często w Twojej szkole:
Uczniowie biorą udział w działaniach,
które wynikają z ich pomysłów.
KADUMS

Liczebność: 24



Rys. 1j

Obszar badania: Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby

Podczas obserwacji szkoły dało się zauważyć różne wytwory dzieci znajdujące się na dolnym korytarzu szkoły obok świetlicy, po spotkaniu uczniów dotyczącym praw dziecka została wykonana tablica z informacją do kogo można zwrócić się w przypadku kiedy łamane są jego prawa. Na terenie szkoły uwidocznione są ogłoszenia udziału w akcjach charytatywnych oraz konkursach np. "Tesko dla szkół" w których uczestniczy Szkoła z inicjatywy uczniów (Samorządu Uczniowskiego). Podczas wywiadu grupowego uczniowie potwierdzili, że dzielą się swoimi pomysłami z wychowawcami z opiekunem samorządu. Zdaniem uczniów w inicjatywach tych biorą udział wszyscy lub prawie wszyscy uczniowie szkoły. Dyrektor szkoły potwierdziła, że większość inicjatyw uczniowskich wynika z inicjatyw samorządu i są to: zbiórka karmy i kocy dla zwierząt, zbiórka ubrań dla dzieci itp. W działaniach tych wspiera ich dyrekcja szkoły nauczyciele wychowawcy.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

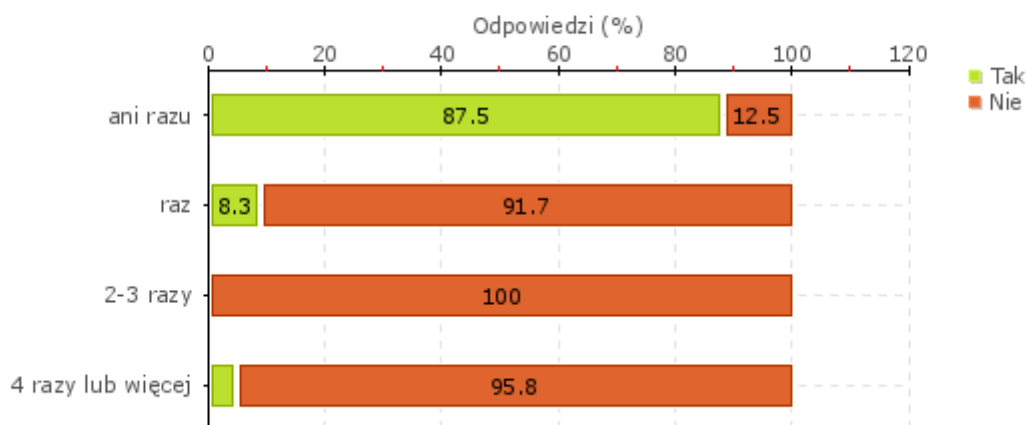
Szkoła w zdaniem uczniów, podczas zajęć i także po ich zakończeniu, jest odbierana, jako miejsce bezpieczne. Uczniowie tej szkoły współpracują ze sobą organizując najczęściej imprezy szkolne i konkursy. Zasady postępowania i współżycia w szkole są znane i przestrzegane przez wszystkich podmioty szkoły oraz oparte na równości, wzajemnym szacunku i zaufaniu. Szkoła gromadzi informacje o sytuacji wychowawczej, co świadczy o prowadzeniu analiz tym zakresie. Modyfikacje działań wychowawczych z udziałem rodziców i ich dzieci prowadzi się w miarę potrzeb.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Dzieci zdecydowanie czują się w szkole bezpiecznie, zarówno podczas przerw, jak i lekcji. W szkole praktycznie nie występuje zjawisko wymuszania pieniędzy oraz znikomym problemem jest przemoc fizyczna wśród dzieci. 87% uczniów nie doświadczyło obrażenia z wykorzystaniem Internetu lub telefonu komórkowego (Rys.1 w) Celowo wykluczonym z grupy było około 30% badanych, a 38% było obrażanych przy pomocy nieprzyjemnych przezwisk. Ofiarą zniszczenia mienia lub kradzieży padło odpowiednio 17% uczniów (Rys. 2w). Zdaniem pracowników niepedagogicznych i zewnętrznych przedstawicieli partnerów lub organu prowadzącego, w szkole z dużym powodzeniem prowadzi się szereg działań zapewniających fizyczne i psychiczne bezpieczeństwo dzieciom. Uczniowie mają profilaktyczne spotkania z policją a nauczyciele zapewnili, że wspierają inicjatywy uczniów w tym zakresie. Najczęściej uczniowie biorą udział w imprezach szkolnych, konkursach i zawodach lub współorganizują takie przedsięwzięcia. Uczniowie często rozmawiają ze swoimi nauczycielami o przestrzeganiu norm podczas zajęć, a rodzice o funkcjonowaniu ich dzieci w szkole podczas zebrań.

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub
telefonów komórkowych. KADUMS

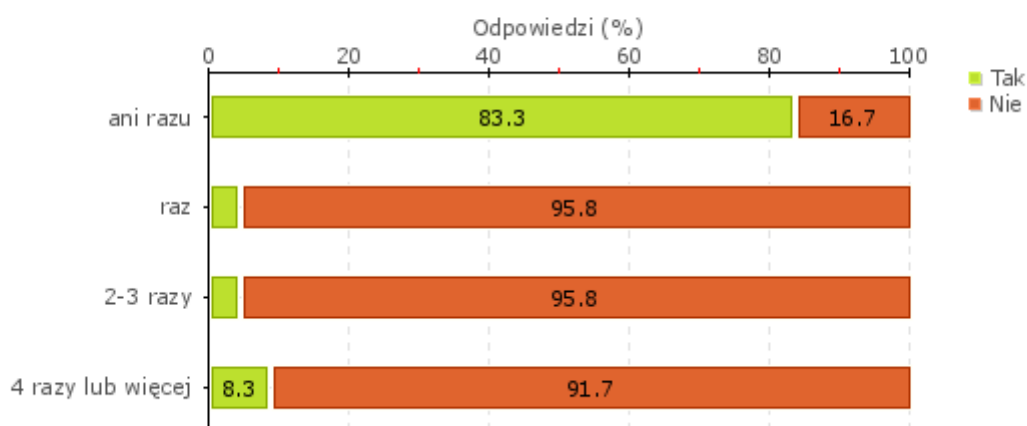
Liczebność: 24



Rys.1w

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Umysłnie zniszczono rzecz należąca do Ciebie. KADUMS

Liczebność: 24



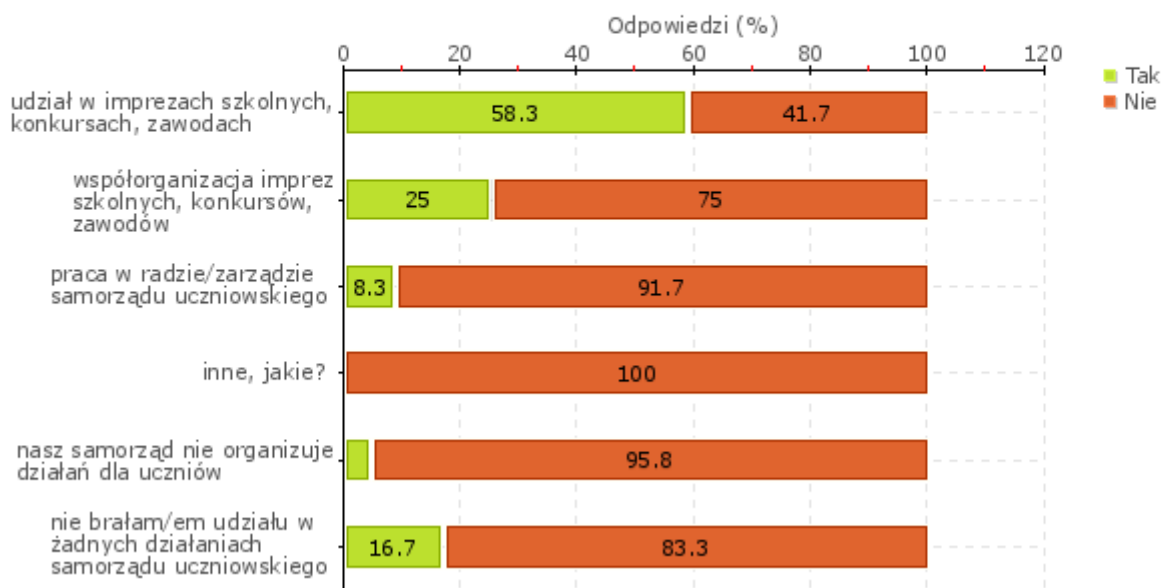
Rys.2w

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Ankietowani uczniowie klas piątych (Rys.1 w) zadeklarowali, że w ramach współdziałania z nauczycielami bądź innymi uczniami oraz w ramach działań Samorządu Szkolnego, wzięli udział w imprezach szkolnych, konkursach lub zawodach (58%) oraz współorganizowali takie przedsięwzięcia (25%). 8% badanych pracowało w zarządzie Samorządu Szkolnego, a 16% zadeklarowało, że nie brało udziału w żadnych działaniach samorządowych na terenie szkoły. W opinii nauczycieli (wywiad), samorządność uczniowska w szkole to dobra szkoła współpracy. Świadczą o tym sprawna organizacja działań podjętych z inicjatywy uczniów wspartych działaniem nauczycieli i integracja zespołu uczniowskiego. Przykłady: organizacja wyjazdów do kina i teatru przyczynia się do wychowania kompetentnego i świadomego odbiorcy kultury; organizacja dnia „Dzieci Świata” była integracją całej społeczności uczniowskiej; organizacja akcji charytatywnych uwrażliwiła młodzież na krzywdy i potrzeby drugiego człowieka. Uczniowie SU pomagają nauczycielom, podczas sprawowania dyżurów w czasie przerw, w organizacji i prowadzeniu uroczystości szkolnych. Nauczyciele aktywnie włączają się w działania uczniów, reagują na zgłaszane potrzeby, np. wyjazdy na kręgle, wspieramy, dopingujemy, chwalamy przed pozostałymi uczniami czy rodzicami, motywujemy, uwzględniamy w ocenie z zachowania,

wszyscy uczniowie tworzą razem samorząd uczniowski i w ramach różnych jego struktur (np. samorzady klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałaś/eś udział? KADUMS

Liczebność: 24



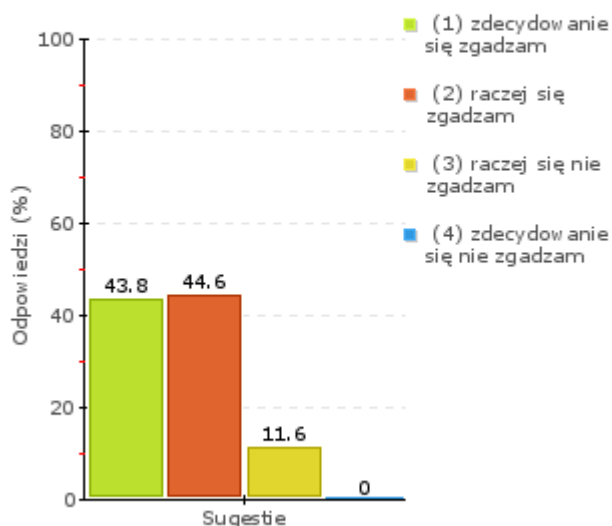
Rys.1w

Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Zasady postępowania i współżycia w szkole są znane i przestrzegane przez wszystkich podmioty szkoły oraz oparte na równości, wzajemnym szacunku i zaufaniu. Zebrany materiał badawczy wskazuje na udział rodziców i uczniów w decydowaniu o zasadach postępowania i współżycia obowiązujących w szkole (Rys.1 j). Uczniowie zawierają kontrakty klasowe i dokonują samooceny zachowania. Rozmawiają z nauczycielami o tym, jak należy się zachowywać i o tym, czego nie wolno robić w szkole. Zarówno rodzice, jak i uczniowie czują, że mają wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od uczniów w szkole. W ocenie większości rodziców wszyscy nauczyciele traktują ich dziecko z szacunkiem. Nauczyciele dbają o przestrzeganie przyjętych w szkole zasad, a poprzez osobisty przykład, kształtują pożądane społecznie postawy. Podczas zajęć zawsze przypominają jak należy pracować by nie przeszkadzać innym. Utrwalają nawyk mówienia pełnym zdaniem, kontrolowują prawidłowy i estetyczny zapis w zeszytach i na kartach pracy. Uczniowie pozytywnie reagują na sugestie nauczyciela, chętnie wykonują wszystkie polecenia. Zarówno nauczyciel jak i uczniowie wobec siebie są życzliwi i okazują sobie szacunek, biorą czynny udział w lekcji. Nauczyciel zwraca się do wychowanków po imieniu. Zarówno pracownicy niepedagogiczni, jak i nauczyciele wskazali wspólnie zasady zachowania, jakich oczekuje się od uczniów. Nauczyciel i uczniowie dbają o przestrzeganie zasad panujących w szkole. Stosują zwroty powszechnie uważane za grzecznościowe (dzień dobry, przepraszam, proszę). Uczniowie wiedza, że mogą odpowiadać na zadawane pytania przez nauczyciela w chwili zgłoszenia chęci odpowiedzi (podniesienie ręki do góry i wskazanie przez nauczyciela). W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb.

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka KADR

Liczebność: 128



Rys. 1j

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

Szkoła gromadzi informacje o sytuacji wychowawczej, prowadzi analizy tych działań w szkole formułuje się wnioski w tym zakresie. Zarówno dyrektor szkoły, jak i nauczyciele są zdania, że w szkole prowadzi się analizy działań, podejmowanych w celu respektowania norm społecznych przez wszystkie podmioty szkoły. Analizy działań dokonujemy poprzez obserwację uczniów, rozmowy z uczniami i rodzicami, wywiady, ankiety. Na podstawie tego sporządzono raport ewaluacyjny „Poczucie bezpieczeństwa uczniów w Zespole Szkół w Paterku”. Zachowania i zagrożenia dotyczą dbania o poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole, eliminowania zagrożeń, wzmacniania właściwych zachowań dyscyplinujących uczniów, prezentowania właściwych zachowań. Na podstawie różnorodnych działań prowadzonych w ciągu całego roku szkolnego sporządzany jest raport i wnioski do dalszej pracy.

Zdaniem nauczycieli pojawiła się potrzeba modyfikacji. Zmodyfikowano zasady oceniania. W klasach młodszych wprowadzono system punktowy. Zwiększono liczbę nauczycieli dyżurujących oraz ustalono inne miejsca spędzania przerw, w celu poprawienia bezpieczeństwa. Prowadzona jest ewaluacja wewnętrzna w zakresie bezpieczeństwa poprzez ankietowanie kierowane do rodziców i dzieci. Dokonane analizy dotyczą np. bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły, w czasie dowozów, zachowań nieodpowiednich a wynikających z z euro sieroctwa i biedy, realizacja przez nauczycieli procesów lekcyjnych, dyżury śródlekcyjne. Analizy są prowadzone na bieżąco w miarę potrzeb ale najczęściej dwa razy w roku Bezpieczeństwo dla nas jest priorytetem.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

Zdaniem dyrektora szkoły i nauczycieli, uczniowie zgłaszali szereg propozycji zmiany w zakresie działań wychowawczych, jednak wymieniane przykłady nie były związane bezpośrednio z zasadami postępowania, prawami i obowiązkami uczniów. Sami uczniowie zapytani, czy mają możliwość zgłaszania propozycji działań wychowawczych, stwierdzili, że mają taką możliwość, ale nie zgłaszają, akceptują te zasady, które obowiązują. Rodzice akceptują przyjęty przez szkołę Program Wychowawczy i jego założenia. Zdaniem nauczycieli rodzice zgłaszali wnioski, które dotyczyły zmiana organizacji pracy świetlicy i biblioteki szkolnej, dostosowanie (w miarę możliwości) dowozów do planu lekcji, zielone szkoły, białe ferie, półkolonie, wycieczki, uroczystości klasowe, wyjazdy do kina i teatru, promocja ucznia zdolnego, drzwi otwarte szkoły, dyżury nauczycielskie.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Szkoła, w sposób systematyczny, rozpoznaje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe i sytuacje społeczną wszystkich swoich uczniów. W wyniku tak prowadzonej diagnozy podejmuje się działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb, dostosowując

do nich ofertę zajęć dodatkowych i stale współpracuje z podmiotami świadczącymi pomoc i poradnictwo uczniom. Szkoła prowadzi działania, które uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego, mając na uwadze każdego ucznia oraz profilaktycznie działania

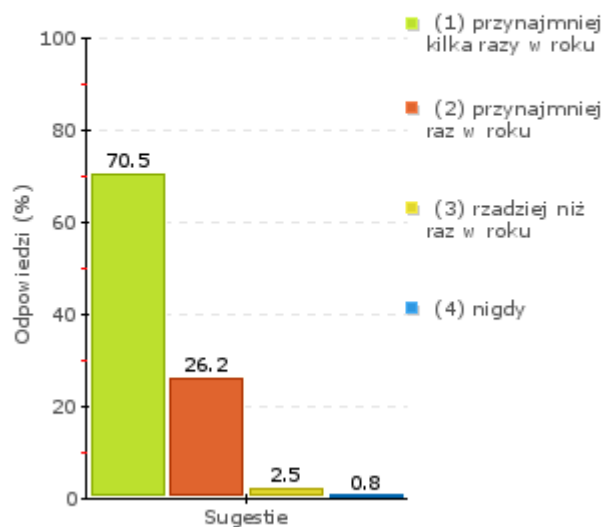
antydiskryminacyjne obejmujące wszystkich uczniów. Rodzice i uczniowie badanej szkoły twierdzą, że w szkole otrzymują adekwatne wsparcie, stosownie do potrzeb.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W opinii dyrektora i nauczycieli dla wszystkich uczniów, u których rozpoznano potrzebę wsparcia (71 uczniów) uruchomiono program wspierania ze względu na wskazania Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej w Nakle do udziału ucznia w specjalistycznych zajęciach typu: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, socjoterapeutyczne, terapia logopedyczna - diagnoza, obserwacja uczniów z problemami w nauce i w zachowaniu, - prośby rodziców o włączenie dziecka do udziału w dodatkowych zajęciach, - dzieci z rodzin dysfunkcyjnych, zagrożonych niedostosowaniem społecznym. W opinii rodziców nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci kilka razy w roku, ponieważ rozpoznają je oraz zdolności i osiągnięcia edukacyjne ich dzieci (Rys.1 j). W wyniku prowadzonego badania zdiagnozowano potrzeby uczniów.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? KADR

Liczebność: 128



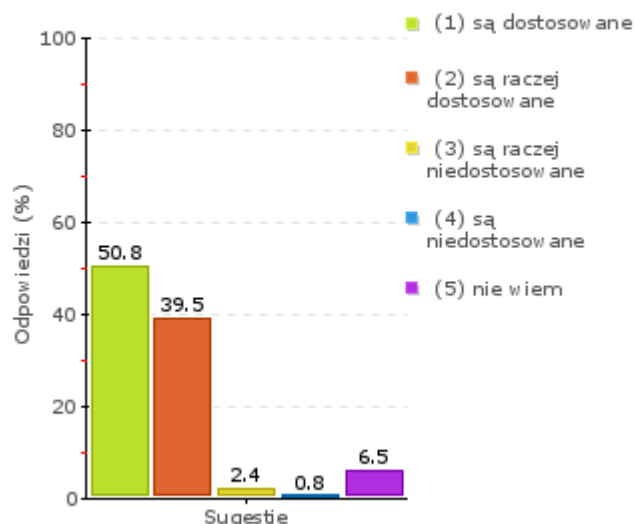
Rys. 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Szkoła podejmuje działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb psychofizycznych swoich uczniów. Oferta zajęć pozalekcyjnych prowadzonych w szkole jest dostosowana do potrzeb każdego ucznia. W oparciu o wyniki rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów, w czasie zajęć nauczyciele adekwatnie dobierają metody i formy pracy. Miedzy innymi również w oparciu o to kryterium tworzy się w szkole ofertę zajęć pozalekcyjnych. Rodzice uważają, że zajęcia te są dostosowane do potrzeb ich dzieci (Rys.1), a nauczyciele traktują ich dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości. Uczniowie prezentują w ankietach pozytywne opinie odnośnie zajęć pozalekcyjnych (Rys.2 j) oraz ich dostępności. W ramach wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi prowadzone są m.in. zajęcia wyrównawcze i rozwijające, rewalidacyjne i korekcyjne.

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? KADR

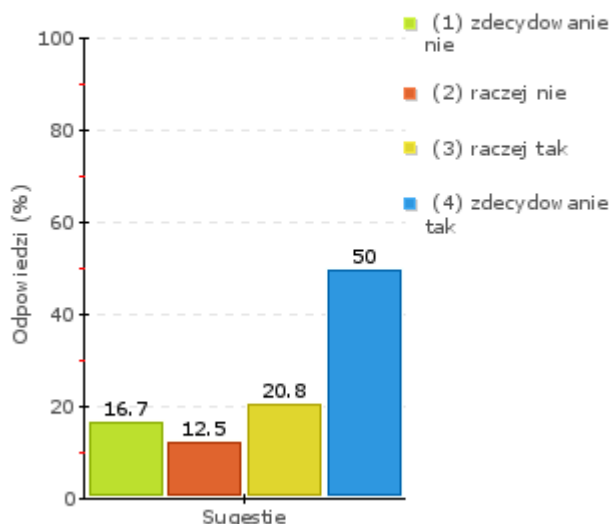
Liczebność: 128



Rys. 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. KADUMS

Liczebność: 24



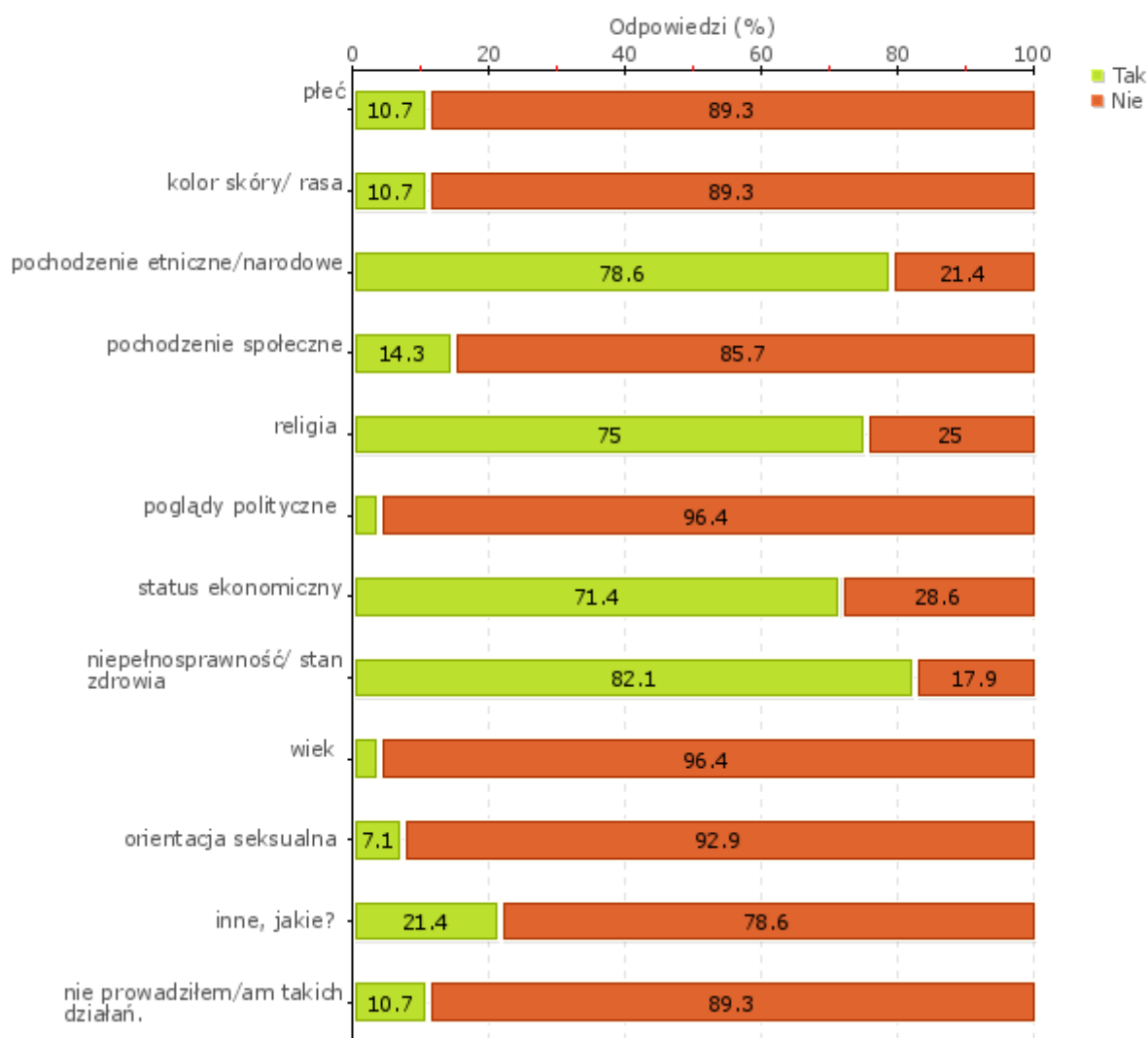
Rys. 2j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Szkoła prowadzi profilaktyczne działania antydyskryminacyjne obejmujące wszystkich uczniów (Rys. 1w) Informacje uzyskane w czasie badania wskazują, że w szkole nie ma przypadków dyskryminacji. W tej kwestii zgodne są opinie uczniów, rodziców i pracowników szkoły. Czasami się zdarza, że grupę uczniów wyróżniających się wiadomościami nauczyciele traktują inaczej bo mają większe wymagania do nich. Szkoła prowadzi działania w tym obszarze, działania te mają charakter profilaktyczny, co sprawia, że obszar ten należy uznać za spełniony. Szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. Zebrany materiał badawczy wskazuje, że dyrektor i nauczyciele podejmują współpracę z instytucjami, w odpowiedzi na potrzeby uczniów i adekwatnie do ich sytuacji społecznej. Oba badane podmioty uzasadniły potrzebę współpracy z wieloma organizacjami, która wynika zarówno z potrzeb uczniów, wzbogacania oferty szkoły, jak i wsparcia samych nauczycieli.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. KADN

Liczebność: 28



Rys.1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży, takimi jak: Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Biblioteka Miejska i Powiatowa, Muzeum Ziemi Krajeńskiej, Nakielski Ośrodek Kultury, Wiejski Ośrodek Kultury, Parafia, Komenda Powiatowa Policji w Nakle, Straż Miejska, Miejsko – Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Nakielski Ośrodek Terapii Uzależnień „Koliber”, PCPR, Bank PKO S.A – SKO, koło łowieckie, Agencja Rynku rolnego, Koło Łowieckie, Rodzinne domy dziecka. Współpraca jest adekwatna do potrzeb uczniów. Polega na zdiagnozowaniu uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, prowadzeniu pogadanek na temat bezpieczeństwa i zagrożeń wynikających z postaw uczniów przekraczających normy społeczne, rozpoznawaniu środowiska ucznia (finansowanie obiadów najbardziej potrzebującym,

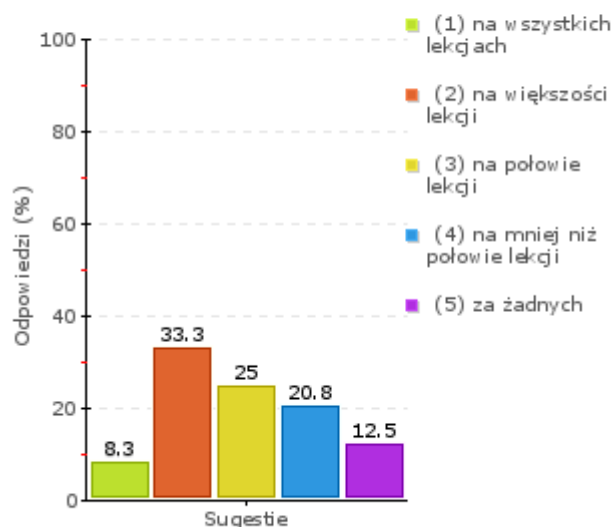
dofinansowanie wyjazdów (akcja „lato”), zakupie podręczników, zakupie materiałów do realizacji programów projektów profilaktycznych: „Dlaczego narkotyki są złe?”, „Rodzice i dzieci mówią nie narkotykom”, „Aktywność - tak, narkotyki - nie” – realizowane cyklicznie, „Aktywnie i bezpiecznie spędzamy wolny czas”), finansowaniu nagród za udział w konkursach, współorganizacji konkursów szkolnych i pozaszkolnych, organizacji lekcji muzealnych, szkolnych uroczystości integracyjnych. Ponadto współpraca polega na współorganizacji szkoleń dla rodziców i nauczycieli oraz warsztatów dla uczniów; współpraca z rodzinnymi domami dziecka.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Zdaniem ankietowanych uczniów nauczyciele poruszają na lekcji zagadnienia z innych przedmiotów (Rys.1 j), pomagają się uczyć, gdy mają trudności w nauce(Rys.2 j) Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się poprzez stosowanie różnych metod aktywizujących i waloryzujących oraz stosowaniem szerokiego wachlarza pomocy dydaktycznych. Pracując z tablicą interaktywną uczniowie, chętnie i aktywnie biorą udział w uczeniu się poprzez działanie. Indywidualizuje proces lekcyjny poprzez dobór odpowiednich metod i ćwiczeń dla poszczególnych uczniów. Świadczy o tym aktywność dzieci w czasie zajęć. Dzieci nie mają trudności z analizą i syntezą słuchową i wzrokową wyrazów.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel porusza na lekcji zagadnienia z innych przedmiotów. KADUMS

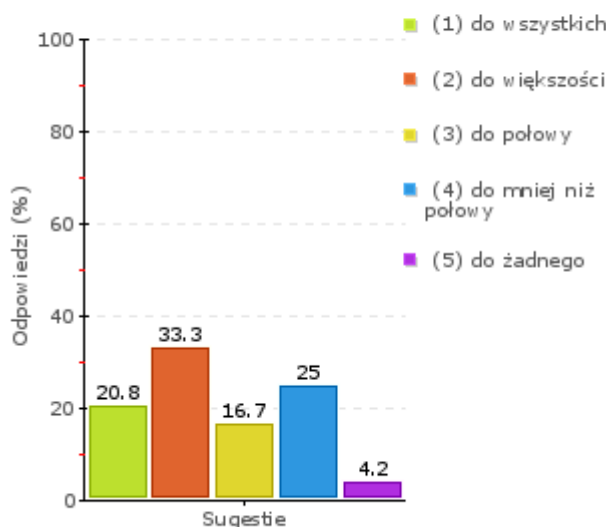
Liczebność: 24



Rys. 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele pomagają mi uczyć się, gdy mam trudności w nauce. KADUMS

Liczebność: 24



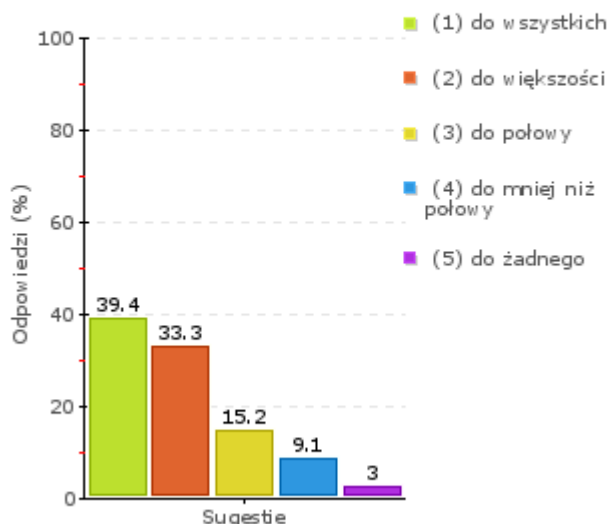
Rys. 2j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Rodzice i uczniowie twierdzą, że w szkole otrzymują adekwatne wsparcie, stosownie do potrzeb. Zbieżne są opinie uczniów i rodziców co do okazywania wiary w możliwości uczniów przez nauczycieli (Rys.1 j). Zdecydowana większość uczniów deklaruje w ankietach, że może liczyć na adekwatne wsparcie nauczycieli (Rys.2 j) i że może rozwijać swoje zainteresowania dzięki temu wsparciu.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. KADUMD

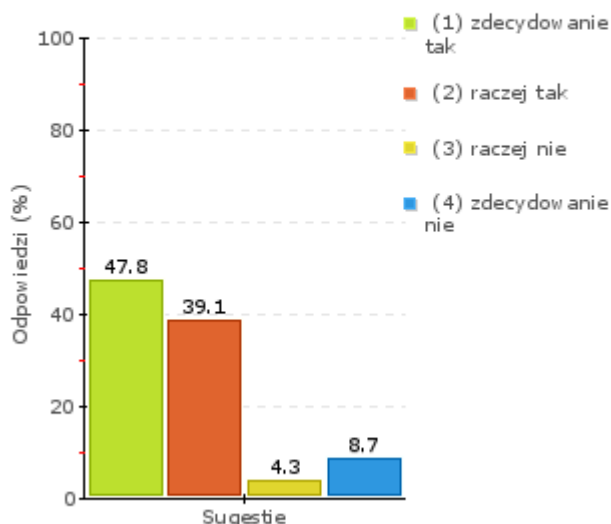
Liczebność: 33



Rys. 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole mogę liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań.

KADUMS
Liczebność: 24



Rys. 2j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu uczenia się uczniów oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

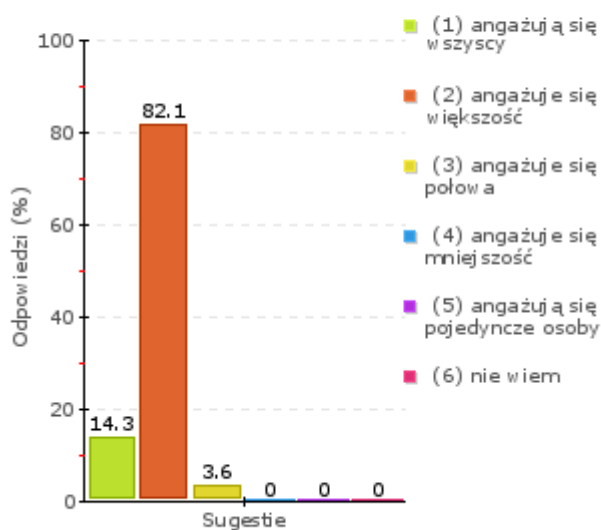
Nauczyciele współpracują w zespołach. Organizacja pracy w szkole sprzyja powszechnemu uczestnictwu nauczycieli we współpracy. Zmiany procesu edukacyjnego wprowadzane są przez zespoły nauczycieli. Organizacja współpracy pozwala na dialog w podejmowaniu decyzji. Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy. Sposoby wspierania się nauczycieli w pracy są przydatne. Wszyscy nauczyciele korzystają z pomocy innych w prowadzeniu ewaluacji własnej pracy. W ich opinii ta pomoc jest powszechna oraz zdecydowanie przydatna.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Ankietowani nauczyciele deklarują, że uczestniczą w pracach zespołów oraz wskazali w prace jakich zespołów są zaangażowani (Rys. 1w). Należy podkreślić, że w pracę zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej zaangażowanych jest niespełna 11% nauczycieli. Nauczyciele bardzo dobrze oceniają stopień zaangażowania ich w pracę zespołów (Rys. 1w). Zdaniem dyrektora, procesy edukacyjne są planowane podczas prac nad koncepcją szkoły, spotkań i prac w zespołach dydaktycznych, wychowawczych i zadaniowych, rad szkoleniowych, wyjazdów integracyjnych. Nauczyciele spotykają się minimum raz w miesiącu w zespołach przedmiotowych i wychowawczych. Wspólnie planują pracę i sposoby realizowania, począwszy od przygotowania planów wynikowych, planu pracy wychowawczej i profilaktycznej, poprzez dobór podręczników i ćwiczeń. Uwzględniają przy tym możliwości i potrzeby wszystkich uczniów, indywidualizują proces edukacyjny, uwzględniając zalecenia i poradni psychologiczno-pedagogicznej. Nauczyciele planują proces lekcyjny tak, aby uwzględnić warunki i sposoby realizacji podstawy programowej np. wyjazdy do kina, teatru, uczestnictwo w zawodach sportowych, zapraszanie ciekawych ludzi. Wszyscy nauczyciele, pedagog i dyrekcja ściśle współpracują ze sobą tak, aby ujednolicić oddziaływania na uczniów i po to aby każdy uczeń mógł odnieść sukces na miarę swoich możliwości.

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? KADN

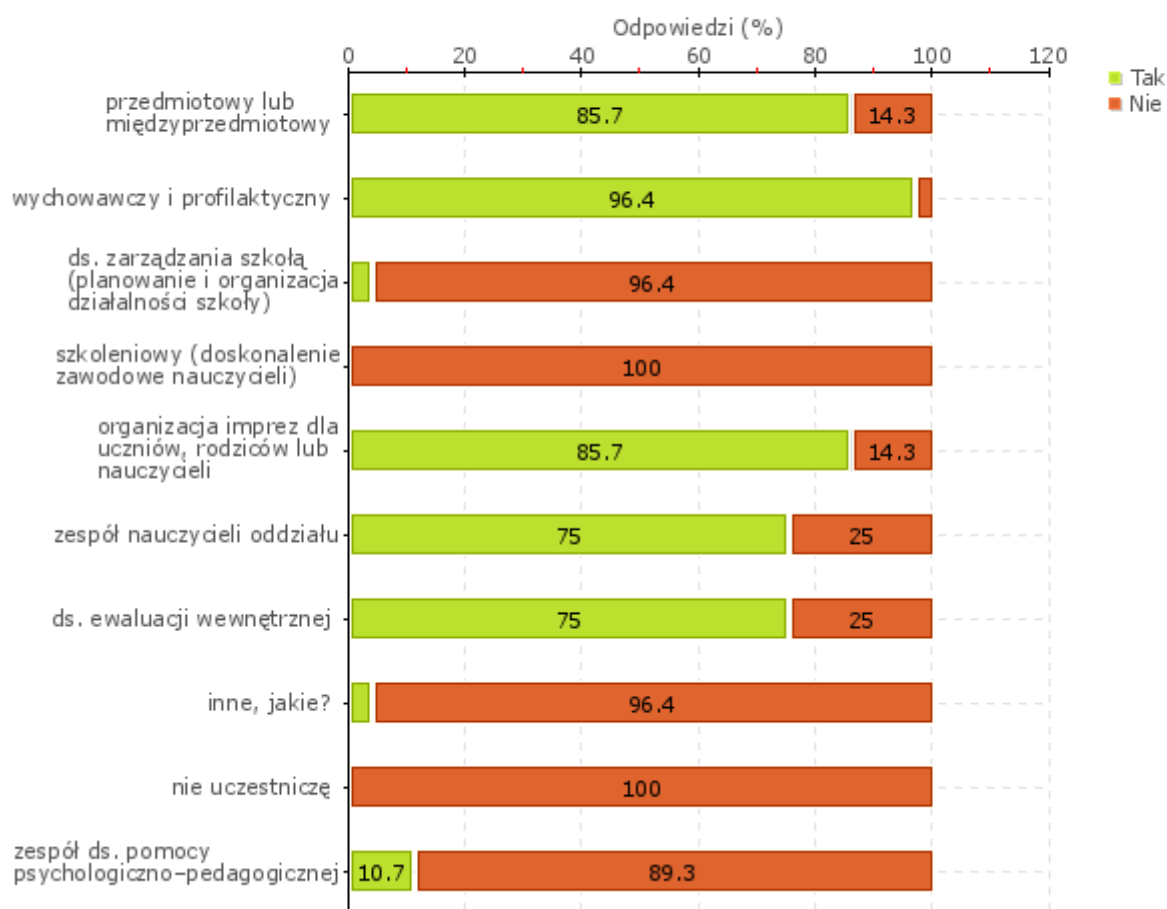
Liczebność: 28



Rys. 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? KADN

Liczebność: 28



Rys.1w

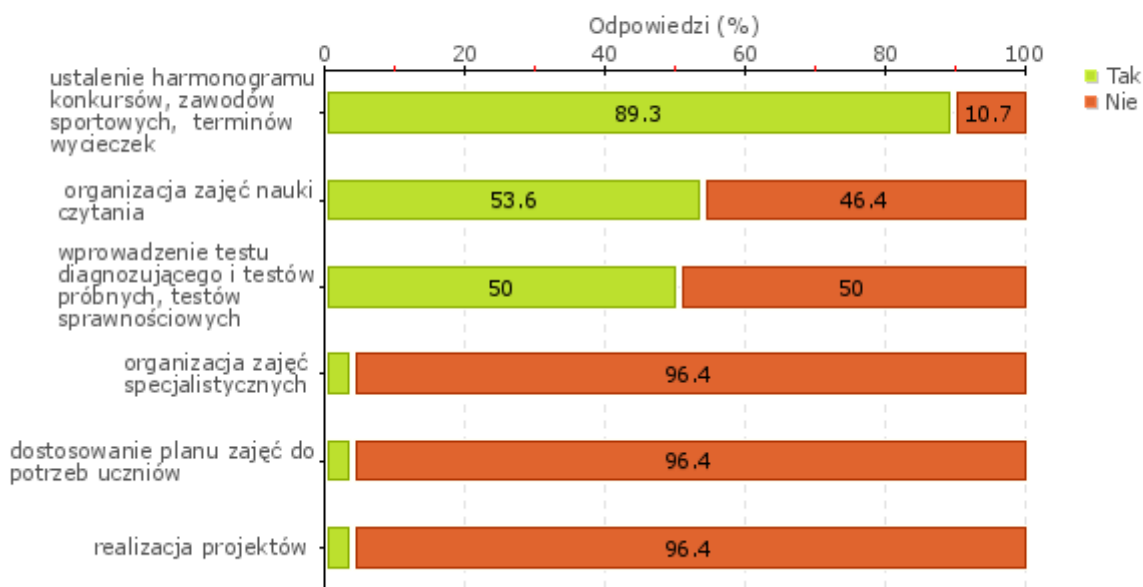
Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

Ankietowani nauczyciele wskazali, jakie zmiany w procesie edukacyjnym zostały wprowadzone przez nich w wyniku wspólnych ustaleń z innymi nauczycielami, w tym i poprzednim roku szkolnym, w większości są to ustalenia harmonogramów konkursów, zawodów sportowych, terminów wycieczek, organizacja nauki czytania oraz wprowadzenie testów diagnozujących, próbnych oraz sprawnościowych (Rys. 1o). Podczas wywiadu nauczyciele deklarują że wspólnie doskonalą proces edukacyjny w klasie poprzez kształtowanie kompetencji, np.: poprawne wysławianie się, umiejętność samoprezentacji, korzystanie z technologii informacyjno - komunikacyjnych, a także rozwiązywania problemów, uczenia systematyczności, obowiązkowości, ćwiczenie umiejętności czytania ze zrozumieniem. Analizują oceny uczniów, postępy w nauce, frekwencję, wyniki sprawdzianów, testów, konkursów - wyniki dostarczają im informacji czy działania nasze są przydatne uczniom, służą ich rozwojowi. Wykorzystują wnioski zawarte w programie poprawy efektywności kształcenia, który został opracowany na podstawie wyników sprawdzianu po klasie szóstej na większości przedmiotów. Do najważniejszych ich zdaniem należą: wdrażanie do korzystania z różnych źródeł informacji oraz zwracanie

uwagi uczniom na poprawność wystawiania się i kultury słowa. Nauczyciele monitorują stopień realizacji podstawy programowej, diagnozują potrzeby i możliwości uczniów. Zdaniem dyrektora wprowadzanie zmian w procesach edukacyjnych odbywa się poprzez: pracę w zespołach nauczycielskich, ewaluację wewnętrzną i wnioski z niej wynikające oraz diagnozę wynikającą z ewaluacji indywidualnej. Dyrektor podaje przykłady wprowadzonych zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych wynikających ze zbyt małej liczby rodziców angażujących się w pracę szkoły: "kontakty z rodzicami - integracja ze szkołą poprzez wspólne organizowanie imprez pożegnanie lata, festyny uroczystości szkolne, zapraszanie filharmonii dla dzieci i dorosłych. Na wyjazdach szkolnych dzieci wspólnie z rodzicami, wyjazdy na obozy sportowe wspólnie z rodzicami, włączanie rodziców w dydaktykę tzn. informowanie uczniów i rodziców oraz analizowanie z nimi wyników sprawdzianów. Planowanie odbywało się podczas rad pedagogicznych i na spotkaniach zespołów nauczycielskich oraz Radą Rodziców. Realizacja zaplanowanych imprez przyniosła zdaniem dyrektora pozytywne rezultaty.

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym zostały wprowadzone przez Pana/ią w wyniku wspólnych ustaleń z innymi nauczycielami w tym lub poprzednim roku szkolnym? KADN

Liczebność: 28



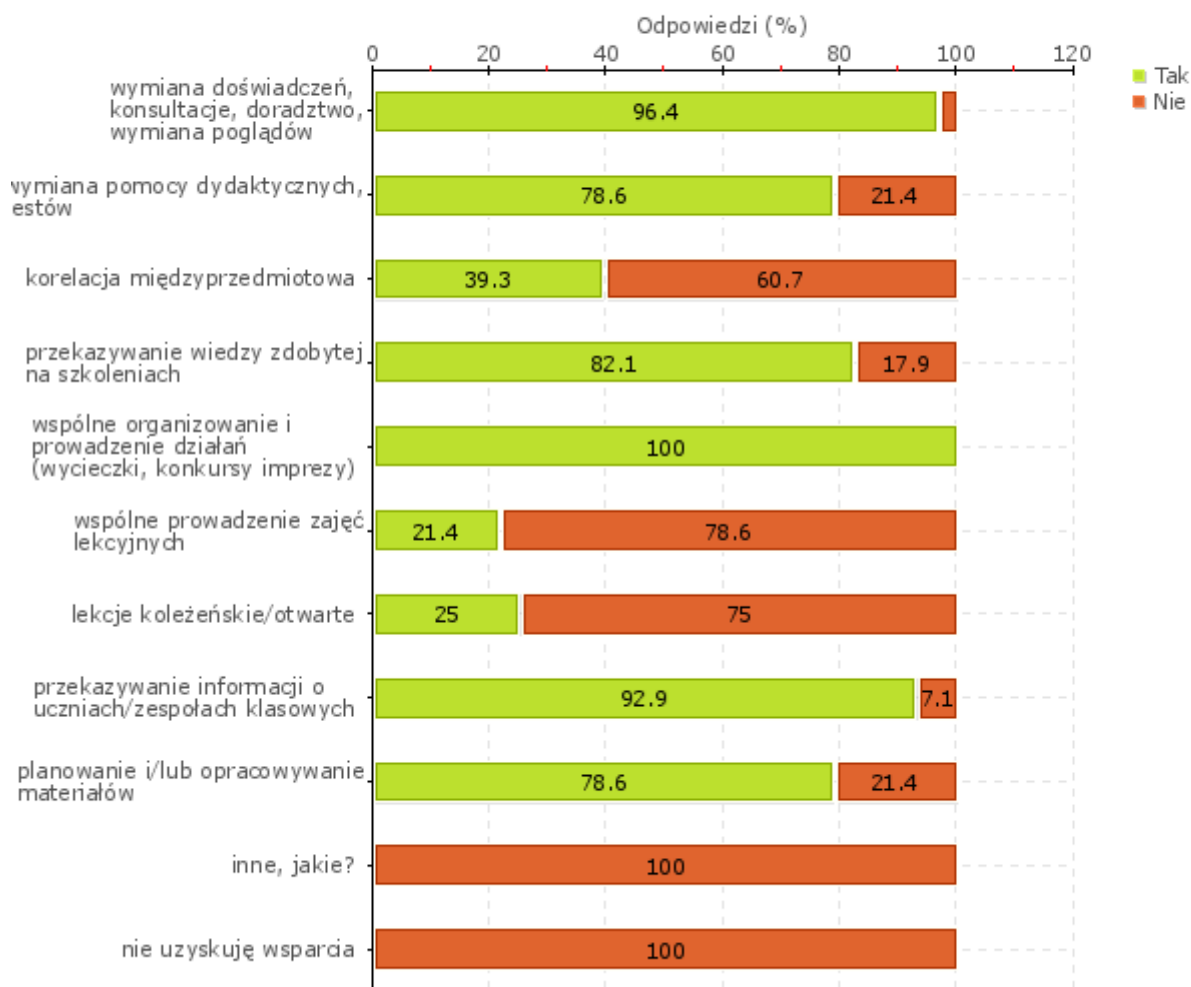
Rys.10

Obszar badania: Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy

Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy. Sposoby wspierania się nauczycieli w pracy są przydatne. Ankietowani nauczyciele wymienili, w jakich sytuacjach, w swojej pracy z uczniami, korzystali z pomocy innych nauczycieli: w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych, z pomocy pedagoga szkolnego, logopedy, innych nauczycieli uczących w tym samym oddziale i poziomie klas, w organizacji wyjazdów do teatrów, muzeów, organizacji imprez szkolnych, organizowaniu konkursów, w przygotowywaniu się do rozmów z rodzicami, w realizacji projektu Internetowy Teatr TVP dla szkół, w opracowywaniu planu działań wspierających dla ucznia. Nauczyciele wskazali, jakiego rodzaju pomoc uzyskują od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami (Rys. 1w). Podali konkretne przykłady zastosowania pomocy: "pomoc w organizacji Rozpoczęcia i Zakończenia Roku Szkolnego, Pasowania na ucznia, Festynu Środowiskowego, Promocji Szkoły i Ucznia Zdolnego, współpraca przy organizacji uroczystości, Samorządu Uczniowskiego, wycieczek, biwaków, konkursów, wspólne opracowywanie raportów z egzaminów i sprawdzianów próbnych, testów diagnozujących". Nauczyciele wskazali również jakie skutki przynoszą te działania: "integracja społeczności szkolnej, rodziców i zespołu nauczycielskiego, pozyskanie środków finansowych, wybór naszej szkoły przez uczniów spoza obwodu".

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami? KADN

Liczebność: 28



Rys.1w

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że regularnie prowadzą ewaluację własnej pracy, 27 z nich prowadzi ją regularnie a 1/28 w sytuacji, kiedy dostrzega jakiś problem. Większość nauczycieli w ciągu ostatniego roku ewaluacji poddała następujące elementy własnej pracy: rozkład materiału, przedmiotowe zasady oceniania, scenariusze zajęć, pomoce dydaktyczne, testy, sprawdziany, kryteria oceniania, plany pracy. W pojedynczych przypadkach nauczyciele wymienili: pracę koła teatralnego, pracę biblioteki, pracę na zajęciach socjoterapeutycznych, sposoby pracy z uczniami posiadającymi opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, kontakt z uczniami, materiały audio-wizualne, filmy sportowe, postępy uczniów. Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że prowadząc ewaluację własnej pracy współpracują z innymi nauczycielami. Współpraca ta polega m.in. na: pracy w dydaktycznych i wychowawczych zespołach nauczycielskich, wymianie doświadczeń z nauczycielami szkoły i innych szkół, konsultacjach z metodykami i wykładowcami uczelni wyższych, rozmowach na forach

internetowych. Nauczyciele ocenili tę współpracę jako zdecydowanie przydatną.

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

Priorytetem szkoły funkcjonującej w społeczeństwie wiedzy jest propagowanie uczenia się przez całe życie. Szkoła powinna budować klimat, dzięki któremu uczniowie rozumieją tę potrzebę. Pomocne w tym zadaniu mogą stać się zasoby lokalnego środowiska, a także absolwenci.

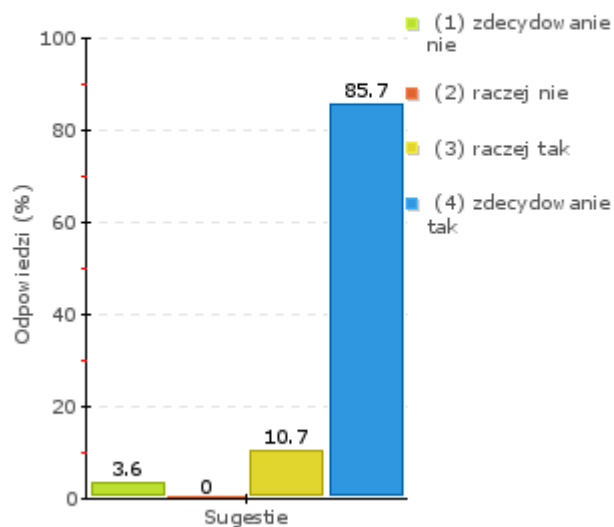
Szkoła promuje wartość edukacji i idee uczenia się przez całe życie wśród uczniów, nauczycieli i członków lokalnej społeczności. Prowadzone są działania kształtujące postawy uczenia się. Uczniowie otrzymują informacje od nauczycieli, że uczenie jest ważne dla budowania własnej przyszłości i rozwiązywania problemów. Dzieci, z różną częstotliwością rozmawiają z nauczycielami w jaki sposób się uczyć. Nauczyciele zachęcają uczniów do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach. Większość dzieci czuje się chwalona przez uczących. Szkoła zbiera informacje o losach absolwentów jednakże nie wskazano w jaki sposób je wykorzystuje. Placówka jest inicjatorem i organizatorem edukacyjnych przedsięwzięć dla różnych przedstawicieli lokalnej społeczności.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się

Wszyscy ankietowani nauczyciele deklarują, że bardzo często i często organizuje się rozmowy o tym, jak nauczyciele, przezwyciężają swoje trudności. Większość z nich (27 z 28) jest przekonana, że uczą się zarówno uczniowie jak i nauczyciele, 1 z 28 jest przeciwnego zdania (Rys. 1j). Ich zdaniem w szkole dba się o to, aby nauczyciele dzielili się swoją wiedzą z innymi nauczycielami. Tylko 25% ankietowanych uczniów klasy 5 uważa, że rozmawiają z nauczycielami o tym, w jaki sposób się uczyć, 54% twierdzi że rzadko a 21% nigdy nie rozmawia z nauczycielami na ten temat (Rys. 2j). Większość z nich (67%) wyraziła opinię, że w ich szkole uczą się zarówno nauczyciele jak i uczniowie, 33% jest przeciwnego zdania (Rys. 3j). Zdaniem dyrektora, w szkole dba się o to, aby nauczyciele dzielili się swoją wiedzą z innymi nauczycielami poprzez: realizację lekcji koleżeńskich, opiekę nad nauczycielami stażystami, wymianę doświadczeń w ramach spotkań zespołów nauczycielskich, spotkania z metodykami i nauczycielami innych szkół podczas konkursów czy zawodów, realizację rad szkoleniowych dla całego grona i zespołów nauczycielskich.

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem? W naszej szkole: panuje przekonanie, że uczą się zarówno uczniowie jak i nauczyciele KADN

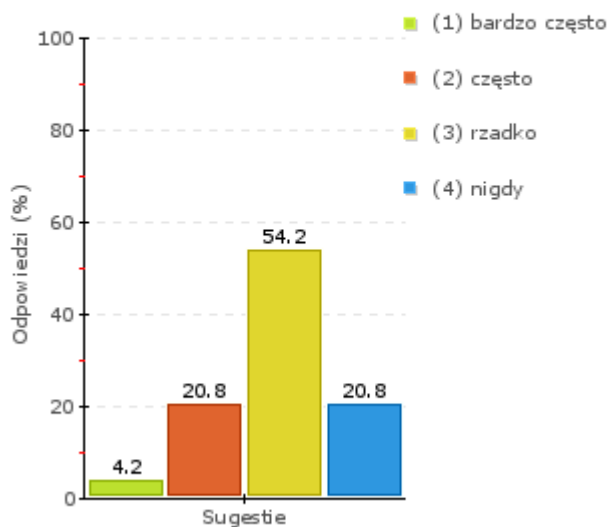
Liczebność: 28



Rys. 1j

Jak często w Twojej szkole: Rozmawiasz z nauczycielami o tym, w jaki sposób się uczysz. KADUMS

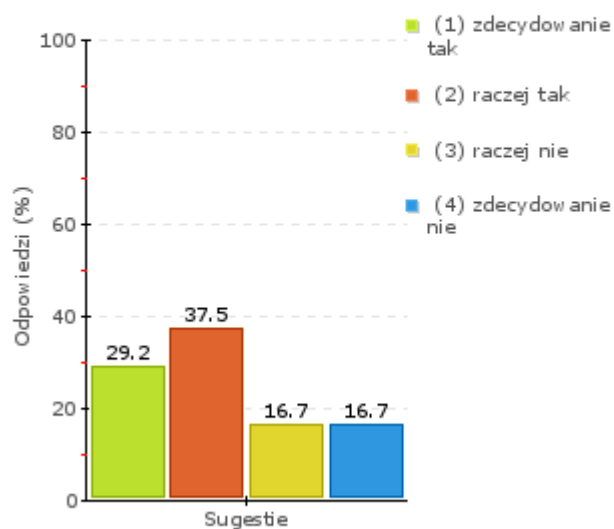
Liczebność: 24



Rys. 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole uczą się zarówno nauczyciele jak i uczniowie. KADUMS

Liczebność: 24



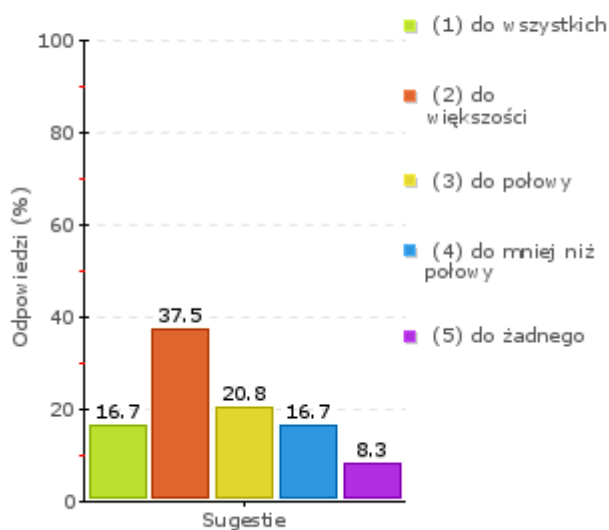
Rys. 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie

W szkole prowadzone są działania kształtujące postawy uczenia się przez całe życie. Nauczyciele w większości zachęcają uczniów do szukania własnych rozwiązań (Rys. 1j) poprzez wzbudzanie ciekawości (Rys. 2j), stwarzania możliwości pokazania rezultatów pracy (Rys. 3j) i zgłaszania pomysłów dotyczących sposobu pracy (Rys. 4j) oraz wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na lekcjach (Rys. 5j i 6j). Podczas zajęć uczniowie nie boją się zadawać pytań oraz popełniać błędów (Rys. 7j i 8j). Połowa uczniów czuje się chwalona przez wszystkich lub większość nauczycieli, około 20% przez połowę uczących nauczycieli, pozostali przez mniej niż połowę uczących lub żadnego nauczyciela (Rys. 9j). Nauczyciele uczący w jednym oddziale deklarują, że w celu kształtowania u uczniów postawy uczenia się przez całe życie, przede wszystkim odnoszą się do konkretnych przykładów np. pracy nauczyciela, lekarza, każdego z rodziców. Wskazują zmiany technologiczne jakie zachodzą, które wymuszają ciągłe uczenie się. Akcentują uczenie się na własnych błędach, rozwijanie własnych zainteresowań, szukanie sposobów na ciekawie spędzony czas, promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego, uczenie się języków obcych pozwalających na szukanie pracy w kraju czy za granicą. Zdaniem nauczycieli "zdecydowana większość uczniów chętnie dyskutuje na temat uczenia się przez całe życie i właściwie ocenia celowość nauki". W ocenie uczniów większość nauczycieli, choć z różną częstotliwością mówią im, że uczenie się jest ważne i trwa przez całe życie (Rys. 10j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Zachęcają mnie do poszukiwania własnych rozwiązań. KADUMS

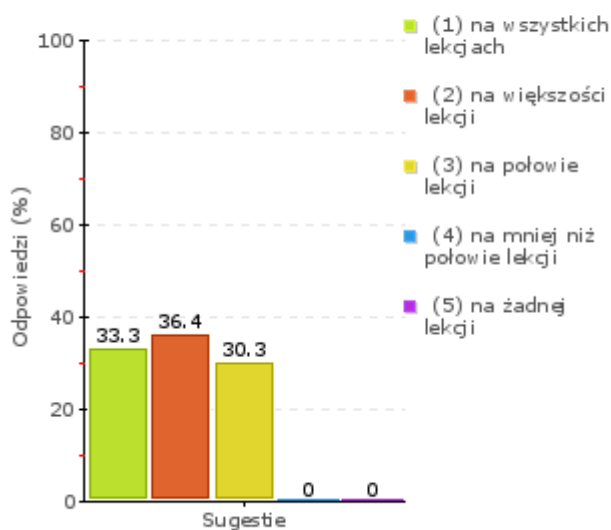
Liczebność: 24



Rys. 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje? Ucząc się dzisiaj czułam/em się zaciekawiona/y KADUMD

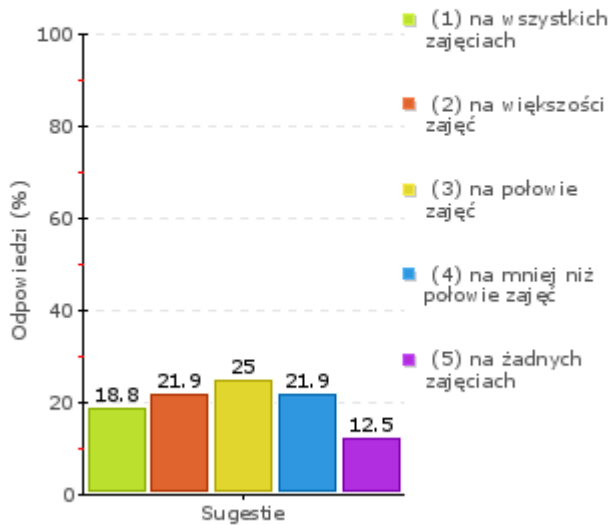
Liczebność: 33



Rys. 2j

Na jak wielu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj podczas zajęć miałam/em możliwość pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty mojej pracy. KADUMD

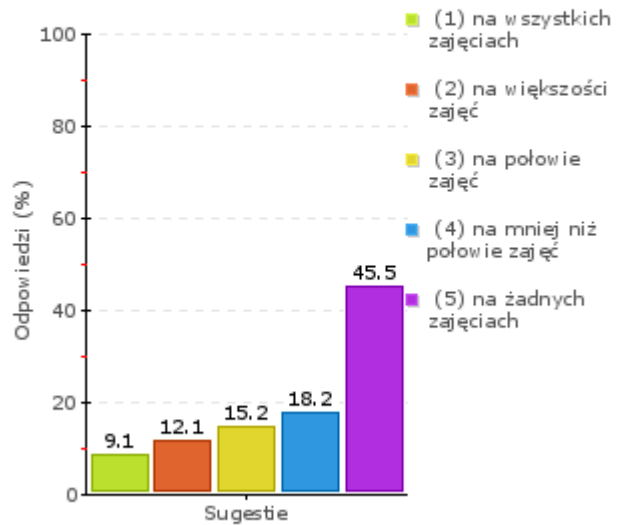
Liczebność: 33



Rys. 3j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. KADUMD

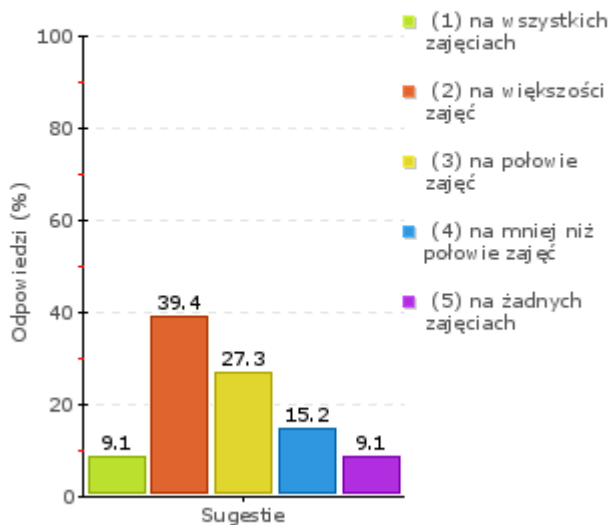
Liczebność: 33



Rys. 4j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj nauczyciel zachęcał mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach. KADUMD

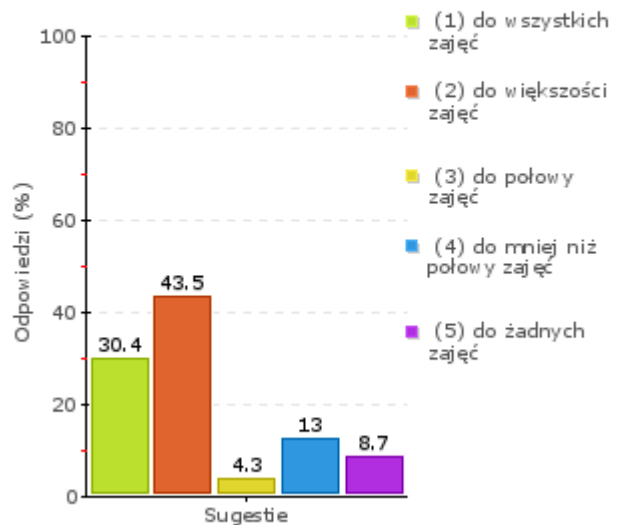
Liczebność: 33



Rys. 5j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel zachęca mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na lekcji. KADUMS

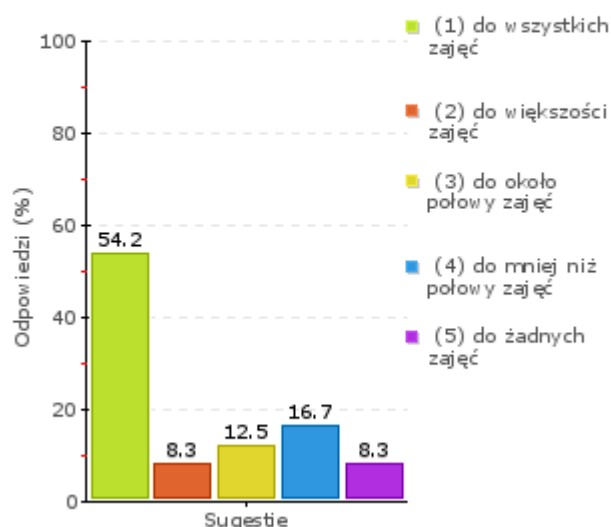
Liczebność: 24



Rys. 6j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się zadawać pytań. KADUMS

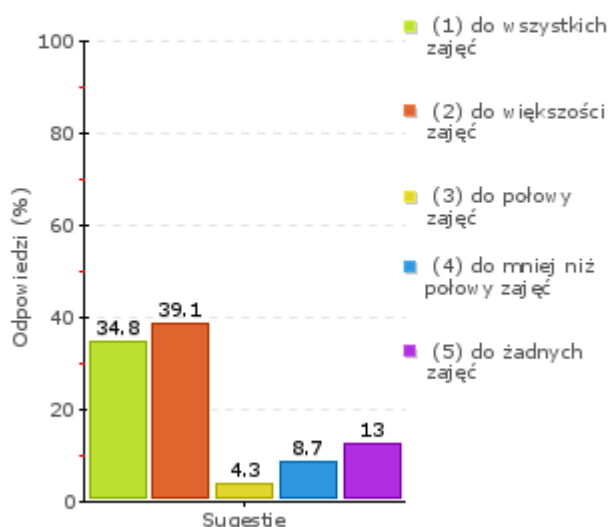
Liczebność: 24



Rys. 7j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się na lekcji popełniać błędów podczas uczenia. KADUMS

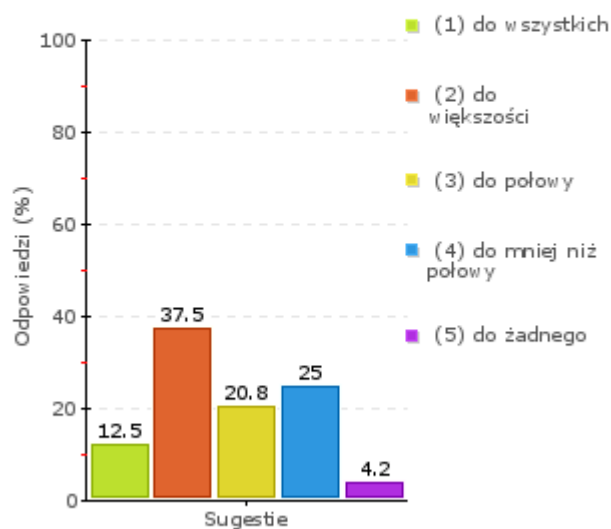
Liczebność: 24



Rys. 8j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Chwałą mnie. KADUMS

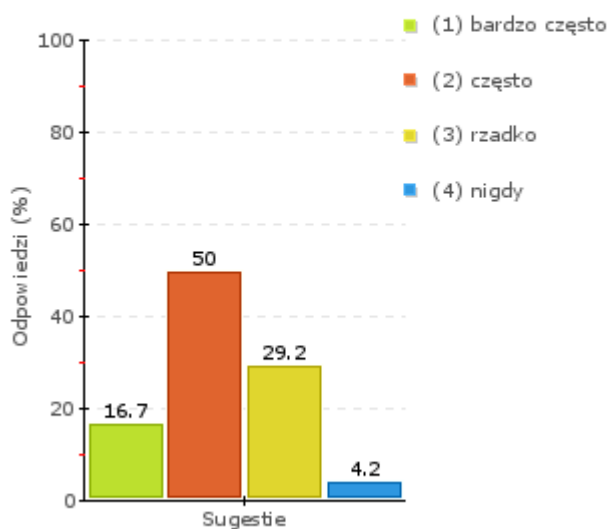
Liczebność: 24



Rys. 9j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele mówią Ci, że uczenie się jest ważne i trwa przez całe życie. KADUMS

Liczebność: 24



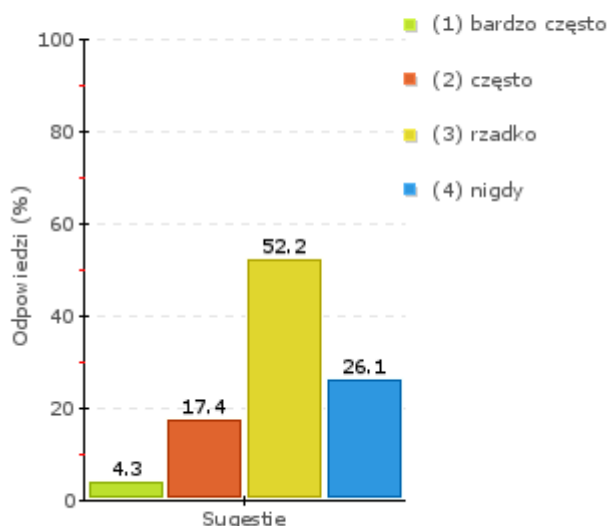
Rys. 10j

Obszar badania: Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji

Szkoła zbiera informacje o losach swoich absolwentów. Szkoła gromadzi informacje na temat postępów w nauce, aklimatyzacji i spraw wychowawczych. Nauczyciele omawiają przygotowanie uczniów do kontynuacji nauki w gimnazjum, na spotkaniach zespołów i radach pedagogicznych. Informacje o uczniach są zamieszczane na stronie internetowej szkoły i gazetkach szkolnych. Zdaniem dyrektora zbierane są informacje od absolwentów, "czy szkoła przygotowała ich do dalszego etapu kształcenia, jakie są mocne i słabe ich strony, które umiejętności przydają się na dalszym etapie kształcenia, jaką szkołę wybrali. Informacje zbierane są powszechnie od wszystkich uczniów, przynajmniej raz w roku". Nie podano w jaki sposób, w pracy z uczniami, wykorzystuje się informacje na temat absolwentów. W ocenie większości uczniów, z różną częstotliwością - rzadko 52% i nigdy 26 % - nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, co robią uczniowie, którzy skończyli tę szkołę (Rys. 1j).

Jak często w Twojej szkole:
Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co
robią uczniowie, którzy skończyli
naszą szkołę. KADUMS

Liczebność: 24



Rys. 1j

Obszar badania: Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej

Szkoła promuje wartość edukacji w środowisku. Jest inicjatorem i organizatorem różnorodnych edukacyjnych przedsięwzięć dla różnych przedstawicieli lokalnej społeczności: festynów rodzinnych, akcji środowiskowych, wystaw, koncertów, prelekcji psychologiczno-pedagogicznych dla rodziców. Dużą rolę w tym zakresie ma również nagradzanie podczas apeli uczniów odnoszących sukcesy (otrzymują stypendia, pochwały, nagrody książkowe oraz wręczanie rodzicom listów gratulacyjnych). Wszystkie informacje podawane są do obiegu lokalnego za pośrednictwem strony internetowej i mediów. Działania skierowane są, zdaniem dyrektora do rodziców, środowiska, władz lokalnych a nauczyciele są przykładem promowania potrzeby ustawicznego kształcenia i dzielenia się wiedzą z innymi. Wszystkie wyżej opisane działania ukierunkowane są na promowanie wartości uczenia się.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

W efektywnych szkołach tworzy się partnerstwo z rodzicami przede wszystkim dla wsparcia uczenia się uczniów. Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny pozytywnie wpływa na rozwój uczniów, dlatego szkoły zachęcają rodziców do udziału w tym procesie. Celem organizowanych przez szkołę działań powinno być włączanie rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych aspektów pracy szkoły.

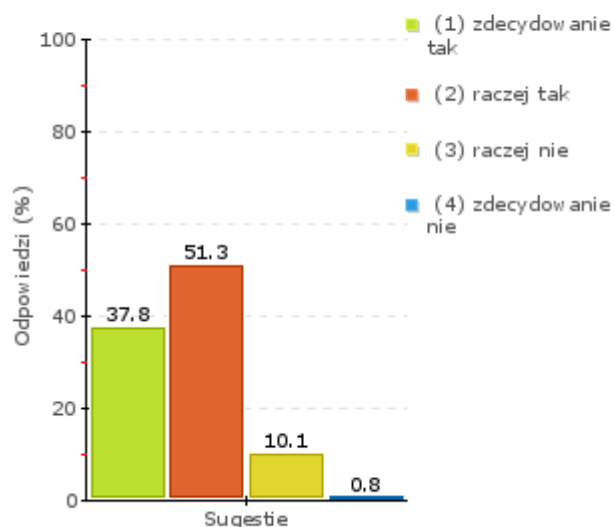
Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy oraz współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. Rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących zarówno spraw organizacji i funkcjonowania całej szkoły jak i sfery pomocy materialnej czy akcji charytatywnych, partycypują w procesach decyzyjnych i realizowanych działaniach. Jednocześnie współdecydują o funkcjonowaniu klasy, w której uczą się ich dzieci. Ważnym ogniwem we wzajemnym partnerstwie jest rada rodziców. Prawie wszyscy rodzice uważają, że są informowani o decyzjach podejmowanych przez radę. Rodzice reprezentujący ogół są obecni i aktywnie pracują wspólnie z nauczycielami nad podejmowaniem decyzji dotyczących różnych sfer funkcjonowania szkoły. Szkoła zachęca rodziców do wychodzenia z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły, jednakże działania podejmowane przez szkołę są mało skuteczne, gdyż tylko część rodziców wychodzi z inicjatywami, zaś szkoła te inicjatywy realizuje.

Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy

Szkoła w różnorodny sposób zbiera opinie rodziców na temat swojej pracy. Zdaniem dyrektora, nauczycieli i rodziców opinie zbierane są poprzez ankiety, wywiady, rozmowy grupowe i indywidualne, opinie wyrażane drogą mailową. Zdaniem rodziców i nauczycieli biorących udział w wywiadach, najczęściej opinie rodziców są przekazywane na spotkaniach lub zebraniach klasowych organizowanych przez szkołę. Na stronie internetowej szkoły jest zakładka „Uwagi, sugestie, propozycje” w której rodzice mają możliwość wyrażania opinii na temat szkoły. Na stronie internetowej szkoły widnieją też wszystkie informacje dotyczące zmian i wydarzeń w szkole. Zdaniem respondentów pod wpływem i przy dużym udziale rodziców podjęto lub zmieniono niektóre działania np. utworzenie ścieżki dydaktyczno-ekologicznej, realizacja programu „Zielona szkoła”, organizowanie festynów środowiskowych, organizacja półkolonii, zmiana organizacji dowozów uczniów, dyżurów nauczycieli, godzin pracy świetlicy i biblioteki. Zdecydowana większość rodziców wie w jaki sposób mogą zaangażować się w pracę szkoły. (Rys. 1j), dodają, że po ich zgłoszeniu uczniowie klasy 3 wychodzą wraz z nauczycielem na zewnątrz szkoły podczas przerw. Ankietowani nauczyciele wskazali, w jakich sprawach biorą pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole (Rys. 1w). Wpływ rodziców na zmiany wprowadzone w szkole wyraźnie wskazuje, że działania podejmowane przez szkołę są planowe i systemowe.

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem?
Wiem, w jaki sposób mogę się zaangażować w pracę szkoły. KADR

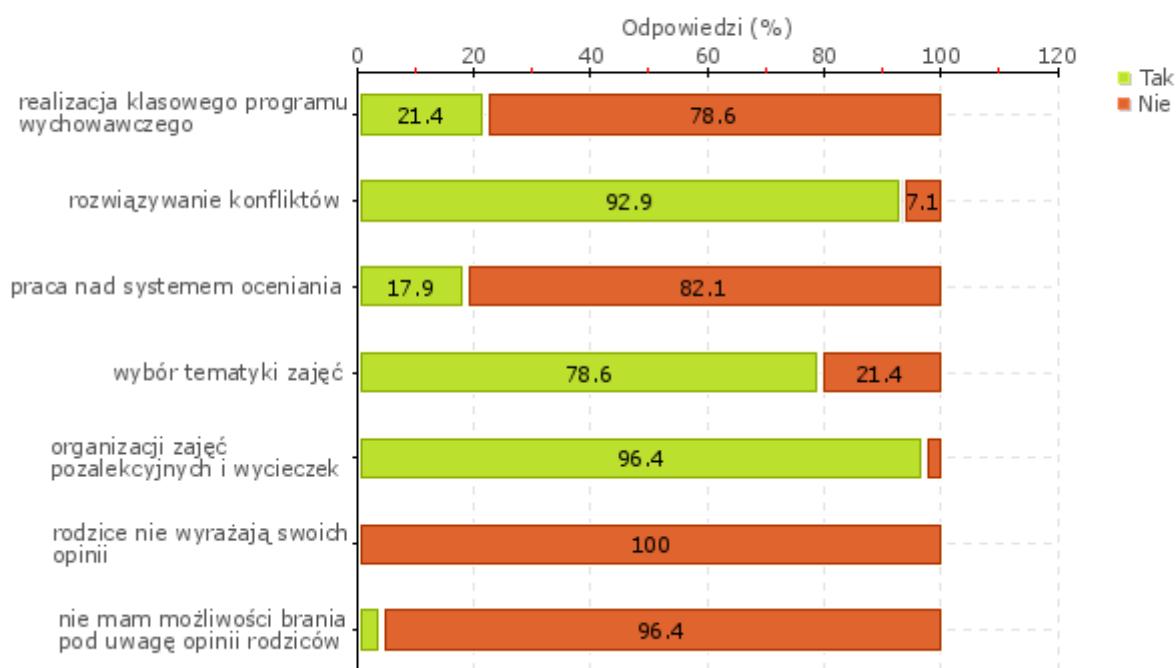
Liczebność: 128



Rys. 1j

W jakich sprawach bierze Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? KADN

Liczebność: 28



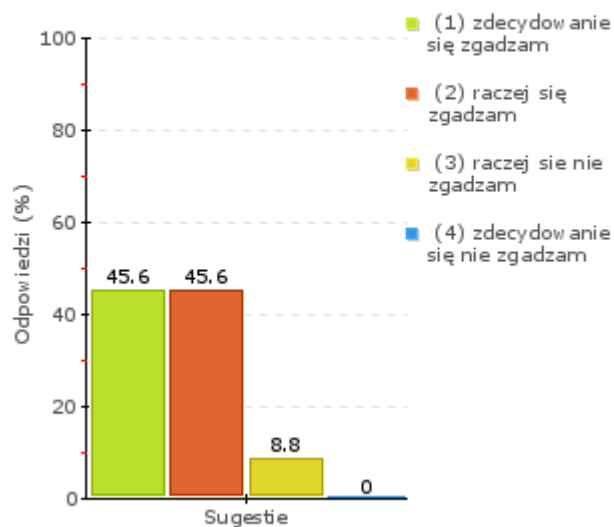
Rys.1w

Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci

Działania szkoły, realizowane we współpracy z rodzicami realizują potrzeby rozwojowe dzieci, wspierają ich rozwój. Współpraca szkoły z rodzicami jest oceniana jako bardzo przydatna. Większość ankieterowanych rodziców uważa, że nauczyciele uczący ich dzieci wskazują możliwości ich rozwoju (Rys. 1j), służą radą i wsparciem w trudnych dla dzieci sytuacjach (Rys. 2j i 3j). Zdaniem rodziców z codziennych kontaktów z nauczycielami wynika wsparcie dla dziecka, wiedzą o jego zdolnościach i brakach. Uważają, że wszystkie działania szkoły wspierają dzieci a głównie zajęcia, udział w zawodach sportowych ("Talentiada"), przygotowywanie do konkursów, zajęcia dodatkowe (koło teatralne), uroczystości szkolne, festyny rodzinne, wspólne wyjazdy z rodzicami np. do fabryki bombek, wyjazdy na basen, spotkania rodziców z uczniami - możliwość prezentacji dzieci "promocja ucznia zdolnego". Zdaniem rodziców "wachlarz zainteresowań dla dzieci jest ogromny, propozycji od Miasta Nakła nie ma wcale, natomiast szkoły zajmują to miejsce rozwijania talentów i zainteresowań uczniów. zdecydowana większość ankieterowanych rodziców uważa, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (Rys. 4j).

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, wskazują możliwości jego rozwoju.
 KADR

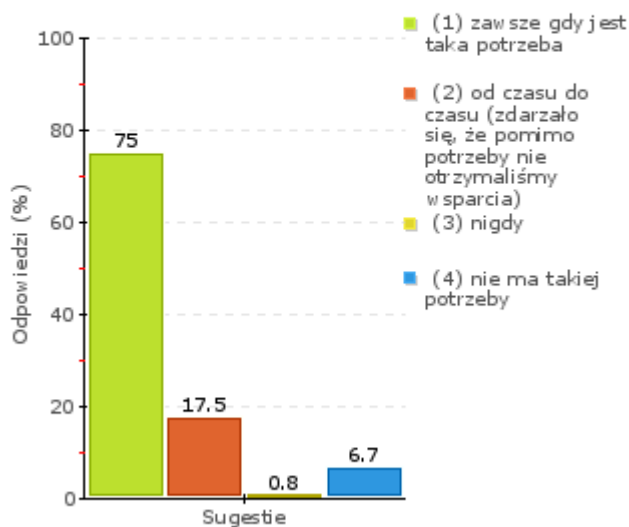
Liczebność: 128



Rys. 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. KADR

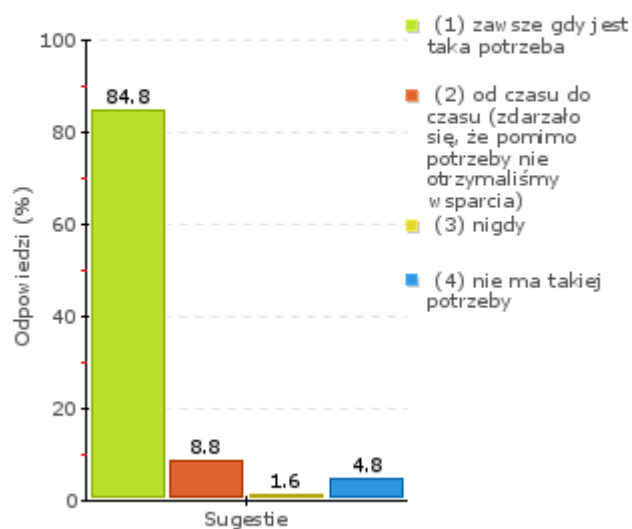
Liczebność: 128



Rys. 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Wychowawca służy radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.
 KADR

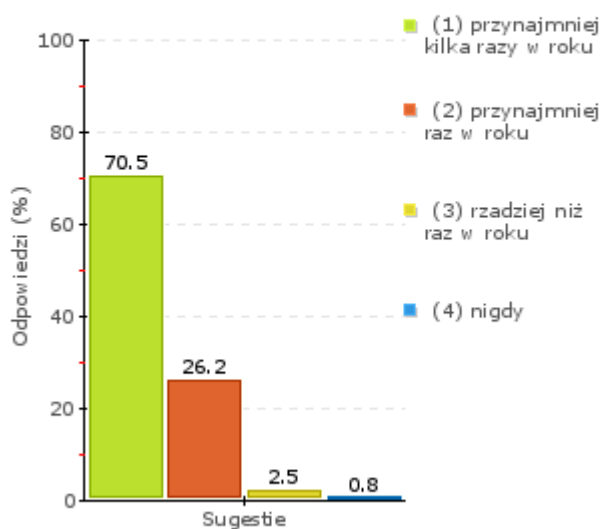
Liczebność: 128



Rys. 3j

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? KADR

Liczebność: 128



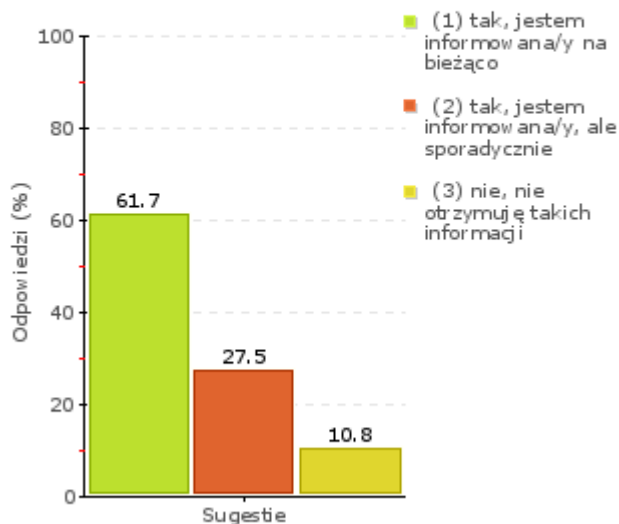
Rys. 4j

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach

Rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji, partycypują w procesach decyzyjnych i realizowanych działaniach. Większość ankietowanych rodziców stwierdziło, że Rada Rodziców przekazuje im informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców (Rys. 1j). Prawie połowa badanych rodziców deklaruje, że w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczyła w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły (Rys. 2j). Jako przykłady tej współpracy - co potwierdza dyrektor - podali głównie organizacje wszelkiego typu imprez szkolnych, działania w związku z otwarciem ścieżki edukacyjnej, organizacje festynów, wycieczki, biwaki zmiana planu lekcji, praca świetlicy, częstotliwość dowozów, udział dziecka w klasie sportowej, sposób realizacji uroczystości klasowych, zmiany w Statucie i WSO. Biorą aktywny udział w podejmowaniu decyzji dotyczących zarówno spraw organizacji i funkcjonowania całej szkoły jak i sfery pomocy materialnej i akcji charytatywnych. Jednocześnie współdecydują o funkcjonowaniu klasy, w której uczą się ich dzieci mając wpływ na pracę nauczycieli oraz funkcjonowanie oddziałowych rad rodziców. Rodzice na spotkaniach z wychowawcami klas, podczas rozmów indywidualnych z dyrektorem, nauczycielami, w ramach wyznaczonych i poza wyznaczonymi godzinami spotkań dla rodziców, przy okazji uroczystości i imprez szkolnych i klasowych, poprzez ankiety, wymieniają swoje poglądy, formułują wnioski na zebraniu rady rodziców, które następnie w miarę możliwości we współpracy z radą pedagogiczną są realizowane. Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania. Dodają, że są świadomi tego, że "wiele rzeczy na pewno możemy zmieniać i wpływać na zmianę", jednakże "zgadzamy się z takim działaniem szkoły i to na odpowiada".

Czy Rada Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców?
KADR

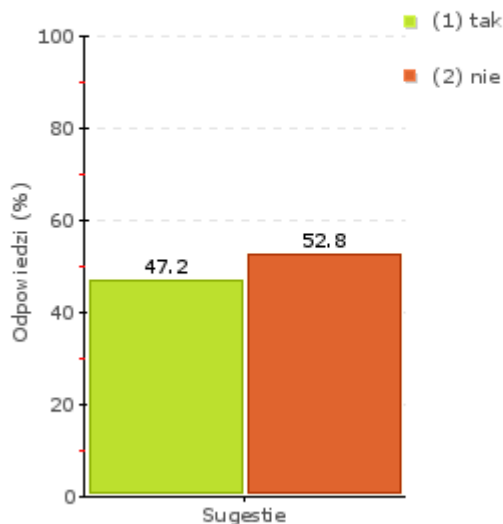
Liczebność: 128



Rys. 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? KADR

Liczebność: 128



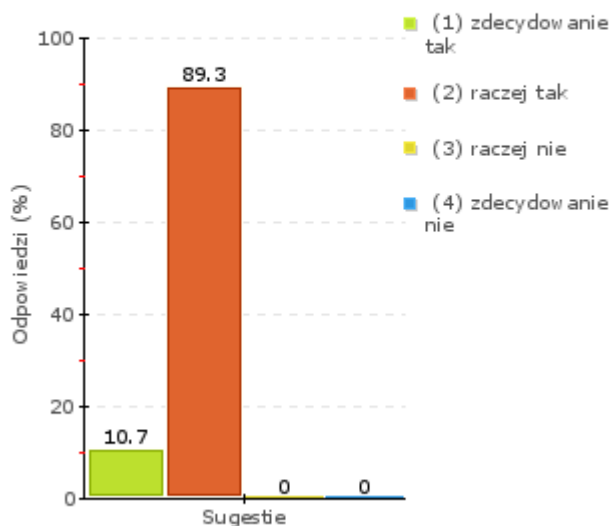
Rys. 2j

Obszar badania: Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły

Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły szkoła ich do tego zachęca, jednakże działania podejmowane przez szkołę są mało skuteczne. Wszyscy ankietowani nauczyciele uważają, że rodzice zgłaszają propozycje działań, które dotyczą uczniów i szkoły (Rys. 1j). W zgodnej opinii dyrektora i wszystkich nauczycieli z inicjatywy rodziców dokonano zmian w planie zajęć, dyżurów nauczycieli, dowozów uczniów, pracy świetlicy szkolnej i biblioteki, organizacji wycieczek szkolnych, festynów środowiskowych i uroczystości klasowych, utworzono ścieżkę dydaktyczno-ekologiczną, realizowano program „Zielona szkoła”, organizowano półkolonie. Swoją inicjatywę w tym zakresie wskazują również przedstawiciele rady rodziców. Jednak zgłaszanie swoich propozycji deklaruje niespełna 31% ankietowanych rodziców (Rys. 2j). Pozostali uważają, że nie zgłaszali żadnych inicjatyw, co mogłoby stanowić o braku skuteczności, wśród ogółu rodziców, działań zachęcających podejmowanych przez szkołę. Z drugiej zaś strony wielość inicjatyw, które zostały zrealizowane, a dotyczyły zarówno spraw całej szkoły jak i spraw klasowych, mogą świadczyć o tym, że działania szkoły na niwie zachęcania rodziców do zgłaszania inicjatyw są skuteczne, jednakże angażują zbyt małą grupę rodziców.

Czy rodzice zgłaszają propozycje działań, które dotyczą uczniów i szkoły? KADN

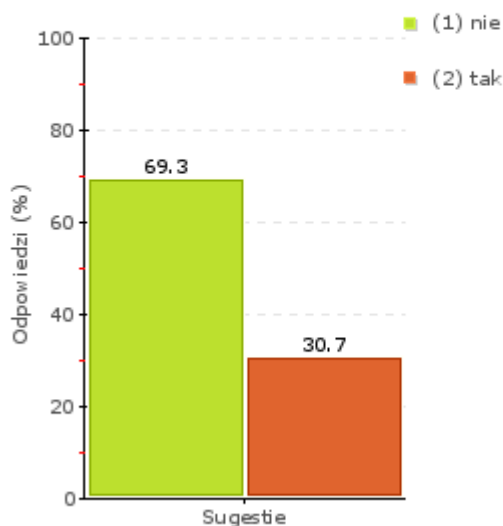
Liczebność: 28



Rys. 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? KADR

Liczebność: 128



Rys. 2j

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców

Szkoła realizuje zgłoszone przez rodziców inicjatywy na rzecz rozwoju dzieci i szkoły. Ankietowani rodzice wskazali przykłady zrealizowanych przez szkołę ich propozycji. Na ich prośbę realizowane są zajęcia na basenie, wydłużono pracę świetlicy szkolnej oraz biblioteki, zorganizowano szafki dla wszystkich dzieci, dostosowano plan zajęć, plan dowozów dzieci, "otwarcie ścieżki edukacyjnej przy szkole". Rodzice twierdzą, że zgłaszają propozycje tematyki godzin wychowawczych, organizowanie wycieczek klasowych, propozycje zajęć dodatkowych, możliwość korzystania z obiadów w szkole. Deklarują, że szkoła realizuje ich inicjatywy, dodają, że "szkoła dba o rozwój ucznia poprzez spotkania z ciekawymi ludźmi", "monitorowanie bezpieczeństwa dzieci podczas dowozów", "reagowanie na niewłaściwe zachowanie uczniów wobec siebie", "odpowiednio prowadzone lekcje względem ucznia zdolnego i słabego". Rodzice mają świadomość, tego że mogą wpływać na działania szkoły oraz je inicjować i jak dodają podczas wywiadu grupowego, nie wszyscy podejmują się działań na rzecz rozwoju uczniów "ale jednak rada rodziców działa dobrze" i "jeżeli jakiś rodzic chce ma możliwość", twierdzą, że "wielu rodziców bierze udział w festynach". Prócz inicjatyw dotyczących całej szkoły, rodzice włączają się aktywnie w życie klas szkolnych. Inicjują i organizują wycieczki i uroczystości. Włączają się w kiermasze i zbiórki celem pomocy materialnej szkole i pojedynczym osobom. Efekty tych działań dotyczą zarówno rozwoju uczniów jak i wzrostu kompetencji wychowawczych rodziców. Zdaniem dyrektora najbardziej w te działania włączają się rodzice klas sportowych w pozostałych ok. 30% co potwierdzają wyniki ankiety skierowanej do rodziców. Nauczyciele uczący w jednym oddziale wskazują, że wspólnie z rodzicami rozwiązują pojawiające się problemy wychowawcze. Efektem współpracy z rodzicami ich zdaniem "jest większa integracja zespołu klasowego oraz zdecydowana poprawa zachowania uczniów", uważają, że "angażuje się większość rodziców".

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju

Rola szkoły w wielu środowiskach nie sprowadza się jedynie do funkcji uczenia dzieci i młodzieży. Szkoła staje się instytucją wpływającą na rozwój potencjału środowiska społecznego, w którym działa. Korzystanie przez nią z zasobów znajdujących się w najbliższym środowisku służy tworzeniu lub wzbogacaniu warunków podstawowej działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

Szkoła posiada rozpoznanie potrzeb środowiska lokalnego. Podejmuje wiele skutecznych działań, aby je zaspokoić. Działania podejmowane przez szkołę są adekwatne do potrzeb środowiska i procentują wzajemnym rozwojem. Poziom wzajemnych korzyści jest wysoki i wpływa na zainteresowanie uczeniem się, kulturą, dziejami lokalnymi oraz promowaniem postaw prozdrowotnych i proekologicznych. Wielość, atrakcyjność i różnorodność przedsięwzięć wzbudza duże zainteresowanie wszystkich ich uczestników. Z tej współpracy wynika wiele wzajemnych korzyści. Działania podejmowane przez szkołę we współpracy z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego pozytywnie wpływają na rozwój uczniów. Wszyscy badani ocenili je jako skuteczne.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju

Szkoła posiada rozpoznanie potrzeb środowiska lokalnego. Podejmuje wiele skutecznych działań, aby je zaspokoić. Są one adekwatne do potrzeb środowiska. Partnerzy placówki (licznie przybyli na spotkanie) wyrazili bardzo pozytywną opinię o działalności środowiskowej szkoły. Ich zdaniem szkoła zaspokaja szereg potrzeb środowiska lokalnego. Ponadto szkoła integruje środowisko lokalne poprzez organizacje uroczystości i imprezy środowiskowe. Udostępnia swoją bazę w miarę potrzeb, tj, salę gimnastyczną i sale lekcyjne. Prowadzone są także przez szkołę akcje charytatywne i proekologiczne, wspiera szczytne imprezy i ich zdaniem "bardzo pozytywnym jest, że szkoła tu za Notecią jest centrum kultury, integruje środowisko". Uczniowie szkoły dbają o lokalne miejsca pamięci narodowej. Respondenci tj. przedstawiciele partnerów szkoły, organ prowadzący, nauczyciele i dyrektor szkoły podali przykłady działań, które szkoła prowadziła ostatnio w odpowiedzi na potrzeby środowiska lokalnego: coroczne uczczenie pamięci pomordowanych na Żwirowisku w Paterku (1 września) – program artystyczny, opieka nad miejscami pamięci narodowej (1 listopada), organizacja życia kulturalnego środowiska lokalnego (koncert muzyków Opery Nova dla mieszkańców Paterka i okolic – maj 2013), organizacja Dnia Papieskiego (koncert w kościele parafialnym), działalność charytatywna (pomoc uczniowi choremu na mukowiscydozę), WOŚP, utworzenie ścieżki dydaktyczno-ekologicznej, współorganizacja turniejów sportowych np. Turniej im. Lucjana Dombka, turnieje tenisowe, festyn środowiskowy z udziałem społeczności lokalnej, promocja ucznia zdolnego, Dzień Seniora i Dzień Matki w Wiejskim Domu Kultury w Paterku, udział w akcji "Sprzątania Świata", organizacja wycieczek z udziałem chętnych rodziców, udział sztandaru w uroczystościach, organizacja zajęć pozalekcyjnych dla dzieci (atrakcyjne spędzanie wolnego czasu), organizacja zajęć dodatkowych dla mających trudności w nauce oraz pomoc w świetlicy, a także zajęcia rozwijające zdolności i zainteresowania. W działania szkoły włączeni są wszyscy partnerzy np. straż pożarna, policja, nadleśnictwo, koło łowieckie, klub sportowy, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, parafia, sołectwa, itp.

Obszar badania: Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym

Szkoła w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki swego działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym. Działania te realizowane są przy wykorzystaniu zasobów środowiska lokalnego i nastawione na wspólne zaspokajanie potrzeby zarówno szkoły jak i środowiska. Dyrektor szkoły wskazał, jakie działania dydaktyczne, wychowawcze lub organizacyjne realizowane były przez szkołę we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego w tym lub poprzednim roku szkolnym: organizacja wyjazdów i wycieczek szkolnych, stypendia dla najlepszych uczniów, pozyskiwanie sprzętu dla szkoły, organizacja zajęć pozalekcyjnych, organizacja zajęć profilaktycznych, prowadzenie lub współprowadzenie lekcji, imprezy środowiskowe, pomoc socjalna dla uczniów, projekty edukacyjne. Działania te w większości prowadzone są systematycznie. O systematyczności prowadzonych działań przez szkołę mówili również przedstawiciele partnerów szkoły.

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój

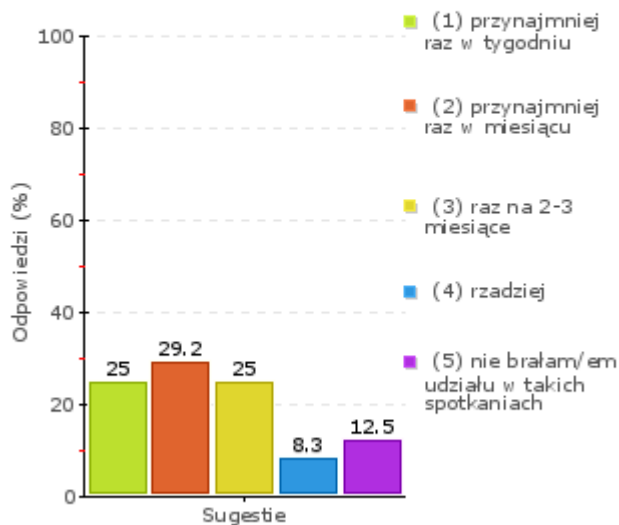
Podejmowane przez szkołę i instytucje środowiska lokalnego działania wpływają na ich wzajemny rozwój. Z tej współpracy wynika wiele wzajemnych korzyści. Korzyści ze współpracy widoczne są zarówno dla pracowników szkoły jak i określane przez przedstawicieli instytucji działających w środowisku. Dotyczą one praktycznie wszystkich obszarów działania szkoły i funkcjonowania środowiska lokalnego. Na uwagę zasługują wspólne inicjatywy kulturalne, edukacyjne i pomocowe. Dzięki nim uczniowie, w sposób atrakcyjny, zdobywają wiedzę i umiejętności, uczą się funkcjonowania w przyszłym życiu. Szkoła może się promować ("dzieci pokazują na co je stać") i wzbogaca swoją bazę. Środowisko z kolei ma zapewnione uczestnictwo w działaniach kulturalno-oświatowych i integrujących. Poziom wzajemnych korzyści jest wysoki i wpływa na zainteresowanie kulturą, dziejami lokalnymi oraz promowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych. Nauczyciele, za najważniejsze, uważają wsparcie działalności poszczególnych organizacji, promocję, integrację środowiska lokalnego, większą świadomość profilaktyczną, doskonalenie umiejętności wychowawczych. Korzyści płynące dla szkoły to: promocja szkoły w środowisku, integracja społeczności szkolnej ze środowiskiem lokalnym, pozyskiwanie środków finansowych, które są przeznaczone na realizację różnych przedsięwzięć szkolnych, wzbogacanie i uatrakcyjnianie oferty szkoły, większą skuteczność oddziaływań wychowawczych, pomoc w diagnozowaniu uczniów z dysfunkcjami i dostosowaniu metod pracy oraz realizacji szkolnych inicjatyw. Partnerzy, za najważniejsze korzyści dla szkoły, uznali pomoc w organizacji akcji charytatywnych, organizację imprez i uroczystości szkolnych pod kątem wartości artystycznych i bezpieczeństwa, promocje uzdolnień dzieci, występy uświetniają wiele uroczystości środowiskowych: szkolnych, gminnych i powiatowych, organizacje imprez sportowych, współpracę w zakresie organizacyjno-porządkowym (akcje „Sprzątania Świata”). Wszystkie działające instytucje mają poczucie, że są szkole potrzebne, ale również wiedzą jakiej pomocy od nich potrzebuje szkoła, aby stała się rozwijać i na taką pomoc z ich strony może liczyć. W trosce o otoczenie szkoły, - otwarcie we współpracy z instytucjami i rodzicami ścieżki dydaktyczno-ekologicznej. Rodzice również znają korzyści, jakie odnosi środowisko lokalne dzięki współpracy ze szkołą. Odbywają się festyny rodzinne, uroczystości szkolne i środowiskowe.

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

Działania podejmowane przez szkołę we współpracy z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego pozytywnie wpływają na rozwój uczniów. Wszyscy badani ocenili je jako skuteczne. Szkoła organizuje spotkania i zajęcia edukacyjne z organizacjami, instytucjami oraz przedstawicielami środowiska lokalnego, które wpływają pozytywnie na rozwój uczniów w różnych obszarach: kształcenia, wychowania, rozwoju społecznego, emocjonalnego. Nauczyciele oraz przedstawiciele partnerów szkoły podczas wywiadu wymienili najważniejsze korzyści, jakie odnoszą uczniowie, dzięki współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku: wprowadzenie młodego człowieka w tradycję i kulturę, promocja zdolnych uczniów, możliwość prezentacji przed szeroką publicznością, uświadomienie na uniwersalne wartości, wspomaganie rozwoju umiejętności integrowania i współpracy, rozwijanie zainteresowań i pozytywnych zachowań, promowanie zdrowego stylu życia, nauki pływania, rozwijanie świadomości poprzez realizację projektów profilaktycznych, udział dzieci w wycieczkach, warsztatach, dodatkowych zajęciach itp. współfinansowanych przez w/w instytucje. Większość uczniów ma możliwość brania udziału w tego typu zajęciach (Rys. 1j), oni sami wysoko oceniają wartość spotkań organizowanych przez szkołę z udziałem osób z zewnątrz (Rys. 2j).

Czy Wasza szkoła organizuje zajęcia, które dają Wam szansę na spotkanie z ludźmi, organizacjami spoza szkoły? Weź pod uwagę tylko te, w których brałaś/eś udział. KADUMS

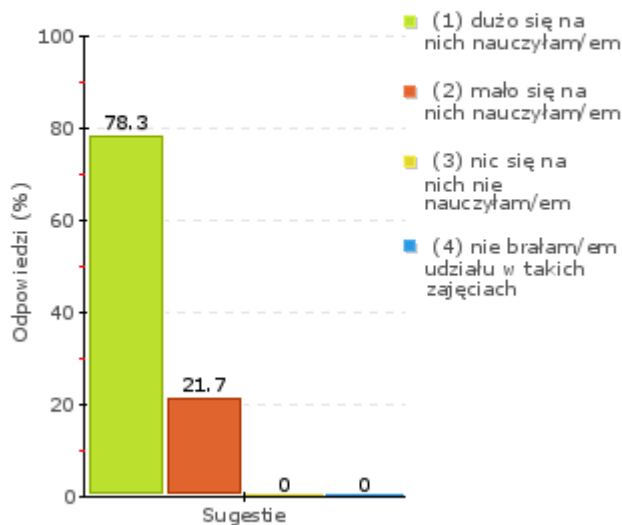
Liczebność: 24



Rys. 1j

Jak oceniasz te zajęcia? KADUMS

Liczebność: 24



Rys. 2j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Prowadzone w szkole analizy wyników sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej stanowią podstawę do wyciągania wniosków wykorzystywanych przez nauczycieli w czasie planowania pracy na rok następny, przygotowania propozycji zajęć pozalekcyjnych, ustalania wycieczek przedmiotowych, typowanie uczniów do udziału w konkursach, przygotowanie tematyki obserwacji zajęć, propozycja obszarów do ewaluacji w roku następnym, przygotowanie programu poprawy efektywności kształcenia. W oparciu o wyniki analiz wyników sprawdzianu zewnętrznego formułowane są wnioski i konstruowane plany działań naprawczych. Działania wprowadzone na podstawie wniosków z analiz wyników sprawdzianu są użyteczne i przynoszą oczekiwane efekty. Prowadzone w szkole badania wewnętrzne odpowiadają potrzebom szkoły, wynikają z prowadzonego procesu edukacyjnego i służą jego modyfikacji.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Prowadzone w szkole analizy wyników sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej stanowią podstawę do wyciągania wniosków wykorzystywanych przez nauczycieli w czasie planowania pracy na rok następny, przygotowania propozycji zajęć pozalekcyjnych, ustalania wycieczek przedmiotowych, typowanie uczniów do udziału w konkursach, przygotowanie tematyki obserwacji zajęć, propozycja obszarów do ewaluacji w roku następnym. Przygotowanie programu poprawy efektywności kształcenia. Dyrektor podał przykłady działań wynikających z wniosków: nauczyciele stosują różnorodne, odpowiednio dobrane metody i formy pracy z uczniem np. zadania dodatkowe, praca z uczniami na zajęciach dodatkowych (indywidualnie i zespołowo). Szczegółowe omawianie na zebraniach z rodzicami wyników sprawdzianów oraz przedstawienie rodzicom propozycji działań na kolejny rok. Zorganizowanie spotkania rodziców z psychologiem na temat motywowania uczniów do nauki. Organizacja imprez integrujących uczniów, nauczycieli i rodziców. Wszyscy ankietowani nauczyciele uważają, że w swojej pracy wykorzystują wnioski ze sprawdzianów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły i ewaluacji wewnętrznej prowadzonej przez zespoły nauczycielskie.

Zdaniem nauczycieli największe znaczenie przy formułowaniu wniosków z analiz wyników sprawdzianu zewnętrznego mają odpowiedzi na pytania: „które z umiejętności zostały opanowane najslabiej, które standardy zostały najslabiej opanowane, na co zwrócić szczególne, z czym nasza szkoła najbardziej odstaje w wynikach?”. W OBUT – analiza umiejętności matematycznych i językowych, które wypadają najslabiej. Nauczyciele wymienili źródła z których korzystali oraz najważniejsze ich zdaniem wnioski oraz sposób ich wykorzystania w pracy: dobranie odpowiednich metod i form pracy dotyczących umiejętności, które słabo wypadły na egzaminie zewnętrznym, formy i metody pracy z uczniem oraz współpracę z rodzicami, poszerzanie oferty zajęć pozalekcyjnych, poprawa bezpieczeństwa, zmiany w regulaminie dyżurowania nauczycieli (dotyczące miejsc dyżurowania i ilości nauczycieli, organizowanie wraz z rodzicami imprez szkolnych i środowiskowych, podział na grupy zaawansowania na lekcjach języków obcych, zwiększenie oferty edukacyjnej poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych i wyrównawczych, prowadzenie kół zainteresowań, zwiększenie poziomu bezpieczeństwa w szkole, monitorowanie realizacji podstawy programowej, zwiększenie oferty edukacyjnej poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych, prowadzenie kół zainteresowań, zwiększenie poziomu bezpieczeństwa w szkole, monitorowanie realizacji podstawy programowej, planowanie zawodów i imprez sportowych, opracowywanie testów sprawdzających poziom umiejętności i sprawności fizycznej uczniów. Nauczyciele uczący w jednym oddziale klasowym przedstawili wnioski z analizy egzaminów przeprowadzanych na zakończenie etapu edukacyjnego w odniesieniu do tego oddziału klasowego:

1. Niska umiejętność czytania ze zrozumieniem.
2. Uczniowie mają trudności z wyszukiwaniem informacji w tekście.
3. Uczniowie mają trudności z rachunkiem pamięciowym.

Oraz podali przykłady ich wykorzystania w pracy z klasą:

1. Rozwijanie umiejętności czytania i rozumienia dłuższych tekstów np. historycznych, przyrodniczych itp.
2. Rozwijanie umiejętności wyszukiwania określonych informacji w tekście.
3. Tworzenie uczniom w procesie kształcenia okazji do przeliczania i wykonywania podstawowych operacji arytmetycznych.

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

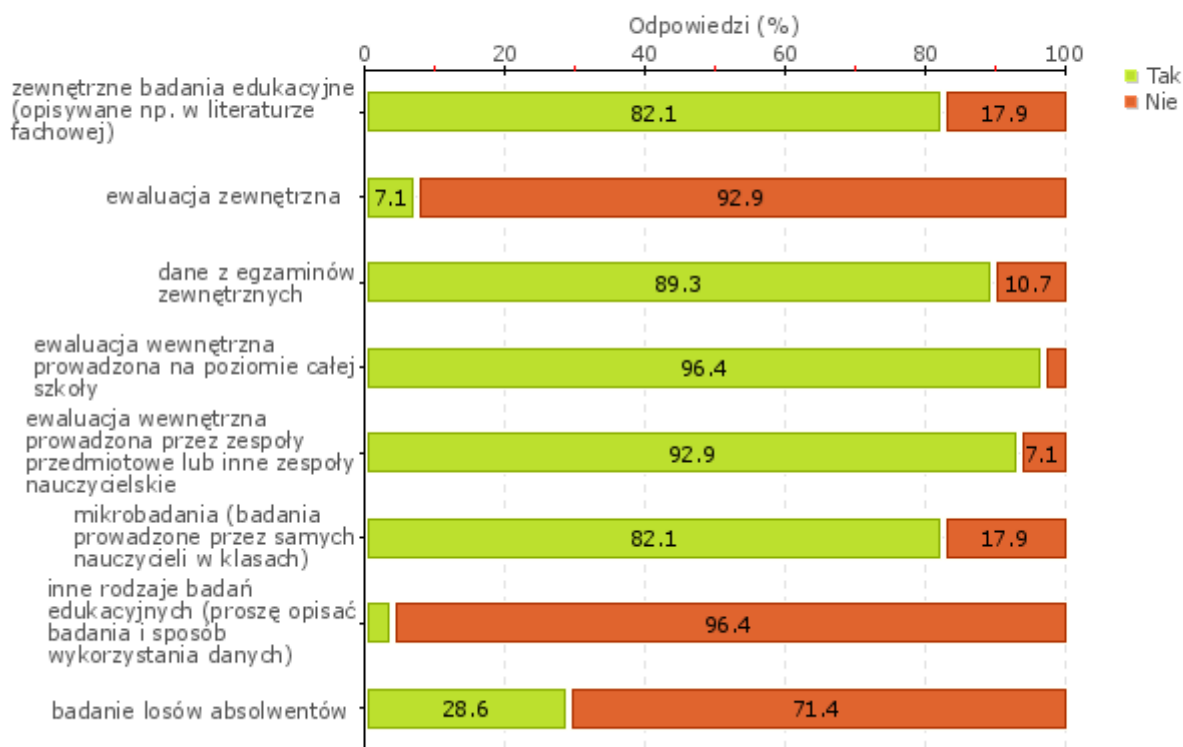
W oparciu o wyniki analiz wyników sprawdzianu zewnętrznego formułowane są wnioski i konstruowane plany działań naprawczych. Działania wprowadzone na podstawie wniosków z analiz wyników sprawdzianu są użyteczne i przynoszą oczekiwane efekty. W oparciu o wyniki monitorowania działań wynikających z wniosków z analizy sprawdzianów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej wprowadzono następujące zmiany wskazane przez dyrektora i nauczycieli: poszerzenie oferty zajęć edukacyjnych głównie dzięki projektom unijnym, utworzenie Uczniowskiego Klubu Sportowego, organizacja wspólnie z rodzicami i uczniami imprez integracyjnych, podniesienie bezpieczeństwa w szkole, wychodzenie na przeciw oczekiwaniom ucznia poprzez zwiększanie oferty zajęć dodatkowych, wycieczek, spotkań z ciekawymi ludźmi. Zdaniem nauczycieli w wyniku tych analiz podejmują działania np. rozwijanie umiejętności z którymi uczniowie klas poprzednich mieli problem (wypadły słabiej), próba poszukiwania drogi jak kształcić tą umiejętność, analizowana jest frekwencja uczniów i absencja nauczycieli, dobór podręczników, programów. Na każdym przedmiocie realizowane są działania i na bieżąco przez nauczycieli monitorowane. Nauczyciele wskazali najważniejsze zmiany w ich pracy, które wynikają z wniosków z monitorowania działań: dostosowywanie form i metod pracy, zwiększanie ilości godzin na realizację umiejętności trudnych do opanowania przez uczniów, dobór zadań sprawdzających stopień opanowania zagadnień zawartych w podstawie programowej. Zdaniem respondentów efektem działań przez nich podejmowanych jest podniesienie wyników sprawdzianu zewnętrznego uczniów klas szóstych oraz uczestnictwo w zajęciach dodatkowych i odnoszenie przez nich sukcesów (konkursy kuratorskie i liga zadaniowa).

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych prowadzonych przez Centralną Komisję Egzaminacyjną, badanie umiejętności trzecioklasistów (OBUT), a także informacje pochodzące z ewaluacji wewnętrznej i innych rodzajów badań edukacyjnych (badanie umiejętności i kompetencji na wejściu)(Rys. 1w). Badania te pozwalają nauczycielom planować zajęcia dodatkowe i dydaktyczno-wyrównawcze, dobierać formy i metody pracy, wyznaczać priorytety na kolejny rok, wprowadzać zmiany w przedmiotowych systemach oceniania wynikających ze zmian w wewnątrzszkolnego systemu oceniania, rozwijać u uczniów umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia, dostosować formy współpracy z rodzicami. Przykłady działań wskazane przez nauczycieli to: objęcie wsparciem, skierowanie do poradni, objęcie wsparciem pedagogicznym, ustalenie planu działań wspólnie z rodzicami i uczniem, udział w zajęciach dodatkowych, pomoc rówieśników, badanie losów absolwentów.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: KADN

Liczebność: 28



Rys.1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Prowadzone w szkole badania wewnętrzne odpowiadają potrzebom szkoły, wynikają z prowadzonego procesu edukacyjnego i służą jego modyfikacji. W szkole, zdaniem dyrektora i nauczycieli prowadzone są: ewaluacja wewnętrzna, sprawdzian próbny uczniów klas 6, sprawdzian próbny uczniów klas 5, test tempa czytania dla uczniów klas pierwszych, test kompetencji uczniów klas pierwszych, test kompetencji uczniów klas drugich, test poprawnego przepisywania tekstu drukowanego uczniów klas drugich, diagnoza poziomu sprawności manualnej, diagnoza umiejętności czytania, badanie zainteresowań uczniów. Badania prowadzone są w formie: ankiet (uczniowie, rodzice, nauczyciele), wywiadów, testów, rozmów (grupowych i indywidualnych). Zakres: poznanie oczekiwań rodziców, uczniów i środowiska, poznanie umiejętności i możliwości uczniów oraz losy absolwentów. Z wypowiedzi nauczycieli wyniki badań przydają się do: tworzenia koncepcji pracy szkoły, planu pracy szkoły, tworzenia szkolnego zestawu programów, wykazu podręczników, do stworzenia oferty zajęć pozalekcyjnych, planu wewnętrznego doskonalenia nauczycieli (WDN) i zewnętrznego doskonalenia nauczycieli, wytypowania osób objętych wsparciem, do diagnozy wiedzy i umiejętności, utworzenia klasy sportowej (jako odpowiedź na oczekiwania uczniów i rodziców). Szkoła gromadząc informacje na temat swoich absolwentów umożliwia prezentację ich umiejętności w trakcie uroczystości szkolnych, oraz imprez środowiskowych, w motywowaniu uczniów do nauki (nauczyciele mówią o umiejętnościach, które przydały się konkretnym uczniom na kolejnym etapie kształcenia). Informacje te wykorzystywane są przez nauczycieli do doskonalenia procesu nauczania, wychowania, promowania szkoły i planowania przyszłej pracy.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Działania prowadzone przez dyrektora szkoły są adekwatne do podstawowych celów pracy szkoły oraz potrzeb edukacyjnych i wychowawczych. W szkole widać dbałość o odpowiednie warunki dla procesów wychowania i uczenia się oraz do pracy i rozwoju dla nauczycieli. Zapewnione są warunki nauki i organizacja czasu dla uczniów. Wszyscy nauczyciele biorą udział w działaniach ewaluacyjnych i formułowaniu i wykorzystywaniu wniosków. Zarządzanie szkołą sprzyja podejmowaniu nowatorskich działań, udziałowi wszystkich pracowników, uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących placówki. Dyrektor zdobywa sojuszników w środowisku zewnętrznym wspierających działanie szkoły. Działania są spójne, powszechne i kierowane na zewnątrz, skuteczne i użyteczne dla szkoły. Wszystkie podmioty biorące udział w badaniu zgodnie potwierdziły wielość działań placówki w tym zakresie.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

W szkole dba się o odpowiednie warunki sprzyjające organizacji procesu wychowania i uczenia się, zarówno uczniów, jak i nauczycieli. Nauczyciele systematycznie uczestniczą w zewnętrznym i wewnętrznym doskonaleniu zawodowym wynikającym z potrzeb i podnoszącym jakość pracy własnej i pracy szkoły. Zdaniem ankietowanych nauczycieli, w szkole często odbywają się spotkania, organizowane przez dyrektora bądź liderów zespołów nauczycieli, dotyczące:

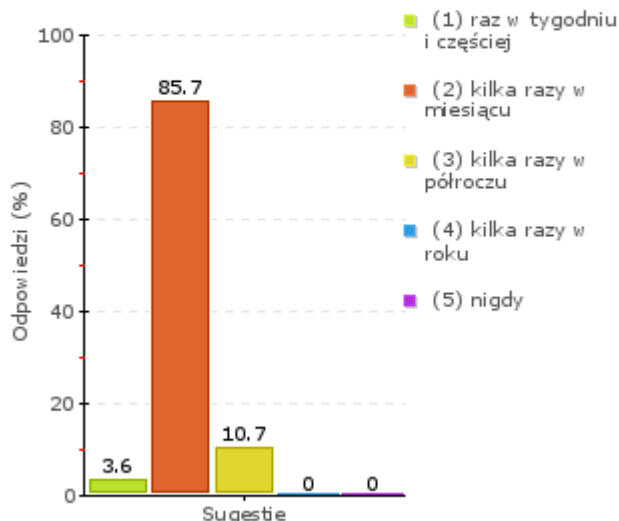
- nauczania i uczenia się uczniów (Rys. 1j),
- doskonalenia zawodowego (Rys. 2j),
- organizacji pracy (Rys. 3j),
- rozwiązywania problemów wychowawczych (Rys. 4j),
- współpracy z nauczycielami (Rys. 5j),
- relacji z uczniami (Rys. 6j),
- spraw administracyjnych (Rys. 7j).

Szkoła zapewnia możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych (Rys. 8j) oraz warunki do pracy własnej (Rys. 9j). W opinii organu prowadzącego szkołę mocną stroną placówki są warunki lokalowe, nowoczesna sala sportowa, która jest dobrze wyposażona, na bardzo wysokim poziomie. Ze względu na fakt, że "szkoła jest jeszcze w budowie, bo nie jest dokończony budynek, zajęcia odbywają się w pomieszczeniach adoptowanych na sale lekcyjne ale w dobrym stanie technicznym". Ułożenie przedmiotów

w planie nauczania budzi zastrzeżenia w dwóch klasach. Jest ono podyktowane ograniczeniami dowozu, dwuzmianowością, klasami sportowymi, niewystarczającą ilością sal dydaktycznych a jednocześnie posiadaniem dużej sali gimnastycznej (3 klasy mogą realizować zajęcia w tym samym czasie).

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
nauczania i uczenia się uczniów KADN

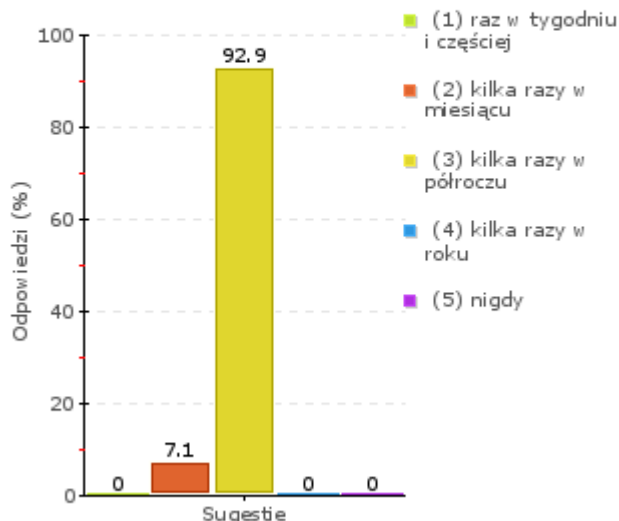
Liczebność: 28



Rys. 1j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
doskonalenia zawodowego KADN

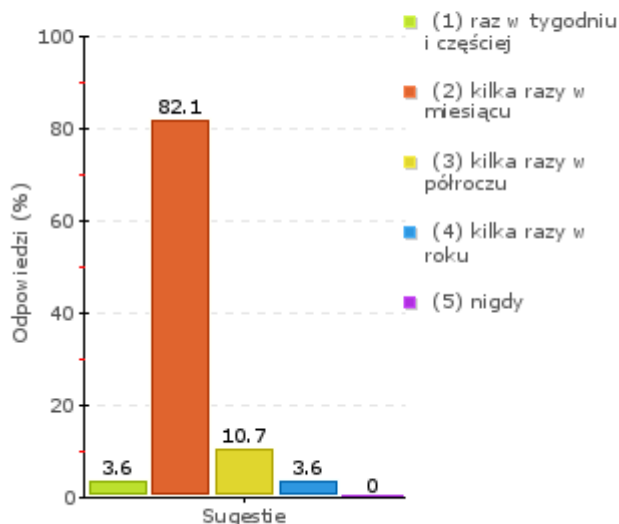
Liczebność: 28



Rys. 2j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
organizacji pracy KADN

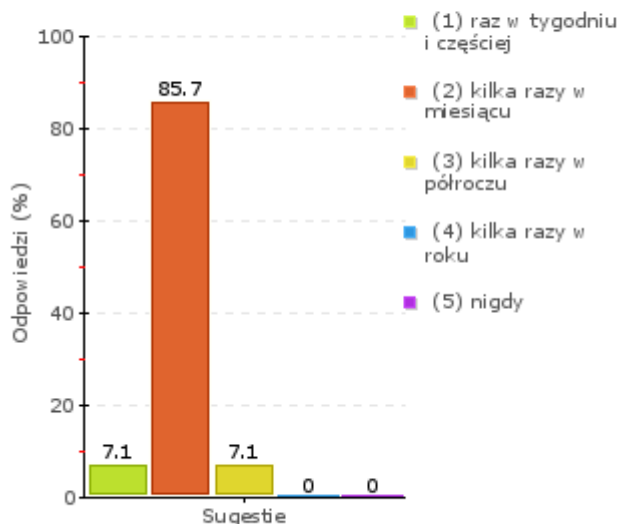
Liczebność: 28



Rys. 3j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
rozwiązywania problemów wychowawczych KADN

Liczebność: 28

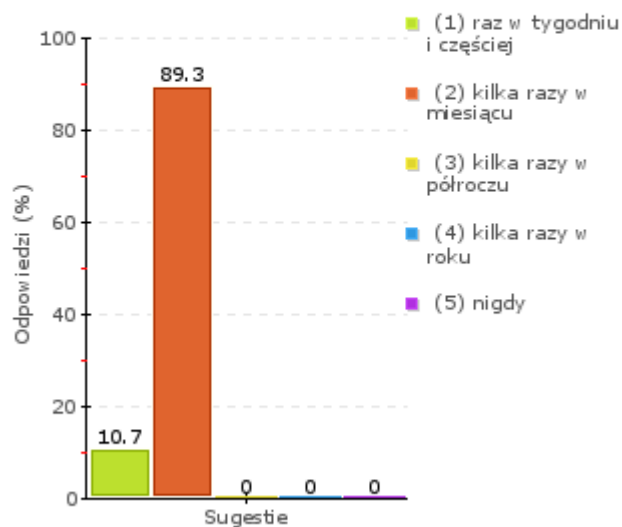


Rys. 4j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: współpracy z nauczycielami KADN

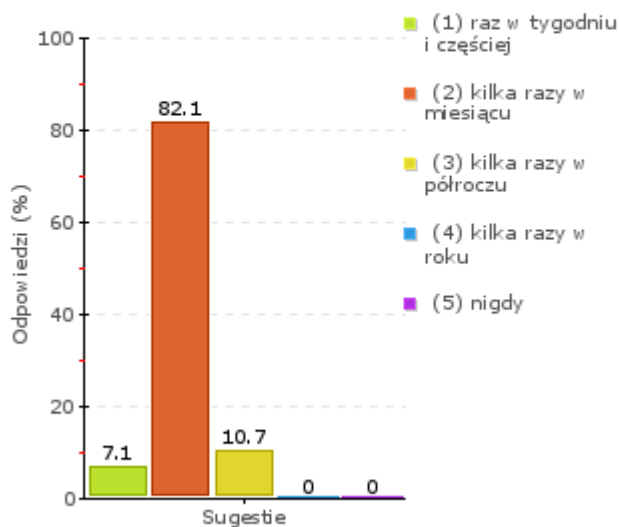
Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: relacji z uczniami KADN

Liczebność: 28



Rys. 5j

Liczebność: 28

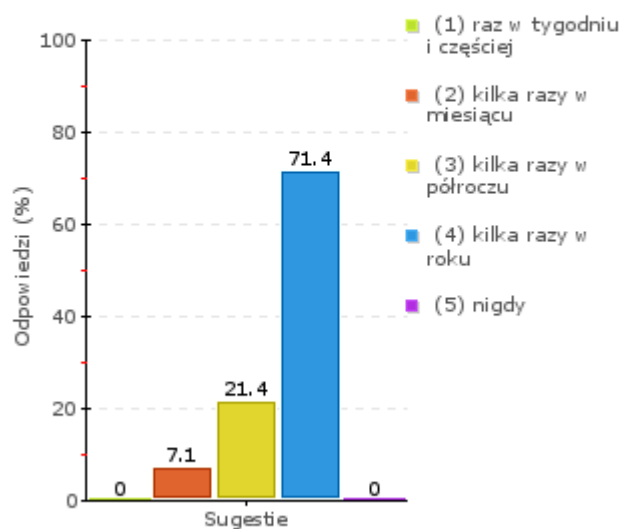


Rys. 6j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: spraw administracyjnych KADN

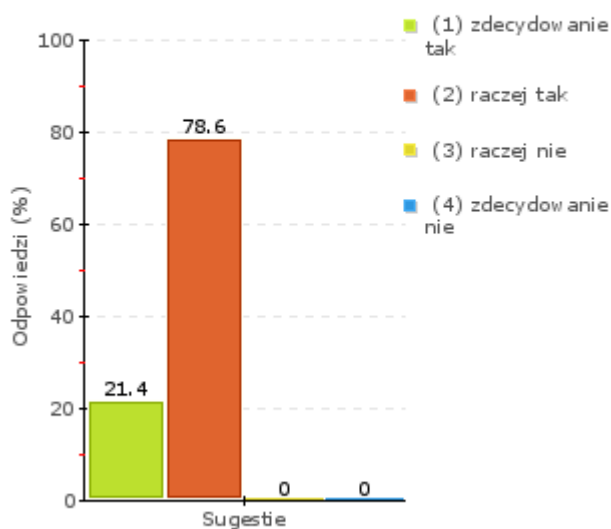
Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? KADN

Liczebność: 28



Rys. 7j

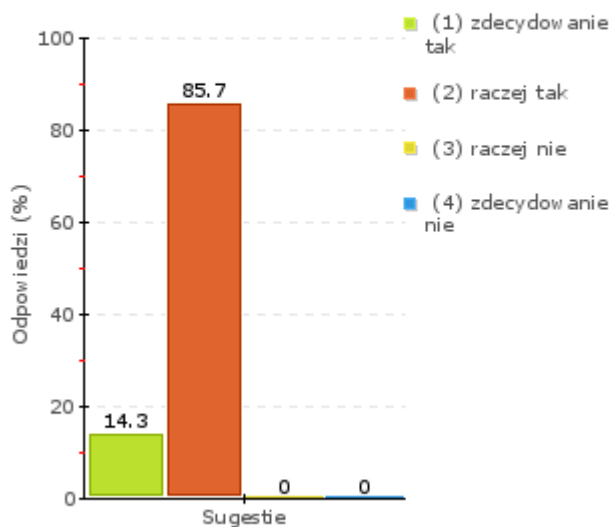
Liczebność: 28



Rys. 8j

Czy w szkole stworzono Panu/i warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego)?
KADN

Liczebność: 28



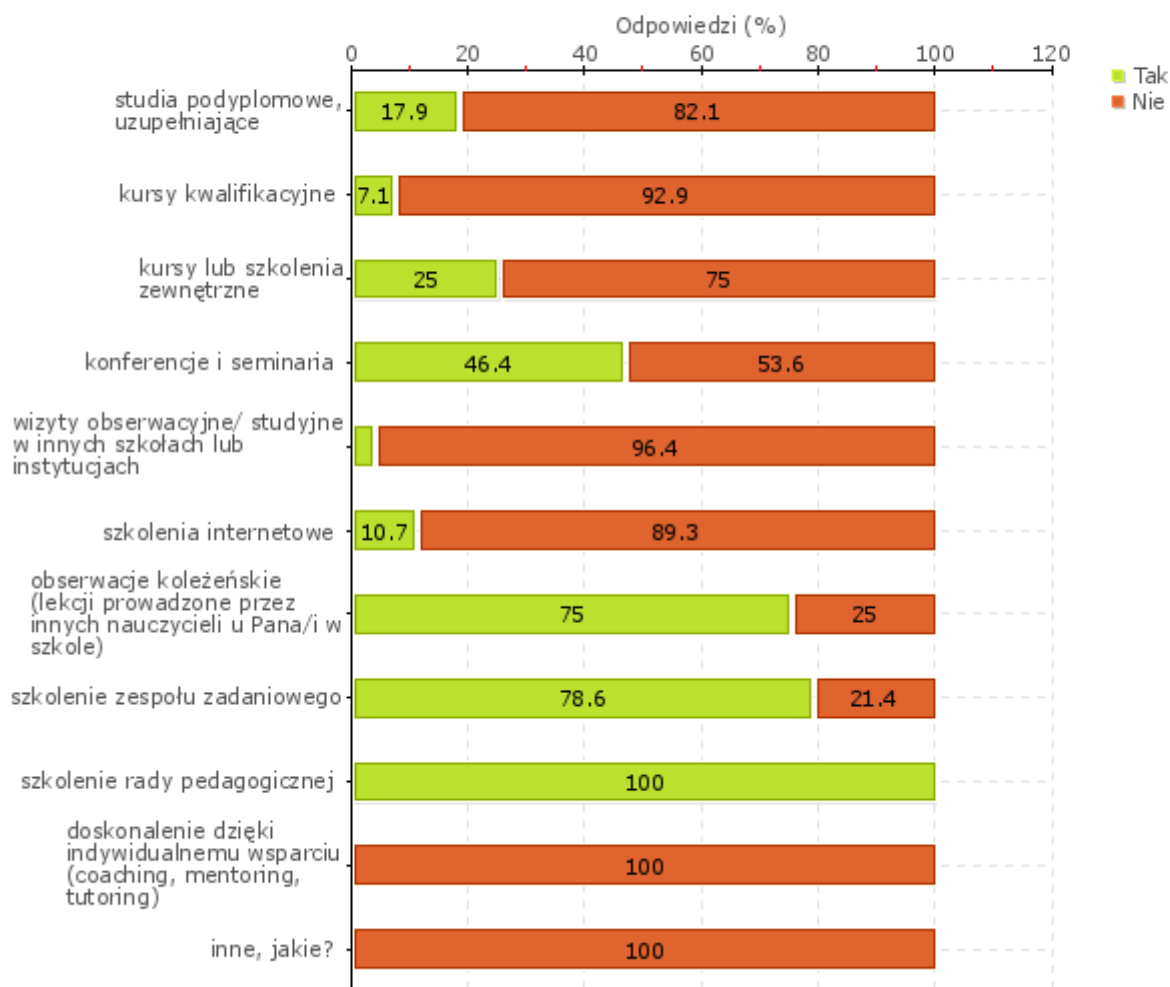
Rys. 9j

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

Nauczyciele współpracują ze sobą przy organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz własnego warsztatu, a także doskonałą pracę zespołów przedmiotowych. Zarządzanie szkołą sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu. Relacje nauczycielskie polegają na wzajemnej współpracy, którą deklarują wszyscy nauczyciele oraz doskonaleniu zawodowemu w formach wewnętrznych i zewnętrznych, w którym z różną częstotliwością udział bierze większość nauczycieli (Rys. 1w). Dyrektor motywuje swoich nauczycieli do udziału w doskonaleniu zawodowym i dzieleniu się wiedzą poprzez przydzielanie dodatku motywacyjnego, promowanie sukcesów ucznia przygotowanego przez nauczyciela, podkreślanie sukcesów nauczycieli na radzie pedagogicznej, przyznawanie nagród dyrektora szkoły oraz wnioskowanie o odznaczenia państwowe, jak również pomoc przy awansie zawodowym.

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
KADN

Liczebność: 28



Rys.1w

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

Wszyscy nauczyciele, w ramach tworzonych zespołów badawczych, uczestniczą w ewaluacji wewnętrznej i potrafią wskazać jej zakres. Zdaniem dyrektora skutecznie mobilizuje i zachęca nauczycieli do brania udziału w ewaluacji wewnętrznej poprzez nakierowanie nauczycieli na diagnozowanie problemu i wyjaśnianie w jaki sposób to rozwiązać, wpływanie na ambicje, uświadomienie korzyści z przeprowadzenia ewaluacji, diagnozowanie problemu, który zauważają nauczyciele. Dyrektor twierdzi, że w ewaluacji bierze udział prawie 100% oprócz nauczycieli nieobecnych.

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły. Nauczyciele oraz przedstawiciele partnerów szkoły podali przykłady wniosków z nadzoru pedagogicznego wdrożonych w szkole: systematyczne wzbogacanie bazy dydaktycznej (tablice interaktywne, ścieżka ekologiczna, komputery), systematyczne badania bezpieczeństwa uczniów. Uzasadniając je tym, iż uczniowie osiągają wyższe wyniki ze sprawdzianu i czują się bezpieczniej w szkole. Przedstawiciele partnerów szkoły oraz rodzice zauważali zmiany jakie zachodzą w szkole w ostatnim czasie np. szafki dla uczniów, realizacja projektu ścieżki przyrodniczej, "klasa letnia", klasa sportowa, młode talenty, organizacja imprez, realizacja „nocy w szkole”, pokazanie dzieciom w jaki sposób można razem spędzić czas, spędzanie wolnego czasu wraz z nauczycielami i rodzicami, stworzenie możliwości spożywania posiłków w szkole, zajęcia popołudniowe dodatkowe na sali sportowej, wyjazdy na basen, zajęcia taneczne. Respondenci uważają, że wdrożenia te były użyteczne dla szkoły. Dyrektor szkoły wskazał przykłady uwzględnienia wniosków z nadzoru pedagogicznego: w koncepcji pracy szkoły, w planie pracy szkoły, w wyborze podręczników, w obserwacji kolejnych lekcji, w dokumentacji, w dziennikach, re-obskawacja, re-analiza dokumentów.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

Dyrektor podejmuje działania w celu inicjowania nowatorskich działań przez nauczycieli. Dyrektor szkoły skutecznie wspiera nauczycieli w podejmowaniu różnorodnych form doskonalenia zawodowego, które podnoszą jakość prowadzonych zajęć oraz mają wpływ na wzrost wyników sprawdzianu zewnętrznego. Wsparcie polega na dofinansowaniu kształcenia, nagradzaniu i stwarzaniu warunków do dzielenia się wiedzą, dostosowanie dowozów, zmiana planu, powołanie zespołu nauczycieli wspierających lub kontynuujących działania. 70% ankietowanych nauczycieli zadeklarowało wprowadzanie w swojej pracy nowatorstwa, które dotyczyło zastosowania pomocy dydaktycznych, metod pracy komunikacji z uczniami, komunikacji z rodzicami, treści. W opinii dyrektora i nauczycieli (ankiety) oraz partnerów szkoły (wywiad) przykładem nowatorskich rozwiązań jest odejście od zeszytu ćwiczeń w klasach I-III, "zielona szkoła", utworzenie ścieżki przyrodniczo - dydaktycznej, organizacja imprez integrujących społeczność Szkoły Podstawowej i Gimnazjum, forma przeprowadzania pasowania na ucznia klas pierwszych (wspólna dla Zespołu Szkół, kontakt mailowy z uczniami z UK, internetowy teatr, filharmonia w szkole, promocja ucznia zdolnego.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

Zarządzanie szkołą sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły. Nauczyciele i dyrektor zachęcają rodziców do zgłaszania propozycji działań (podziękowania dla aktywnych rodziców na forum szkoły, organizacja wyjazdów i spotkań integracyjnych dla dzieci i rodziców) i starają się wdrażać propozycje rodziców. Rodzice widząc otwartość szkoły, zgłaszają się ze swoimi pomysłami i aktywnie uczestniczą w działaniach podejmowanych przez szkołę. Również pracownicy niepedagogiczni widzą swój udział w podejmowaniu decyzji, szczególnie w obszarze wychowania i współpracy ze środowiskiem. Uczniowie uczestniczą w podejmowaniu różnych decyzji poprzez swoich przedstawicieli w samorządzie uczniowskim np. opinia samorządu uczniowskiego przy wyborze wicedyrektora, sami wybierają wychowawcę - opiekuna samorządu.

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Dyrektor zdobywa sojuszników w środowisku zewnętrznym wspierających działanie szkoły. Dyrektor podejmuje działania zapewniające szkole wspomaganie zewnętrzne w pełni zaspakajając potrzeby środowiska szkolnego. Zdaniem nauczycieli skutecznie pozyskuje zarówno wsparcie materialne jak i partnerów w środowisku (Rys.1j). Ich zdaniem przejawia się to poprzez: udział w projektach unijnych "Proste drogi do sukcesu", "Labirynty wiedzy", "Indywidualizacja procesu uczenia się i nauczania edukacji wczesnoszkolnej", organizacja festynu środowiskowego, akcji "Lato" i ferii w szkole, dofinansowanie wyjazdów na wycieczki z gminnego programu rozwiązywania problemów alkoholowych, pozyskiwanie funduszy na zakup pomocy dydaktycznych oraz szafek dla uczniów. Szkoła systematycznie współpracuje z wieloma partnerami na niwie wielu obszarów. Korzyści z tej współpracy odnosi nie tylko szkoła, ale również lokalne środowisko. Wsparcie uzyskiwane przez szkołę dotyczy zarówno działań dydaktycznych jak i sfery materialnej, wychowawczej i opiekuńczej. O mocnym osadzeniu szkoły w środowisku lokalnym świadczy również duża liczba partnerów, którzy chcieli wziąć udział w spotkaniu z ewaluatorami celem udzielenia informacji o swojej współpracy ze szkołą. Dyrektor i partnerzy podają wiele przykładów potwierdzających współpracę ze szkołą np. udział w projekcie „Dzieci Myśliwym Myśliwi Dzieciom”, organizacja konkursów dla dzieci o randze wojewódzkiej, fundusze na nagrody, wyposażenie sal w środki dydaktyczne, objęcie dzieci szkoleniem profesjonalnych trenerów piłki nożnej w klubie sportowym „Skra Paterek”, organizacja turniejów, organizacja warsztatów dla nauczycieli i rodziców, komputerowe badania wzroku i słuchu, pomoc przy organizacji uroczystościach szkoły (służba porządkowa podczas festynów, ognisk), zapewnienie bezpieczeństwa (patrole przyszkolne, pogadanki z dziećmi, działania prewencyjne), odśnieżanie drogi pora zimową, czynne uczestnictwo Nadleśnictwa w organizacji ścieżki przyrodniczej (materiały sadzonki), organizacja transportu na dodatkowe wyjazdy za minimalne opłaty, uczestnictwo w konkursach i festynach, w obozach ornitologicznych, organizacja Młodzieżowych Drużyn Pożarniczych.

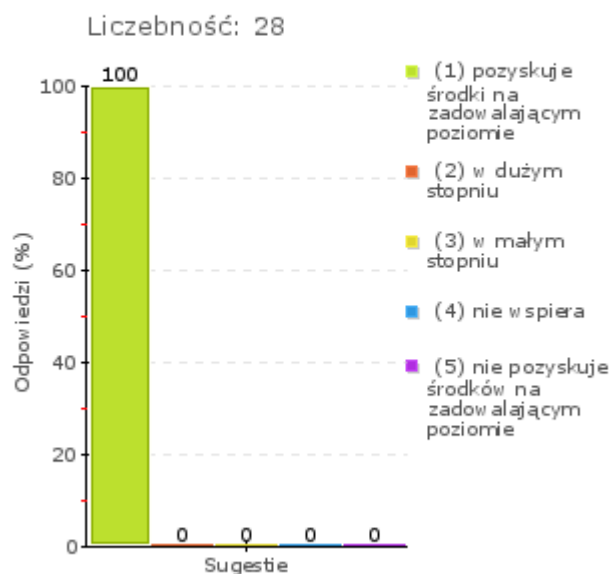
Ponadto podejmowane są działania, które zaspokajają potrzeby szkoły we współpracy:

- z organizacjami pozarządowymi np. Fundacja Krajna – Pałuki (uczniowie jako talenty Krajny i Pałuk otrzymali stypendia, a Szkoła była promowana w powiecie), Fundacja Pałucko – Pomorskie Stowarzyszenie Astronomiczno-Ekologiczne (szkolenia dla nauczycieli), „Grupa Lokalna” Niedźwiady (udział uczniów w zajęciach w obserwatorium Niedźwiadach);
- podmiotami gospodarczymi np. ZNTK Paterek, PROLAB Paterek, Dekopol Paterek, Zutech Paterek, Zelan Nakło

(dofinansowanie do wycieczek, zaprojektowanie i wykonanie naklejek i szablonów na ściany w szkole, pozyskanie papieru w różnym formacie na zajęcia dodatkowe dla dzieci oraz plastikowe sztuce i tacki na festyny, ogniska, imprezy szkolne);

- instytucjami edukacyjnymi np. Zespół Szkół Żeglugi Śródlądowej (promocja szkoły, uatrakcyjnienie festynów i uroczystości szkolnych przez orkiestrę szkolną, udział uczniów szkoły w darmowych rejsach);
- instytucjami centralnymi (ministerstwa) np. Ministerstwo Edukacji Narodowej (w ramach projektów „Radosna Szkoła”, „Szkoła współpracy”), Wojewódzki Fundusz Ochrony Środowiska (pozyskanie funduszy na ścieżkę dydaktyczną, uświadamianie ekologiczne dzieci i środowiska lokalnego), Okręgowa Rada Łowiecka w Bydgoszczy (udział w konkursach ekologiczno – łowieckich „Myśliwi – dzieciom, dzieci – zwierzętom”);
- szkolnictwem wyższym np. Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu (udział uczniów w konkursie Liga zadaniowa, nauczyciele wchodzi w skład komisji sprawdzającej prace uczniów);
- organizacjami religijnymi np. Caritas (zbiórka na powodzian, szkoła odpowiada i bierze udział w akcjach charytatywnych, uczniowie uważliwiają się na potrzeby innych);
- nieformalnymi zrzeszeniami, np. rodziców - udostępnianie rodzicom sali gimnastycznej (w ramach współpracy np. pomocy w organizacji imprezy środowiskowej);
- pojedynczymi osobami np. promocja w trakcie festynów, lekcje z dziećmi, lokalni artyści, przedsiębiorcy, właściciele piekarni, zakładu krawieckiego, zakładu stolarskiego (ławki, donice , elementy drewniane, promocja przedsiębiorcy i artysty w środowisku).

Na ile dyrektor szkoły jest skuteczny w pozyskiwaniu zewnętrznych zasobów dla szkoły? KADN



Rys. 1j

Raport sporządzili

- Konieczny Andrzej
- Katarzyna Sobieszkańska

Kurator Oświaty:

.....