

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Gimnazjum
Paterek

Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 29 listopada - 6 grudnia 2013 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Konieczny Andrzej, Katarzyna Sobieszkańska. Badaniem objęto uczniów (72 ankieta i 12 wywiad grupowy), rodziców (38 ankieta i 4 wywiad grupowy) i 18 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

W raporcie, na wykresach, przedstawione zostały wyniki badań ankietowych, w których użyto następujących skrótów:

KADUMD - kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień",

KADUMS - kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła",

KADN - kwestionariusz ankiety dla nauczycieli,

KADR - kwestionariusz ankiety dla rodziców.

Obraz szkoły

Zespół Szkół w Paterku im. Jana Pawła II został powołany uchwałą Rady Miejskiej w Nakle nad Notecią z 2008 r. Zespół Szkół w Paterku tworzą Szkoła Podstawowa w Paterku oraz Gimnazjum Nr 1 z siedzibą w Wieszkach. Siedziba Zespołu mieści się w nowo wybudowanym budynku w Paterku przy ulicy Kcyńskiej 6a. Budynek został oddany do użytku w sierpniu 2009 r. Obwód szkoły stanowią następujące miejscowości: Paterek, Rozwarzyn, Polichno, Wieszki, Janowo, Gostusza, Józefkowo, Paulina, Kowalewko folwark oraz wsie spoza obwodu: Weronika, Stary Jaruzyn, Wymysłowo.

Bazą Zespołu Szkół w Paterku do realizacji celów i zadań statutowych są:

- sale lekcyjne znajdujące się w dwóch budynkach: 8 w Wieszkach i 6 w Paterku,
- sala gimnastyczna z zapleczem w Paterku dla wszystkich uczniów Zespołu,
- biblioteka w Paterku dla wszystkich uczniów Zespołu,
- pracownia komputerowa dla wszystkich uczniów Zespołu,
- sala do gimnastyki korekcyjnej w Paterku,
- świetlica w Paterku,
- dwa gabinety pedagoga (Wieszki i Paterek),
- świetlica socjoterapeutyczna w Paterku,
- sala konferencyjna w Paterku,
- gabinet logopedy łącznie z gabinetem pielęgniarki w Paterku,
- szatnia przy sali gimnastycznej,
- pomieszczenia administracyjno – gospodarcze,
- pomieszczenia sanitarne.

W Zespole Szkół im. Jana Pawła II w Paterku uczy się 331 uczniów. Szkołę Podstawową tworzy 11 oddziałów, w której obowiązek szkolny realizuje 202 uczniów. Uczniów dojeżdżających jest 65 w tym z kierunku Kowalewka dowożonych jest 47 (17 spoza obwodu – gmina Kcynia), natomiast z kierunku Wieszek 18 uczniów (5 spoza obwodu – gmina Szubin. W szkole funkcjonują klasy sportowe (I-IV), które realizują 10 godzin wychowania fizycznego (klasy I-III o specjalności ogólnorozwojowej, IV ukierunkowana na tenis ziemny i piłkę nożną). Ponadto uczniowie klas III, IV i VI realizują lekcje wychowania fizycznego (2 godziny) na pływalni w Nakle nad Notecią. Uczniowie Szkoły Podstawowej realizują wszystkie zajęcia dydaktyczne w budynku szkolnym w Paterku na 1,5 zmiany. Spowodowane jest to liczbą sal dydaktycznych. Pierwsza zmiana rozpoczyna lekcje o godz. 8.00, natomiast druga o godzinie 10.40. Zajęcia kończą się o godz. 16.15. W szkole działa świetlica szkolna. Godziny jej pracy są dostosowane do potrzeb uczniów. W Gimnazjum jest 6 oddziałów w których uczy się 129 uczniów i wszyscy są dowożeni do Wieszek. (35 uczniów z kierunku Kowalewka (11 – gmina Kcynia). Z kierunku Wieszek dowożonych jest 15 uczniów (10 – gmina Szubin). Uczniowie Gimnazjum realizują zajęcia dydaktyczne w budynku szkolnym w Wieszkach, natomiast lekcje wychowania fizycznego i informatyki w budynku szkolnym w Paterku. W związku z tym oprócz organizacji dowozu do Wieszek konieczna jest organizacja przewozu między budynkami. Uczniowie dojeżdżający mają organizowane zajęcia świetlicowe w Wieszkach, gdy czekają na lekcje lub po zakończeniu lekcji. Gimnazjaliści realizują zajęcia wychowania fizycznego w grupach międzyoddziałowych systemem klasowo – lekcyjnym (2 godziny) oraz w formie fakultetów (sportowego, rekreacyjnego i pływackiego). Nauka języków obcych odbywa się w grupach międzyoddziałowych na poziomie III.1 z języka angielskiego i III.0 z języka niemieckiego z uwzględnieniem poziomu zaawansowania. Lekcje odbywają się w godzinach od 8 do 14.30 a z fakultetami do 16.15.

Największym problemem w organizacji pracy szkoły jest tak zorganizowanie dowozu i przewozu wszystkich uczniów, by byli oni w szkole jak najkrócej.

W szkole zatrudnionych jest 37 nauczycieli i 15 pracowników administracyjno-obslugowych. Wśród nauczycieli 24 osoby to nauczyciele dyplomowani, 8 osób nauczyciele mianowani i 5 nauczycieli kontraktowych. 36 nauczycieli ma wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym, a jeden nauczyciel ma licencjat z 31 letnim stażem pracy. W szkole opiekę psychologiczno-pedagogiczną sprawuje dwóch pedagogów i jeden logopeda. 8 nauczycieli ma kwalifikacje do nauczania dwóch przedmiotów – dotyczy to szczególnie nauczycieli Gimnazjum.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum
Patron	Jana Pawła II
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Paterek
Ulica	Kcyńska
Numer	6a
Kod pocztowy	89-100
Urząd pocztowy	Nakło nad Notecią
Telefon	0523860891
Fax	0523863092
Www	zspaterek.edupage.org
Regon	34049027400002
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	124
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	15.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	20.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	8.27
Województwo	KUJAWSKO-POMORSKIE
Powiat	nakielski
Gmina	Nakło nad Notecią
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Wnioski

Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli, uczniów i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi ucznia, specyfiką szkoły, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Koncepcja pracy jest spójna z działaniami szkoły i współczesnymi trendami edukacyjnymi, umożliwiającymi wprowadzenie istotnych zmian jakościowych w pracy szkoły. Zgodnie z jej założeniami, działania szkoły ukierunkowane są na integrowanie, kształcenie i wychowanie w duchu tolerancji i równości oraz zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do funkcjonowania we współczesnym świecie. Istniejąca w szkole koncepcja zakłada realizację różnorodnych działań w celu kształtowania postaw wychowawczych i patriotycznych, nauki, szacunku do symboli, tradycji narodowych, zwyczajów regionalnych. Szkoła kładzie nacisk na podnoszenie kompetencji, postawy tolerancji, stwarza uczniom możliwość prezentowania swoich poglądów, uczy uwzględniania poglądów innych ludzi. Zadania przyjętej koncepcji pracy szkoły są znane uczniom i rodzicom. Jest ona ogólnie dostępna i w różnorodny sposób upowszechniona. Rodzice, uczniowie uczestnicząc w przygotowaniu i modyfikacji koncepcji pracy szkoły, mają możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkoły.

Obszar badania: Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Podstawa pracy gimnazjum jest przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy, której najważniejsze założenia zawierające misję i wizję, odpowiadają potrzebom rozwojowym uczniów oraz środowiska lokalnego i są ukierunkowane na kształcenie postaw prospołecznych. Priorytetem koncepcji jest systematyczne podnoszenie efektów kształcenia. Nauczyciele wprowadzając różnorodne metody pracy oraz systematycznie diagnozując postępy, dbają o rozwój uczniów. Szkoła wzbogaca ofertę zajęć pozalekcyjnych biorąc udział w projektach współfinansowanych ze środków unijnych. Uczniowie sprawdzają swoje umiejętności w różnorodnych konkursach odnosząc w nich sukcesy. W ramach poprawy bazy lokalowo-dydaktycznej dbamy o bieżące remonty i szukamy ciągle możliwości pozyskania funduszy (współpracując z rodzicami) na rozbudowę budynku SP. Współpracując z Wiejskim Domem Kultury, Kołem Gospodyń Wiejskich oraz Radą Rodziców organizujemy festyny środowiskowe. Wzmacniamy pozytywny wizerunek szkoły w środowisku lokalnym przeprowadzając akcje charytatywne i zapraszając na występy w szkole artystów Filharmonii Pomorskiej.

Współpracujemy z zakładami pracy mieszczącymi się w Paterku (Prolab, ZNTK, Zakład Przemysłu Drzewnego, Decopol) oraz prywatnymi przedsiębiorcami. W ramach tworzenia pozytywnych relacji na linii uczeń – rodzic – nauczyciel organizujemy turnieje sportowe nauczyciele-rodzice-uczniowie. Wychodząc naprzeciw potrzebom rodziców (uczniów) organizujemy „Drzwi otwarte”, spotkania z psychologiem, przedstawicielami policji. Promując talenty uczniów zorganizowaliśmy „Promocję ucznia zdolnego”

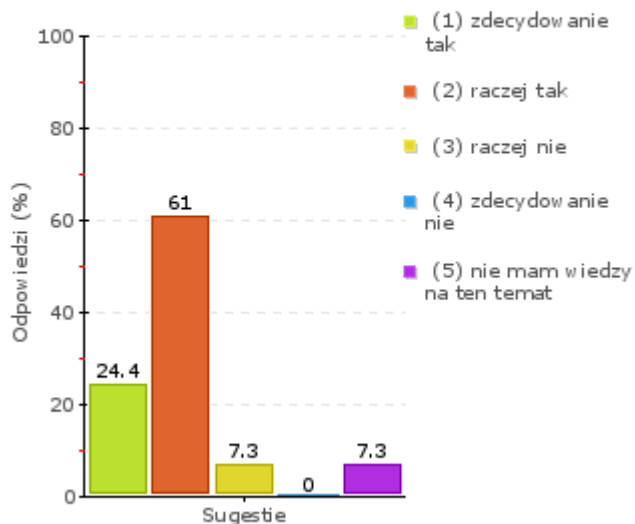
Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana

Uczniowie w zdecydowanej większości akceptują zasady postępowania obowiązujące w szkole (Rys. 1j), sposób prowadzenia lekcji (Rys.2j), organizację pracy szkoły (Rys. 3j), a także metody wychowawcze tu stosowane (Rys.4j). Ich zdaniem, w gimnazjum kładzie się szczególny nacisk na odpowiednie zachowanie, naukę i bezpieczeństwo. Istotna jest tolerancja oraz szacunek względem siebie. Podoba im się atmosfera panująca w szkole, stosunek nauczycieli do uczniów, ciekawe koła zainteresowań . Uczniowie powiedzieli, iż lekcje w większości są ciekawie prowadzone . Rodzice w pełni akceptują wartości promowane przez szkole, m.in. cenią sobie program wychowawczy i profilaktyki, kształtowanie postaw chrześcijańskich, wrażliwości i empatie poprzez udział w akcjach charytatywnych.. Ponadto ważne jest uczenie odpowiedzialności i obowiązkowości poprzez wdrażanie dzieci do codziennej nauki, istotne są dobre wyniki na egzaminach zewnętrznych oraz rozwój zawodowy nauczycieli. Rodzice dodali, że w tej szkole b są bardzo ważny jest rozwój zainteresowań i talentów.Uważają, że kierunki pracy szkoły sa właściwe i odpowiadają oczekiwaniom uczniów i ich rodziców.

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Zasady postępowania obowiązujące w szkole KADUMS

Liczebność: 41

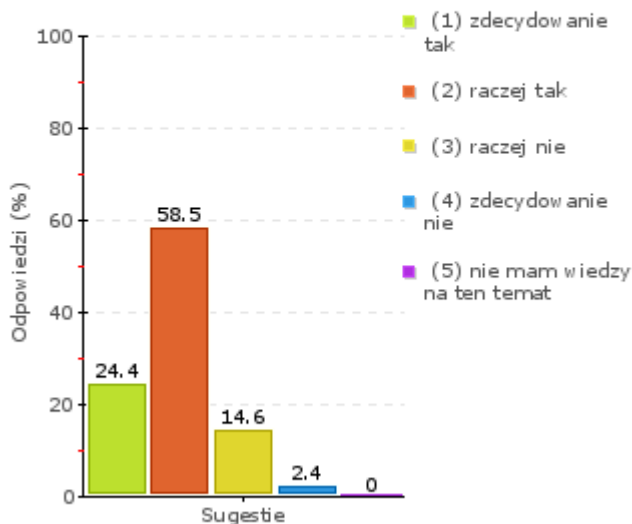


Rys. 1j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Sposób prowadzenia lekcji w szkole KADUMS

Liczebność: 41

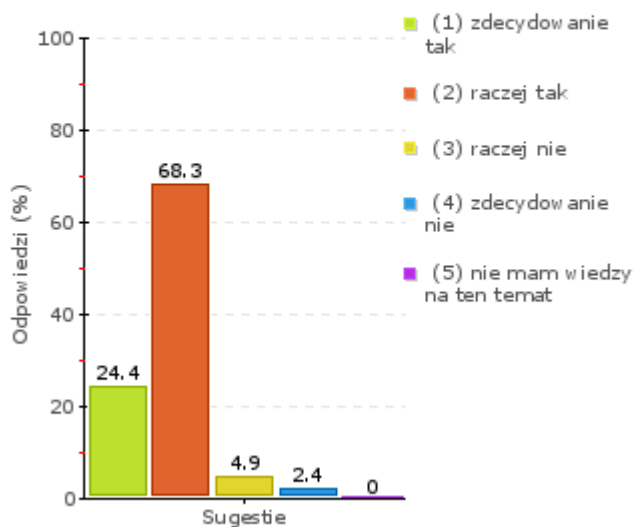


Rys. 2j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Organizację pracy szkoły KADUMS

Liczebność: 41

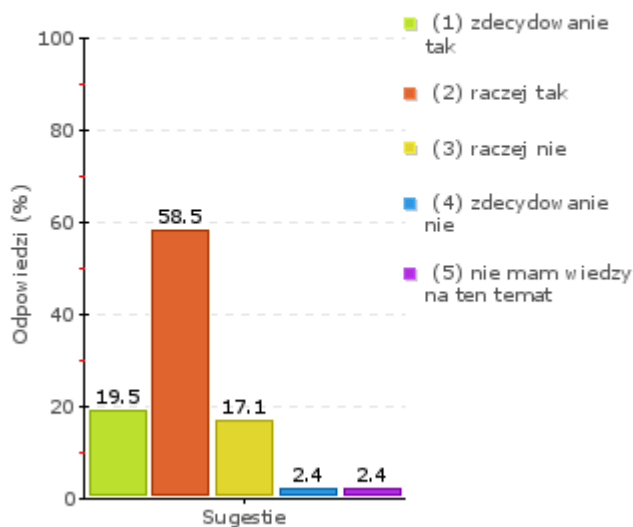


Rys. 3j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Metody wychowawcze stosowane w szkole KADUMS

Liczebność: 41



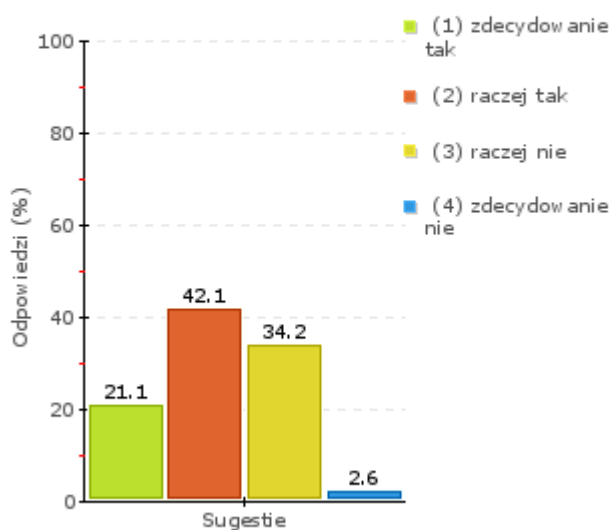
Rys. 4j

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Rodzice i uczniowie uczestniczą w przygotowaniu i modyfikowaniu koncepcji pracy szkoły. Propozycje koncepcji przedstawione są na radzie pedagogicznej, omówione w klasach na lekcjach wychowawczych i na zebraniach klas z rodzicami przez wychowawców oraz na spotkaniu dyrektora z radą rodziców w celu zaznajomienia z propozycjami działań w ramach koncepcji i zebrania propozycji zmian ze strony uczniów i rodziców. Zebrane propozycje od uczniów i rodziców przedstawiane są przez wychowawców, opiekuna samorządu na zebraniu rady pedagogicznej. Koncepcja zostaje uzupełniona o zgłoszone propozycje i przyjęta do realizacji. W ciągu roku zgodnie ze zgłaszanymi propozycjami zmian przez rodziców i uczniów koncepcja jest modyfikowana. Większość rodziców ma możliwość współdecydowania w ważnych sprawach szkolnych, co potwierdzili również ankietowani nauczyciele (Rys. 1j). Większość rodziców w ostatnim czasie nie podejmowała decyzji dotyczących życia szkoły. Nauczyciele jako przykłady decyzji rodziców wymienili organizację wycieczek klasowych oraz modyfikacje oferty zajęć pozalekcyjnych dostosowaną do potrzeb uczniów.

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?
Mam możliwość współdecydowania o
ważnych sprawach szkolnych? KADR

Liczebność: 38



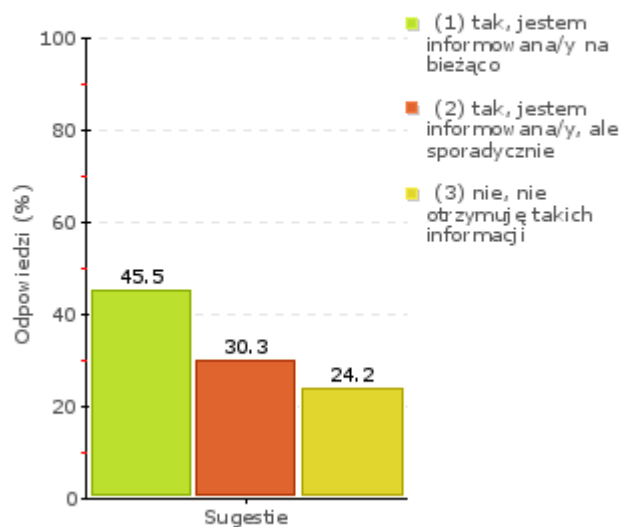
Rys. 1j

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Rodzice i uczniowie są zaangażowani w realizację koncepcji pracy szkoły. Większość ankietowanych rodziców uważa (Rys 1 j), że rada rodziców przekazuje informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców. 24% rodziców twierdzi, że takich informacji nie otrzymuje. Większość ankietowanych uczniów, bierze udział w działaniach, które wynikają z ich pomysłów (Rys.2 j). Większość ankietowanych uczniów rzadko lub nigdy nie zgłaszała pomysłów dotyczących tego, co robi się na lekcji (Rys.3 j). Jako najczęstsze przykłady podali propozycje przeprowadzenia lekcji z piosenkami na j.angielskim, śpiewania na zajęciach artystycznych. Zdaniem nauczycieli uczniowie inicjują udział w ogólnopolskich akcjach charytatywnych np. „Kartka dla Oliwii”, „Góra grosza”, „WOŚP”, „Dzień Dobrego Anioła”; niesieniu pomocy zwierzętom ze schroniska; organizację pomocy koleżeńskiej, akcji „Chcę, abyś nie przeklinał”. Wyjazdy do kina, teatru, imprez okolicznościowych (Andrzejki, Mikołajki, Kolorowy tydzień, Bal karnawałowy; powstanie sklepiku szkolnego, „plebiscyt popularności”. na Dzień Nauczyciela Działania takie kształtują w uczniach poczucie odpowiedzialności, integrują społeczność uczniowską, uczą pracowitości, tolerancji, uwrażliwiają na krzywdę innych. Nauczyciele podpowiadają, naprowadzają, pomagają w rozwiązywaniu problemów. Wszelkie inicjatywy uczniów wykorzystywane są do modyfikacji działań wychowawczych. Do działań tych należą, np. organizacja międzyklasowych konkursów tematycznych, zawodów sportowych Zdaniem dyrektora rodzice wspierają działania uczniów podjęte z ich inicjatywy. Przykładem jest zainteresowanie rodziców i pełna akceptacja spędzania wolnego czasu ich dzieci. Zdaniem rodziców działania wspierające rozwój dzieci to konkursy, zawody sportowe. Rodzice finansują czasami wycieczki dla dzieci które nie mają możliwości opłacenia. Pod koniec roku finansują dzieciom dyplomy, podziękowania, listy pochwalne, książki.

Czy Rada Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców?
KADR

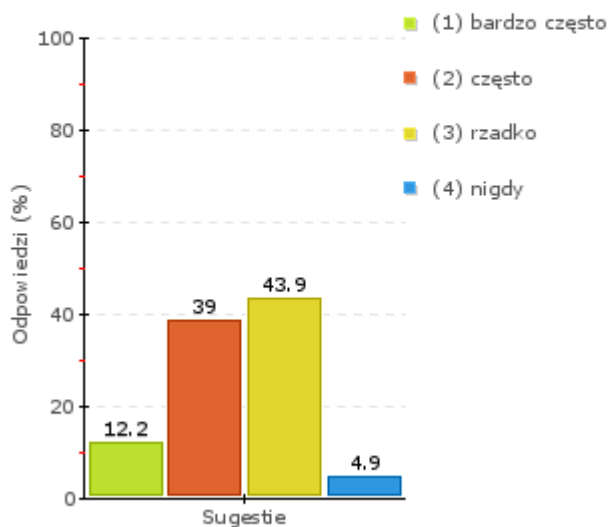
Liczebność: 38



Rys. 1j

Jak często w Twojej szkole: Uczniowie biorą udział w działaniach, które wynikają z ich pomysłów.
KADUMS

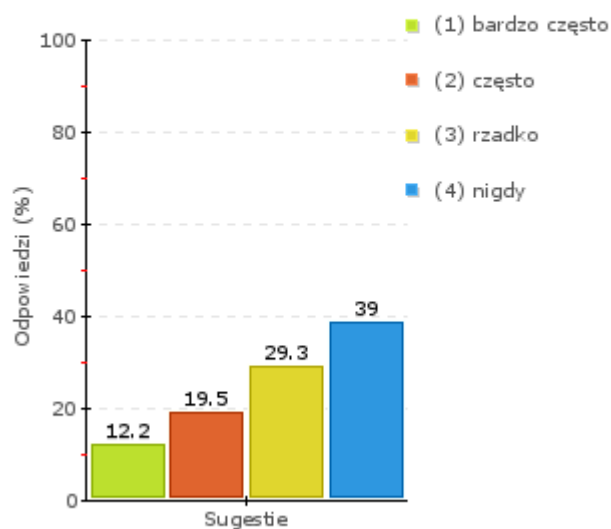
Liczebność: 41



Rys. 2j

Czy zgłaszałaś/eś jakieś pomysły dotyczące tego, co robicie na lekcji?
KADUMS

Liczebność: 41



Rys. 3j

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Procesy edukacyjne są dostosowane do potrzeb uczniów, a stosowane metody pracy mają charakter powszechny. Uczeń jest systematycznie przysposabiany do uczenia siebie i w tym wysiłku uzyskuje wsparcie od nauczycieli. Zdecydowana większość uczniów wie, jak się uczyć, nauczyciele w różnorodny sposób kształtują u uczniów umiejętności uczenia się. Zdaniem rodziców większość nauczycieli dba o dobre relacje z ich dziećmi. Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie oraz pomagają sobie w uczeniu się, mają możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się. Większość uczniów zna cele lekcji i oczekiwania nauczycieli. Nauczyciele motywują uczniów poprzez informacje zwrotną jaką kierują do uczniów oraz pomoc w sytuacjach trudnych. Uczniowie lubią uczyć się podczas większości zajęć. Uczniowie są oceniani według ustalonych i zrozumiałych dla nich zasad. Nauczyciele rozmawiają z uczniami o postępach w nauce i o trudnościach z uczeniem się. Wszystkie obserwacje zajęć potwierdzają fakt, że uczniowie mają podczas lekcji możliwość powiązania różnych dziedzin wiedzy. Większość uczniów uważa, że wiedza i umiejętności zdobyte w szkole przydadzą im się w codziennym życiu. Uczniowie dostrzegają zależności między ich rozwojem, a własnym zaangażowaniem, uzdolnieniami, oraz czasem poświęcanym nauce. Nauczyciele wprowadzają metody pracy sprzyjające wzajemnemu uczeniu się uczniów, np. praca w parach, prezentacje uczniowskie, dyskusje. Nauczyciele wprowadzają metody sprzyjające wzajemnemu uczeniu się uczniów, w szkole stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

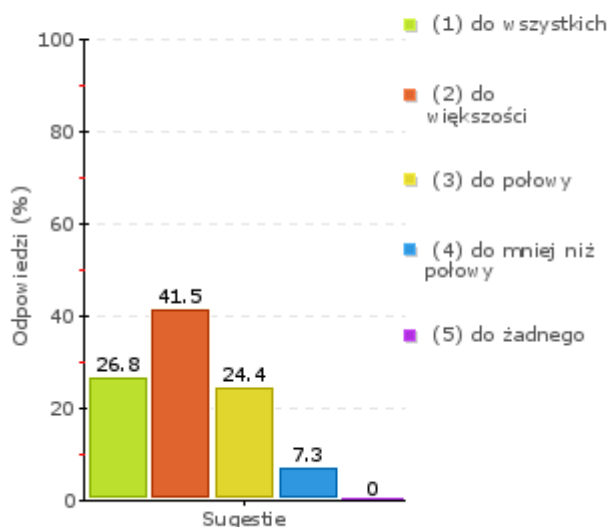
Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

W szkole planuje się procesy edukacyjne zgodnie z warunkami i zaleceniami podstawy programowej oraz zasadami higieny pracy. Działania nauczycieli związane z organizacją procesów edukacyjnych mają charakter zorganizowany, są one kontrolowane i modyfikowane. Wyniki ankiet oraz obserwacje zajęć potwierdziły umiejętność współpracy dużej grupy uczniów na zajęciach. Zadeklarowali oni, że na większości zajęć w dniu ankietowania współpracowali ze sobą (Rys. 1 j). Uczniowie mają poczucie zrozumienia treści i zagadnień przedstawianych przez nauczycieli (Rys. 2 j)). Na większości zajęć są zainteresowani tematem lekcji. Uczniowie potwierdzili, że wspierani są przez nauczycieli w procesie uczenia, co powoduje, że chcą im się uczyć. Z rozmowy z uczniami wynika, że lekcje w których uczestniczą, prowadzone są najczęściej na takim samym, w ich ocenie, dobrym poziomie. Ich zdaniem każda lekcja posiada swój styl, najczęściej nauczyciele łączą teorie z praktyką. Na obserwowanych lekcjach, nauczyciele stosowali metody uwzględniające zróżnicowane potrzeby uczniów. Uczniowie mają możliwość podejmowania dyskusji, prezentowania dodatkowo pozyskanych informacji,

wzajemnego uczenia się od siebie, korzystania z pomocy dydaktycznych.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Moi nauczyciele rozumieją tłumacząc zagadnienia.
KADUMS

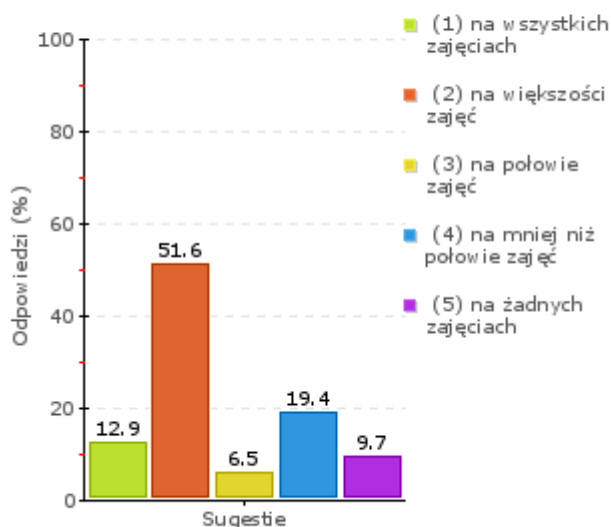
Liczebność: 41



Rys. 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje: Współpracowałam/em z innymi uczniami
KADUMD

Liczebność: 31



Rys. 2j

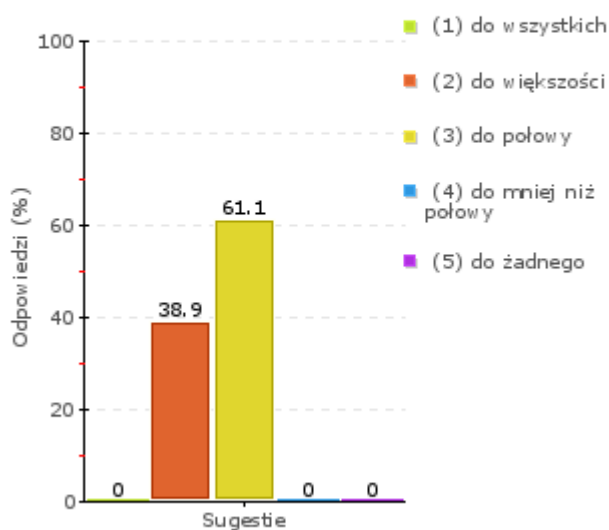
Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Procesy edukacyjne w szkole planuje się w sposób zorganizowany i systematyczny. Wśród czynników, które miały wpływ na planowanie procesów edukacyjnych należy wymienić: środowisko rodzinne uczniów, wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych i wewnętrznych, opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej, zainteresowania uczniów, plany ucznia dotyczące jego dalszej edukacji, jego indywidualne potrzeby w zakresie własnego rozwoju, możliwości dostępu do pomocy dydaktycznych oraz sugestie uczniów. Nauczyciele deklarują, że uczniowie potrafią uczyć się samodzielnie (Rys.1 j). Większość uczniów potwierdza, że nauczyciele pomagają im zastanowić się czego nauczyli się na lekcji oraz udzielają wyjaśnień jak mają się uczyć. Zdecydowana większość uczniów uważa, że potrafi się uczyć (Rys.2 j). Obserwacje lekcji dostarczyły informacji, że nauczyciele stwarzają uczniom możliwość współdziałania w tworzeniu lekcji, podejmowania indywidualnych decyzji dotyczących uczenia się, wyrażania własnych opinii, podsumowania lekcji, poszukiwania różnych rozwiązań. Działania uczniów są zaplanowane, przemyślane, zdobyta wiedza jest utrwalona. Uczniowie są zachęceni do wzajemnego uczenia się, do wyrażania własnych opinii. Uczniowie mieli możliwość poprawiania popełnianych błędów, zadawania dodatkowych pytań, podsumowania każdej lekcji, w której uczestniczyli. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętności uczenia się poprzez: kojarzenie faktów, wnioskowanie, wykorzystanie wiedzy z innych przedmiotów, wydarzeń medialnych, doświadczeń pozaszkolnych, powtarzanie ćwiczeń będących elementem pracy zespołowej.

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe? Potrafią się uczyć samodzielnie KADN

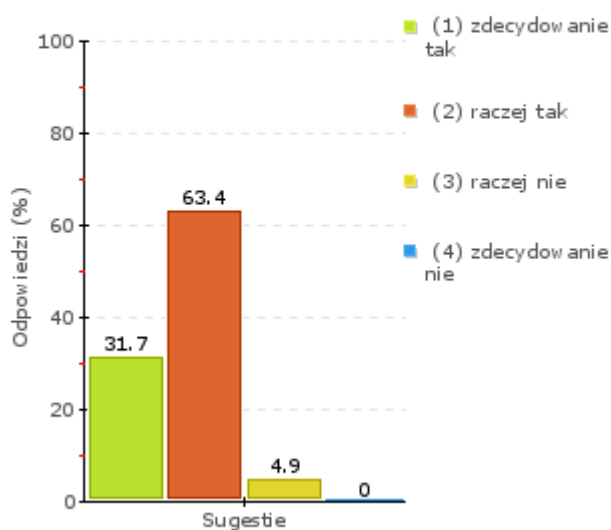
Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie? Potrafię się uczyć. KADUMS

Liczebność: 18



Rys. 1j

Liczebność: 41



Rys. 2j

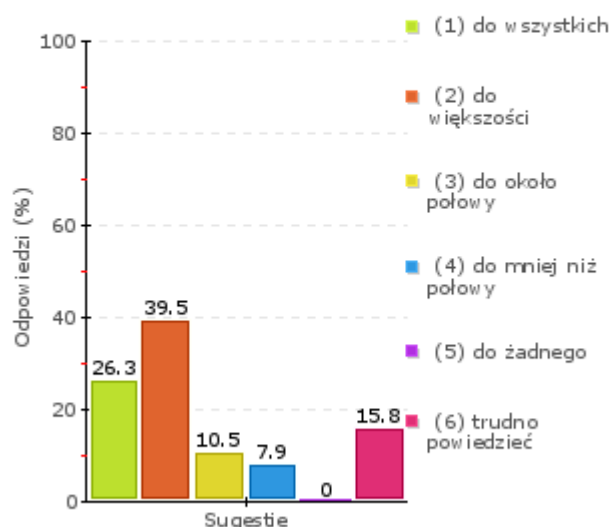
Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Stosowane w szkole przez nauczycieli metody nauczania oraz prowadzone działania, nakierowane są na zwiększenie efektywności procesu uczenia się w szkole i budowanie atmosfery sprzyjającej uczeniu się. Nauczyciele stosują równe sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się. Rodzice potwierdzają dbałość nauczycieli o dobre relacje między uczniami (Rys.1 j). Uważają oni, że większość nauczycieli okazuje szacunek i traktuje wszystkich uczniów równie dobrze (Rys.2 j). Ich zdaniem dzieci chętnie i raczej chętnie uczęszczają do szkoły jednak prawie 20% rodziców jest innego zdania. Uczniowie zadeklarowali, że większość czasu na lekcjach wykorzystują na uczenie się oraz otrzymali wskazówkę jak się uczyć (Rys.3 j). Uczniowie podkreśli, że ważna jest dla nich atmosfera na lekcji i wzajemne relacje. Dodali również, że od nauczycieli otrzymują zawsze pomoc, wsparcie, dodatkowa motywacje. Grupa uczniów deklarowała wzajemna pomoc koleżeńska w trakcie lekcji. Uczniowie twierdzą, że niektórzy z nich są lekceważeni przez innych (46,4%). Obserwowane zajęcia potwierdzają, że uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie w każdej sytuacji. Nauczyciele wykorzystują opinie, inicjatywy uczniów podczas lekcji. Dają uczniom możliwość wykorzystania popełnionych błędów, prezentowania swojego stanowiska, argumentowania. Zachęcają do konsekwencji w działaniu, dociekliwości, aktywności, wymiany poglądów, stwarzają możliwość odniesienia sukcesu. Pracownicy niepedagogiczni ocenia sobie atmosferze panująca w szkole. Ich zdaniem uczniowie okazują sobie pomoc, wzajemny szacunek, angażują się w działania na rzecz szkoły i środowiska.

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. KADR

Liczebność: 38

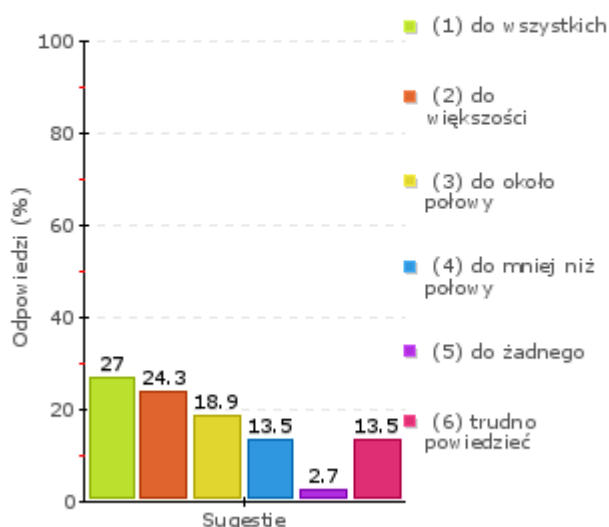


Rys. 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. KADR

Liczebność: 38

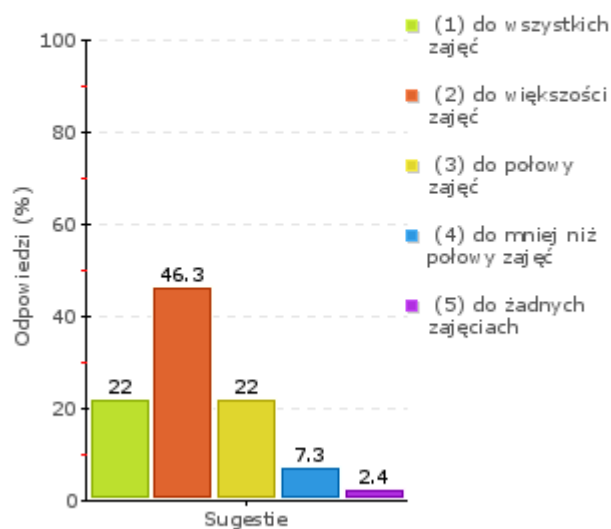


Rys. 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?

Większość czasu na lekcjach wykorzystujemy na uczenie się. KADUMS

Liczebność: 41



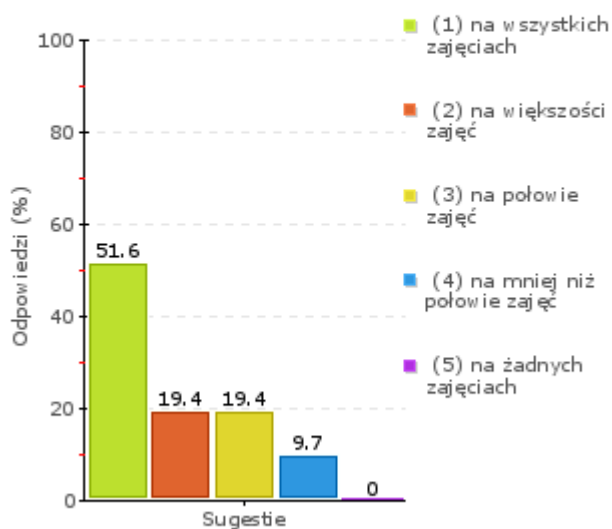
Rys. 3j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Uczniowie znają stawiane przed nimi cele, posiadają wiedzę jakie są wobec nich oczekiwania na lekcjach. Uczniowie twierdzą, że znają stawiane przed nimi cele lekcji na wszystkich i większości zajęć. Wiedza dlaczego uczą się konkretnych treści na lekcji (Rys. 1 j). Zadeklarowali również że nauczyciele wyjaśniają im, jakich działań oczekują od nich na lekcjach (Rys.2 j). Obserwacje lekcji potwierdziły, że nauczyciele na wszystkich zajęciach w sposób zrozumiały przedstawiają temat i cele lekcji. Upewniają się czy uczniowie mają świadomość stawianych przed nimi wymagań.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, co było dzisiaj celem lekcji.
KADUMD

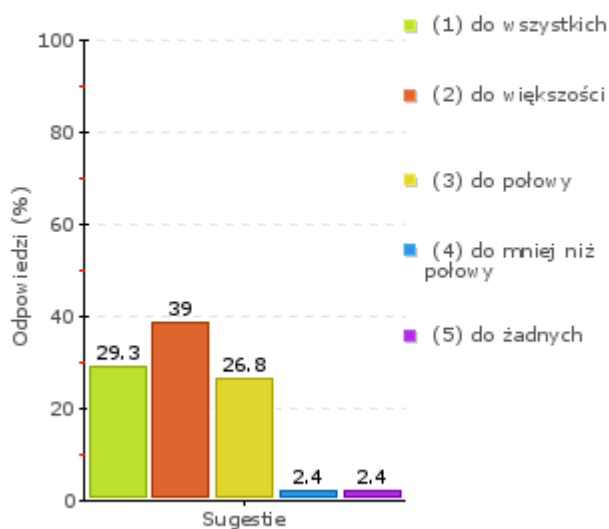
Liczebność: 31



Rys. 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Moi nauczyciele wyjaśniają nam, jakich działań oczekują od nas na lekcjach.
KADUMS

Liczebność: 41



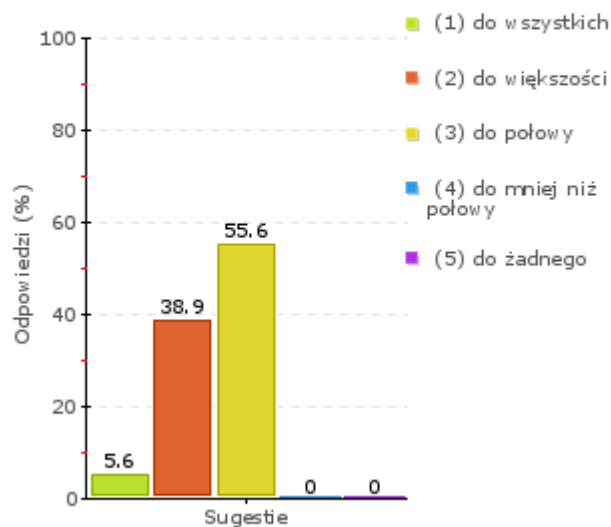
Rys. 2j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się poprzez zainteresowanie uczniów zajęciami edukacyjnymi i pozalekcyjnymi. Udzielają im wsparcia w sytuacjach trudnych, doradzają oraz organizują pomoc. Jednak zdaniem nauczycieli, informacja zwrotna jaką przekazują uczniom, tylko połowicznie motywuje ich do dalszej pracy i nauki (Rys.1 j). W opinii większości rodziców, nauczyciele chwalać ich dziecko na zajęciach. Większość rodziców uważa, że nauczyciele wierzą w możliwości ich dziecka (Rys.2 j) oraz pomaga jeśli potrzebuje pomocy i wsparcia. Większość ankietowanych uczniów twierdzi, że lubi się uczyć na lekcjach (Rys.3 j). Doceniają oni wagę wyjaśnień nauczycieli jako pomoc w uczeniu się na lekcjach z różnych przedmiotów. Obserwacje lekcji potwierdziły, że ważna jest dla nich atmosfera jaka tworzą nauczyciele na lekcji, możliwość zgłoszenia problemu, otrzymanie dodatkowego zadania, wykorzystanie wiedzy w praktyce, uczestnictwo w zajęciach dodatkowych.

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
 dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy KADN

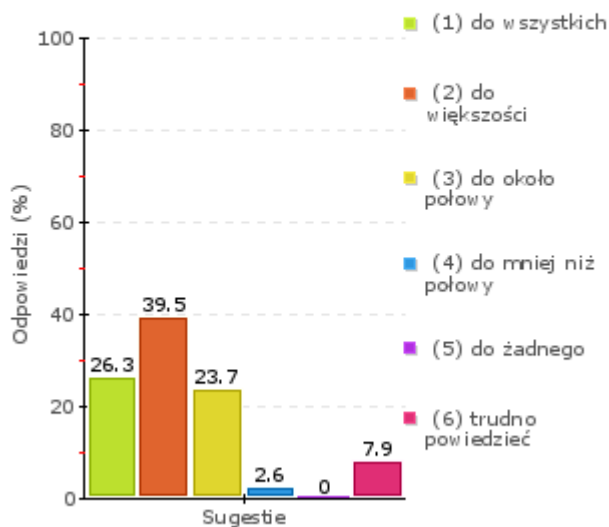
Liczebność: 18



Rys. 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka. KADR

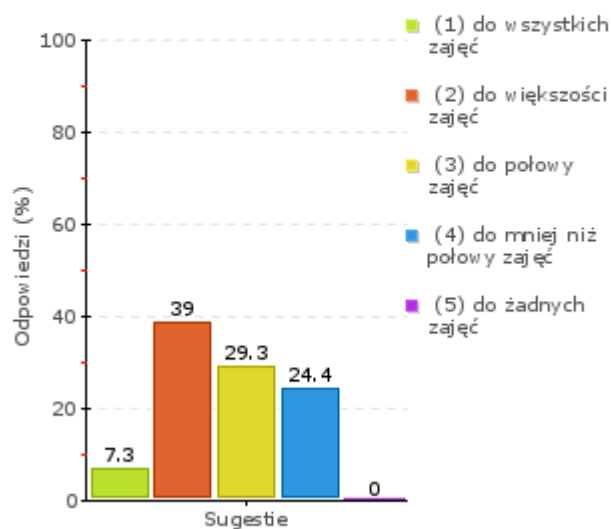
Liczebność: 38



Rys. 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 Lubię się uczyć na tej lekcji. KADUMS

Liczebność: 41



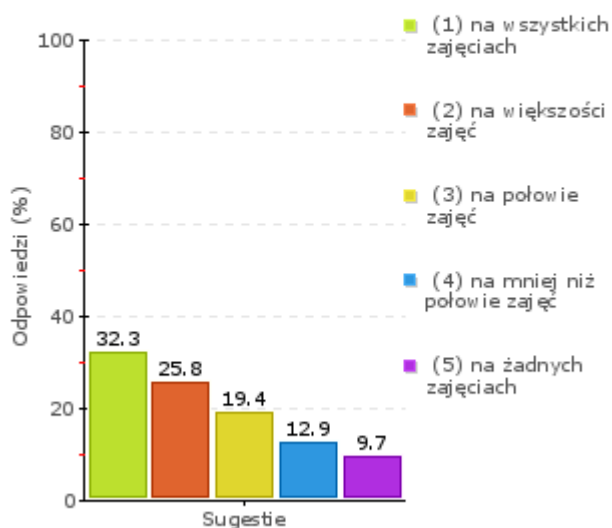
Rys. 3j

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Informacja o postępach w nauce pomaga uczniom uczyć się. Nauczyciele stosują pozytywne wzmocnienia i nagradzają uczniów za wkład pracy. Wystawiane oceny są uzasadniane i zgodne z ustalonymi wymaganiami. W opinii 76,3% rodziców sposób oceniania ich dziecka zachęca i motywuje je do nauki (Rys.1j). Uczniowie doceniają nauczycieli za przestrzeganie ustalonych zasad oceniania na zajęciach (Rys. 1 j). Podczas oceniania nauczyciele uzasadniają wystawioną ocenę, zgodnie z obowiązującym w szkole WSO (Rys.2 j). Uczniowie twierdzą, że są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad. Większość nauczycieli rozmawia z uczniami na temat przyczyn ich trudności w nauce oraz o tym co wpłynęło na ich sukcesy w nauce. Obserwacje zajęć potwierdziły, że nauczyciele udzielają wskazówek, zwracają uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były prawidłowe lub nieprawidłowe. Informacja zwrotna potwierdza poprawność wykonania zadania, zawiera wskazanie mocnych stron i elementów poprawy, korzystnie i motywująco wpływa na efekty pracy ucznia.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. KADUMD

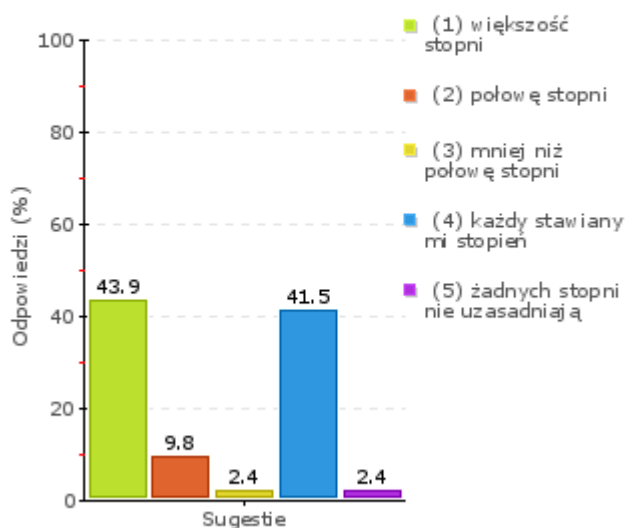
Liczebność: 31



Rys. 1j

Podczas oceniania nauczyciele uzasadniają: KADUMS

Liczebność: 41



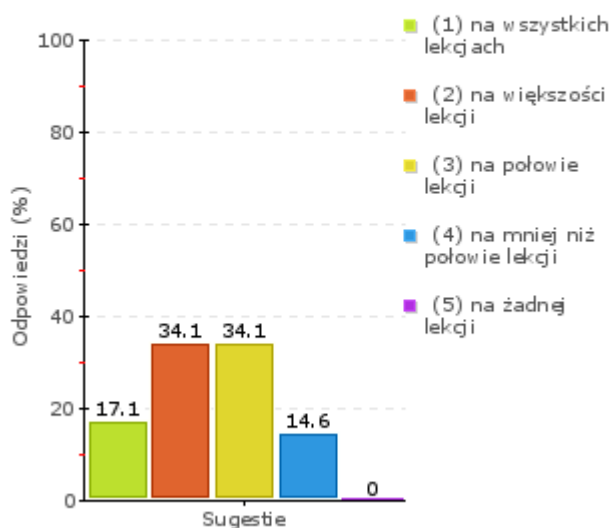
Rys. 2j

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Uczniowie podczas lekcji mają możliwość powiązania różnych dziedzin wiedzy i nauczanych przedmiotów oraz wykorzystania ich w życiu codziennym. Uczniowie potwierdzili, że korzystają podczas lekcji z wiadomości i umiejętności z różnych przedmiotów oraz wiedzy zdobytej poza szkołą (Rys.1j). Większość uczniów uważa, że wiedza zdobyta w szkole przydaje się im w życiu codziennym (Rys.2 j). Obserwacja lekcji potwierdziła, że uczniowie mają możliwość odwołania się do doświadczeń pozaszkolnych, wiedzy z innych przedmiotów, wydarzeń w Polsce i na świecie, wskazują sposoby wykorzystania umiejętności w praktyce. Nauczyciele planując lekcje uwzględniają zagadnienia poruszane na innych przedmiotach, dobierają metody i formy pracy sprzyjające korelacji międzyprzedmiotowej (na lekcji historii, wiedzy o społeczeństwie i religii, na biologii - występowanie i rola kwasu solnego w soku żołądkowym ssaków).

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? KADUMS

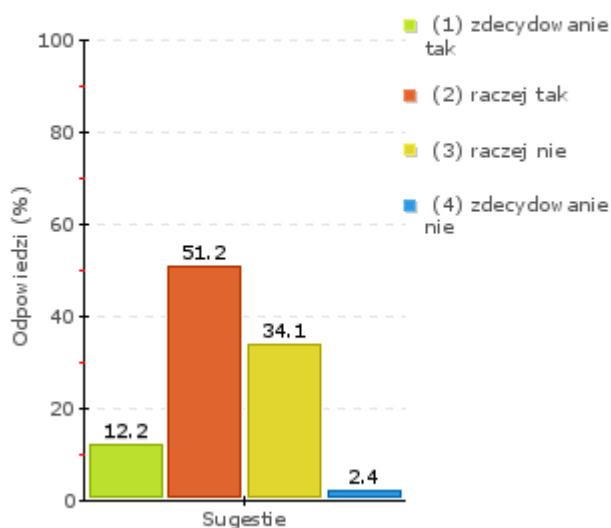
Liczebność: 41



Rys. 1j

Czy to, czego uczysz się w szkole przydaje Ci się w codziennym życiu? KADUMS

Liczebność: 41



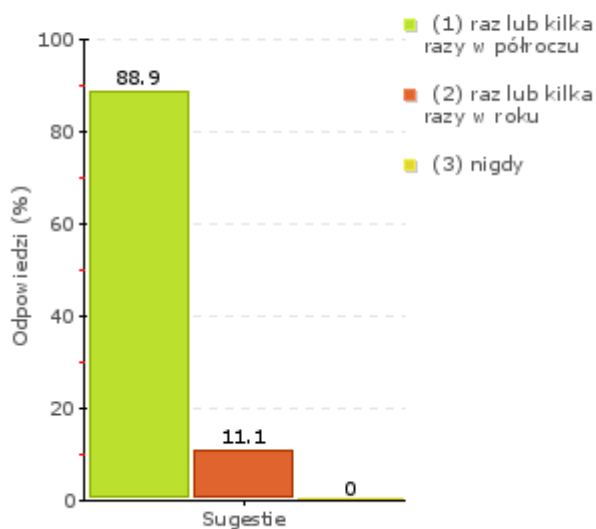
Rys. 2j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Wpływ uczniów na sposób organizowania i przebiegu procesu uczenia się podczas lekcji ogranicza się przede wszystkim do udzielania odpowiedzi, kojarzenia faktów, wyrażania własnych opinii, proponowania różnych rozwiązań, zgłaszania pracy w grupie. Nauczyciele umożliwiają uczniom współdecydowanie o sposobie i przebiegu procesu uczenia się, zachęcają ich do twórczego myślenia i realizowania własnych pomysłów. Zdaniem nauczycieli, uczniowie mają możliwość wyboru tematyki lekcji, stosowania metod pracy i sposobu oceniania (Rys.1 j, 2 j,3 j). Nauczyciele stwarzają uczniom możliwość wyboru terminów testów, sprawdzianów (4 j). Zdaniem nauczycieli, uczniowie mogą decydować o wyborze zajęć pozalekcyjnych (5 j). Ankietowani uczniowie potwierdzili, że mieli wpływ na omawiane tematy i treści, sposób uczenia się, atmosferze w klasie (Rys.1 w). Większość uczniów twierdzi, że ich rozwój w dużej mierze zależy od ich zaangażowania, czasu jaki poświęcają na naukę, pracy nauczycieli, atmosfery w klasie (Rys.2 w). W dalszej kolejności wymieniają uzdolnienia, pomoc rodziców, szczęście, udział w korepetycjach. Obserwacja zajęć wykazała, że organizacja procesów edukacyjnych sprzyja uczeniu się. Nauczyciele informowali uczniów w jaki sposób będzie przebiegała lekcja, dali im możliwość zastanowienia się jakie zdobyli wiadomości, stawiania pytań, wykorzystania wiedzy z innych przedmiotów i kojarzenia faktów.

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji KADN

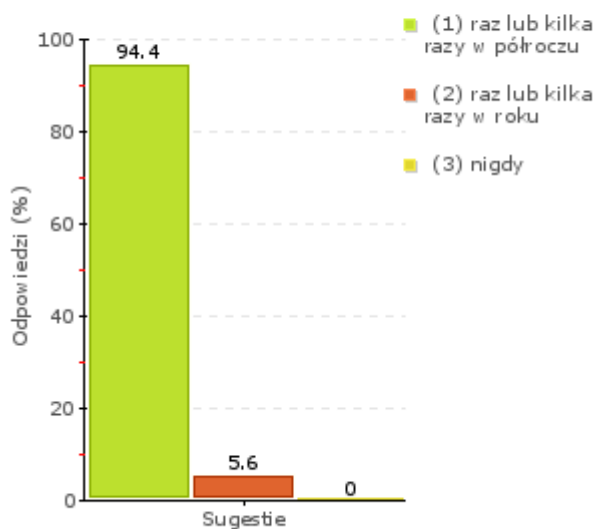
Liczebność: 18



Rys. 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji KADN

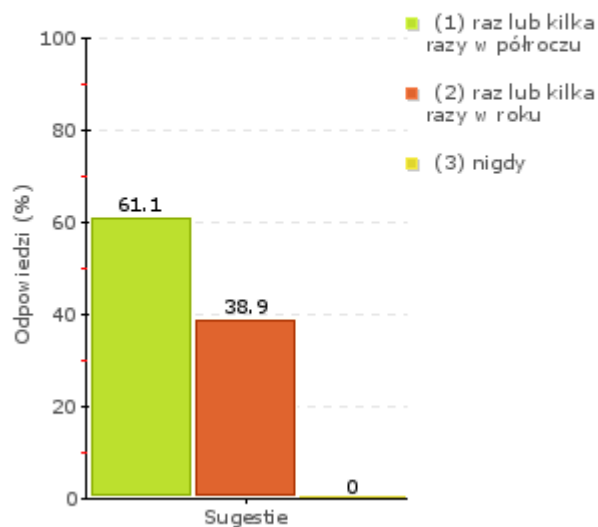
Liczebność: 18



Rys. 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania KADN

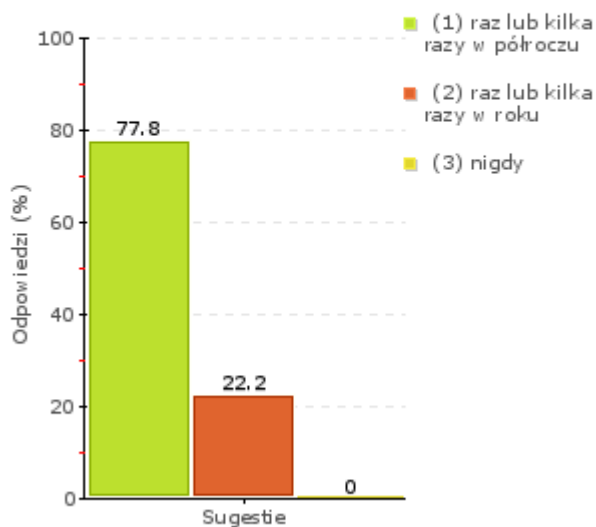
Liczebność: 18



Rys. 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp.
KADN

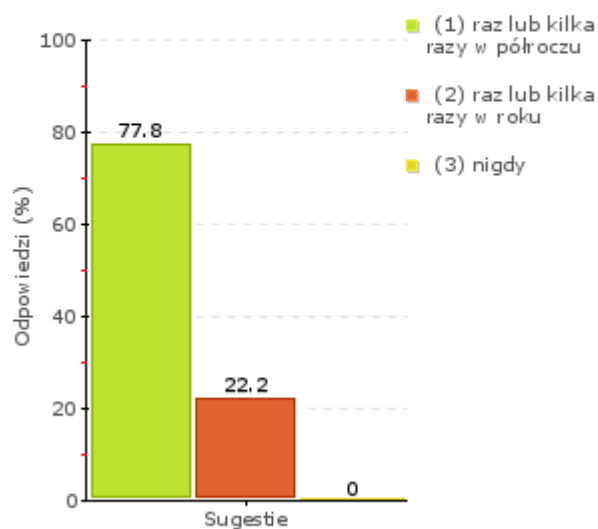
Liczebność: 18



Rys. 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
zajęć pozalekcyjnych KADN

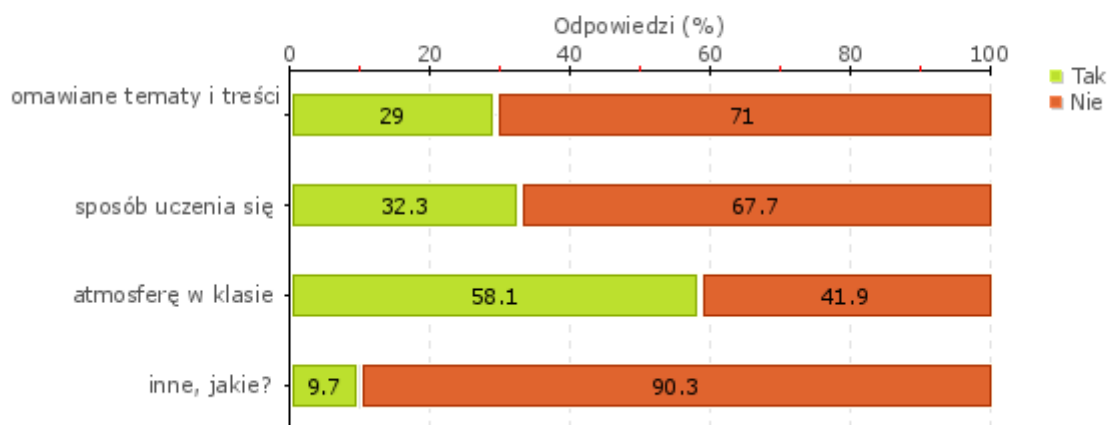
Liczebność: 18



Rys. 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? KADUMD

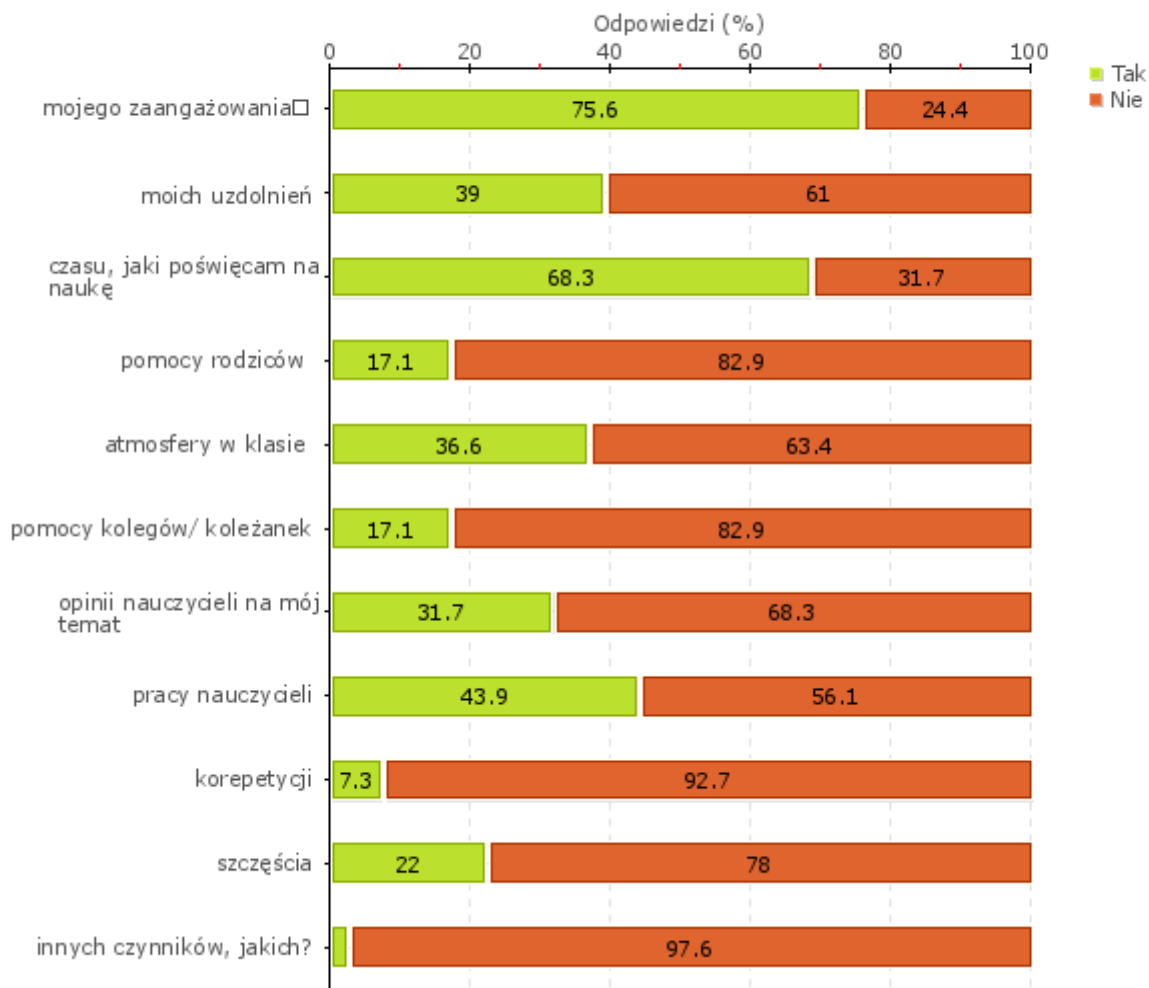
Liczebność: 31



Rys.1w

Moje wyniki w nauce najbardziej zależą od: KADUMS

Liczebność: 41



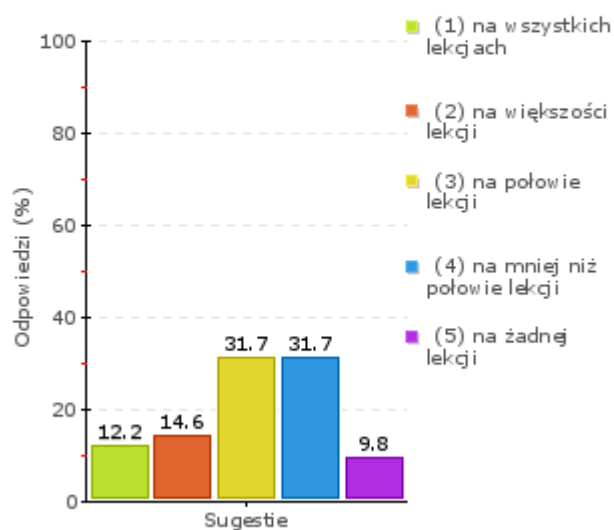
Rys.2w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Nauczyciele prowadzą w szkole działania nakierowane na zwiększenie efektywności procesu uczenia się uczniów od siebie nawzajem. Nauczyciele prowadzą zróżnicowane działania wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów. Uczniowie uczą się od siebie nawzajem, korzystając z możliwości konsultacji podczas wykonywania tego samego zadania, które czekało na nich przy danej stacji (stanowisku pracy). Uczą się na swoich osiągnięciach i popełnionych błędach, które mogli ocenić, spotykając się w „stacji klucz”, której to sprawdzali stopień poprawności wykonanych przez siebie ćwiczeń. Dzięki pracy indywidualnej oraz w grupach uczniowie dzielili się pomysłami, proponowali rozwiązania oraz wyrażali swoje sądy. Każdy uczeń prezentował wyniki swojej pracy, swoje przemyślenia (Rys.1 w). W dniu badania większość uczniów zadeklarowała, że pracowali na lekcjach w grupach lub parach na mniej niż połowie zajęć. Zdaniem większości uczniów wykonują oni zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów na połowie lekcji lub na mniej niż połowie lekcji (Rys.1 w).

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. KADUMS

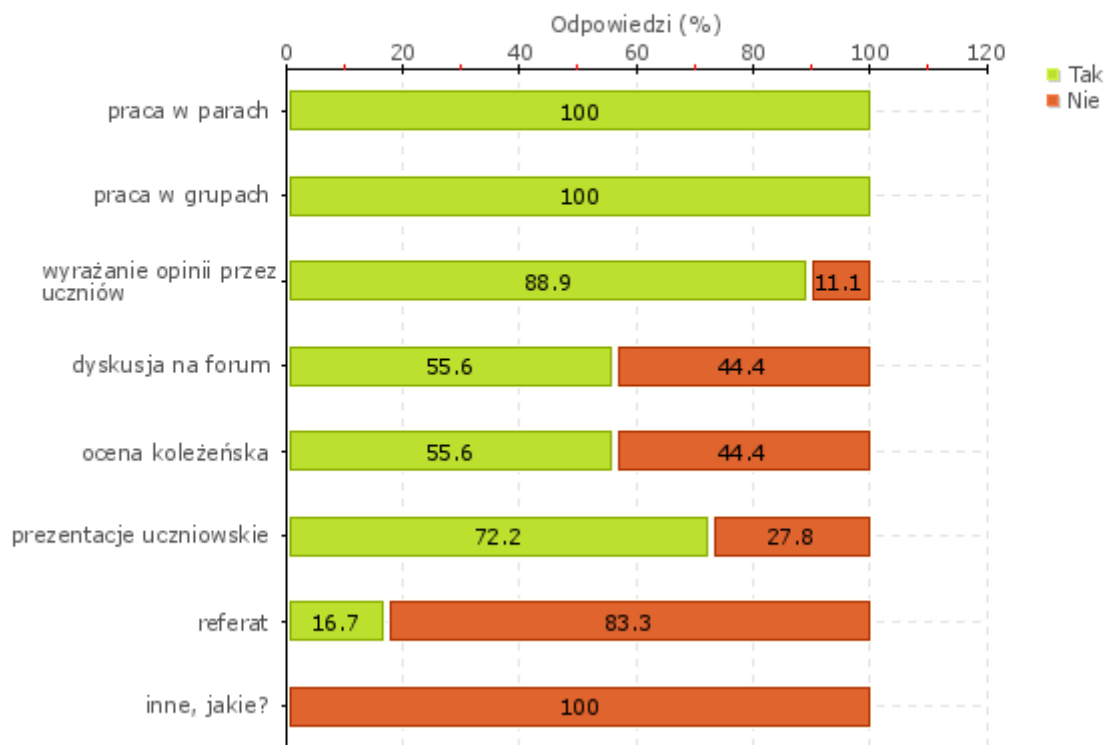
Liczebność: 41



Rys. 1j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? KADN

Liczebność: 18



Rys.1w

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

W szkole prowadzone są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów. W opinii dyrektora należy do nich zaliczyć wprowadzenie od 3 lat funkcji (w Samorządzie Uczniowskim) mediatora rówieśniczego. Jest to uczeń obdarzony powszechnym zaufaniem. Celem stworzenia takiej funkcji jest ukazanie młodzieży, że istnieje mediacja jako inna forma mająca wpływ na sposób rozwiązywania problemów. Uwrażliwiając uczniów i wychodząc naprzeciw ich oczekiwaniom zorganizowano projekt gimnazjalny pod hasłem „Dzień dobrego anioła” w którym uczniowie samodzielnie zaplanowali i przeprowadzili akcję charytatywną na rzecz ucznia chorego na mukowiscydozę. Według opinii nauczycieli większość z nich zadeklarowała, że w ciągu ostatniego roku wprowadziło nowatorskie rozwiązania w swojej pracy. Dotyczyły one metod pracy, wykorzystania środków dydaktycznych, komunikacji z uczniami, współdziałania z nauczycielami, komunikacji z rodzicami. Jako przykłady stosowania nowatorskich rozwiązań nauczyciele podali również organizacja imprez integrujących społeczność szkoły podstawowej i gimnazjum, ciekawą formą przeprowadzania pasowania na ucznia klas pierwszych (wspólna dla ZS), internetowy teatr, filharmonia w szkole, promocja ucznia zdolnego. Zdaniem partnerów szkoły stworzenie ścieżki przyrodniczo-ekologicznej w profesjonalnej formie, udostępnienie jej społeczności lokalnej, skandynawski model spędzania wspólnie z rodzicami czasu na wyjazdach podczas biwaków spływów kajakowych, organizacja spotkań uczniów z profesorami Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego wydziału technologii chemicznej, realizacja projektów „Za rękę z Einsteinem”, współpraca ze szkołą Zespołem Szkół Mechanicznych w Bydgoszczy, podpisanie porozumienia z zakładem przemysłowym „Makrum” w sprawie nauki i przyszłej pracy należy zaliczyć jako nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Prowadzone analizy i monitorowanie osiągnięć uczniów uwzględniają możliwości rozwojowe uczniów. Prowadzone są w celu uzyskania informacji o postępach edukacyjnych uczniów w odniesieniu do realizowanej podstawy programowej. Szkoła stwarza warunki do rozwijania kompetencji uczniów. W procesie dydaktycznym uwzględnia zalecane warunki i sposób realizacji podstawy programowej. Osiągnięcia uczniów są monitorowane i analizowane, a wnioski są wykorzystywane przez nauczycieli w swojej pracy. Wnioski dotyczące efektów kształcenia wynikające z nadzoru pedagogicznego oraz prowadzonych diagnoz wewnętrznych wykorzystywane są do modyfikacji pracy szkoły w zakresie dydaktycznym i wychowawczym. Działania podejmowane przez szkołę są skuteczne i przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się, co potwierdzają uzyskiwane przez uczniów wyniki z egzaminów zewnętrznych oraz liczne sukcesy na polu sportowym. Szkoła podejmuje liczne

działania, których celem jest przygotowanie uczniów do kolejnego etapu edukacyjnego. Działania te ukierunkowane są na kształtowanie umiejętności niezbędnych w dalszym życiu.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Prowadzone analizy i monitorowanie osiągnięć uczniów uwzględniają możliwości rozwojowe uczniów. Prowadzone są w celu uzyskania informacji o postępach edukacyjnych uczniów w odniesieniu do realizowanej podstawy programowej. W szkole przeprowadza się diagnozy wewnętrzne na wejściu i zewnętrzne, co potwierdza dyrektor i analiza dokumentów. Diagnozy wewnętrzne dotyczą języka obcego, w celu uzyskania informacji o dokonaniu podziału na grupy językowe ze względu na stopień zaawansowania znajomości języka. Szkoła prowadząc diagnozę wstępną wykorzystuje informacje o wynikach i wnioskach ze sprawdzianu po 6 klasie szkoły podstawowej. Na bazie wyników sprawdzianu uczniów klas 6 wypracowano następujące wnioski: mocną stroną uczniów okazało się czytanie (łatwość 0,73), umiarkowanie trudne pisanie (0,64) oraz korzystanie z informacji (0,57). Trudne dla uczniów okazały się zadania wykorzystujące rozumowanie (0,40) oraz wykorzystanie wiedzy w praktyce (0,38). Na podstawie wyprowadzonych wniosków postanowiono: wzmocnić pracę nad korzystaniem z różnych źródeł informacji, poprawnością językową (ortografia i interpunkcja, język, styl, ustne odpowiedzi), wykorzystywaniem terminologii w praktyce, dbałością o układ graficzny i estetykę zapisu tekstu, ustaleniem sposobu rozwiązania zadania i prezentacji tego rozwiązania, umiejętnością rozwiązywania zadań praktycznych, analizą otrzymanego wyniku i umiejętnością oceny jego sensowności. Powyższe rekomendacje do wniosków z egzaminu gimnazjalnego 2012/2013 wykorzystano do skonstruowania planu poprawy efektywności kształcenia na rok szkolny 2013/2014 oraz skonstruowania planu pracy zespołów dydaktycznych (humanistycznego i matematyczno-przyrodniczego) klas I-III gimnazjum. W ramach ewaluacji nauczyciele przeprowadzą w maju test kompetencji uczniów klas I z przedmiotów egzaminacyjnych. Diagnozy mają charakter systematycznego i całościowego wsparcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe. Nauczyciele współdziałają w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych. Potwierdzeniem tego jest np.: współpraca w zespołach przedmiotowych, wychowawczych. Rada pedagogiczna współpracuje w zakresie tworzenia programów nauczania, wyboru podręczników, przygotowywania, przeprowadzania i opracowywania diagnoz, omawiania ich wyników i formułowania wniosków do dalszej pracy.

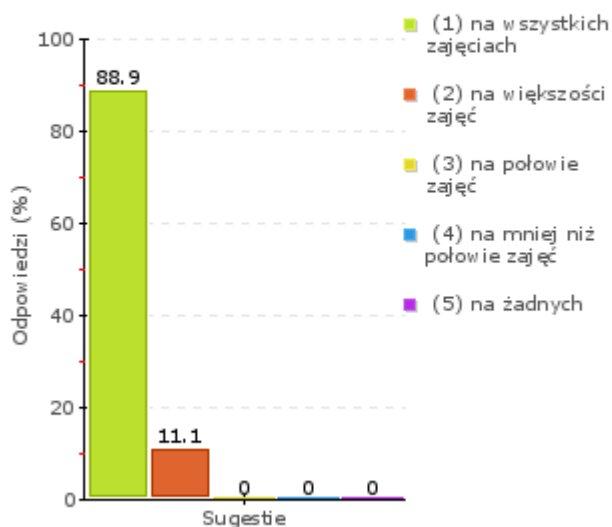
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Szkoła stwarza warunki do rozwijania kompetencji uczniów. W procesie dydaktycznym uwzględnia zalecane warunki i sposób realizacji podstawy programowej. Nauczyciele najczęściej kształtują u uczniów umiejętności: uczenia się, komunikowania się w języku ojczystym (Rys.1 j), odkrywania swoich zainteresowań lub przygotowania do dalszej edukacji (Rys.2 j), czytania – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (Rys.3 j), pracy zespołowej, myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (Rys.4 j), posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (Rys.5 j). W mniejszym stopniu myślenia matematycznego (Rys.6 j). Na połowie obserwowanych zajęć nauczyciele kształtowali umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania

z informacji, umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie, myślenie naukowe. Na większości obserwowanych zajęć kształtowano umiejętność czytania ze zrozumieniem oraz pracy zespołowej. Na prowadzonych zajęciach dydaktycznych wszyscy nauczyciele realizują podstawę programową zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji. Monitoring realizacji podstawy programowej odbywa się poprzez ankiety kierowane do każdego nauczyciela. W procesie edukacyjnym nauczyciele najczęściej wykorzystują: stosowanie metod i technik aktywizujących, twórczych wykonywanie doświadczeń i ćwiczeń praktycznych, technologie informacyjna (tablica interaktywna, stanowiska komputerowe z dostępem do internetu dla uczniów, prezentacje multimedialne) oraz kształtowanie sprawności językowej.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym KADN

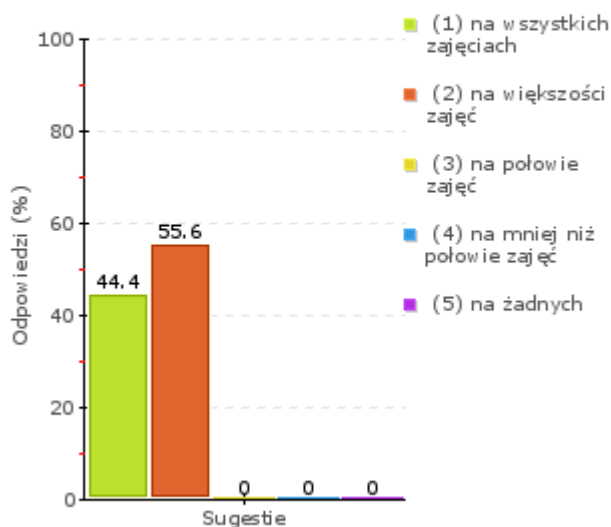
Liczebność: 18



Rys. 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji KADN

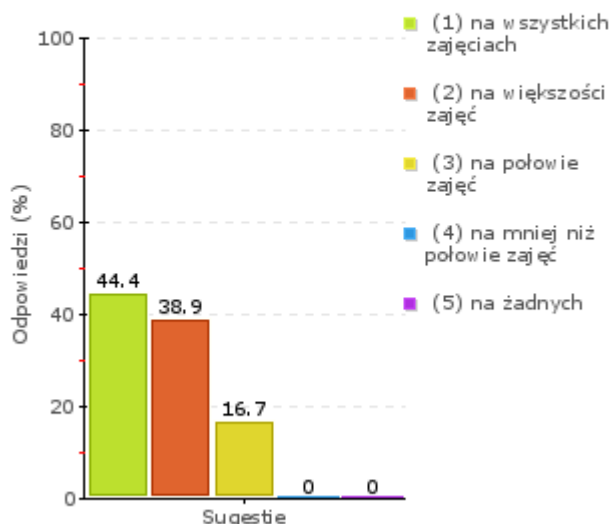
Liczebność: 18



Rys. 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów KADN

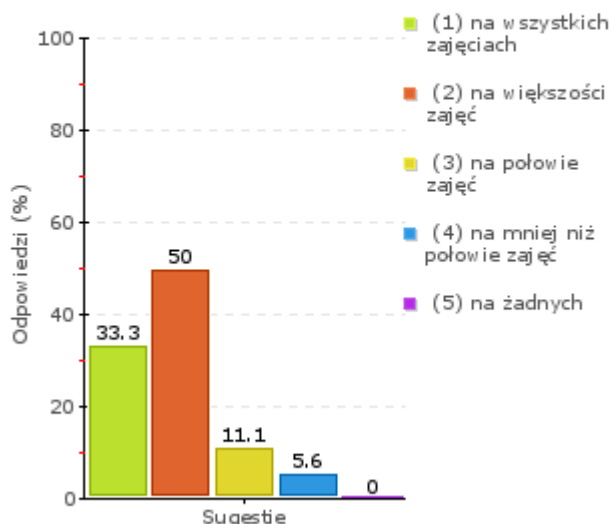
Liczebność: 18



Rys. 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa KADN

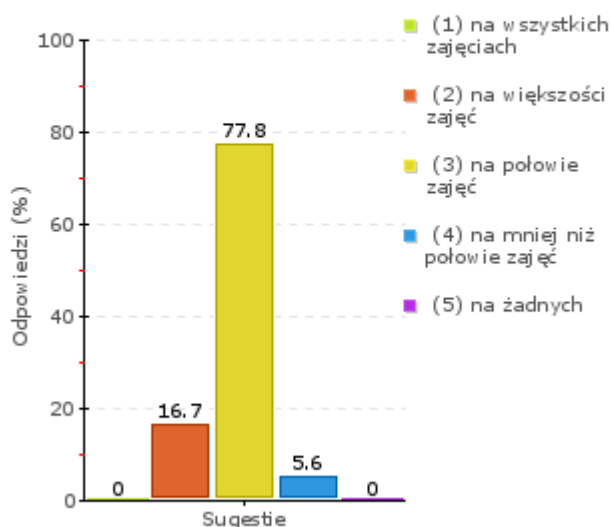
Liczebność: 18



Rys. 4j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi KADN

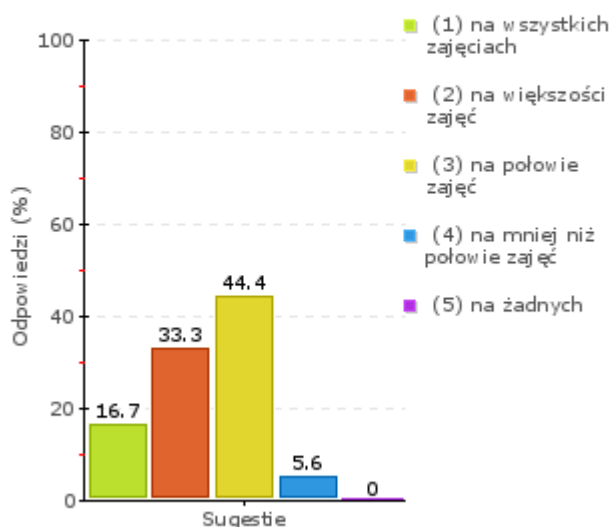
Liczebność: 18



Rys. 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym KADN

Liczebność: 18



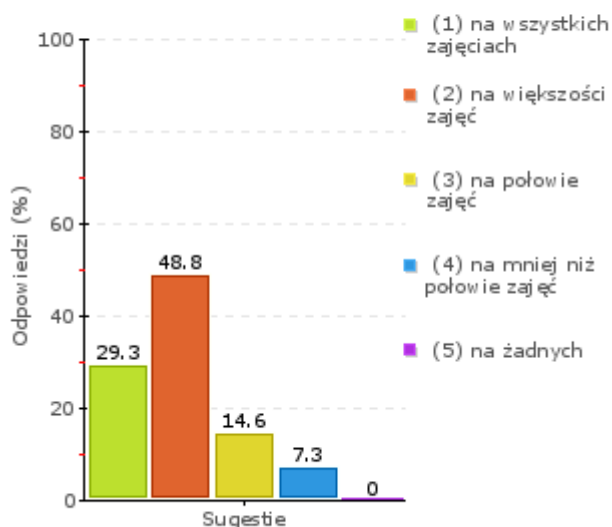
Rys. 6j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Na podstawie analizy wyników nauczania formułowane są wnioski, które wykorzystywane są do indywidualizacji nauczania, doboru tematyki organizowanych zajęć dodatkowych, modyfikacji warsztatu pracy i kryteriów oceniania. Takie działania pozwalają ocenić, w jakim stopniu uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Osiągnięcia uczniów są monitorowane i analizowane, a wnioski są wykorzystywane przez nauczycieli w swojej pracy. Nauczyciele wykorzystują różnorodne formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów (Rys.1 w). W opinii ankietowanych uczniów nauczyciele na większości lub wszystkich zajęciach upewniają się czy przekazywane treści są dla nich zrozumiałe (Rys. 1 j). Nauczyciele najczęściej w celu monitorowania osiągnięć uczniów w trakcie lekcji sprawdzają poprawność wykonania zadania i ćwiczeń. Dodatkowo zadają pytania sprawdzające i zarazem utrwalające realizowane zagadnienia tematyczne. Oceniają uczniów i jednocześnie zwracają uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania, które były nieprawidłowe. Na podstawie analizy wyników nauczania formułowane są wnioski, które wykorzystywane są do indywidualizacji nauczania, doboru tematyki organizowanych zajęć dodatkowych, modyfikacji warsztatu pracy i kryteriów oceniania. Takie działania pozwalają ocenić, w jakim stopniu uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel upewnia się, czy właściwie zrozumiałam/em to, o czym mówiliśmy na lekcji.
KADUMS

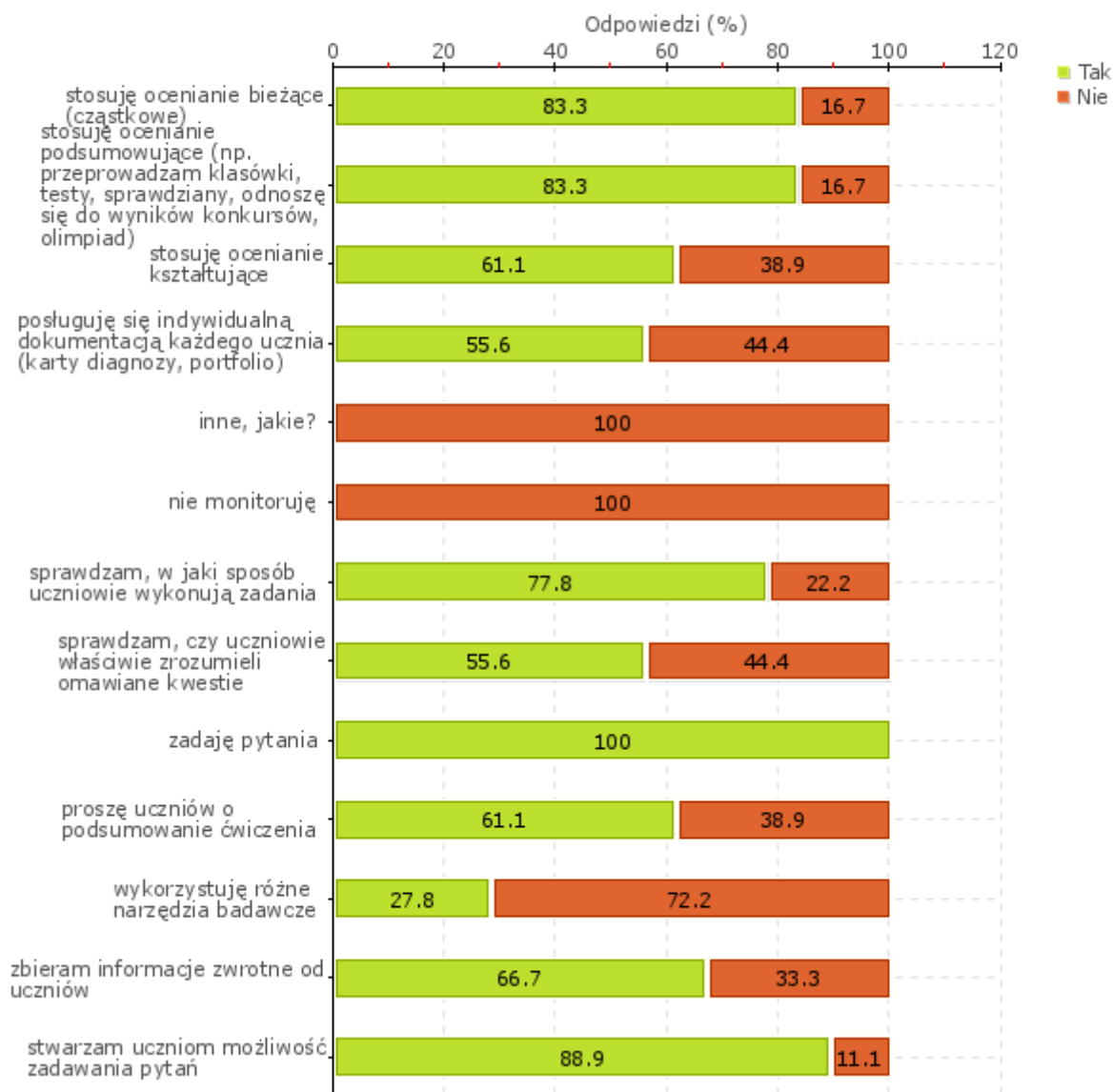
Liczebność: 41



Rys. 1j

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów?
KADN

Liczebność: 18



Rys.1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Wnioski dotyczące efektów kształcenia wynikające z nadzoru pedagogicznego oraz prowadzonych diagnoz wewnętrznych wykorzystywane są do modyfikacji pracy szkoły w zakresie dydaktycznym i wychowawczym. Zdaniem dyrektora i nauczycieli działania podejmowane przez szkołę przyczyniają się do wzrostu wyników kształcenia oraz osiągania licznych sukcesów edukacyjnych uczniów zarówno w konkursach przedmiotowych, tematycznych jak i na polu sportowym, co jest zgodne z przyjętą koncepcją pracy szkoły, w strukturach której znajdują się m.in. klasy sportowe. Potwierdzają to uzyskiwane wyniki z egzaminów zewnętrznych. Wprowadzono system badania monitorujących poziom wiedzy i umiejętności uczniów oraz analizy pod kątem Edukacyjnej Wartości Dodanej. Ankietowani uczniowie są szczególnie zadowoleni z uzyskiwanych ocen oraz osiągnięć w zawodach sportowych i konkursach. Wnioski z nadzoru pedagogicznego na podstawie przeprowadzonych obserwacji można stwierdzić, że przeprowadzane zajęcia były poprawne pod względem metodycznym. Na lekcjach panowała atmosfera sprzyjająca uczeniu. Zabrakło jednak aktywujących metod nauczania, zastosowania nowoczesnych pomocy dydaktycznych. Lekcje nie kończyły się ich podsumowaniem i wyjaśnieniem zadań domowych – brak czasu. Duże zastrzeżenia budziła dokumentacja nauczyciela. (monitorowanie podstawy programowej, analiza dzienników lekcyjnych). Spotkania w zespołach dotyczyły przygotowania informacji o uczniach, natomiast nie poruszano innych tematów związanych z organizacją pracy szkoły. (sprawozdania zespołów). Szkoła jest szkołą wsparcia z tendencją w kierunku szkoły sukcesu. Dbając o uczniów wymagających wsparcia stara się przede wszystkim wzmocnić współpracę z rodzicami i razem z nimi ustalać zasady pracy z ich dzieckiem. Szkoła wspiera rodziców poprzez pomoc w kierowaniu ucznia na badania do Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej. Diagnozując ucznia stara się dobrać formy pracy do jego potrzeb wynikiem tego jest coraz mniejsza liczba uczniów otrzymujących oceny niedostateczne w klasyfikacji końcoworocznej. Jest szkołą o niskich wynikach egzaminu gimnazjalnego ale wysokiej efektywności.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła podejmuje liczne działania, których celem jest przygotowanie uczniów do kolejnego etapu edukacyjnego. Działania te ukierunkowane są na kształtowanie umiejętności niezbędnych w dalszym życiu. Poprzez szeroką ofertę zajęć dodatkowych oraz organizację licznych imprez i akcji na terenie szkoły zdaniem nauczycieli i dyrektora kształtowane są u uczniów cechy i umiejętności przydatne w dalszym życiu. Wśród najważniejszych wymieniono dążenie do rozwoju osobowego ucznia poprzez rozbudzanie zainteresowania światem, kształcenie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, wspieranie w zakresie uczestnictwa w życiu szkolnym rodzinnym i kulturalnym, umiejętność autoprezentacji, akceptacji, wzajemnego szacunku, przygotowanie do życia w realiach współczesności. Szkoła uczy przede wszystkim umiejętności współpracy w zespole, kreatywność, asertywność, umiejętność podejmowania samodzielnych decyzji, logicznego i matematycznego myślenia, czytania ze zrozumieniem, skutecznej komunikacji, etycznego zachowania, odpowiedzialności za swoje działania, umiejętność uczenia się punktualność i dyscypliny, wykorzystania technologii informacyjnej.

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Aktywność uczniów i uczennic powinna się wiązać z różnorodnymi działaniami, szczególnie z procesem ich uczenia się. Ważnym elementem pracy szkoły jest wspieranie uczących się w podejmowanych przez nich samodzielnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Proces uczenia się jest efektywny wtedy, gdy uczniowie biorą za niego odpowiedzialność. Rezultatem pracy nauczycieli są postawy uczących się wobec procesu uczenia się.

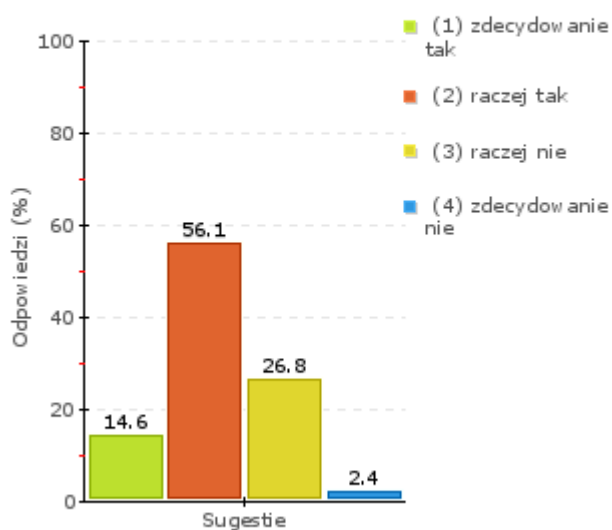
Większość uczniów aktywnie uczestniczy w zajęciach realizowanych w szkole. Wszyscy uczniowie mają możliwość uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych, które adresowane są zarówno do uczniów zdolnych i mających trudności w nauce. Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania, a nauczyciele stwarzają warunki do ich aktywnego wychowania. Uczniowie podejmują bardzo wiele różnorodnych akcji na rzecz środowiska lokalnego.

Obszar badania: Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą

Zdecydowana większość uczniów chętnie, z zainteresowaniem i aktywnie uczestniczy w zajęciach szkolnych. Uczniowie deklarują swoje zaangażowanie na większości lub wszystkich zajęciach (Rys. 1 j). Większość ankietowanych uczniów deklaruje swoje zainteresowanie tym, czym zajmuje się na lekcjach, jako główne formy zaangażowania wskazują notowanie i słuchanie. Nauczyciele podejmują ukierunkowane działania, których celem jest zaangażowanie uczniów w realizowane zajęcia. Polega to na doborze odpowiednich form pracy na lekcji (praca w grupach), stosowaniu pochwał, punktów za aktywność na lekcji, ocenianiu bieżącej pracy uczniów, monitorowaniu realizowanych zadań na lekcji, zachęcaniu uczniów do korzystania z różnych źródeł wiedzy, co potwierdzają przeprowadzone obserwacje zajęć. Nauczyciel często stosował słowne pochwały, które wzmocniły poczucie własnej wartości ucznia i wiary w swoje możliwości oraz umiejętności. Nauczyciele kontrolowali zaangażowanie uczniów na każdym etapie lekcji. Zachęcali do dyskusji, pozwalali na podejmowanie decyzji. Uczniowie chętnie pracowali i wyrażali swoją opinię.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Jestem zainteresowana/y tym, czym
zajmujemy się na lekcjach. KADUMS

Liczebność: 41



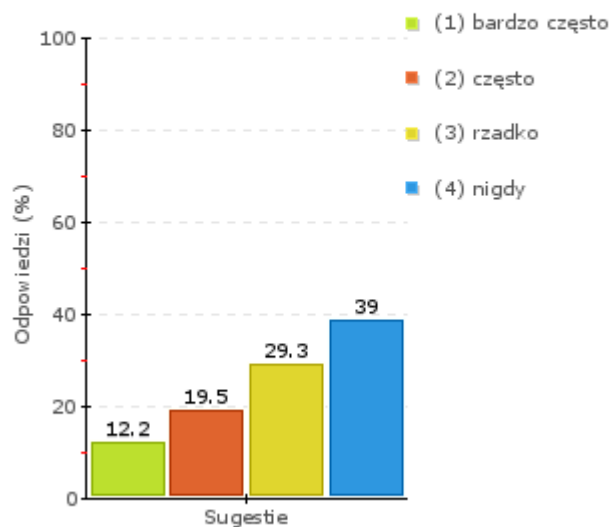
Rys. 1j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności

Wszyscy uczniowie mają możliwość aktywnego udziału w organizowanych zajęciach na terenie szkoły. Szeroka oferta zajęć dodatkowych uwzględnia potrzeby i zainteresowania uczniów. W szkole jest szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych, z której korzysta bardzo duża grupa uczniów (113). Celem zajęć dodatkowych jest umożliwienie uczniom rozwijania swoich zainteresowań, pasji, pomoc w wyrównywaniu zaległości w nauce, przygotowanie do egzaminu zewnętrznego, konkursów przedmiotowych, rywalizacji sportowej oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Uczniowie rzadko zgłaszają swoje pomysły dotyczące tego, co chcą robić na lekcji (Rys.1 j). W przypadku zgłaszania pomysłów dotyczą one najczęściej: propozycji zmiany form i metod pracy na lekcji, tematyki poruszanej na lekcji. Zdaniem uczniów nauczyciele zachęcają uczniów do udziału w dodatkowych zajęciach, pokazując, jakie korzyści płyną z tych zajęć, stosując ciekawe metody pracy, pokazując, jak się uczyć, stwarzając możliwość poprawy oceny. Tempo pracy jest dostosowane do możliwości uczniów. Najzdolniejsi mają do wykonania dodatkowe zadania. Uczniom słabszym nauczyciel pomaga rozwiązać zadanie, tłumaczy gdzie popełnili błąd. Nauczyciele stosują pochwały słowne, dodatkowe punkty za aktywność. Stosują zasadne uczenie się od innych poprzez słuchanie wypowiedzi kolegów lub prace w grupach, co potwierdzają prowadzone obserwacje zajęć.

Czy zgłaszałaś/eś jakieś pomysły dotyczące tego, co robicie na lekcji?
KADUMS

Liczebność: 41



Rys. 1j

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby

Uczniowie są aktywnymi pomysłodawcami wielu działań dotyczących wspomaganie osób potrzebujących, promujących szkołę w środowisku lokalnym oraz mających wpływ na ich osobisty rozwój. Wdrażanie pomysłów uczniów wpływa na zaangażowanie większości z nich w podejmowane działania. W swych działaniach mogą liczyć na pomoc nauczycieli, dyrektora szkoły i rodziców. Ponad połowa ankietowanych uczniów deklaruje, że podejmuje działania, które często lub bardzo często są ich pomysłem, co potwierdzają nauczyciele i dyrektor szkoły. Uczniowie podejmują liczne inicjatywy sfery społecznej, artystycznej, wychowawczej, sportowej oraz dydaktycznej, inicjują udział w ogólnopolskich akcjach charytatywnych np. „Kartka dla Oliwii”, „Góra grosza”, „WOŚP”, „Dzień Dobrego Anioła”; niesieniu pomocy zwierzętom ze schroniska; organizację pomocy koleżeńskiej, akcji „Chcę, abyś nie przeklinał”. wyjazdy do kina, teatru, imprez okolicznościowych (Andrzejkki, Mikołajki, Kolorowy tydzień, Bal karnawałowy. Wnioskują o założenie sklepiku szkolnego,. - Uczniowie opracowują scenariusze uroczystości szkolnych - Dzień Nauczyciela – plebiscyt popularności. Rozwijają swoje zainteresowania, uczą się kreatywności, samorządności, współpracy ze sobą z nauczycielami, odpowiedzialności, dyscypliny, rozbudzają w sobie poczucie estetyki i artystycznego spojrzenia na rzeczywistość, wyrabiają poczucie piękna.

Obszar badania: Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby

Uczniowie inicjują różnorodne działania na rzecz środowiska lokalnego. W tym celu włączają i angażują różne podmioty. Przykładami działań, których pomysłodawcami była młodzieży jest udział w ogólnopolskich akcjach charytatywnych np. „Kartka dla Oliwii”, „Góra grosza”, „WOŚP”, „Dzień Dobrego Anioła”; niesieniu pomocy zwierzętom ze schroniska; organizację pomocy koleżeńskiej, Akcji „Chcę, abyś nie przeklinał”. Wyjazdów do kina, teatru, imprez okolicznościowych (Andrzejki, Mikołajki, Kolorowy tydzień, Bal karnawałowy; Powstanie sklepiku szkolnego, Dzień Nauczyciela – plebiscyt popularności. - Pomysły zgłaszane przez uczniów są akceptowane i realizowane. Na terenie szkoły uwidocznione są ogłoszenia udziału w akcjach charytatywnych oraz konkursach np. „Reaktywacja sklepików szkolnych”, w których uczestniczy Szkoła z inicjatywy uczniów (Samorząd Uczniowski)

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Zdecydowana większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie zarówno pod względem psychicznym jak i fizycznym. Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji różnych przedsięwzięć. Większość uczniów i rodziców uważa, że ma wpływ na zasady obowiązujące w szkole. W szkole prowadzone są celowe działania wychowawcze, regularnie analizowane i modyfikowane przez nauczycieli. Uczniowie i rodzice współuczestniczą w modyfikacji programu wychowawczego, a zgłaszane przez nich inicjatywy są realizowane przez szkołę.

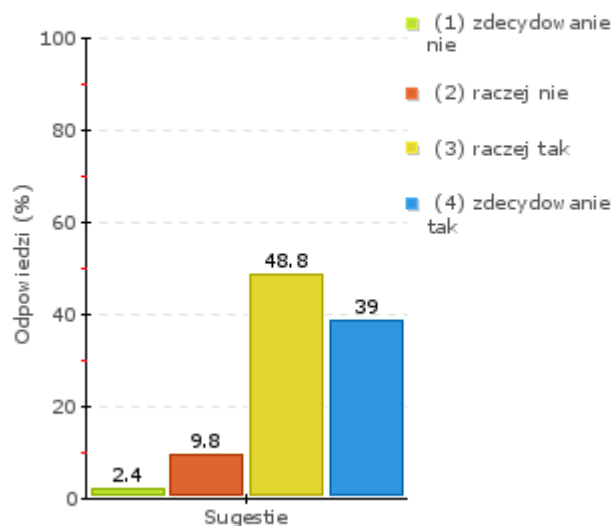
Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie zarówno pod względem psychicznym jak i fizycznym. Prawie wszyscy ankietowani uczniowie stwierdzili, że na lekcjach i przerwach czują się bezpiecznie (Rys.1 j). Jednak ponad 10% uważa, że na terenie szkoły po zajęciach, na boisku nie czuje się bezpiecznie, albo nigdy tam nie bywa. Przeważająca większość uczniów w ostatnim roku nie miała umyślnie zniszczonej żadnej rzeczy, nie została okradziona, niczego od nich nie wymuszano (Rys(1 w)).Większość nie była obrażana przez rówieśników słownie ani za pomocą internetu lub telefonów komórkowych, nie robiono jej nieprzyjemnych dowcipów, nie była wykluczana, nie była pobita, nie uczestniczyła w bójce(Rys 2 w, 3 w,4 w, 5 w). Zdaniem pracowników niepedagogicznych szkoła jest bezpieczna, jest mała, ogrodzona , przy drzwiach głównych do szkoły zawsze jest

pełniony dyżur woźny. Do szkoły dojeżdżają uczniowie z 10 wsi w związku z tym zapewniony jest bezpieczny dowóz wraz z opiekunem. W celu bezpiecznego dotarcia uczniów mieszkających w Paterku organ prowadzący wyraził zgodę na zatrudnienie „przeprowadzacza” oraz zabezpieczył środki na i prawidłowe i bezpieczne funkcjonowanie obiektów szkolnych.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na lekcjach czuję się bezpiecznie.
KADUMS

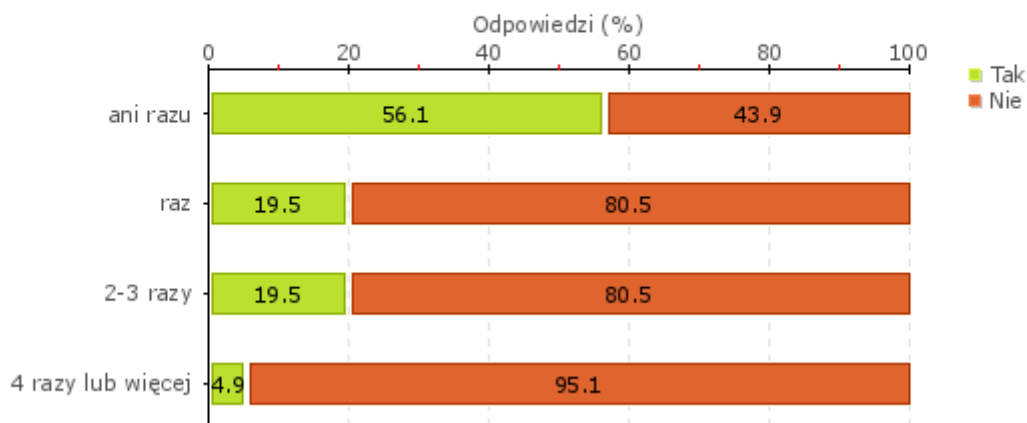
Liczebność: 41



Rys. 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie
nieprzyjemnych przezwisk. KADUMS

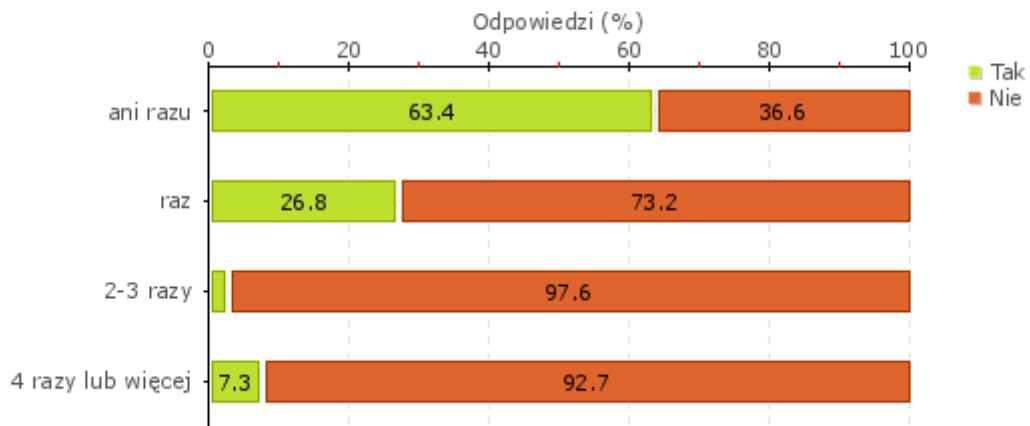
Liczebność: 41



Rys.1w

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie robili Ci dowcipy, które odbierałaś/eś
jako nieprzyjemne. KADUMS

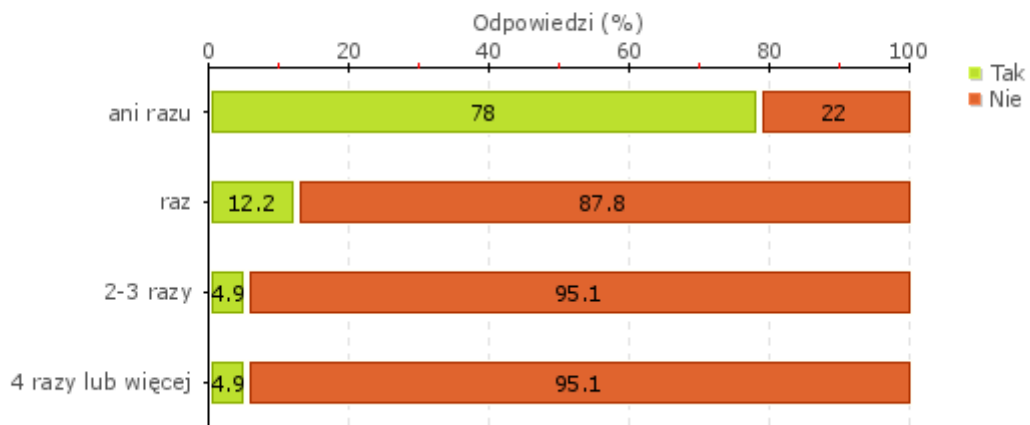
Liczebność: 41



Rys.2w

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub
telefonów komórkowych. KADUMS

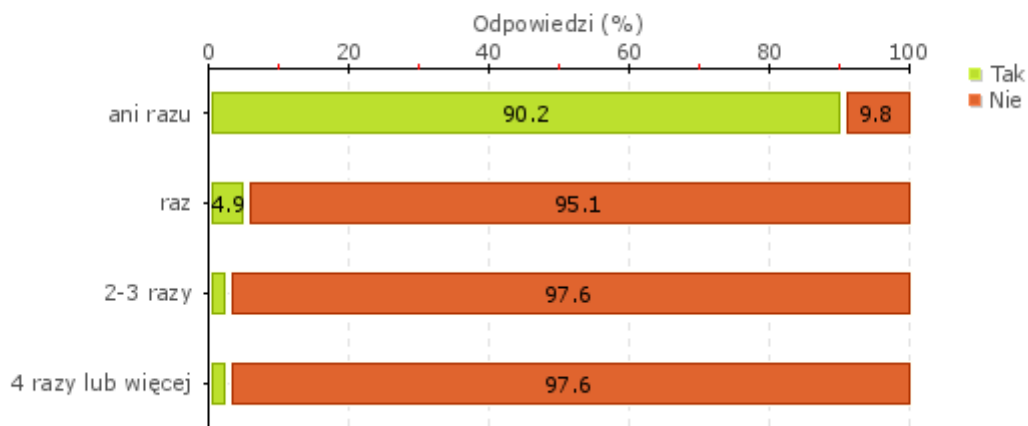
Liczebność: 41



Rys.3w

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Zostałaś/eś pobita/y. KADUMS

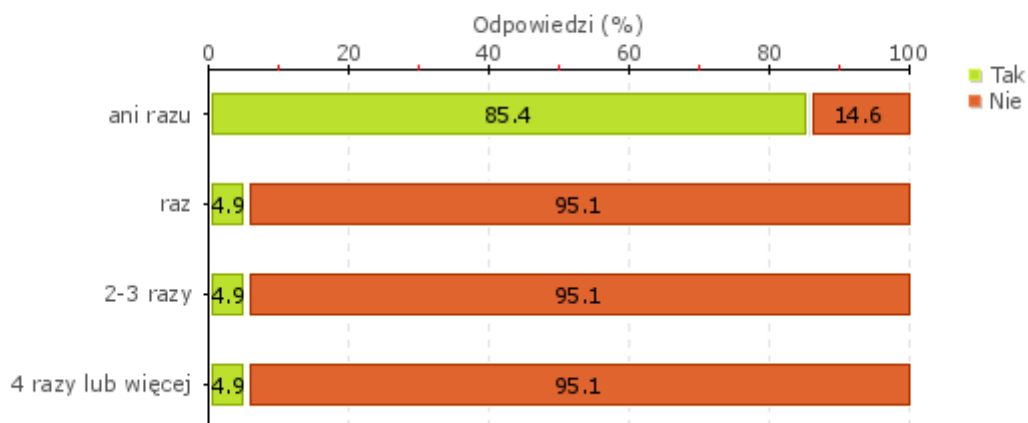
Liczebność: 41



Rys.4w

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Uczestniczyłeś/aś w bójce z innymi uczniami, w której
używano niebezpiecznego narzędzia. KADUMS

Liczebność: 41



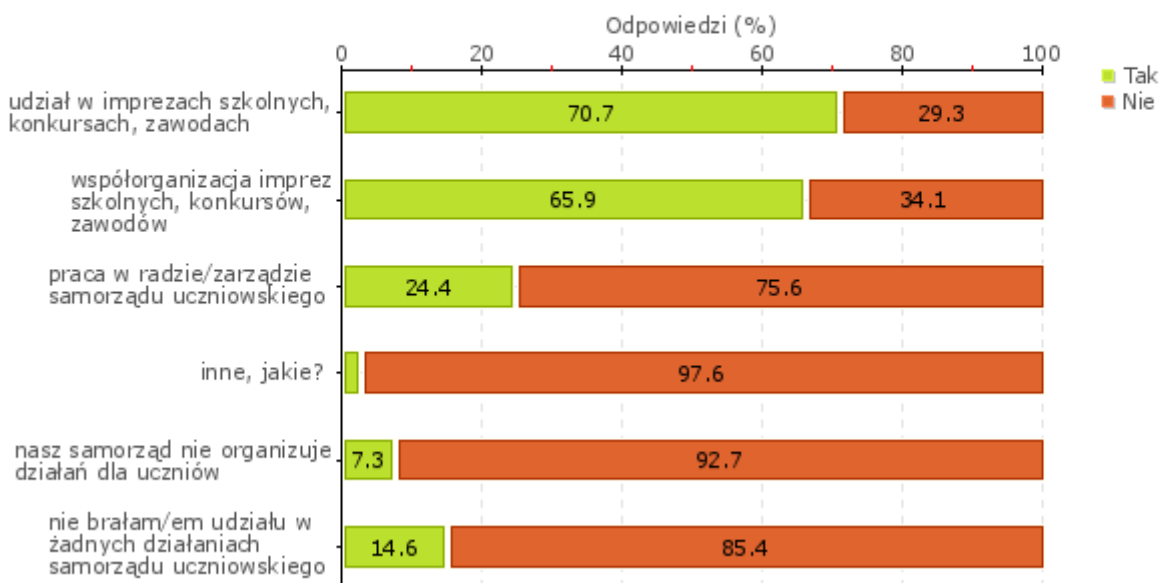
Rys.5w

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji takich przedsięwzięć, organizacja wyjazdów do kina i teatru, organizacja dnia „Dzieci Świata” - integracją całej społeczności uczniowskiej, organizacja akcji charytatywnych, zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska uwarżliwiła młodzież na krzywdy i potrzeby drugiego człowieka. Większość ankietowanych uczniów współpracuje ze sobą w realizacji takich przedsięwzięć jak: współorganizacja i udział w imprezach szkolnych, konkursach, zawodach, praca w zarządzie samorządu uczniowskiego. Zdaniem nauczycieli uczniowie bardzo się rozwijają w ramach współpracy w organizowaniu różnych przedsięwzięć. Poświęcają swój wolny czas, chętnie uczestniczą jako wolontariusze, przygotowują występy, angażują swoich rodziców, rodziny, organizacyjnie odnoszą wspólne sukcesy. Nauczyciele aktywnie włączają się w działania uczniów, reagują na zgłaszane potrzeby, wspierają, dopingują, chwala przed pozostałymi uczniami czy rodzicami, motywują, uwzględniamy w ocenie z zachowania.

wszyscy uczniowie tworzą razem samorząd uczniowski i w ramach różnych jego struktur (np. samorzady klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałaś/eś udział? KADUMS

Liczebność: 41



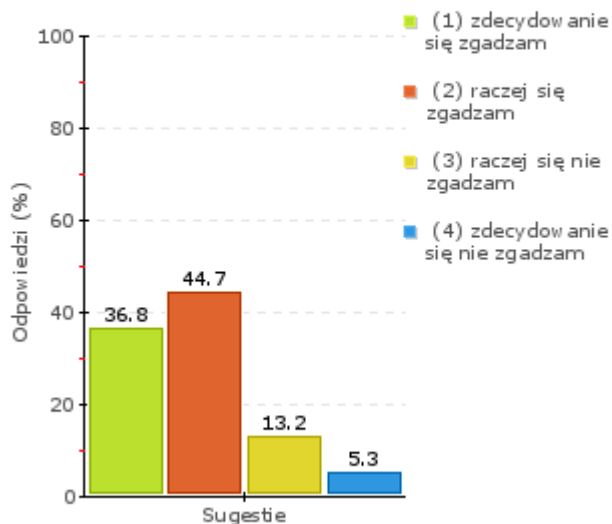
Rys.1w

Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Większość uczniów i rodziców uważa, że ma wpływ na zasady obowiązujące w szkole (Rys.1 j, 2 j). Zdecydowana większość rodziców ma wpływ na zasady zachowania obowiązujące w szkole i w klasie swojego dziecka (Rys.3 j). Większość uczniów jest tego samego zdania. Zdaniem nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych w szkole są wpajane wartości: tolerancja, partnerstwo, mądrość, sprawiedliwość, akceptowanie siebie, szacunek do pracy, odpowiedzialność, kultura słowa, akceptowanie odmienności, umiejętność współpracy, praca nad własnym rozwojem, kultura osobista, gra fair play. Rodzice są na bieżąco informowani o zachowaniu ich dzieci, akceptują pomoc wychowawcy, jako mediatora. Są informowani, w jaki sposób sprawy są rozwiązywane uważają, że w sposób zdecydowany i sprawiedliwy. Podczas obserwowanych zajęć wszyscy uczniowie z szacunkiem i bardzo grzecznie zwracali się do siebie, nie przerywali sobie nawzajem wypowiedzi, słuchali się nawzajem, byli cierpliwi i wyrozumiali w stosunku do siebie. Wszyscy nauczyciele dbają o przestrzeganie zasad i norm postępowania obowiązujących w szkole, tak samo wobec każdego ucznia. Zdaniem uczniów nauczyciele na każdej lekcji, szczególnie na lekcji wychowawczej w każdej potrzebnej sytuacji rozmawiają z nimi na temat dyscypliny, zachowań w szkole, nałogów, bezpieczeństwa, prowadzone są profilaktyczne spotkania grupowe z pedagogiem, psychologiem, policją, rodzicami, często też spotkania indywidualne. W opinii uczniów w szkole obowiązują zasady dobrego wychowania i wszyscy ich przestrzegają.

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniami?
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole
KADR

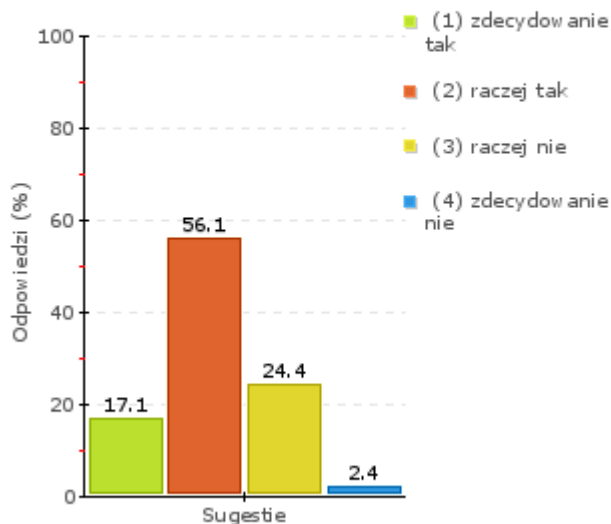
Liczebność: 38



Rys. 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.
KADUMS

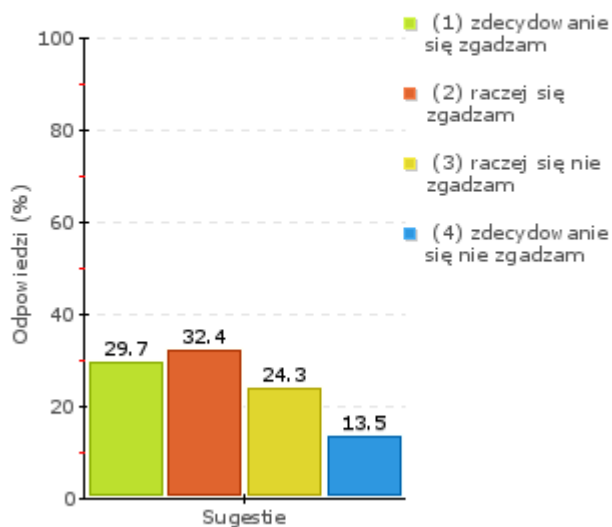
Liczebność: 41



Rys. 2j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka KADR

Liczebność: 38



Rys. 3j

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

W szkole prowadzone są celowe działania wychowawcze, regularnie analizowane i modyfikowane przez nauczycieli. Zdaniem nauczycieli systemowa analiza podejmowanych działań wychowawczych prowadzona jest poprzez cykliczne badania ankietowe całej społeczności szkolnej, rozmowy podczas lekcji wychowawczych, rozmowy indywidualne z dziećmi, rodzicami, pogadanki ze specjalistami, konsultacje z samorządem uczniowskim,

codzienna obserwacje uczniów. W opinii dyrektora co roku, na podstawie ankiet przeprowadzanych wśród społeczności szkolnej prowadzone są analizy dotyczące bezpieczeństwa w szkole, klimatu w szkole. Analizy dotyczą zachowania agresywnych oraz kultury bycia (prawidłowej postawy ucznia wobec rówieśników i nauczycieli), a także zagrożeń związanych z uzależnieniami. Dokonano modyfikacji polegającej na eliminowaniu zagrożeń poprzez zwiększenie liczby nauczycieli dyżurujących we wrześnie („kocenie pierwszaków”), wzmocnionej kontroli toalet i przestrzeganiu procedur dotyczących bezpieczeństwa. Ponadto poprzez realizację przez uczniów projektu pt. „Miejsca bezpieczne w szkołach” uzyskano informację na temat miejsc bezpiecznych i niebezpiecznych w szkole.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

Uczniowie i rodzice współuczestniczą w modyfikacji programu wychowawczego, a zgłaszane przez nich inicjatywy są realizowane przez szkołę. Zdaniem dyrektora uczniowie zainicjowali zorganizowanie międzyklasowych konkursów tematycznych, zawodów sportowych, akcji charytatywnych, współorganizację imprez i uroczystości szkolnych, organizacja "drzwi otwartych". Sposobu komunikowania się uczniów np. podczas dowozów do i ze szkoły (język którym się posługują), czego efektem jest realizacja projektu „Chcę, abyś nie przeklinał” Zgłaszają również propozycje wycieczek, imprez, szkolnych. dyskotek, tematykę godzin wychowawczych, korzystania z „owoców w szkole”, „mleko w szkole” w celu mniejszego spożywania słodyczy i jedzenia „śmięciowego” Propozycje te najczęściej zostają uwzględnione. Uczniowie mają w swoich działaniach zapewnione wsparcie ze strony wychowawców, dyrektora szkoły, opiekuna samorządu oraz rodziców. Na prośbę rodziców dostosowano plany zajęć lekcyjnych do planu dowozów. W opinii uczniów "nie ma potrzeby wprowadzania zmian w zasadach postępowania w szkole, prawach i obowiązkach uczniów, jest wszystko w porządku, zasady są jasne i czytelne, zdecydowana większość uczniów się z nimi zgadza, uczniowie korzystają ze swoich praw, praca szkoły jest dobrze zorganizowana, wszyscy mają jasność.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Nauczyciele rozpoznają potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne uczniów, co powoduje, że podejmowane przez nich działania są właściwe i celowe. Zajęcia pozalekcyjne umożliwiają rozwijanie zainteresowań, odpowiadają na potrzeby i oczekiwania każdego ucznia. W szkole nie występują zjawiska dyskryminacyjne, ale jak twierdzą uczniowie nie wszyscy są przez nauczycieli równo traktowani. Współpraca szkoły z instytucjami i podmiotami świadczącymi pomoc uczniom jest zgodna z potrzebami uczniów i ich sytuacją społeczną. W szkole są prowadzone działania, które uwzględniają indywidualne potrzeby uczniów. Większość uczniów oraz ich rodziców wie, że może liczyć na wsparcie ze strony szkoły.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

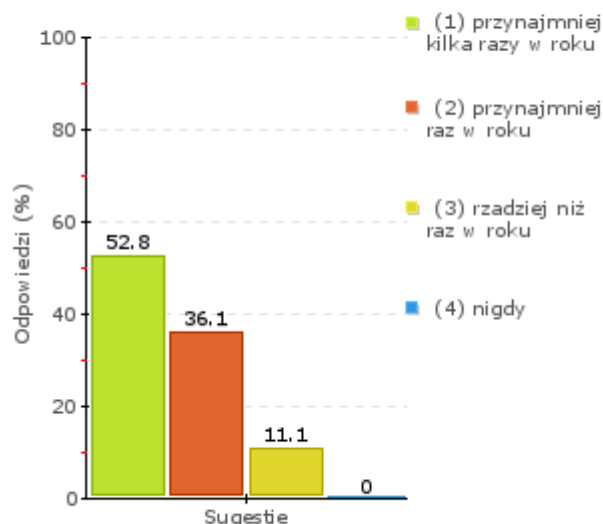
W szkole prowadzone są systemowe działania w zakresie rozpoznawania możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego ucznia. Jako potrzebujących wsparcia zostało rozpoznanych 68 uczniów, dla wszystkich uruchomiono program wspierania uczniów ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne. W opinii większości rodziców nauczyciele rozmawiają z nimi na ten temat kilka razy lub przynajmniej raz w roku (Rys. 1j). Wszyscy wychowawcy i nauczyciele deklarują systematyczność prowadzenia diagnoz w ww. obszarach poprzez, m.in.:

- coroczna analiza informacji otrzymanych od wychowawców z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni specjalistycznych,
- badanie wyników sprawdzianu po klasie VI i ocen uzyskanych na zakończenie szkoły podstawowej przez uczniów rozpoczynających naukę w klasie pierwszej,
- testy diagnostyczne (np. „na wejściu”, testy kompetencji),
- stały monitoring ocen, udział uczniów w konkursach,
- ankiety, np. na temat uczestnictwa w kołach zainteresowań szkolnych i pozaszkolnych,
- obserwacje, rozmowy i wywiady dotyczące sposobów uczenia się,
- testy socjometryczne,
- rozmowy z uczniem, rodzicem, przedstawicielami środowiska lokalnego (Ośrodka Pomocy Społecznej).

Na tej podstawie określają, m.in. najważniejsze potrzeby społeczne, poznawcze, emocjonalne młodzieży, tj.: potrzeba akceptacji, przynależności do grupy, specjalne potrzeby edukacyjne, wyrównywania deficytów rozwojowych, poznawcze rozwijania zainteresowań i talentów

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? KADR

Liczebność: 38



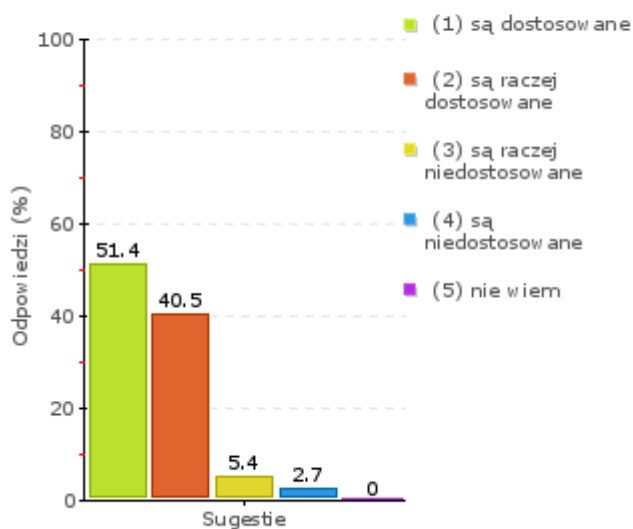
Rys. 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Zajęcia pozalekcyjne umożliwiają rozwijanie zainteresowań, odpowiadają na potrzeby i oczekiwania każdego ucznia. Tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych bierze się pod uwagę potrzeby uczniów i środowiska, z którego się wywodzą, zainteresowania i możliwości uczniów, baza szkoły, kompetencje nauczycieli, potrzeby uczniów w zakresie terapii pedagogicznej. Na podstawie przeprowadzonej ankiety wśród uczniów, badającej ich zainteresowania, powstają koła zainteresowana, koła przedmiotowe, zajęcia sportowe (Rys.1 j). Przygotowania do egzaminu gimnazjalnego oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze tworzone są po analizie badań edukacyjnych, wyników klasyfikacji, wskazań poradni psychologiczno-pedagogicznej, jak również w odpowiedzi na oczekiwania samych uczniów i rodziców. Zdaniem większości rodziców zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb dzieci. Większość uczniów uważa, że nie ma takich zajęć, w których by chcieli uczestniczyć a nie mogą, a te które są ich interesują i są im potrzebne. Nauczyciele wiedza jakie umiejętności należy ćwiczyć, kierują uczniów na zajęcia wyrównawcze, podczas lekcji stosują np. pomoc uczniom wolniej pracującym, zadanie dodatkowe dla zdolnych w ramach indywidualizacji pracy.

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? KADR

Liczebność: 38



Rys. 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W szkole podejmowane są działania antydyskryminacyjne polegające na prowadzeniu rozmów, pogadań, spotkania z psychologiem, z pedagogiem i policjantem. Dyrektor i nauczyciele wymienili działania antydyskryminacyjne, uwzględniające następujące przesłanki: pochodzenie społeczne, płeć, wiek, niepełnosprawność, status ekonomiczny, religie, rasie, pochodzenie etniczno-narodowe, poglądy polityczne, orientacje seksualna jakie podejmowali w szkole. W gimnazjum nie zdarzały się przypadki dyskryminację uczniowie są bardzo tolerancyjni. Zdarzają się natomiast przypadki agresji słownej. Zachowania te eliminowane są poprzez pogadanki z policjantem, szkolnym pedagogiem, zajęcia socjoterapeutyczne, godziny wychowawcze, organizację akcji „Chcę, abyś nie przeklinał”. Podczas wywiadu uczniowie stwierdzili, że nie wszyscy uczniowie są traktowani przez nauczycieli tak samo. Nauczyciele mają swoich faworytów (religia, zajęcia artystyczne). Niektórzy uczniowie nie mają szansy na poprawę oceny, nauczyciele wprowadzają w błąd zarówno ocenami jak i uwagami, występuje ocenianie śpiewania na podstawie otwierania ust, zajęcia z religii są co roku takie same, są te same tematy, oceniani jesteśmy za uczestnictwo w kościele na różańcu.

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

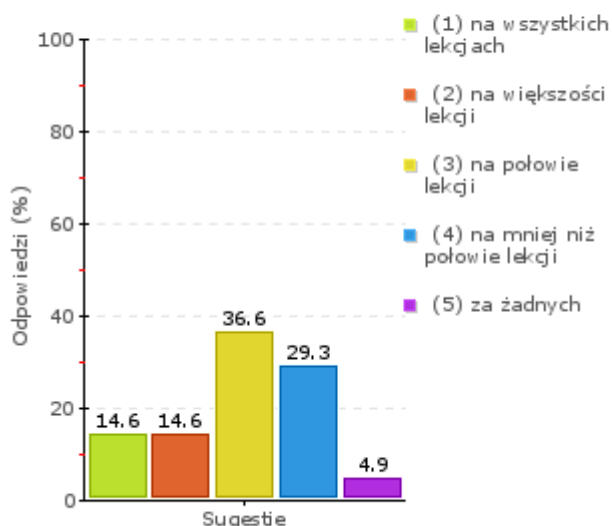
Współpraca szkoły z instytucjami i podmiotami świadczącymi pomoc uczniom jest zgodna z potrzebami uczniów i ich sytuacją społeczną. Szkoła współpracuje między innymi z Powiatowa Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna, Biblioteka Miejska i Powiatowa, Muzeum Ziemi Krajeńskiej, Nakielski Ośrodek Kultury, Wiejski Ośrodek Kultury, Parafia, Komenda Powiatowa Policji w Nakle, Straż Miejska, Miejsko – Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Nakielski Ośrodek Terapii Uzależnień „Koliber”, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Rodzinne domy dziecka, Gminna komisja rozwiązywania problemów alkoholowych. Współpraca szkoły polega na zdiagnozowaniu uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, prowadzeniu pogadań na temat bezpieczeństwa i zagrożeń wynikających z postaw uczniów przekraczających normy społeczne, rozpoznawaniu środowiska ucznia (finansowanie obiadów najbardziej potrzebującym, zakup podręczników) współorganizacji konkursów szkolnych i pozaszkolnych, organizacji lekcji muzealnych, szkolnych uroczystości integracyjnych. Ponadto współpraca polega na współorganizacji szkoleń dla rodziców i nauczycieli oraz warsztatów dla uczniów; na współpracę z rodzinnymi domami dziecka. Potrzeby uczniów są diagnozowane głównie stopień zaspokojenia podstawowych potrzeb. W miarę konieczności rodzice kierowani są do poradni. Zapraszani są psycholodzy, policjanci, kuratorzy sądowi na pogadanki z uczniami, rodzicami i nauczycielami. Składne są do sądu wnioski o wgląd w sytuację rodziny.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

W szkole są prowadzone działania, które uwzględniają indywidualne potrzeby uczniów. Nauczyciele na połowie i mniej niż połowie lekcji poruszają zagadnienia z innych przedmiotów (Rys.1 j). Większość uczniów uważa, że wszyscy lub większość nauczycieli pomaga im się uczyć, gdy mają trudności w nauce (Rys.2 j). Podczas obserwacji wszystkich zajęć stwierdzono, że nauczyciele zachęcają uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Uczniowie są motywowani poprzez zadawanie pytań, stosowanie pochwał, udzielanie wyjaśnień, prace zespołowa, atmosfera panująca na lekcji, np. "nauczyciel inspiruje uczniów, wyzwala u nich artystyczne umiejętności i myślenie, skutecznie mobilizuje ich do poszukiwań, indywidualnie wspiera każdego potrzebującego pomocy". Nauczyciele indywidualizują proces nauczania: różnicują zadania na lekcji i zadania domowe, stosują różnorodne metody i formy pracy, organizują zajęcia wyrównawcze, przygotowują uczniów do konkursów, stopniują trudności.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel porusza na lekcji zagadnienia z innych przedmiotów. KADUMS

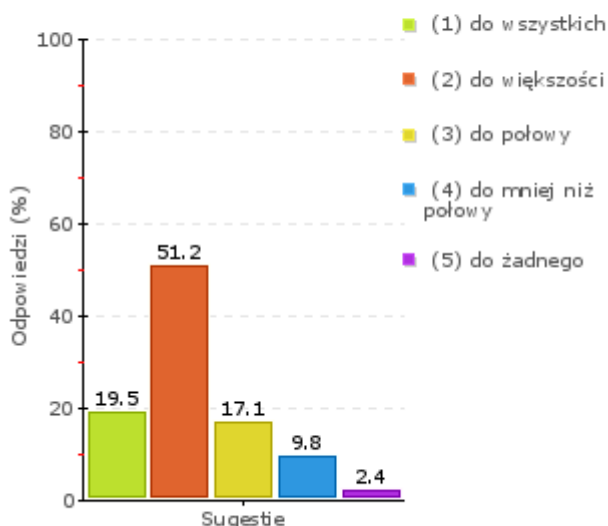
Liczebność: 41



Rys. 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele pomagają mi uczyć się, gdy mam trudności w nauce. KADUMS

Liczebność: 41



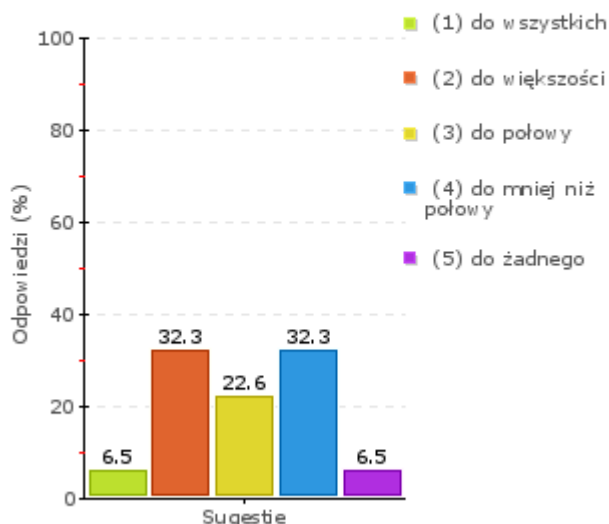
Rys. 2j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Uczniowie oraz ich rodzice wierzą, że może liczyć na wsparcie ze strony szkoły. Uczniowie (32 %) uważają, że większość nauczycieli daje im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości, (32 %) twierdzi, że mniej niż połowa wierzy w ich możliwości (Rys. 1 j). Uczniowie czują, że większość i połowa nauczyciele w nich wierzą (Rys.2 j). Większość uczniów może liczyć na wsparcie nauczycieli w rozwijaniu swoich zainteresowań (56%), ale 29%, że nie 7%, że zdecydowanie nie (Rys.3j) .Zdecydowana większość i większość uczniów twierdzi, że nauczyciele mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy(Rys.4 j). W opinii zdecydowanej większości rodziców nauczyciele wskazują możliwości rozwoju ich dzieci, większość rodziców uważa, że wychowawca i nauczyciele służą rada i pomocą w sytuacjach trudnych dla dzieci (Rys.5 j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. KADUMD

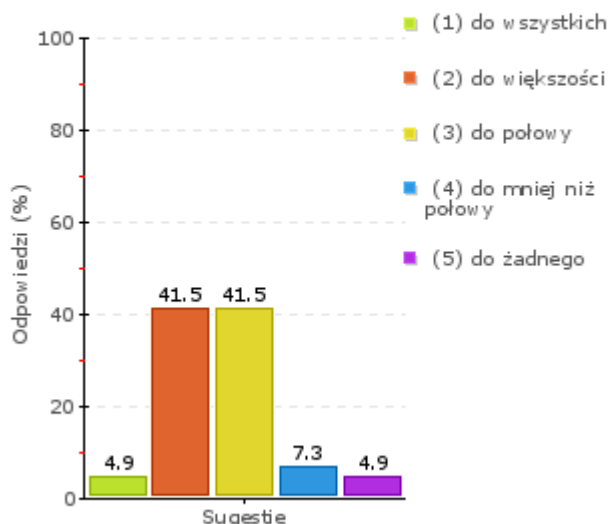
Liczebność: 31



Rys. 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Czuję, że nauczyciel we mnie wierzy. KADUMS

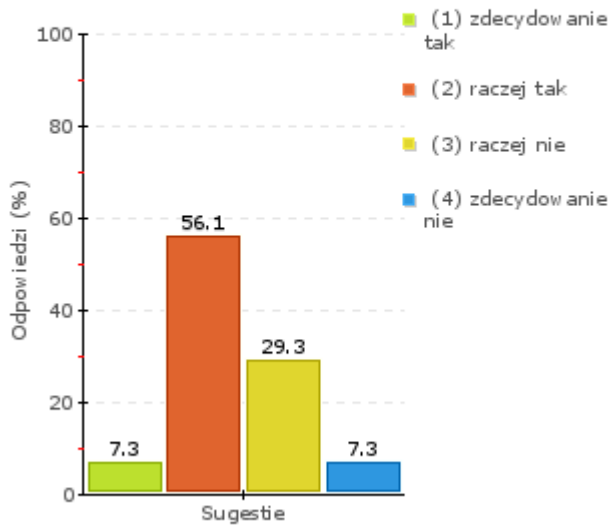
Liczebność: 41



Rys. 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole mogę liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań.

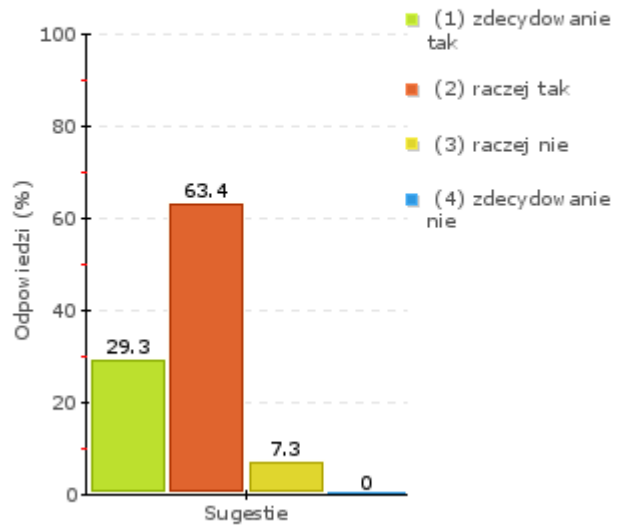
KADUMS
Liczebność: 41



Rys. 3j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. KADUMS

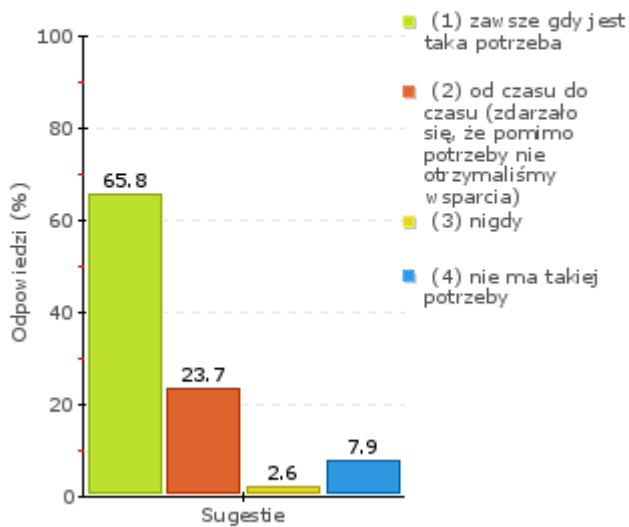
Liczebność: 41



Rys. 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie? Wychowawca służy radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. KADR

Liczebność: 38



Rys. 5j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu uczenia się uczniów oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

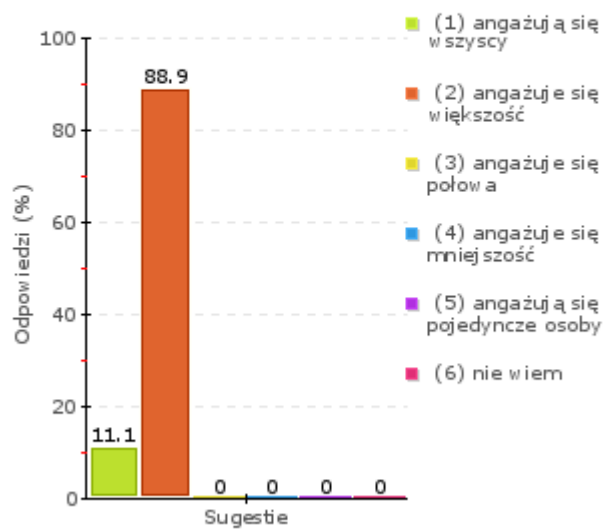
Nauczyciele współdziałają ze sobą w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych. Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami. Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy. Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. W wyniku ustaleń między nauczycielami następuje wprowadzanie zmian dotyczących realizacji procesów edukacyjnych w szkole.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Nauczyciele współpracują w zespołach. Organizacja pracy w szkole sprzyja powszechnemu uczestnictwu nauczycieli we współpracy. Wszyscy ankietowani nauczyciele wskazali w pracy jakich zespołów są zaangażowani (Rys. 1w) oraz bardzo dobrze ocenili swoje zaangażowanie w prace tych zespołów (Rys. 1j). Nauczyciele spotykają się minimum raz w miesiącu w zespołach przedmiotowych i wychowawczych. Wspólnie planują pracę i sposoby realizowania począwszy od przygotowania planów wynikowych, planu pracy wychowawczej i profilaktycznej, poprzez dobór podręczników i ćwiczeń. Uwzględniają przy tym możliwości i potrzeby wszystkich uczniów, indywidualizują proces edukacyjny, uwzględniając zalecenia i poradni psychologiczno-pedagogicznej. Nauczyciele planują proces lekcyjny tak, aby uwzględnić warunki i sposoby realizacji podstawy programowej np. wyjazdy do kina, teatru, organizowanie „dnia chemii”, „biologii”, zajęcia warsztatowe z pracownikami uczelni wyższej, uczestnictwo w zawodach sportowych, zapraszanie ciekawych ludzi. Wszyscy nauczyciele, pedagog i dyrekcja ściśle współpracują ze sobą tak, aby ujednoczyć oddziaływania na uczniów i po to aby każdy uczeń mógł odnieść sukces.

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? KADN

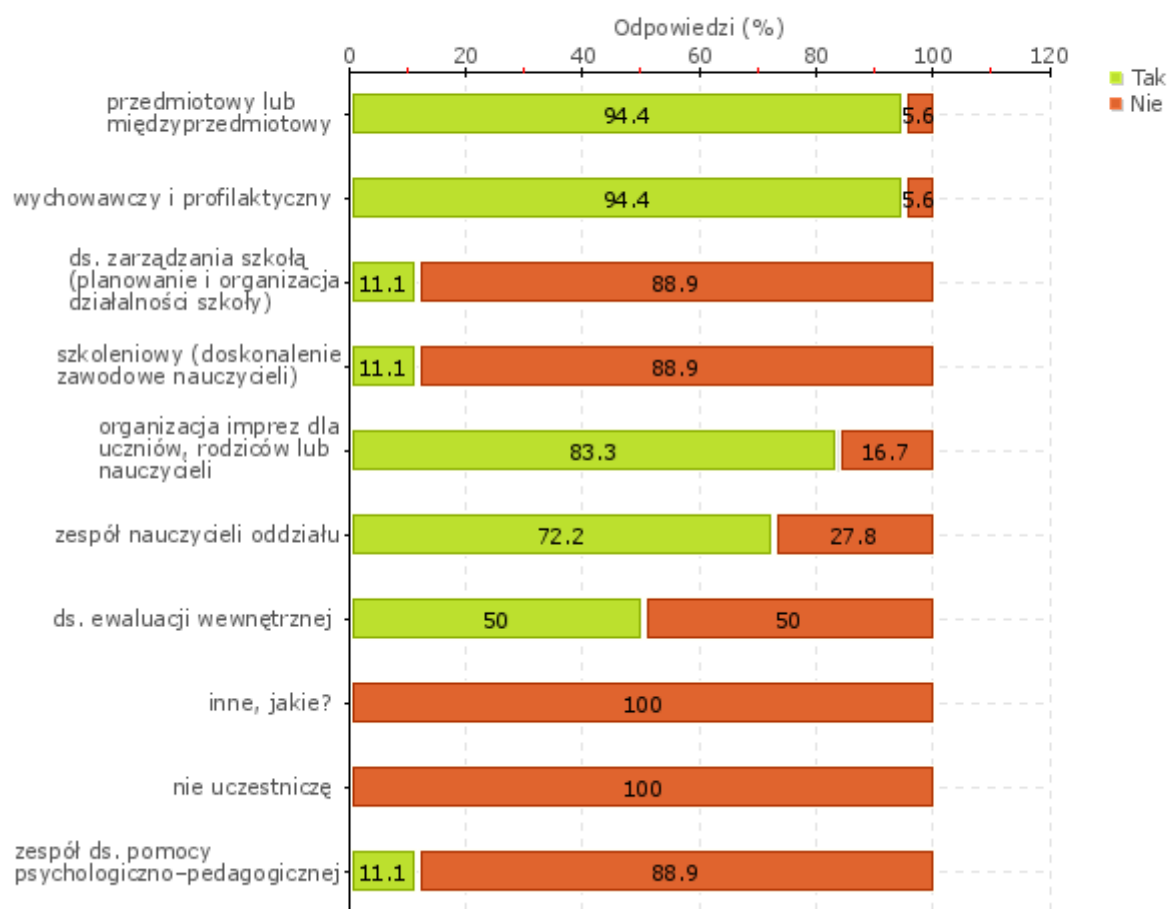
Liczebność: 18



Rys. 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? KADN

Liczebność: 18



Rys.1w

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych jest efektem wspólnych ustaleń między nauczycielami. Dyrektor i nauczyciele deklarują, że zmiany wynikają z ustaleń między nauczycielami. Nauczyciele na początku roku szkolnego przygotowują na podstawie analizy egzaminów zewnętrznych i testów kompetencji oraz programu poprawy efektywności kształcenia plan pracy zespołów dydaktycznych. Planują terminy testów i egzaminu próbnego, osoby odpowiedzialne za opracowanie raportów oraz zasadność organizacji zajęć pozalekcyjnych (proponując te zajęcia). Dyrektor szkoły podaje, że na zebraniach z rodzicami w ramach ustaleń z nauczycielami wychowawcy omawiają wyniki testów kompetencji zwracając uwagę na umiejętności z którymi uczniowie mają problemy. Organizują dla tych uczniów zajęcia dodatkowe, które w większości realizowane są w budynku szkolnym w Wieszkach. Nauczyciele uczący w jednym oddziale deklarują wspólne doskonalenie procesu edukacyjnego w tej klasie poprzez kształtowanie takich kompetencji jak: poprawne wystawianie się, umiejętność autoprezentacji, korzystanie z technologii informacyjno - komunikacyjnych, a także rozwiązywania problemów, uczenia systematyczności,

obowiązkowości, ćwiczenie umiejętności czytania ze zrozumieniem. Podczas wywiadu stwierdzili, że podczas spotkań zespołów przedmiotowych analizują oceny uczniów, postępy w nauce, frekwencję, wyniki sprawdzianów, testów, konkursów, a wyniki dostarczają im informacji czy działania są przydatne uczniom, służą ich rozwojowi. Jako przykłady zmian wprowadzonych w efekcie wspólnych ustaleń podali, że na większości przedmiotów wykorzystują wnioski zawarte w programie poprawy efektywności kształcenia, który został opracowany na podstawie wyników sprawdzianu po klasie szóstej. Do najważniejszych należą: wdrażanie do korzystania z różnych źródeł informacji oraz zwracanie uwagi uczniom na poprawność wystawiania się i kultury słowa. Monitorują stopień realizacji podstawy programowej, diagnozują potrzeby i możliwości uczniów.

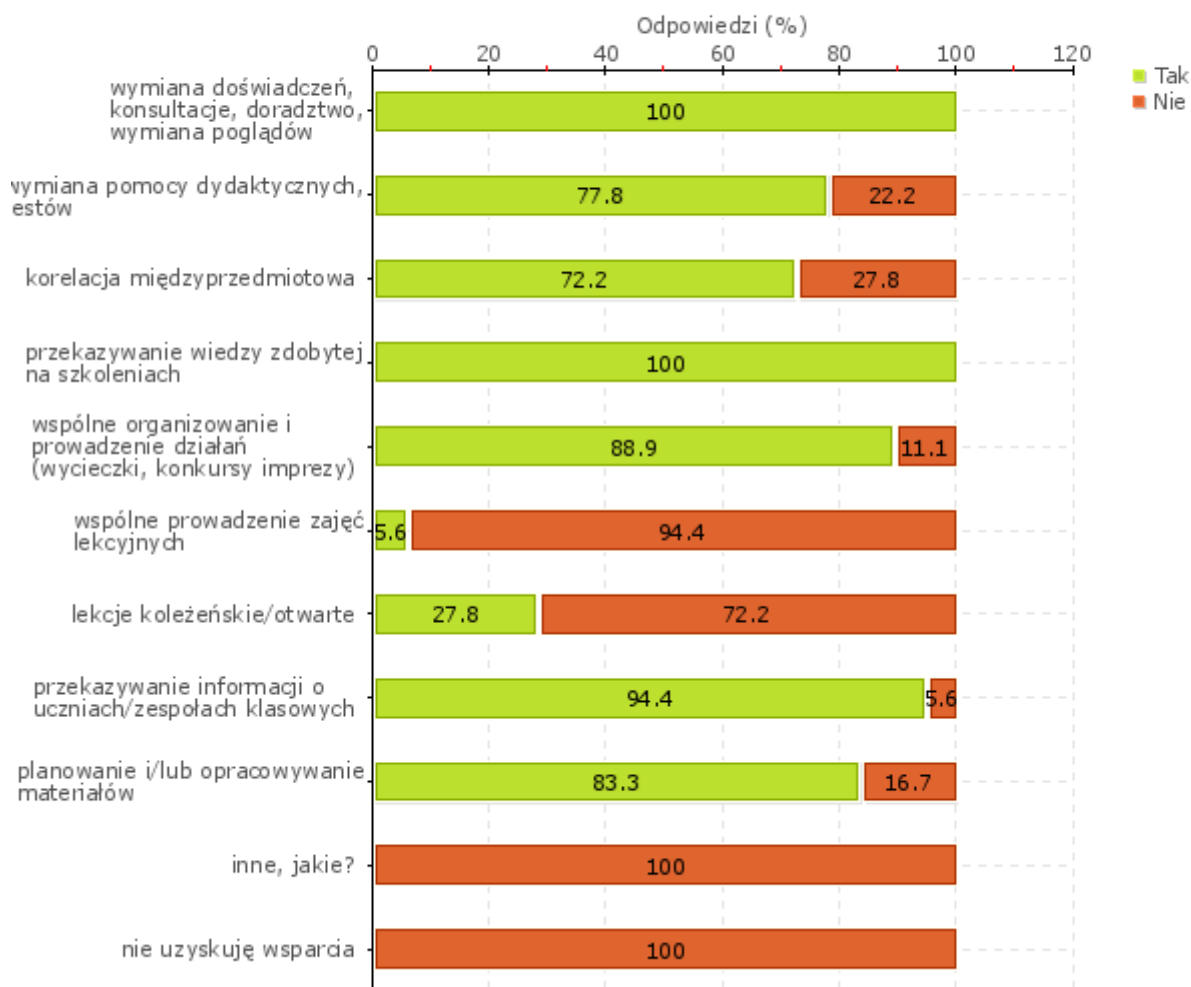
Obszar badania: Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy

Nauczyciele, jak wynika z ankiet, w swojej pracy z uczniami korzystają z pomocy innych nauczycieli nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy. Korzystają z pomocy innych nauczycieli w sytuacjach trudnych, a także przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych, korzystają z pomocy pedagoga szkolnego, przy organizacji wycieczek, imprez i uroczystości szkolnych, przy planowaniu pracy. Nauczyciele pomagają sobie dzieląc się informacjami i spostrzeżeniami na temat uczniów i ich sytuacji, a także udzielając wskazówek do pracy z nimi. Wszyscy nauczyciele poinformowali, że uzyskują wsparcie od innych nauczycieli, wskazując na wymianę doświadczeń, poglądów, przekazywanie wiedzy zdobytej na szkoleniach, przekazywanie informacji o uczniach i klasach, udzielanie rad, a także wspólne organizowanie i prowadzenie działań (wycieczki, biwaki, konkursy, imprezy). Ponadto nauczyciele wymienili wymianę pomocy dydaktycznych, korelacje międzyprzedmiotowe, lekcje koleżeńskie, planowanie i opracowywanie materiałów, a także wspólne prowadzenie zajęć lekcyjnych (Rys. 1w).

Jako konkretne przykłady pomocy innych, nauczyciele wskazują głównie organizowanie imprez i uroczystości szkolnych, a ich skutek to zadowolenie uczniów i rodziców oraz wysoki poziom tychże uroczystości. Podają również organizację wycieczek, biwaków, konkursów, wspólne opracowywanie raportów z egzaminów i sprawdzianów próbnych, testów diagnozujących, sporządzenie raportu dla poprawy bezpieczeństwa uczniów. Nauczyciele deklarują, że informacje, które uzyskuje od innych pomagają mu w organizowaniu pracy z uczniami, którzy mają trudności w nauce.

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami? KADN

Liczebność: 18

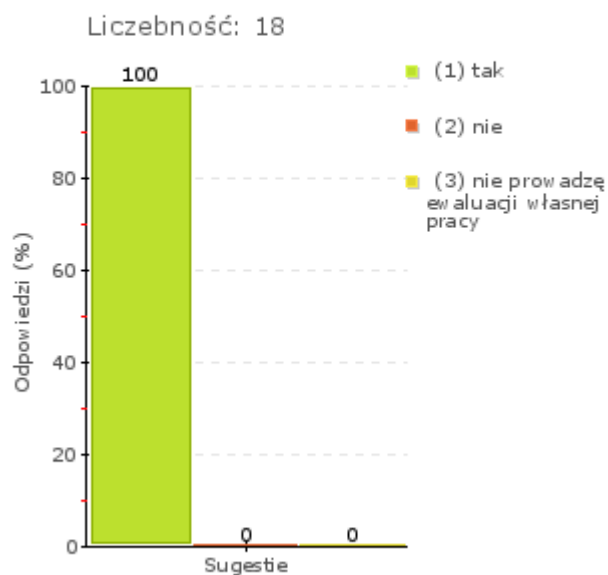


Rys.1w

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

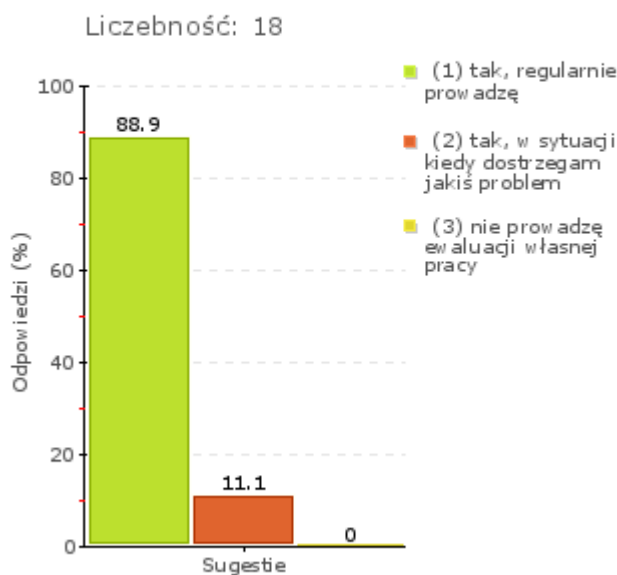
Z zebranych danych wynika, że nauczyciele korzystają ze wzajemnej pomocy podczas dokonywania ewaluacji pracy (Rys. 1j). Nauczyciele w ankiecie potwierdzili dokonywanie ewaluacji własnej pracy we współpracy z innymi nauczycielami, przy czym prawie 90% z nich prowadzi ją regularnie, a pozostali w sytuacji, gdy dostrzegają jakiś problem (Rys. 2j). Nauczyciele najczęściej poddają ewaluacji plany wynikowe, zasady oceniania uczniów, scenariusze lekcji, pomoce dydaktyczne, sprawdziany oraz sposoby pracy z uczniami posiadającymi opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, rozkłady materiału, tematykę godzin wychowawczych, testy i sprawdziany sprawdzające realizację podstawy programowej. Współpraca polega na: wymianie poglądów i doświadczeń na temat sposobów, form, metod nauczania, obserwacji lekcji koleżeńskich, wymianie wiedzy ze szkoleń a także wymianie doświadczeń z nauczycielami z innych szkół, konsultacji z wykładowcami wyższych uczelni i metodykami. Nauczyciele uznali, że współpraca w zakresie ewaluacji własnej pracy jest zdecydowanie przydatna.

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? KADN



Rys. 1j

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? KADN



Rys. 2j

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

Priorytetem szkoły funkcjonującej w społeczeństwie wiedzy jest propagowanie uczenia się przez całe życie. Szkoła powinna budować klimat, dzięki któremu uczniowie rozumieją tę potrzebę. Pomocne w tym zadaniu mogą stać się zasoby lokalnego środowiska, a także absolwenci.

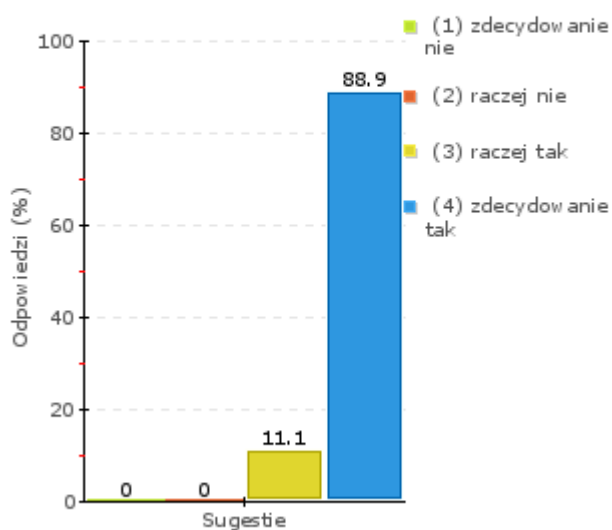
Szkoła dba, aby osiągnięcia uczniów były pokazywane szerokim kręgom odbiorców. W szkole prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się i działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie. Uczniowie są przekonani, że uczenie się jest procesem, który towarzyszy człowiekowi przez całe życie, a ich nauczyciele także uczą się. Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji, jednakże działania prowadzone w tym obszarze nie tworzą spójnego systemu. Uczniowie, z różną częstotliwością, rozmawiają z nauczycielami w jaki sposób się uczyć.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się

Wśród wszystkich nauczycieli i 75% ankietowanych uczniów panuje przekonanie, że uczą się zarówno jedni, jak i drudzy (Rys. 1j, 2j). Wszyscy nauczyciele dzielą się między sobą swoją wiedzą oraz bardzo często rozmawiają o przezwyciężaniu trudności w pracy (Rys. 3j). W opinii dyrektora służą temu lekcje koleżeńskie, opieka nad nauczycielami stażystami, wymiana doświadczeń w ramach spotkań zespołów, spotkania z nauczycielami innych szkół, wymiana doświadczeń i umiejętności w ramach projektu „Aktywna edukacja”. Tylko niespełna 35% ankietowanych uczniów klasy 2 uważa, że rozmawiają z nauczycielami o tym, w jaki sposób się uczyć, 56% twierdzi że rzadko a niespełna 10% nigdy nie rozmawia z nauczycielami na ten temat (Rys. 4j).

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem? W naszej szkole: panuje przekonanie, że uczą się zarówno uczniowie jak i nauczyciele KADN

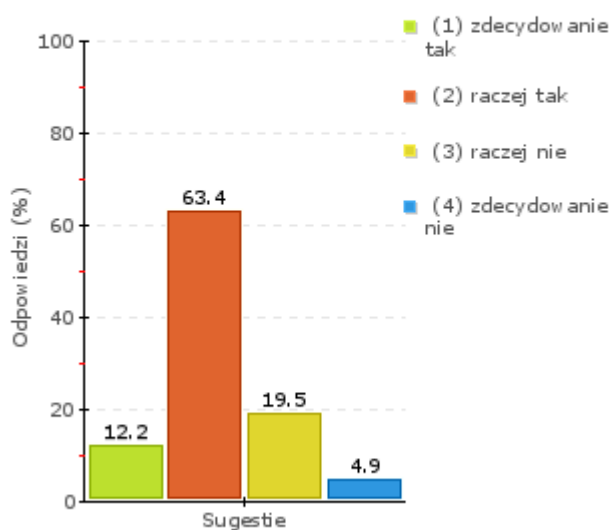
Liczebność: 18



Rys. 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole uczą się zarówno nauczyciele jak i uczniowie. KADUMS

Liczebność: 41

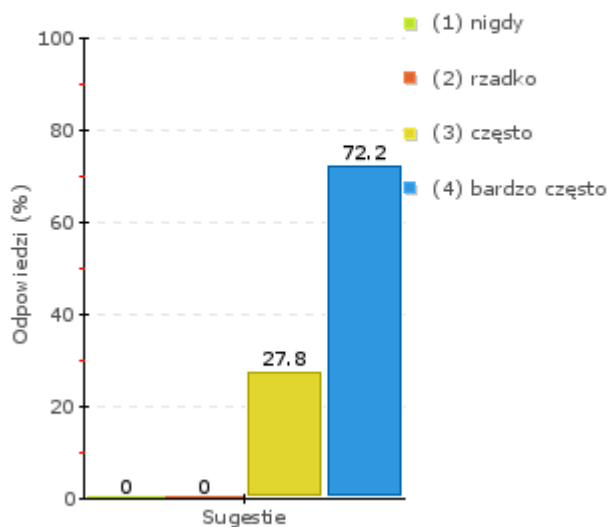


Rys. 2j

Jak często w Pana/i szkole:
Organizuje się rozmowy o tym, jak my,
nauczyciele, przezwyciężamy nasze
trudności. KADN

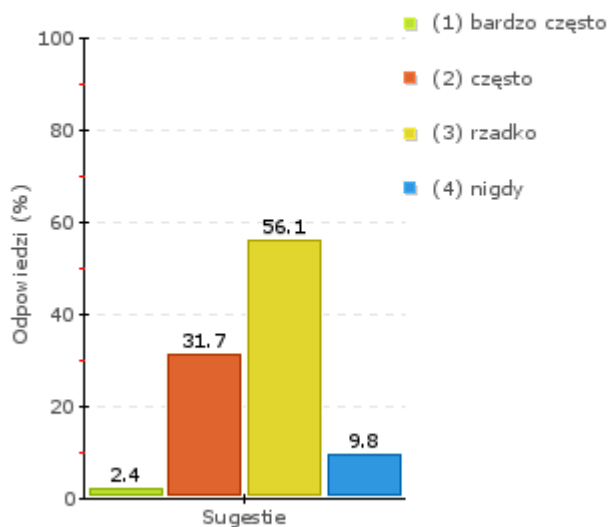
Jak często w Twojej szkole:
Rozmawiasz z nauczycielami o tym, w jaki
sposób się uczysz. KADUMS

Liczebność: 18



Rys. 3j

Liczebność: 41



Rys. 4j

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie

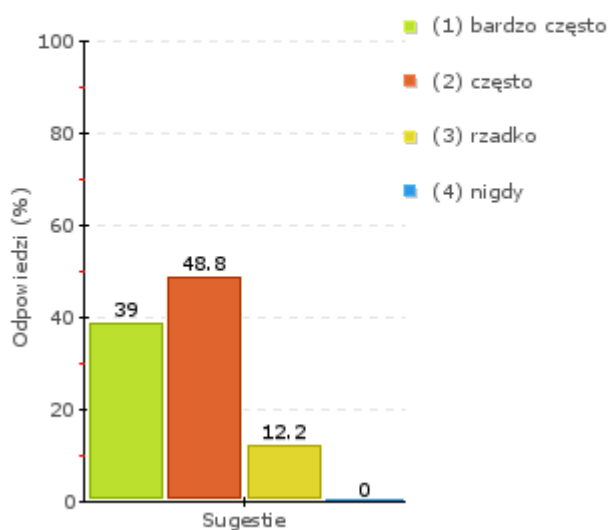
W szkole prowadzone są działania kształtujące postawy uczenia się przez całe życie. Nauczyciele uświadamiają uczniom wartość uczenia się przez całe życie (Rys. 1j). Uczniowie mają możliwość pokazania na lekcjach wyników swojej pracy (rys.). Są zachęceni przez nauczycieli do wyrażania swoich opinii (Rys.), ich starania są doceniane przez nauczycieli (Rys.). Nauczyciele w niewielkim stopniu dają uczniom możliwość zgłaszania pomysłów dotyczących pracy na lekcji. Udzielający wywiadu członkowie zespołu nauczycieli uczących w danym oddziale wskazali działania podejmowane w celu kształtowania tej postawy i stwierdzili, że dotyczą one wszystkich uczniów. deklarują, że przede wszystkim odnoszą się do konkretnych przykładów np. pracy nauczyciela, lekarza, każdego z rodziców. Wskazują zmiany technologiczne jakie zachodzą, które wymuszają ciągłe uczenie się. Mówią o uczeniu się na własnych błędach, rozwijaniu własnych zainteresowań, szukaniu sposobów na ciekawie spędzony czas, uczenie się języków obcych pozwalających na szukanie pracy w kraju czy za granicą. Zdecydowana większość uczniów chętnie dyskutuje na temat uczenia się przez całe życie i właściwie ocenia celowość nauki.

W szkole prowadzone są działania kształtujące postawy uczenia się przez całe życie. Nauczyciele w większości zachęcają uczniów do szukania własnych rozwiązań (Rys. 1j) poprzez wzbudzenie ciekawości (Rys. 2j), stwarzania możliwości pokazania rezultatów pracy (Rys. 3j) i zgłaszania pomysłów dotyczących sposobu pracy (Rys. 4j) oraz wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na lekcjach (Rys. 5j i 6j). Podczas zajęć uczniowie nie boją się zadawać pytań oraz popełniać błędów (Rys. 7j i 8j). Połowa uczniów czuje się chwalona przez wszystkich lub większość nauczycieli, około 20% przez połowę uczących nauczycieli, pozostali przez mniej niż połowę uczących lub żadnego nauczyciela (Rys. 9j). Nauczyciele uczący w jednym oddziale deklarują,

że w celu kształtowania u uczniów postawy uczenia się przez całe życie, przede wszystkim odnoszą się do konkretnych przykładów np. pracy nauczyciela, lekarza, każdego z rodziców. Wskazują zmiany technologiczne jakie zachodzą, które wymuszają ciągłe uczenie się. Akcentują uczenie się na własnych błędach, rozwijanie własnych zainteresowań, szukanie sposobów na ciekawie spędzony czas, promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego, uczenie się języków obcych pozwalających na szukanie pracy w kraju czy za granicą. Zdaniem nauczycieli "zdecydowana większość uczniów chętnie dyskutuje na temat uczenia się przez całe życie i właściwie ocenia celowość nauki". W ocenie uczniów większość nauczycieli, choć z różną częstotliwością mówią im, że uczenie się jest ważne i trwa przez całe życie (Rys. 10j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele mówią Ci, że uczenie się jest ważne i trwa przez całe życie.
KADUMS

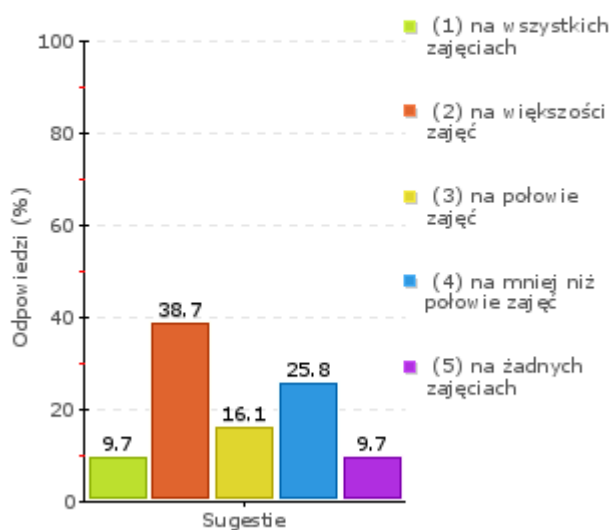
Liczebność: 41



Rys. 1j

Na jak wielu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj podczas zajęć miałam/em możliwość pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty mojej pracy.
KADUMD

Liczebność: 31



Rys. 2j

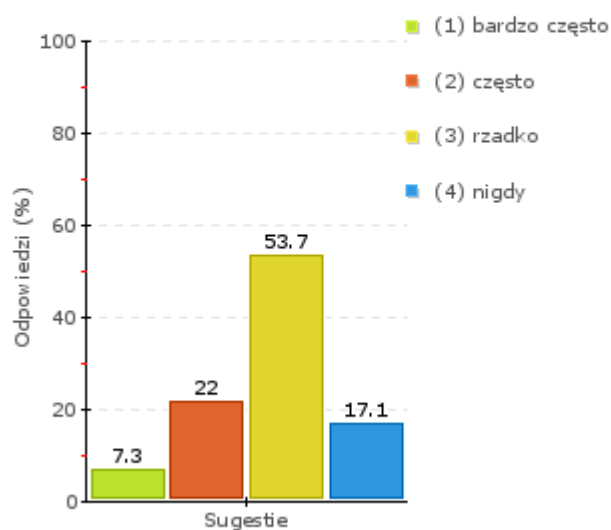
Obszar badania: Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji

Szkoła, w opinii dyrektora, interesuje się losem swoich absolwentów oraz współpracuje z nimi. Zbiera informacje o tym, jaką szkołę wybrali, o ich wynikach w nauce i zachowaniu oraz osiągnięciach i sukcesach, czy Szkoła przygotowała ich do dalszego etapu kształcenia, które umiejętności przydają się na dalszym etapie kształcenia. Absolwenci występują podczas uroczystości szkolnych, uczestniczą w zajęciach sportowych, pomagają w organizacji imprez środowiskowych.

Szkoła gromadzi informacje na temat postępów w nauce, aklimatyzacji i spraw wychowawczych. Omawiamy przygotowanie uczniów do kontynuacji nauki w szkołach ponadgimnazjalnych na spotkaniach zespołów i radach pedagogicznych. Informacje o uczniach są zamieszczane na stronie internetowej szkoły i gazetkach szkolnych. Nie podano w jaki sposób, w pracy z uczniami, wykorzystuje się informacje na temat absolwentów. W ocenie uczniów, z różną częstotliwością - rzadko niemal 54% i nigdy 17% - nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, co robią uczniowie, którzy skończyli tę szkołę (Rys. 1j).

Jak często w Twojej szkole:
Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co
robią uczniowie, którzy skończyli
naszą szkołę. KADUMS

Liczebność: 41



Rys. 1j

Obszar badania: Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej

W zgodnej opinii partnerów, rodziców oraz dyrektora (wywiady), szkoła prowadzi działania promujące uczenie się, które kieruje do uczniów, ich rodziców i członków lokalnej społeczności. Jest inicjatorem i organizatorem różnorodnych edukacyjnych przedsięwzięć, festynów rodzinnych, akcji środowiskowych, koncertów, prelekcji psychologiczno-pedagogicznych dla rodziców. Swoje talenty i umiejętności uczniowie mają okazję prezentować podczas konkursów na szczeblu gminnym, powiatowym i wojewódzkim. Dużą rolę w tym zakresie ma również nagradzanie podczas apeli uczniów odnoszących sukcesy oraz wręczanie rodzicom listów gratulacyjnych. Wszystkie informacje podawane są do obiegu lokalnego za pośrednictwem strony internetowej, w prasie lokalnej, na apelach i akademiach, na tablicach ogłoszeń, eksponowane są dyplomy, puchary, prace uczniowskie. Szkoła pokazuje efekty uczenia się szerszej publiczności: całej społeczności szkolnej, rodzicom, władzom gminnym, środowisku lokalnemu. Wszystkie wyżej opisane działania ukierunkowane są na promowanie wartości uczenia się.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

W efektywnych szkołach tworzy się partnerstwo z rodzicami przede wszystkim dla wsparcia uczenia się uczniów. Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny pozytywnie wpływa na rozwój uczniów, dlatego szkoły zachęcają rodziców do udziału w tym procesie. Celem organizowanych przez szkołę działań powinno być włączanie rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych aspektów pracy szkoły.

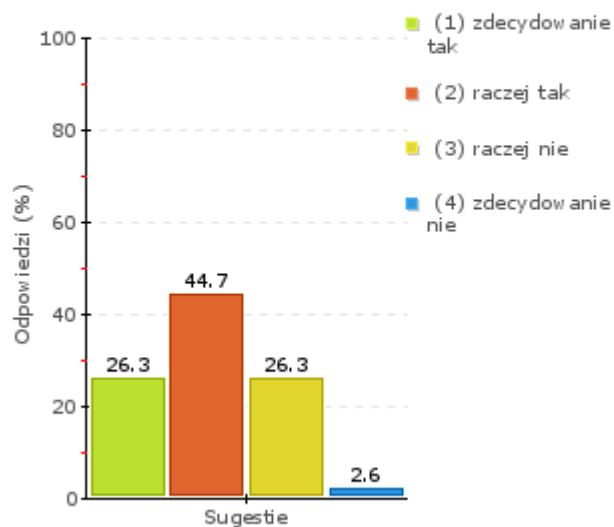
W szkole współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. Ważnym ogniwem we wzajemnym partnerstwie jest rada rodziców. Prawie wszyscy rodzice uważają, że są informowani o decyzjach podejmowanych przez radę. Niektórzy rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach. Szkoła podejmuje działania w celu pozyskania opinii rodziców na temat swojej pracy, jednak wielu rodziców nie korzysta z możliwości opiniowania działań szkoły. Większość rodziców nie potwierdziła zgłaszania inicjatyw na rzecz rozwoju uczniów i szkoły. Zdecydowana większość wie jak zaangażować się w prace szkoły. Ich decyzje i inicjatywy realizowane przez szkołę mają wpływ na rozwój dzieci i szkoły. Istnieją warunki do zgłaszania przez rodziców inicjatyw na rzecz rozwoju szkoły i uczniów, chociaż większość rodziców stwierdziła, że nie korzystała z takiej możliwości.

Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy

Szkoła w różnorodny sposób zbiera opinie rodziców na temat swojej pracy. Zdaniem dyrektora, nauczycieli i rodziców opinie zbierane są poprzez ankiety, wywiady, rozmowy grupowe i indywidualne, opinie wyrażane drogą mailową. Na stronie internetowej szkoły jest zakładka „Uwagi, sugestie, propozycje” w której rodzice mają możliwość wyrażania opinii na temat szkoły. Na stronie internetowej szkoły widnieją też wszystkie informacje dotyczące zmian i wydarzeń w szkole. Zdaniem respondentów pod wpływem i przy dużym udziale rodziców podjęto lub zmieniono niektóre działania np. utworzenie ścieżki dydaktyczno-ekologicznej, realizacja programu „Zielona szkoła”, organizowanie festynów środowiskowych, organizacja półkolonii, zmiana organizacji dowozów uczniów, dyżurów nauczycieli, godzin pracy świetlicy i biblioteki. Większość rodziców wie w jaki sposób mogą zaangażować się w pracę szkoły. (Rys. 1j). Ankietowani nauczyciele wskazali, w jakich sprawach biorą pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole (Rys. 1w).

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?
Wiem, w jaki sposób mogę się zaangażować w pracę szkoły. KADR

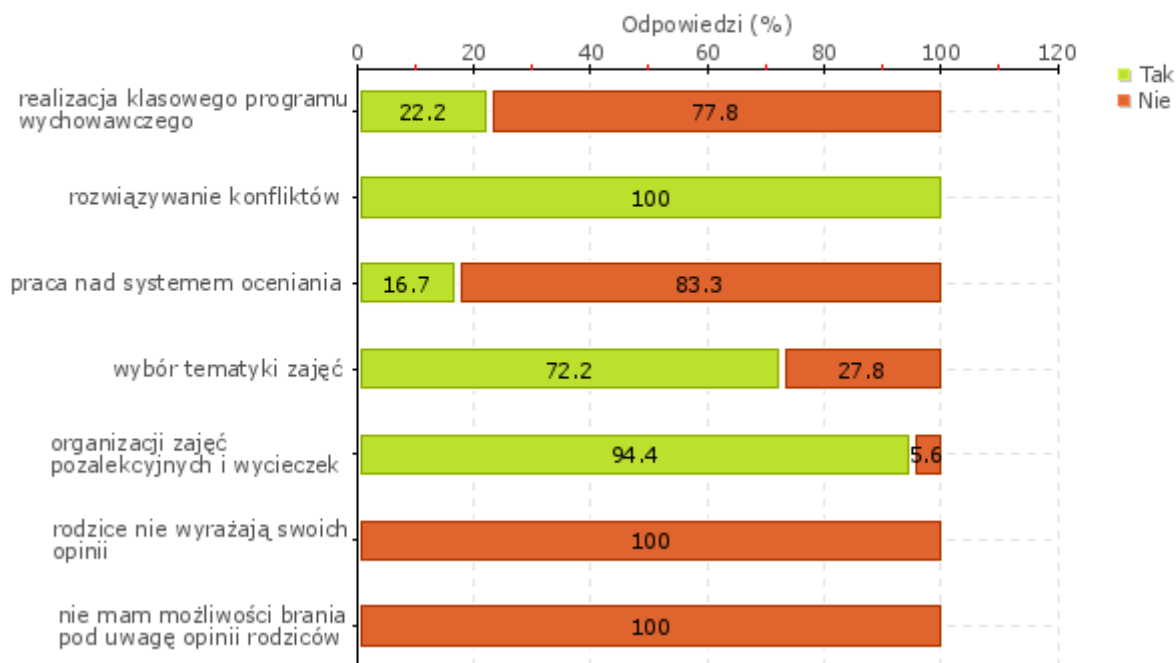
Liczebność: 38



Rys. 1j

W jakich sprawach bierze Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? KADN

Liczebność: 18



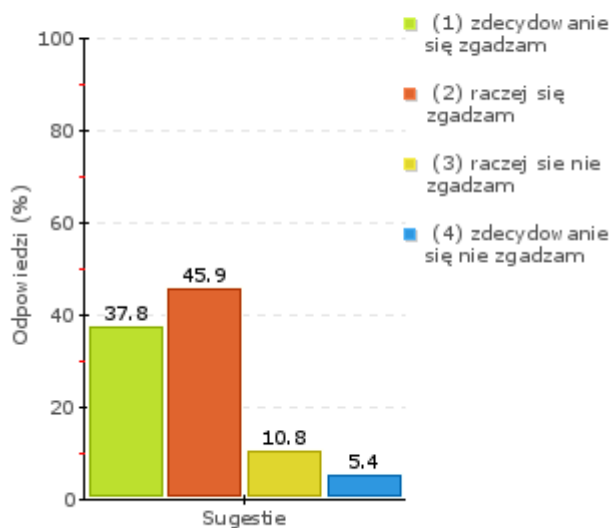
Rys.1w

Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci

Nauczyciele współpracują z rodzicami na rzecz rozwoju uczniów. Zdaniem większości ankietowanych rodziców (84%) nauczyciele wskazują im możliwości rozwoju ich dziecka (Rys. 1j). Wychowawcy i nauczyciele uczący służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla dziecka zawsze, gdy jest taka potrzeba (rys. 2j i 3j), rozmawiają z rodzicami o możliwościach i potrzebach dziecka przynajmniej kilka razy w roku (Rys. 4j). Rodzice wskazują również pozyskiwanie informacji o postępach swoich dzieci podczas rozmów z nauczycielami jako działanie wspierające rozwój uczniów prowadzone wspólnie z nauczycielami. Nauczyciele wspólnie z rodzicami organizują imprezy szkolne, festyny i wycieczki edukacyjne. Szkoła rozpoznaje potrzeby i możliwości we współpracy z rodzicami. Podejmowane wspólnie działania służą rozwojowi wiedzy i umiejętności dzieci, ich wrażliwości społecznej i dojrzałości emocjonalnej.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, wskazują możliwości jego rozwoju. KADR

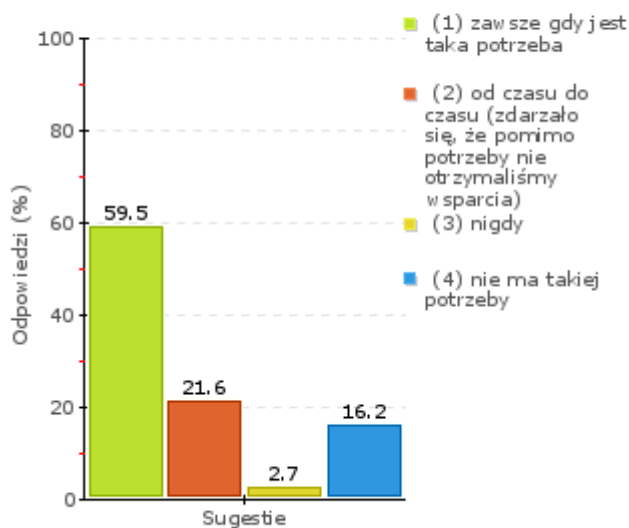
Liczebność: 38



Rys. 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. KADR

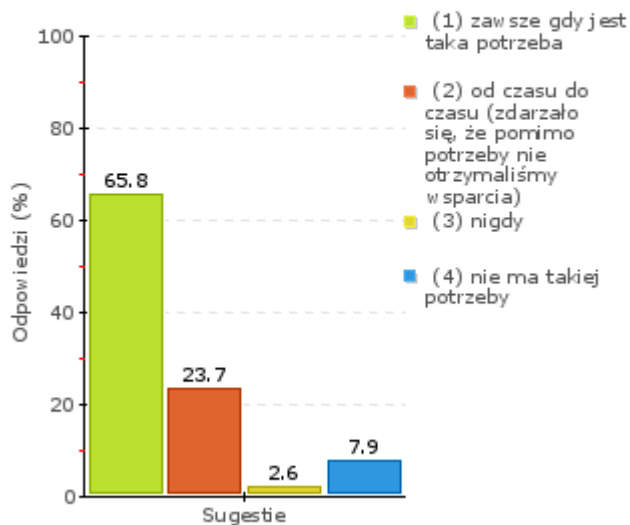
Liczebność: 38



Rys. 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Wychowawca służy radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.
KADR

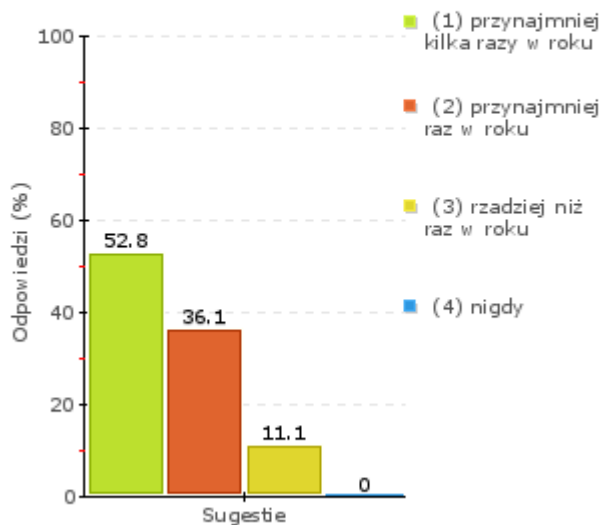
Liczebność: 38



Rys. 3j

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka?
KADR

Liczebność: 38



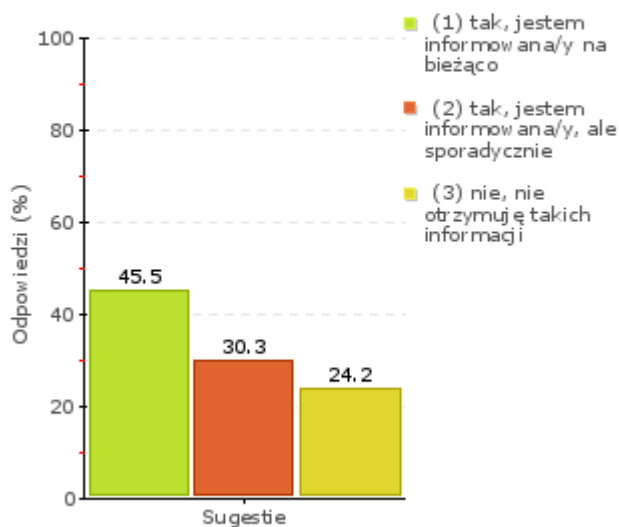
Rys. 4j

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach

Rodzice podejmują decyzje wynikające z przepisów prawa oraz bieżących spraw wynikających z funkcjonowania i organizacji pracy szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach. Rodzice są świadomi wpływu na działania szkoły. Większość ankietowanych rodziców stwierdziło, że Rada Rodziców przekazuje im informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców (Rys. 1j). Prawie połowa badanych rodziców deklaruje, że w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczyła w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły (Rys. 2j). Działania wskazane przez rodziców, które zostały podjęte lub zmienione przez szkołę pod wpływem ich opinii dotyczą: ubezpieczenia uczniów (negocjacje z firmami), bezpieczeństwa uczniów (zabezpieczenie sali gimnastycznej), organizacji ścieżki edukacyjnej, zakup szafek dla uczniów, oddziaływania środowiskowe (festyny), organizacja wycieczek, biwaków, wyjazdów do kina, teatru, organizacji imprez dla klasy i szkoły, zmian w statucie (WSO), planu nadzoru pedagogicznego, planu budżetu, częstotliwości dowozów, sposób realizacji uroczystości klasowych.

Czy Rada Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców? KADR

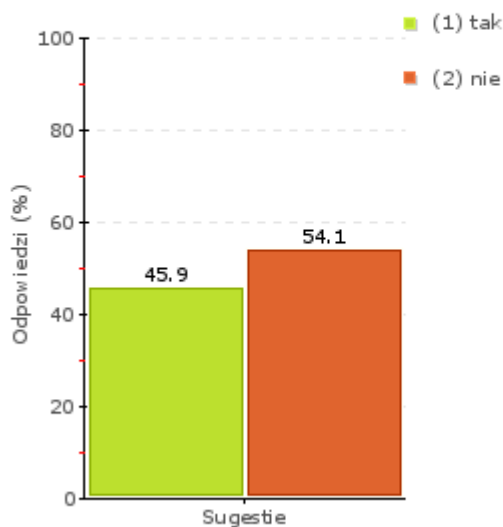
Liczebność: 38



Rys. 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? KADR

Liczebność: 38



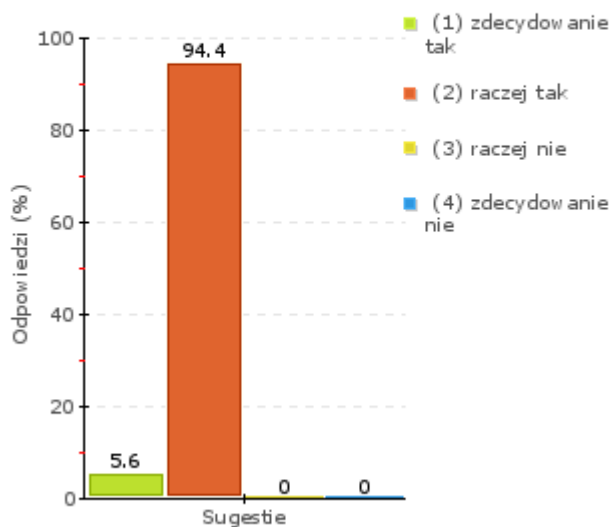
Rys. 2j

Obszar badania: Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły

Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły szkoła ich do tego zachęca, jednakże działania podejmowane przez szkołę są mało skuteczne. Wszyscy ankietowani nauczyciele uważają, że rodzice zgłaszają propozycje działań, które dotyczą uczniów i szkoły (Rys. 1j). W zgodnej opinii dyrektora i wszystkich nauczycieli z inicjatywy rodziców dokonano zmian w planie zajęć, dyżurów nauczycieli, dowozów uczniów, pracy świetlicy szkolnej i biblioteki, organizacji wycieczek szkolnych, festynów środowiskowych i uroczystości klasowych, utworzono ścieżkę dydaktyczno-ekologiczną, realizowano program „Zielona szkoła”, organizowano półkolonie. Swoją inicjatywę w tym zakresie wskazują również przedstawiciele Rady Rodziców. Jednak zgłaszanie swoich propozycji deklaruje niespełna 27% ankietowanych rodziców (Rys. 2j). Pozostali uważają, że nie zgłaszali żadnych inicjatyw, co mogłoby stanowić o braku skuteczności, wśród ogółu rodziców, działań zachęcających podejmowanych przez szkołę. Z drugiej zaś strony wielość inicjatyw, które zostały zrealizowane, a dotyczyły zarówno spraw całej szkoły jak i spraw klasowych, mogą świadczyć o tym, że działania szkoły na niwie zachęcania rodziców do zgłaszania inicjatyw są skuteczne, jednakże angażują zbyt małą grupę rodziców.

Czy rodzice zgłaszają propozycje działań, które dotyczą uczniów i szkoły? KADN

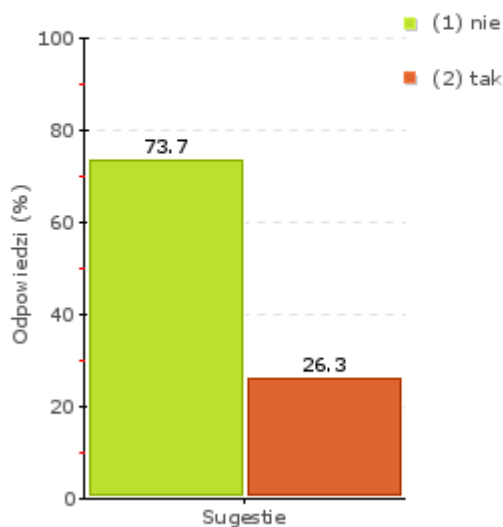
Liczebność: 18



Rys. 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? KADR

Liczebność: 38



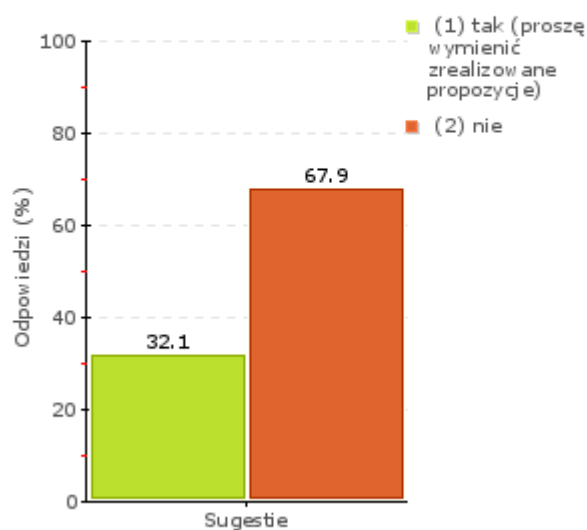
Rys. 2j

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców

Rodzice szkoły inicjowali działania realizowane na rzecz rozwoju uczniów. Z inicjatywy rodziców zorganizowano festyn środowiskowy, rodzice fundują nagrody dla uczniów w konkursach, wyjazdy na wycieczki dla uczniów, którzy nie mają możliwości opłacenia, zgłaszają inicjatywy w zakresie założeń programu wychowawczego i profilaktyki. Przedstawiciele rodziców z poszczególnych klas podejmują działania na rzecz rozwoju szkoły, w które w zależności od potrzeb i możliwości włączają się całe zespoły klasowe rodziców. Rodzice podkreślili swoje zaangażowanie w wyjazdy na zawody i konkursy, zawody sportowe, we współorganizację uroczystości szkolnych i dowozów na zajęcia pozalekcyjne oraz działania charytatywne. Rodzice niosą także pomoc w realizacjach projektów. Zdaniem części ankietowanych rodziców (30%) szkoła realizuje zgłaszane przez nich inicjatywy i propozycje (Rys. 1j).

[jeśli tak] Czy któreś z tych propozycji zostały zrealizowane? KADR

Liczebność: 38



Rys. 1j

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju *Rola szkoły w wielu środowiskach nie sprowadza się jedynie do funkcji uczenia dzieci i młodzieży. Szkoła staje się instytucją wpływającą na rozwój potencjału środowiska społecznego, w którym działa. Korzystanie przez nią z zasobów znajdujących się w najbliższym środowisku służy tworzeniu lub wzbogacaniu warunków podstawowej działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.*

Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów. Są to działania zaplanowane, długofalowe, które spotykają się z pozytywnym odbiorem zarówno partnerów jak i uczniów i ich rodziców. Szkoła pełni w środowisku lokalnym rolę kulturotwórczą, współpracuje z licznymi instytucjami znajdującymi się na terenie miejscowości i gminy. Szkoła wdraża uczniów do aktywnego udziału w integrowaniu się ze środowiskiem lokalnym poprzez przygotowywanie programów artystycznych, wystaw oraz udziału w obchodach świąt narodowych. Szkoła prowadzi systematyczne, planowe działania dydaktyczne, wychowawcze i organizacyjne wykorzystując przy tym zasoby środowiska. Szkoła poprzez swoje działania integruje społeczność, jest organizatorem wielu uroczystości i imprez środowiskowych.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju

Szkoła posiada rozpoznanie potrzeb środowiska lokalnego. Podejmuje wiele skutecznych działań, aby je zaspokoić. Są one adekwatne do potrzeb środowiska. Partnerzy placówki (licznie przybyli na spotkanie) wyrazili bardzo pozytywną opinię o działalności środowiskowej szkoły. Ich zdaniem szkoła zaspokaja szereg potrzeb środowiska lokalnego. Ponadto szkoła integruje środowisko lokalne poprzez organizacje uroczystości i imprezy środowiskowe. Udostępnia swoją bazę w miarę potrzeb, tj. salę gimnastyczną i sale lekcyjne. Prowadzone są także przez szkołę akcje charytatywne i proekologiczne, wspiera szczytne imprezy i ich zdaniem "bardzo pozytywnym jest, że szkoła tu za Notecią jest centrum kultury, integruje środowisko". Uczniowie szkoły dbają o lokalne miejsca pamięci narodowej. Respondenci tj. przedstawiciele partnerów szkoły, organ prowadzący, nauczyciele i dyrektor szkoły podali przykłady działań, które szkoła prowadziła ostatnio w odpowiedzi na potrzeby środowiska lokalnego: coroczne uczczenie pamięci pomordowanych na Żwirowisku w Paterku (1 września) – program artystyczny, opieka nad miejscami pamięci narodowej (1 listopada), organizacja życia kulturalnego środowiska lokalnego (koncert muzyków Opery Nova dla mieszkańców Paterka i okolic – maj 2013), organizacja Dnia Papieskiego (koncert w kościele parafialnym), działalność charytatywna (pomoc uczniowi choremu na mukowiscydozę), Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, utworzenie ścieżki dydaktyczno-ekologicznej, współorganizacja turniejów sportowych np. Turniej im. Lucjana Dombka, turnieje tenisowe, festyn środowiskowy z udziałem społeczności lokalnej, promocja ucznia zdolnego, Dzień Seniora i Dzień Matki w Wiejskim Domu Kultury w Paterku, udział w akcji "Sprzątania Świata", organizacja wycieczek z udziałem chętnych rodziców, udział sztandaru w uroczystościach, organizacja zajęć pozalekcyjnych dla dzieci (atrakcyjne spędzanie wolnego czasu), organizacja zajęć dodatkowych dla mających trudności w nauce oraz pomoc w świetlicy, a także zajęcia rozwijające zdolności i zainteresowania. W działania szkoły włączeni są wszyscy partnerzy np. straż pożarna, policja, nadleśnictwo, koło łowieckie, klub sportowy, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, parafia, sołectwa, itp. Przedstawiciel organu prowadzącego dodał, iż „Mieszkańcy Paterka i okolic mają ograniczony dostęp do instytucji kulturalnych: teatr, kino, filharmonia, opera. Szkoła wspólnie z Wiejskim Domem Kultury i Kołem Gospodyń Wiejskich odpowiada na potrzeby w tym zakresie poprzez organizację: festynu środowiskowego, koncertu Filharmonii Pomorskiej, uroczystości z okazji np. rocznicy wybuchu II wojny światowej, powstania wielkopolskiego. Mieszkańcy Paterka mają możliwość skorzystania nieodpłatnego z sali gimnastycznej i boiska trawiastego”.

Obszar badania: Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym

Szkoła w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki swego działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym. Działania te realizowane są przy wykorzystaniu zasobów środowiska lokalnego i nastawione na wspólne zaspokajanie potrzeby zarówno szkoły jak i środowiska. Dyrektor szkoły wskazał, jakie działania dydaktyczne, wychowawcze lub organizacyjne realizowane były przez szkołę we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego w tym lub poprzednim roku szkolnym: organizacja wyjazdów i wycieczek szkolnych, stypendia dla najlepszych uczniów, pozyskiwanie sprzętu dla szkoły, organizacja zajęć pozalekcyjnych, organizacja zajęć profilaktycznych, prowadzenie lub współprowadzenie lekcji, imprezy środowiskowe, pomoc socjalna dla uczniów, projekty edukacyjne. Działania te w większości prowadzone są

systematycznie. O systematyczności prowadzonych działań przez szkołę mówili również przedstawiciele partnerów szkoły.

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój

Podejmowane przez szkołę i instytucje środowiska lokalnego działania wpływają na ich wzajemny rozwój. Z tej współpracy wynika wiele wzajemnych korzyści. Korzyści ze współpracy widoczne są zarówno dla pracowników szkoły jak i określane przez przedstawicieli instytucji działających w środowisku. Dotyczą one praktycznie wszystkich obszarów działania szkoły i funkcjonowania środowiska lokalnego. Na uwagę zasługują wspólne inicjatywy kulturalne, edukacyjne i pomocowe. Dzięki nim uczniowie, w sposób atrakcyjny, zdobywają wiedzę i umiejętności, uczą się funkcjonowania w przyszłym życiu. Nauczyciele uznali, że szkoła czerpie różnorodne korzyści ze współpracy z instytucjami i placówkami działającymi w środowisku lokalnym, wymieniając uzyskanie rzetelnych informacji na temat potrzeb edukacyjnych uczniów będących podstawą do opracowania planu działań wspierających ucznia oraz planu pracy z uczniem zdolnym, uzyskania wsparcia w sferze wychowania, pozyskanie środków na wzbogacenie bazy dydaktycznej, organizacji uroczystości i konkursów szkolnych i międzyszkolnych. Zdaniem nauczycieli korzyści dzięki współpracy ze szkołą odnosi także środowisko lokalne. Zaliczyli do nich promocję i integrację środowisko lokalne, organizacja życia kulturalnego, stwarzanie możliwości współorganizacji uroczystości i korzystania z obiektu sportowego, kształtowanie świadomości proekologicznej. Partnerzy, za najważniejsze korzyści dla szkoły, uznali pomoc w organizacji akcji charytatywnych, organizację imprez i uroczystości szkolnych pod kątem wartości artystycznych i bezpieczeństwa, promocje uzdolnień dzieci, występy uświetniają wiele uroczystości środowiskowych: szkolnych, gminnych i powiatowych, organizację imprez sportowych, współpracę w zakresie organizacyjno-porządkowym (akcje „Sprzątania Świata”). Wszystkie działające instytucje mają poczucie, że są szkole potrzebne, ale również wiedzą jakiej pomocy od nich potrzebuje szkoła, aby stale się rozwijać i na taką pomoc z ich strony może liczyć. W trosce o otoczenie szkoły, - otwarcie we współpracy z instytucjami i rodzicami ścieżki dydaktyczno-ekologicznej. Rodzice również znają korzyści, jakie odnosi środowisko lokalne dzięki współpracy ze szkołą. Odbywają się festyny rodzinne, uroczystości szkolne i środowiskowe.

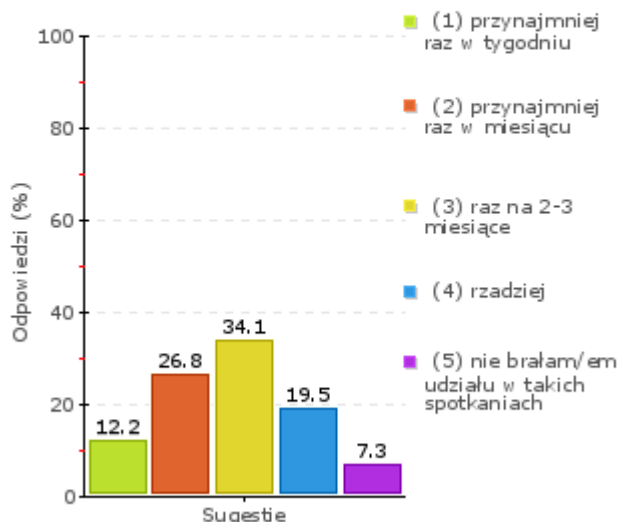
Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami lokalnymi wpływa korzystnie na rozwój uczniów. Uczniowie biorą udział w konkursach gminnych, powiatowych, dzięki czemu rozwijają swoje uzdolnienia, poszerzają wiedzę, nabywają umiejętności, a także wzrasta ich samoocena. Otrzymują wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, mają zorganizowany czas wolny, czują się bezpiecznie, bogacą swoje doświadczenia, otrzymują pomoc materialną, uczą się odpowiednich zachowań i postaw, uczą się dbać o zdrowie, korzystają z księgozbioru biblioteki gminnej, rozwiązywane są problemy uczniów. Większość uczniów deklaruje, że szkoła organizuje spotkania z ciekawymi ludźmi czy podmiotami spoza szkoły (Rys. 1j). Ocenę zajęć dokonaną przez uczniów ilustruje Rys. 2j.

Czy Wasza szkoła organizuje zajęcia, które dają Wam szansę na spotkanie z ludźmi, organizacjami spoza szkoły? Weź pod uwagę tylko te, w których brałaś/eś udział. KADUMS

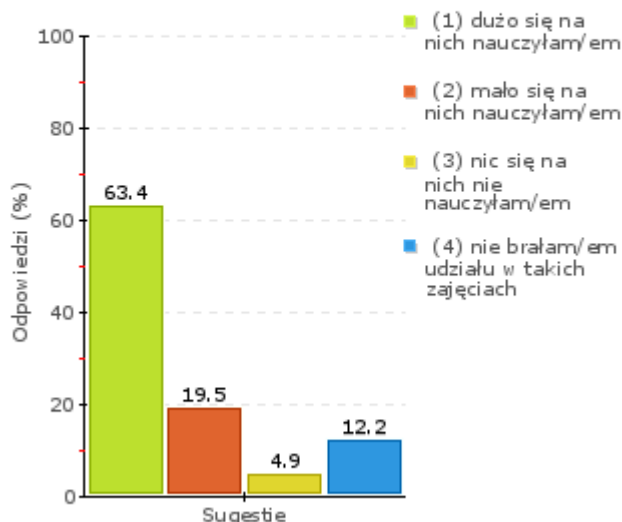
Jak oceniasz te zajęcia? KADUMS

Liczebność: 41



Rys. 1j

Liczebność: 41



Rys. 2j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Nauczyciele deklarują wykorzystanie wniosków oraz danych z analizy sprawdzianów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej, a prowadzone na ich podstawie działania monitorują, analizują i modyfikują. W szkole prowadzone są badania wewnętrzne i zewnętrzne, a ich wyniki i analizy nauczyciele wykorzystują do modyfikowania planów i metod pracy, organizowania kół zainteresowań zgodnie z potrzebami uczniów oraz doskonalenia własnej pracy. Informacje losach i sukcesach absolwentów są wykorzystywane przez nauczycieli do motywowania uczniów.

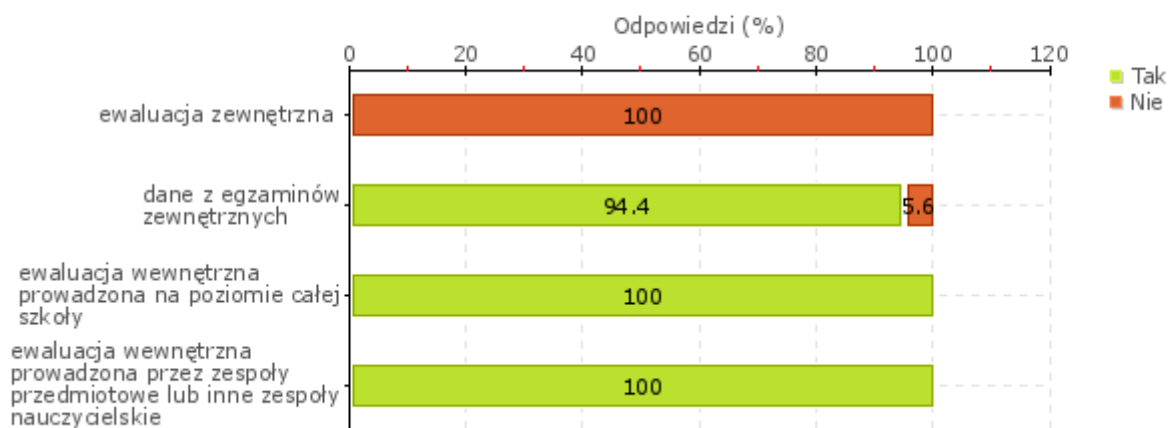
Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Szkoła prowadzi analizy wyników egzaminów zewnętrznych i na ich podstawie formułuje wnioski. Wnioski z analiz wyników egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji służą zdaniem dyrektora m.in. do planowania pracy na rok następny, przygotowania propozycji zajęć pozalekcyjnych, ustalania wycieczek przedmiotowych, typowania uczniów do udziału w konkursach, przygotowania tematyki obserwacji zajęć, propozycji obszarów do ewaluacji w roku następnym, przygotowania programu poprawy efektywności kształcenia. Przykłady działań wynikających z wniosków: nauczyciele stosują różnorodne, odpowiednio dobrane metody i formy pracy z uczniem np. zadania dodatkowe, praca z uczniami na zajęciach dodatkowych (indywidualnie i zespołowo). Szczegółowe omawianie na zebraniach z rodzicami wyników egzaminów oraz przedstawienie rodzicom propozycji działań na kolejny rok. Zorganizowanie spotkania rodziców z psychologiem na temat motywowania uczniów do nauki, organizacja imprez integrujących uczniów, nauczycieli i rodziców. W ankiecie nauczyciele wymienili źródła z których korzystali oraz najważniejsze wnioski oraz sposób ich wykorzystania w swojej pracy (Rys. 1w):

- dane z egzaminów zewnętrznych: dobranie odpowiednich metod i form pracy dotyczących umiejętności, które słabo wypadły na egzaminie zewnętrznym, poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych, modyfikacja współpracy z rodzicami, uatrakcyjnianie zajęć poprzez metody aktywizujące;
- ewaluacja wewnętrzna prowadzona na poziomie całej szkoły: poprawa bezpieczeństwa uczniów w szkole, zmiany w regulaminie dyżurowania nauczycieli usprawniają opiekę nad uczniami, rodzice częściej włączają się w organizację uroczystości szkolnych i festynów środowiskowych, chętnie wyrażają swoją opinię na temat funkcjonowania szkoły;
- ewaluacja wewnętrzna prowadzona przez zespoły przedmiotowe lub inne zespoły nauczycielskie: systematyczne monitorowanie realizacji podstawy programowej, zwiększenie oferty edukacyjnej poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych, wyrównawczych, korekcyjno- kompensacyjnych, socjoterapeutycznych, prowadzenie kół zainteresowań, podział na grupy zaawansowania na lekcjach języków obcych, terminy przeprowadzania testów, rodzaje zadań na testach, dobór zadań między przedmiotowych, planowanie zawodów i imprez sportowych, opracowywanie testów sprawności fizycznej, planowanie konkursów i uroczystości środowiskowych.

Przy każdym źródle, z którego Pan/i korzystał/a, proszę wymienić najważniejsze wnioski (o ile takowe zostały wyodrębnione) oraz sposób ich wykorzystania w Pana/i pracy: KADN

Liczebność: 18



Rys.1w

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

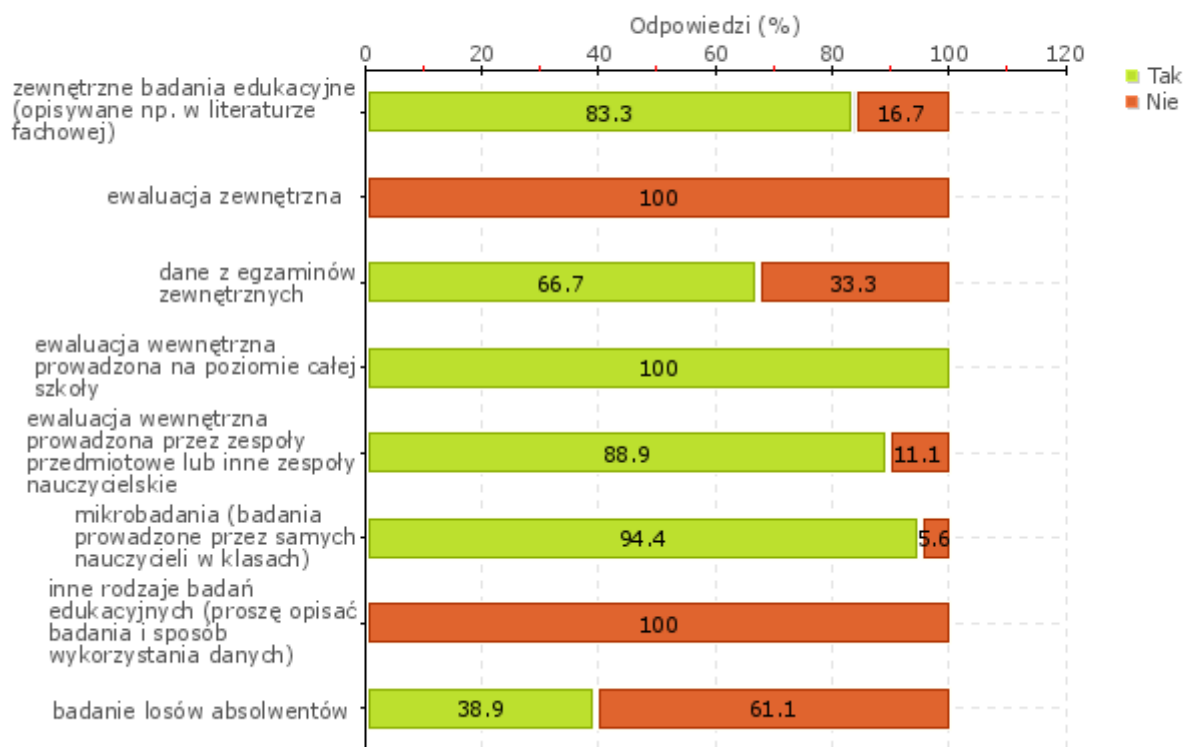
Działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Szkoła wykorzystuje wyniki monitorowania podejmowanych działań wynikających z wniosków analiz. Dyrektor wymienił najważniejsze wyniki monitorowania podejmowanych działań i sposób ich wykorzystania. Jego zdaniem, na podstawie analizy wyników egzaminu gimnazjalnego oraz testów kompetencji uczniów klas I i II nauczyciele w sierpniu opracowują program poprawy efektywności kształcenia. W programie tym każdy nauczyciel ma przydzielone konkretne zadania, które zdaniem dyrektora monitorowane są na bieżąco. Jako wynik monitorowania tych działań dyrektor wskazał przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych, uczestnictwo w zajęciach i odnoszenie przez uczniów sukcesów (konkursy kuratorskie, geocaching), wzrost edukacyjnej wartości dodanej (EWD szkoła wsparcia), organizacja „Drzwi otwartych”, co w wyniku zmniejszyło liczbę uczniów z ocenami niedostatecznymi. Jak podają ankietowani nauczyciele wynikiem monitorowania działań podjętych w oparciu o wnioski jest plan poprawy efektywności kształcenia, w którym zawarte zostały zadania dla nauczycieli na bieżący rok szkolny, podniesienie stanu bezpieczeństwa, wychodzenie na przeciw oczekiwaniom ucznia poprzez zwiększanie oferty zajęć dodatkowych, spotkań z ciekawymi ludźmi, większa liczba uczniów uczestniczy w dodatkowych zajęciach artystycznych, uczniowie zdobywają nagrody w międzyszkolnych, gminnych i powiatowych konkursach artystycznych. Do najważniejszych zmian w pracy, które wynikają z wniosków z monitorowania nauczyciele zaliczyli: dostosowanie form i metod pracy, zwiększenie ilości godzin na realizację umiejętności trudnych do opanowania przez uczniów, odpowiednio dobierane zadania sprawdzające stopień opanowania zagadnień zawartych w podstawie programowej, poszerzenie oferty zajęć edukacyjnych głównie dzięki projektom unijnym, wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej aby poczuli się ocenieni sprawiedliwie, dokonywanie ewaluacji kryteriów oceniania.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Zdaniem dyrektora nauczyciele planując swoje działania wykorzystują zewnętrzne badania edukacyjne: badania kompetencji gimnazjalisty prowadzone przez Instytut Badan Edukacyjnych, udział w próbnym egzaminie gimnazjalnym, badania kompetencji w ramach realizowanych projektów i programów. Wyniki badań są analizowane w zespołach nauczycieli. Z analiz wyciągane są wnioski, które służą planowaniu pracy oraz opracowywaniu planów naprawczych. Na podstawie tych badań podejmowane są działania: objęcie wsparciem, objęcie wsparciem pedagogicznym, udział w zajęciach dodatkowych, organizacja pomocy rówieśników, organizacja zadań domowych międzyprzedmiotowych z wykorzystaniem zasobów biblioteki szkolnej, organizacja warsztatów chemicznych i biologicznych. Ankietowani nauczyciele wskazali różne typy badań edukacyjnych, z których korzystają w swojej pracy, wykorzystując sformułowane wyniki i wnioski (Rys. 1w).

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: KADN

Liczebność: 18



Rys.1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole, w opinii dyrektora i nauczycieli, prowadzone są następujące badania wewnętrzne: ewaluacja wewnętrzna, egzamin próbny uczniów klas 3, egzamin próbny uczniów klas 2, test kompetencji uczniów klas 1 z przedmiotów egzaminacyjnych, badanie zainteresowań uczniów, badanie poczucia bezpieczeństwa przez uczniów. Badania prowadzone są w formie: ankiet (uczniowie, rodzice, nauczyciele), wywiadów, testów, rozmów (grupowych i indywidualnych). Poprzez które rozpoznawane są oczekiwania rodziców, uczniów i środowiska, umiejętności i możliwości uczniów oraz ich problemy i losy absolwentów. Wyniki badań przydają się do: tworzenia koncepcji pracy szkoły, planu pracy szkoły, tworzenia szkolnego zestawu programów, wykazu podręczników, do stworzenia oferty zajęć pozalekcyjnych, planu WDN i zewnętrznego doskonalenia nauczycieli, wytypowania osób objętych wsparciem, przygotowania programu profilaktyki i wychowawczego szkoły. Szkoła gromadząc informacje na temat swoich absolwentów umożliwia prezentacje ich umiejętności w trakcie uroczystości szkolnych, oraz imprez środowiskowych, w motywowaniu uczniów do nauki (nauczyciele mówią o umiejętnościach, które przydały się absolwentom wybierającym konkretny kierunek na kolejnym etapie kształcenia). Informacje o losach absolwentów wykorzystywane są do doskonalenia procesu nauczania, wychowania, promowania szkoły i planowania przyszłej pracy. Absolwenci zapraszani są na godziny wychowawcze, utrzymywany jest kontakt drogą mailową.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

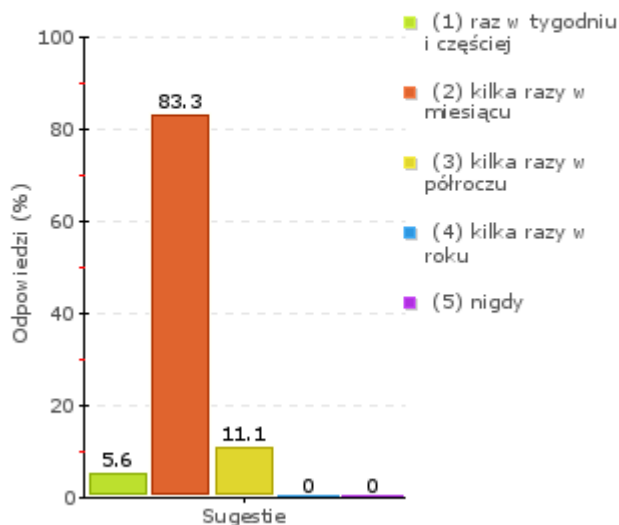
Szkoła dba o odpowiednie warunki w zakresie procesów wychowania i uczenia się. Zarządzanie szkołą sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu, ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest z udziałem wszystkich nauczycieli. W procesie zarządzania szkoła uwzględnia opinie nauczycieli, pracowników, uczniów i rodziców. Szkoła wspiera nauczycieli w poszukiwaniu nowatorskich działań i rozwiązań wspomagających rozwój uczniów, stwarza nauczycielom warunki do pracy własnej i zapewnia im możliwość korzystania z potrzebnych pomocy dydaktycznych. Dyrektor jest skuteczny w pozyskiwaniu zasobów dla szkoły.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

W opinii nauczycieli kilka razy w miesiącu odbywają się: organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: nauczania i uczenia się uczniów (Rys. 1j), relacji z uczniami (Rys. 2j), organizacji pracy (Rys. 3j), rozwiązywania problemów wychowawczych (Rys. 4j), a także działania i dyskusje nauczycieli dotyczące wzajemnej współpracy (Rys. 5j). Kilka razy w półroczu odbywają się natomiast spotkania nauczycieli dotyczące doskonalenia zawodowego (Rys. 6j) natomiast spraw administracyjnych kilka razy w roku (Rys. 7j). Szkoła zapewnia ankietowanym nauczycielom możliwość korzystania z potrzebnych pomocy podczas zajęć dydaktycznych (Rys. 8j) oraz stwarza warunki do pracy własnej, w tym przygotowania się do zajęć oraz rozwoju zawodowego (Rys. 9j). Nauczyciele w sposób planowy, zamierzony tworzą warunki, aby uczenie przebiegało sprawnie i przyniosło pożądane efekty. Przestrzeń w klasie jest zorganizowana adekwatnie do sposobu prowadzenia zajęć oraz wykorzystywanych metod. Wszystko to sprzyja atmosferze uczenia się i osiągania zamierzonych celów. Ułożenie przedmiotów w planie nauczania nie budzi zastrzeżeń. Jest podyktowane eliminacją przewozów między siedzibami szkoły (Wieszki – Paterek). Uczniowie wybierają dogodny dla nich termin i rodzaj zajęć fakultatywnych z wychowania fizycznego. Uczniowie mają możliwość wyboru fakultetu. Zdaniem organu prowadzącego dużym obciążeniem finansowym są zajęcia prowadzone w Wieszkach ze względu na dowozy uczniów na zajęcia informatyczne i wychowania fizycznego, które odbywają się w Paterku.

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: nauczania i uczenia się uczniów KADN

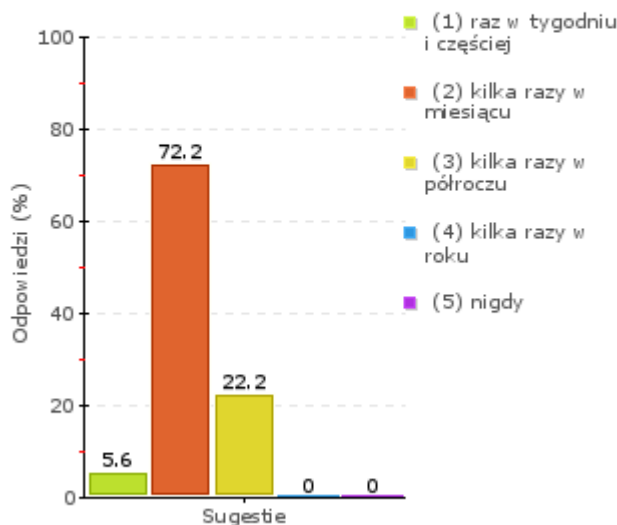
Liczebność: 18



Rys. 1j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: relacji z uczniami KADN

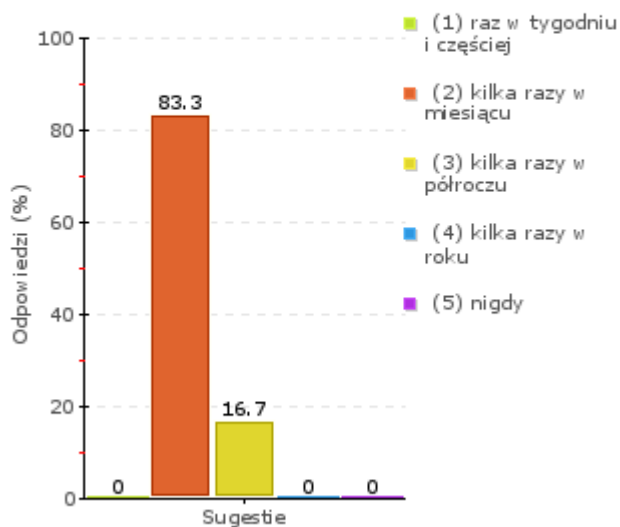
Liczebność: 18



Rys. 2j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: organizacji pracy KADN

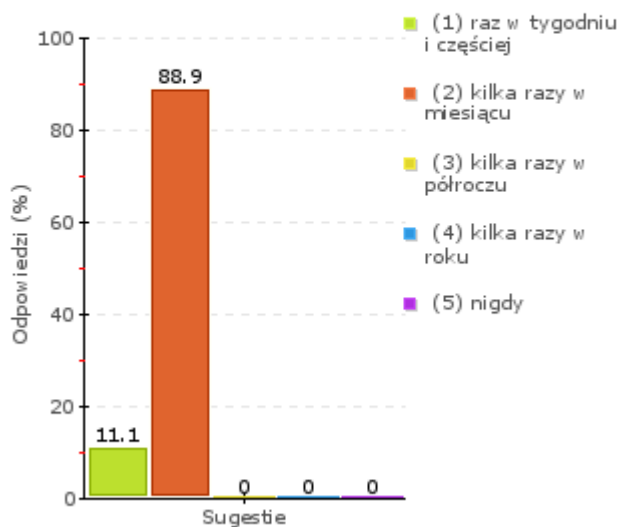
Liczebność: 18



Rys. 3j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: rozwiązywania problemów wychowawczych KADN

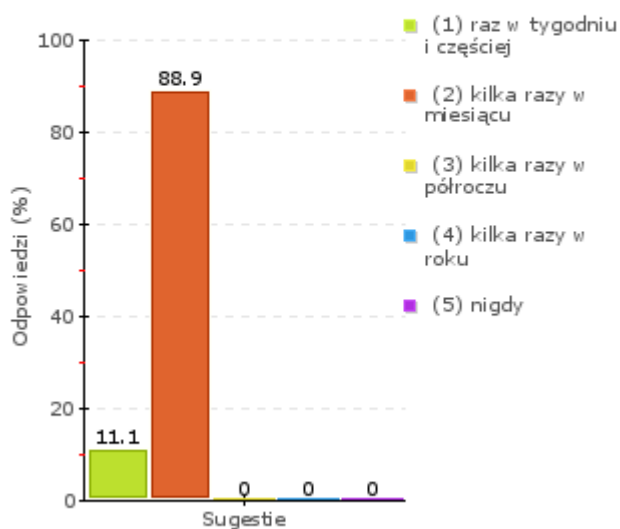
Liczebność: 18



Rys. 4j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: współpracy z nauczycielami KADN

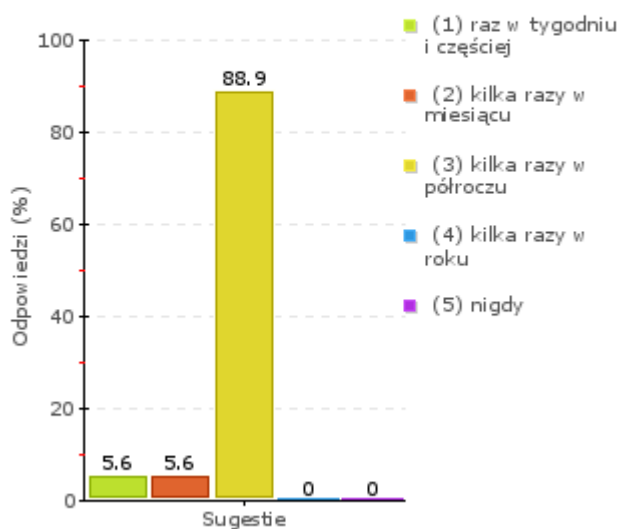
Liczebność: 18



Rys. 5j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: doskonalenia zawodowego KADN

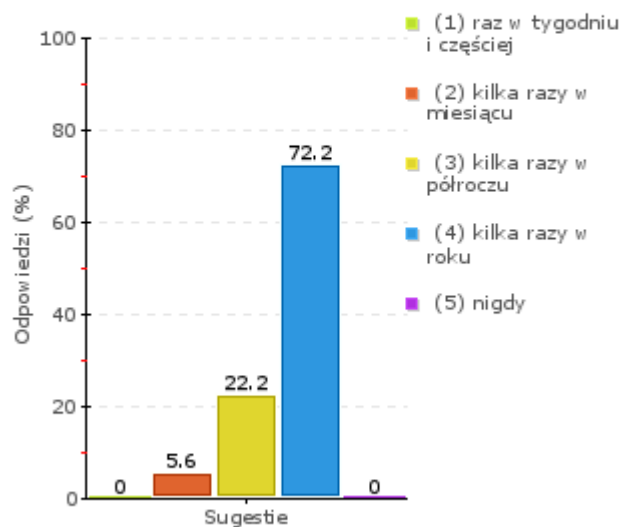
Liczebność: 18



Rys. 6j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: spraw administracyjnych KADN

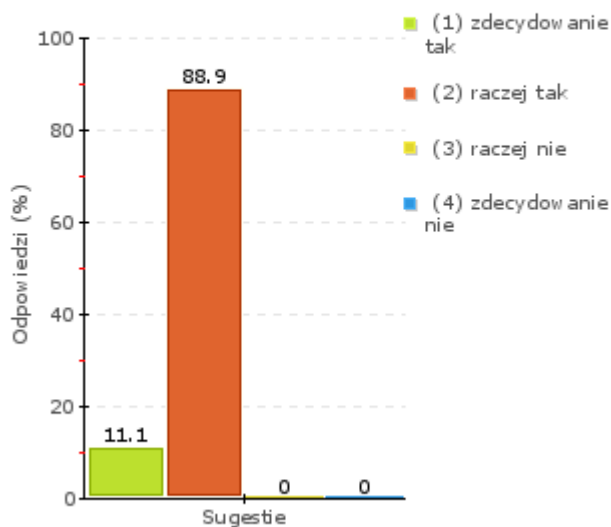
Liczebność: 18



Rys. 7j

Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? KADN

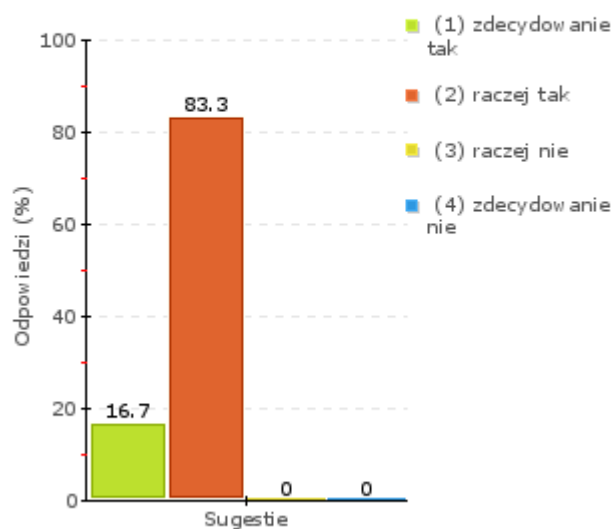
Liczebność: 18



Rys. 8j

Czy w szkole stworzono Panu/i warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego)? KADN

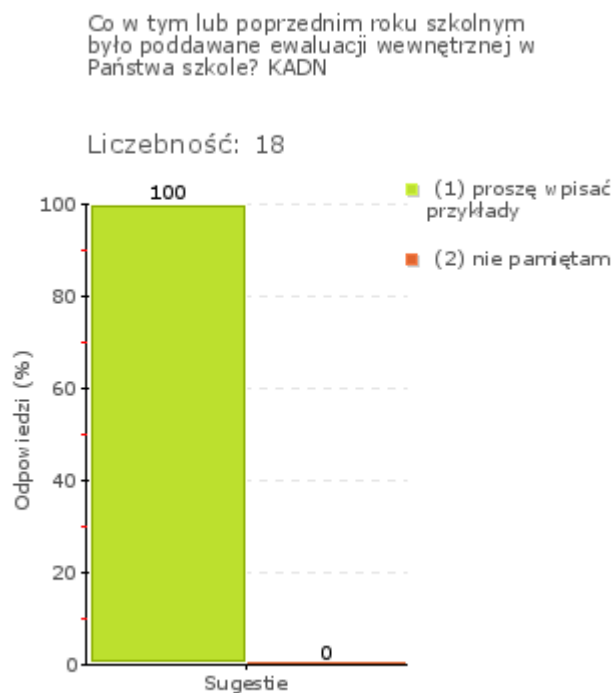
Liczebność: 18



Rys. 9j

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

Wszyscy nauczyciele, w ramach tworzonych zespołów badawczych, uczestniczą w ewaluacji wewnętrznej i potrafią wskazać jej zakres (Rys. 1j). Ankietowani nauczyciele wskazali co w poprzednim roku szkolnym było poddawane ewaluacji wewnętrznej w szkole: losy absolwentów, wewnątrzszkolne zasady oceniania, współpraca z rodzicami, bezpieczeństwo uczniów. Zdaniem dyrektora skutecznie mobilizuje i zachęca nauczycieli do brania udziału w ewaluacji wewnętrznej poprzez organizację szkoleń, uważa, że "nauczyciele uczestnicząc w szkoleniach są otwarci na rozwój, rozumieją istotę ewaluacji oraz potrzebę zmian wynikających z tego, że szkoła oprócz kształcenia ma być centrum rozwoju społeczności lokalnej zarówno technologicznego jak i kulturalnego". Dyrektor deklaruje, że w ewaluację wewnętrzną angażują się wszyscy nauczyciele.



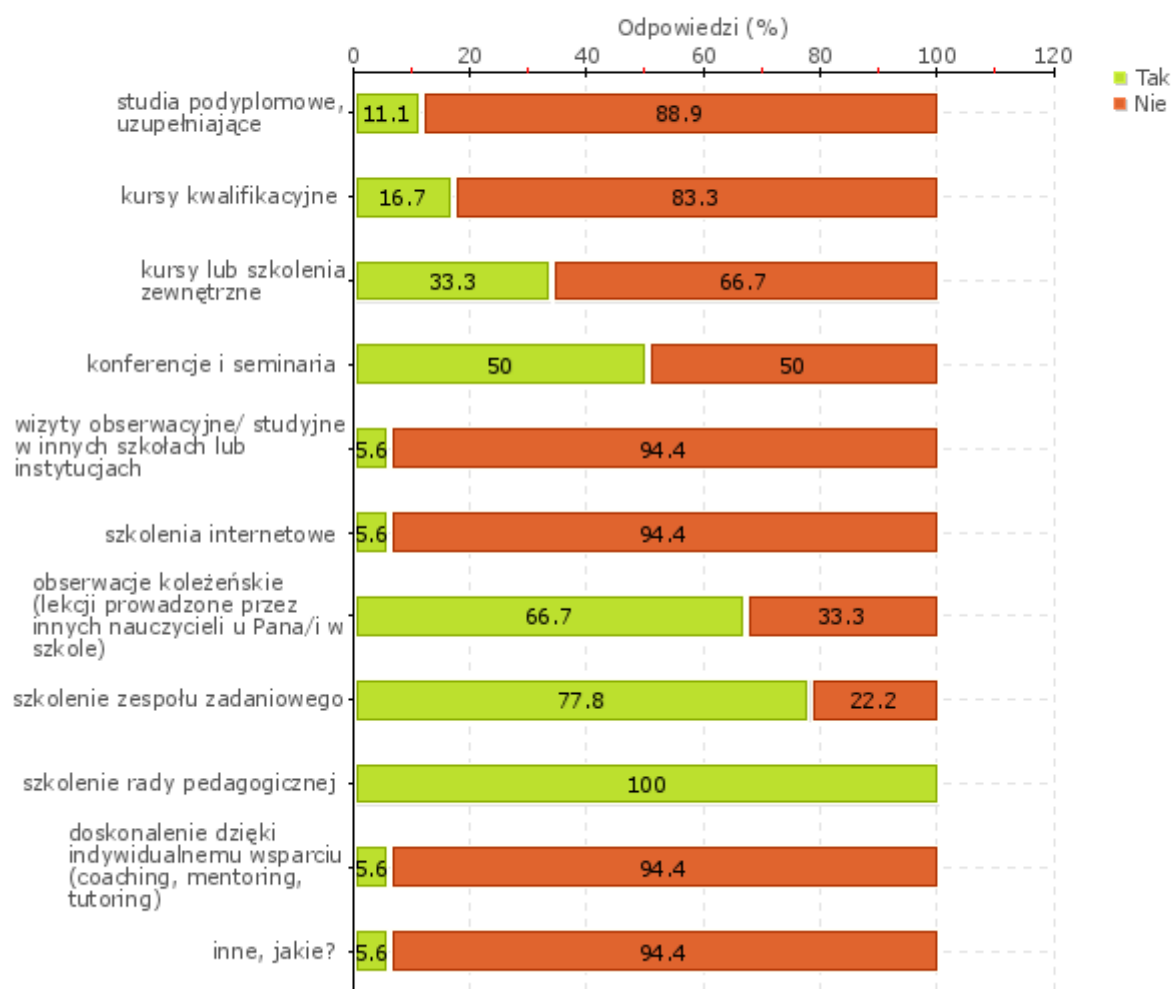
Rys. 1j

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

W szkole zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli. Mają dostęp do odpowiednich zasobów przydatnych dla ich rozwoju zawodowego (takich jak np. literatura, sprzęt, czas). Biorą udział w pracy zespołowej i inicjatywach z zakresu doskonalenia swoich umiejętności. Uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego (Rys. 1w). Dyrektor motywuje swoich nauczycieli do udziału w doskonaleniu zawodowym i dzieleniu się wiedzą poprzez przydzielanie dodatku motywacyjnego, promowanie sukcesów ucznia przygotowanego przez nauczyciela, podkreślanie sukcesów nauczycieli na radzie pedagogicznej, przyznawanie nagród dyrektora szkoły oraz wnioskowanie o odznaczenia państwowe, jak również pomoc przy awansie zawodowym.

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
KADN

Liczebność: 18



Rys.1w

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły. Nauczyciele oraz przedstawiciele partnerów szkoły podali przykłady wniosków z nadzoru pedagogicznego wdrożonych w szkole: systematyczne wzbogacanie bazy dydaktycznej (tablice interaktywne, ścieżka ekologiczna, komputery), systematyczne badania bezpieczeństwa uczniów. Uzasadniając je tym, iż uczniowie osiągają wyższe wyniki z egzaminu i czują się bezpieczniej w szkole. Przedstawiciele partnerów szkoły oraz rodzice zauważali zmiany jakie zachodzą w szkole w ostatnim czasie np. realizacja projektu ścieżki przyrodniczej, "klasa letnia", klasa sportowa, młode talenty, organizacja imprez, realizacja „nocy w szkole”, pokazanie dzieciom w jaki sposób można razem spędzić czas, spędzanie wolnego czasu wraz z nauczycielami i rodzicami, zajęcia popołudniowe dodatkowe na sali sportowej, wyjazdy na basen, zajęcia taneczne. Respondenci uważają, że wdrożenia te były użyteczne dla szkoły. Dyrektor szkoły wskazał przykłady uwzględnienia wniosków z nadzoru pedagogicznego: w koncepcji pracy szkoły, w planie pracy szkoły,

w wyborze podręczników, w obserwacji kolejnych lekcji, w dokumentacji.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

Dyrektor podejmuje działania w celu inicjowania nowatorskich działań przez nauczycieli. Dyrektor szkoły skutecznie wspiera nauczycieli w podejmowaniu różnorodnych form doskonalenia zawodowego, które podnoszą jakość prowadzonych zajęć oraz mają wpływ na wzrost wyników sprawdzianu zewnętrznego. Wsparcie polega na dofinansowaniu kształcenia, nagradzaniu i stwarzaniu warunków do dzielenia się wiedzą, dostosowanie dowozów, zmiana planu, powołanie zespołu nauczycieli wspierających lub kontynuujących działania. Ponad 71% ankietowanych nauczycieli zadeklarowało wprowadzanie w swojej pracy nowatorstwa, które dotyczyło zastosowania pomocy dydaktycznych, metod pracy komunikacji z uczniami, komunikacji z rodzicami, treści. W opinii dyrektora i nauczycieli (ankiety) oraz partnerów szkoły (wywiad) przykładem nowatorskich rozwiązań jest "zielona szkoła", utworzenie ścieżki przyrodniczo - dydaktycznej, organizacja imprez integrujących społeczność szkoły podstawowej i gimnazjum, forma przeprowadzania pasowania na ucnia klas pierwszych (wspólna dla Zespołu Szkół), kontakt mailowy z uczniami z UK, internetowy teatr, filharmonia w szkole, promocja ucznia zdolnego.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

Zarządzanie szkołą sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły. Nauczyciele, wychowawcy zachęcają rodziców do zgłaszania propozycji działań w szkole i w klasie, proszą o wyrażanie opinii na zebraniach, w pierwszych klasach realizują badanie ankietowe na temat oczekiwań rodziców dotyczących szkoły, rozumieją, iż współpraca szkoły z rodziną jest niezwykle ważna, aby wpływać na rozwój ucznia. Rodzice widząc otwartość szkoły, zgłaszają się ze swoimi pomysłami i aktywnie uczestniczą w działaniach podejmowanych przez szkołę. Pracownicy niepedagogiczni także wyrażają opinię na temat działalności szkoły, przekazują swoje uwagi i spostrzeżenia zarówno nauczycielom jak i dyrektorowi, widzą swój udział w podejmowaniu decyzji, szczególnie w obszarze wychowania i współpracy ze środowiskiem. W szkole konsultuje się ważne decyzje z uczniami. Uczniowie uczestniczą w podejmowaniu różnych decyzji poprzez swoich przedstawicieli w samorządzie uczniowskim np. opinia samorządu uczniowskiego przy wyborze wicedyrektora, sami wybierają wychowawcę - opiekuna samorządu.

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Dyrektor zdobywa sojuszników w środowisku zewnętrznym wspierających działanie szkoły. Dyrektor podejmuje działania zapewniające szkole wspomaganie zewnętrzne w pełni zaspakajając potrzeby środowiska szkolnego. Zdaniem ponad 94% nauczycieli skutecznie pozyskuje zarówno wsparcie materialne jak i partnerów w środowisku (Rys.1j). Ich zdaniem przejawia się to poprzez: udział w projektach unijnych "Proste drogi do sukcesu", "Za rękę z Einsteinem", "Labirynty wiedzy", organizacja festynu środowiskowego, akcji "Lato" i ferii w szkole, dofinansowanie wyjazdów na wycieczki z gminnego programu rozwiązywania problemów alkoholowych, pozyskiwanie funduszy na zakup pomocy dydaktycznych. Szkoła systematycznie współpracuje z wieloma partnerami na niwie wielu obszarów. Korzyści z tej współpracy odnosi nie tylko szkoła, ale również lokalne środowisko. Wsparcie uzyskiwane przez szkołę dotyczy zarówno działań dydaktycznych jak i sfery materialnej, wychowawczej i opiekuńczej. O mocnym osadzeniu szkoły w środowisku lokalnym świadczy również duża liczba partnerów, którzy chcieli wziąć udział w spotkaniu z ewaluatorami celem udzielenia informacji o swojej współpracy ze szkołą.

Dyrektor i partnerzy podają wiele przykładów potwierdzających współpracę ze szkołą np. udział w projekcie „Dzieci Myśliwym Myśliwi Dzieciom”, organizacja konkursów dla dzieci o randze wojewódzkiej, fundusze na nagrody, wyposażenie sal w środki dydaktyczne, objęcie dzieci szkoleniem profesjonalnych trenerów piłki nożnej w klubie sportowym „Skra Paterek”, organizacja turniejów, organizacja warsztatów dla nauczycieli i rodziców, komputerowe badania wzroku i słuchu, pomoc przy organizacji uroczystościach szkoły (służba porządkowa podczas festynów, ognisk), zapewnienie bezpieczeństwa (patrole przyszkolne, pogadanki z dziećmi, działania prewencyjne), odśnieżanie drogi pora zimową, czynne uczestnictwo Nadleśnictwa w organizacji ścieżki przyrodniczej (materiały sadzonki), organizacja transportu na dodatkowe wyjazdy za minimalne opłaty, uczestnictwo w konkursach i festynach, w obozach ornitologicznych, organizacja Młodzieżowych Drużyn Pożarniczych.

Ponadto podejmowane są działania, które zaspokajają potrzeby szkoły we współpracy:

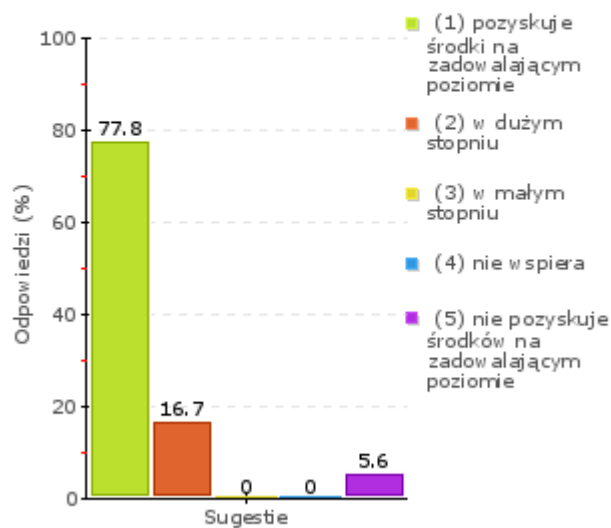
- z organizacjami pozarządowymi np. Fundacja Krajna – Pałuki (uczniowie jako talenty Krajny i Pałuk otrzymali stypendia, a Szkoła była promowana w powiecie), Fundacja Pałucko – Pomorskie Stowarzyszenie Astronomiczno-Ekologiczne (szkolenia dla nauczycieli), „Grupa Lokalna” Niedźwiady (udział uczniów w zajęciach w obserwatorium Niedźwiadach);
- podmiotami gospodarczymi np. ZNTK Paterek, PROLAB Paterek, Dekopol Paterek, Zutech Paterek, Zelan Nakło (dofinansowanie do wycieczek, zaprojektowanie i wykonanie naklejek i szablonów na ściany w szkole, pozyskanie papieru w różnym formacie na zajęcia dodatkowe dla dzieci oraz plastikowe sztucce i tacki na festyny, ogniska, imprezy szkolne);
- instytucjami edukacyjnymi np. Zespół Szkół Żeglugi Śródlądowej (promocja szkoły, uatrakcyjnienie festynów i uroczystości szkolnych przez orkiestrę szkolną, udział uczniów szkoły w darmowych rejsach);
- instytucjami centralnymi (ministerstwa) np. Ministerstwo Edukacji Narodowej (w ramach projektów „Radosna Szkoła”, „Szkoła współpracy”), Wojewódzki Fundusz Ochrony Środowiska (pozyskanie funduszy na ścieżkę dydaktyczną, uświadamianie ekologiczne dzieci i środowiska lokalnego), Okręgowa Rada Łowiecka w Bydgoszczy (udział w konkursach ekologiczno – łowieckich „Myśliwi – dzieciom, dzieci – zwierzętom”);
- szkolnictwem wyższym np. Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu (udział uczniów w konkursie Liga zadaniowa, nauczyciele wchodzi w skład komisji sprawdzającej prace uczniów);
- organizacjami religijnymi np. Caritas (zbiórka na powodzian, szkoła odpowiada i bierze udział w akcjach charytatywnych, uczniowie uwrażliwiają się na potrzeby innych);
- nieformalnymi zrzeszeniami, np. rodziców - udostępnianie rodzicom sali gimnastycznej (w ramach współpracy

np. pomocy w organizacji imprezy środowiskowej);

- pojedynczymi osobami np. promocja w trakcie festynów, lekcje z dziećmi, lokalni artyści, przedsiębiorcy, właściciele piekarni, zakładu krawieckiego, zakładu stolarskiego (ławki, donice, elementy drewniane, promocja przedsiębiorcy i artysty w środowisku).

Na ile dyrektor szkoły jest skuteczny w pozyskiwaniu zewnętrznych zasobów dla szkoły? KADN

Liczebność: 18



Rys. 1j

Raport sporządzili

- Konieczny Andrzej
- Katarzyna Sobieszkańska

Kurator Oświaty:

.....