

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Procesy

Gimnazjum nr 3
Nakło nad Notecią

Kujawsko - Pomorski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanego efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 27-04-2011 - 05-05-2011 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Joanna Koperska-Nadolska, Barbara Szczepkowska.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	42
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	12
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	9
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	112
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	122
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo	14
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki	11
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	68
Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	12
Obserwacja lekcji		Klasy trzecie i czwarte (szkoły podstawowe), klasy pierwsze (gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne)	nd
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza dokumentów			

Informacja o szkole

Nazwa placówki	Gimnazjum nr 3
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Nakło nad Notecią
Ulica	Mrotecka
Numer	1A
Kod pocztowy	89-100
Urząd pocztowy	Nakło nad Notecią
Telefon	0523860895
Fax	0523865145
Www	
Regon	09246608900000
Publiczność	Publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	Brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	491
Oddziały	18
Nauczyciele pełnozatrudnieni	44
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1
Średnia liczba uczących się w oddziale	27.28
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.16
Województwo	KUJAWSKO-POMORSKIE (04)
Powiat	Powiat nakielski (10)
Gmina	Nakło nad Notecią (03)
Typ gminy	
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Procesy

Wymaganie: Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy

Komentarz:

Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy. Prowadzone są działania realizujące koncepcję pracy szkoły. Według dyrektora i nauczycieli, najważniejsze działania, które realizują koncepcję pracy szkoły prowadzone stale to: ceremoniały szkoły, organizacja obozów sportowych, profilaktycznych, imprez szkolnych (patriotyczne, okolicznościowe, przedmiotowe), konkursy np. VI Edycja Konkursu Wiedzy o Sporcie, V Edycja Konkursu Powiatowe Potyczki z Językiem Polskim i Niemieckim, rozgrywki sportowe (Mistrzostwa Piłki Siatkowej Dziewcząt i Chłopców, Dzień Sportu). Ponadto przeprowadzany systematycznie próbny egzamin gimnazjalny, diagnozy dotyczące środowiska rodzinnego i potrzeb uczniów, happeningi profilaktyczne, działalność kół zainteresowań, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, badanie wyników nauczania (ilościowe i jakościowe). Działania sporadyczne to: realizacja projektów unijnych, organizacja warsztatów dla rodziców, szkolenia dla nauczycieli. Działania nowe: utworzenie etatu psychologa, klas integracyjnych, podział na grupy językowe, Nakielskiego Towarzystwa Sportowego "Trójka", szkolnego Koła Caritas, Stowarzyszenia na rzecz integracji społecznej "Twój Przyjaciel", boiska sportowego "Orlik", wybudowanie sali gimnastycznej, zagospodarowanie terenu wokół szkoły. Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły została przyjęta przez radę pedagogiczną. Wszyscy (42) ankietowani nauczyciele czują się współautorami koncepcji pracy szkoły. Według 30 z 42 ankietowanych nauczycieli, rada pedagogiczna przyjęła koncepcję pracy przedstawioną przez dyrektora po uwzględnieniu sugestii nauczycieli. 11 z 42 nauczycieli uznało, że koncepcja pracy jest wypracowana wspólnie. Szkoła posiada dokument potwierdzający przyjęcie koncepcji pracy szkoły przez radę pedagogiczną z dnia 30.08.2010 r. Zdaniem dyrektora i nauczycieli najważniejsze założenia koncepcji, według, której działa szkoła, to wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia oraz wyposażenie go w niezbędną wiedzę i umiejętności potrzebne do dalszego etapu kształcenia. Dla zrealizowania tego celu wszelkie działania podejmowane są w następujących obszarach: dydaktyka, opieka, wychowanie, baza, organizacja pracy szkoły oraz promocja szkoły w środowisku lokalnym. Koncepcja pracy szkoły jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeb. Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana pracownikom szkoły, rodzicom, uczniom i akceptowana przez nich. Zdaniem dyrektora rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy szkoły na ogólnych zebraniach (przed rozpoczęciem roku szkolnego), na zebraniach klasowych, natomiast uczniowie na ogólnych spotkaniach w trakcie roku szkolnego, na lekcjach wychowawczych, a także przez nauczycieli na innych przedmiotach. W opinii rodziców w szkole kładzie się szczególny nacisk na naukę, bezpieczeństwo, sport, turystykę, integrację (klasy integracyjne). Z kolei uczniowie za najważniejsze uznali dyscyplinę, naukę, kulturę osobistą, sport, rozwijanie zainteresowań. Ich zdaniem istotne jest odpowiednie przygotowanie do egzaminów i dalszej nauki oraz atmosfera. Zdaniem młodzieży szkołę wyróżnia działalność sportowa, chór szkolny, laureaci konkursów, dobre wyniki osiągane przez uczniów w nauce. Uczniom podoba się nowa sala gimnastyczna, boisko "Orlik", osiągnięcia chóru szkolnego, osiągnięcia sportowe, organizowane imprezy (dyskoteki, Walentynki, Dzień Sportu, Mikołajki, Wigilia). Uczniom nie podoba się stan toalet szkolnych, wyposażenie klas, brak tolerancji wśród uczniów, zbyt mała liczba komputerów (9), sprzętu sportowego, świetlica (mała, ciasna, nieużywany stół do ping ponga, za mało krzeseł, stolików, nie ma zajęć zorganizowanych), niektórzy nauczyciele nie przestrzegają terminów oddania prac klasowych. W szkole prowadzi się modyfikacje koncepcji pracy szkoły, które są wynikiem tych analiz. Zdaniem dyrektora określono kryterium sukcesu w każdym obszarze pracy szkoły, a także działania, mające na celu osiągnięcie sukcesu. Według nauczycieli najważniejsze zmiany, jakich dokonano w koncepcji pracy szkoły to: podział na grupy językowe według zaawansowania, utworzenie klas integracyjnych. 40 z 42 nauczycieli uczestniczyło w pracach nad analizą lub modyfikacją koncepcji pracy szkoły. Potwierdzili to nauczyciele biorący udział w wywiadzie grupowym. Wnioski wynikające z analizy to: zwiększyć liczbę zajęć wyrównawczych i wspierających uczniów, dyscyplinę młodzieży na boisku szkolnym, nasilić pracę z uczniem zdolnym.

Poziom spełniania wymagania: B

Oferta edukacyjna wynika z podstawy programowej i odpowiada potrzebom uczniów i rynku pracy. Zdaniem dyrektora i nauczycieli, wychodząc naprzeciw tym oczekiwaniom, w szkole monitoruje się realizację podstawy programowej. Wnioski wynikające z monitoringu to: dokonać analizy planów pracy zgodnie z podstawą programową, kontynuować pracę na lekcjach metodami aktywizującymi, wykorzystywać pomoce dydaktyczne, środki multimedialne. Zwiększyć liczbę egzaminów próbnych, godzin z przedmiotów wiodących. W opinii partnerów szkoły i samorządu lokalnego, umiejętności przydatne na rynku pracy, które rozwija szkoła to: samodyscyplina, udział w sporcie, prezentowanie postawy moralnej, uspołecznienie, znajomość języków obcych, posługiwanie się komputerem. Zdaniem nauczycieli najistotniejsze działania szkoły wynikające z potrzeb edukacyjnych uczniów to: organizowanie zajęć pozalekcyjnych, konkursów przedmiotowych, funkcjonujące koła zainteresowań, uwzględnianie opinii z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, utworzenie klas integracyjnych, sportowych, organizacja wycieczek, obozów sportowych, udział w warsztatach, wyjazdy zagraniczne, przygotowanie do egzaminów zewnętrznych i wyboru szkoły. 63 z 68 rodziców uważa, że szkoła zaspokaja potrzeby edukacyjne ich dziecka. Ich zdaniem m. in. ważne jest, aby ukończyli gimnazjum, kontynuowali naukę w szkole średniej. W szkole powinny być szafki na książki, należałoby nasilić ćwiczenia praktyczne, pokazowe zajęcia, częściej prowadzić doświadczenia np. z fizyki. Nauczyciele więcej uwagi powinni poświęcić uczniom, mającym kłopoty z nauką przedmiotów ścisłych (w tym matematyka, fizyka). Z kolei potrzeby edukacyjne uczniów są zróżnicowane. Uczniowie wskazali m. in. na potrzebę znajomości języków obcych, umiejętności sportowych, komunikacyjnych, tolerancji, kultury osobistej, szacunku do drugiej osoby, a także wiedzy i umiejętności w zakresie podstawy programowej. 89 z 112 ankietowanych uczniów klas drugich (ankieta "Moja Szkoła") było przekonanych, że szkoła umożliwia im to nauczanie. Zdaniem dyrektora i nauczycieli, wszystkie elementy podstawy programowej są wykorzystywane w programach nauczania tj. cele kształcenia ogólnego, umiejętności, wiadomości i sposoby realizacji. Oferta edukacyjna jest modyfikowana, wzbogacana i umożliwia rozwój zainteresowań uczniów. Szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe. Nowatorskie działania według dyrektora i nauczycieli to: działalność Stowarzyszenia na Rzecz Integracji Społecznej "Twój Przyjaciel", Nakielskiego Towarzystwa Sportowego "Trójka": oferta wypoczynku letniego dla młodzieży (obozy profilaktyczne, sportowe), wycieczki krajowe i zagraniczne, klasy integracyjne, realizacja programów unijnych ("Zainwestuj w siebie", "Proste drogi do sukcesu" "Labirynty wiedzy"), programy szkolenia sportowego dla klas sportowych, programy (np. z uczniem zdolnym, zajęć wyrównawczych, socjoterapeutycznych, wspierające rozwój uczniów, koło informatyczne, chór szkolny, tańca sportowego, turystyczne, teatralne, regionalno-medialne, języka angielskiego i niemieckiego). Zdaniem dyrektora oferta edukacyjna szkoły jest modyfikowana, w celu umożliwienia pełniejszego rozwoju uczniów. Aby umożliwić uczniom pełniejszy rozwój w ofercie szkoły, według dyrektora, nauczycieli, partnerów szkoły i samorządu lokalnego, zostały wprowadzone następujące zmiany: utworzono klasy integracyjne i sportowe, zapewniono uczniom i rodzicom pomoc psychologiczno - pedagogiczną, realizowane są projekty unijne dotyczące wyrównywania szans edukacyjnych. Rozbudowano bazę sportową szkoły w profesjonalny sposób (boisko Orlik, sala gimnastyczna), umożliwiające realizację podstawy programowej. Proponuje się uczniom różnorodne zajęcia pozalekcyjne. 55 z 68 rodziców i 70 z 112 uczniów klas drugich, było zdania, że szkoła pomaga rozwijać zainteresowania i aspiracje młodzieży.

Poziom spełniania wymagania: B

W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów. Według dyrektora i nauczycieli, monitoring osiągnięć uczniów prowadzony jest poprzez obserwacje prowadzonych zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, analizę wyników konkursów, egzaminów zewnętrznych i wewnętrznych, frekwencji, diagnozę znajomości języka obcego dla uczniów klas pierwszych, umiejętności matematycznych, polonistycznych, sportowych, analizę dokumentacji pedagogicznej nauczycieli, ewaluację wewnątrzszkolnego systemu oceniania. Szkoła poszukuje odpowiedzi na pytania: jakie zastosowano metody i formy pracy w procesie edukacyjnym, czy uczniowie odnoszą sukces na miarę swoich możliwości, co musimy doskonalić, nad czym trzeba pracować, jakie nowe formy wprowadzić, komu należy pomóc. Według 30 z 42 nauczycieli uczniowie dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują od nich, są zmotywowani do pracy. Pozostali (12) byli odmiennego zdania. Nauczyciele, według uczniów klas drugich rozmawiają na temat przyczyn sukcesów w nauce: bardzo często (potwierdziło 4 z 112 uczniów), często (25), rzadko (52), nigdy (30) oraz trudności w nauce: bardzo często (4), często (34), rzadko (43), nigdy (30). Kiedy uczniowie są oceniani postanawiają, że się poprawią (68 z 112), wiedzą co mają poprawić (65), są zadowoleni (38), mają ochotę się uczyć (28), czują się zniechęceni (29). Podczas wywiadu grupowego uczniowie stwierdzili, że kiedy są oceniani mobilizują się do nauki, mają możliwość poprawy oceny, zastanawiają się czy ocena jest adekwatna do tego co potrafią. Ocenianie według młodzieży nie zawsze jest sprawiedliwe, czasami są sprawdziani z tematów, których nie było na lekcjach, nauczyciele dużo wymagają, czasami uczniowie czują się zniechęceni, bo nie zawsze oceny są adekwatne od odpowiedzi. Ocenianie w opinii rodziców, zachęca dziecko do dalszego uczenia się na wszystkich lekcjach (6 z 68 rodziców), na większości lekcji (32), na nielicznych (26). Z zapisów zawartych w wewnątrzszkolnym systemie oceniania wynika, że ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce. 41 z 42 nauczycieli przekazuje uczniom informację zwrotną, uzasadniającą ocenę. Uczniowie klas drugich, wiedzą dlaczego otrzymali taką, a nie inną ocenę, zawsze (29 z 112 uczniów), prawie zawsze (61), rzadko (20), nigdy (1). Według ankietowanych uczniów nauczyciele, wystawiając ocenę, odnoszą się do tego, co umieli lub wiedzieli wcześniej zawsze (9 z 112), prawie zawsze (40), rzadko (50), nigdy (12). W opinii uczniów nauczyciele, wystawiając ocenę, odnoszą się do ich wcześniejszych osiągnięć lub trudności: zawsze (uznało 10 z 112), prawie zawsze (37), rzadko (53), nigdy (11). W szkolnym systemie oceniania są zapisy wskazujące, że ocenianie zakłada dawanie uczniom informacji o postępach w nauce. Ocenianie w zakresie obowiązkowych zajęć edukacyjnych odbywa się systematycznie według przyjętych w przedmiotowych zespołach nauczycielskich kryteriów oraz wszelkich innych dziedzin aktywności ucznia w formie ustalonej między nauczycielem i klasą. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę. Ocenę śródroczną uzasadnia ustnie, natomiast roczną ocenę klasyfikacyjną uzasadnia pisemnie na wniosek ucznia lub rodzica. Sprawdzone i ocenione sprawdziany, testy, prace klasowe oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania są udostępniane podczas "drzwi otwartych". Nauczyciel danego przedmiotu informuje wychowawcę klasy o aktualnych osiągnięciach ucznia. W gablotach, na holach zostały umieszczone bardzo liczne puchary, zdobyte przez uczniów w różnego rodzaju dyscyplinach sportowych. Według dyrektora działania nauczycieli nakierowane na zwiększenie efektywności procesu uczenia się w szkole, to: podnoszenie kwalifikacji zawodowych, udział w konferencjach, szkoleniach. Poświęcanie przez nauczycieli czasu dodatkowego przy przygotowywaniu i organizacji imprez szkolnych i klasowych, wycieczek. Praca w zespołach zadaniowych, wymiana doświadczeń, współpraca ze środowiskiem, rodzicami, uczniami. Metody sprzyjające uczeniu się, stosowane przez nauczycieli w pracy z uczniami, to przede wszystkim metody aktywizujące. Na wybór metod pracy z uczniami mają wpływ cele zajęć (uznało 40 z 42 nauczycieli), możliwości uczniów (38), potrzeby uczniów (35), treści zajęć (33), inicjatywy uczniów i dostęp do pomocy (28). W opinii nauczycieli uczniowie mają szansę na zajęciach pracować metodą projektu: kilka razy w roku (17 z 112), raz w roku (18), rzadziej niż raz w roku (6). Podczas lekcji, zdaniem uczniów klas drugich i trzecich, nauczyciele wykorzystują: komputer (79 z 112, 66 z 122), projektor (43 z 112 i 38 z 122), internet (41 z 112 i 36 z 122), tablicę interaktywną (14 z 112 i 27 z 122). Ci sami uczniowie stwierdzili, że na zajęciach pracują w grupach: na wszystkich zajęciach (4 z 112 i 3 z 122), na większości (25 z 112 i 8 z 122), na niektórych (80 z 112 i 86 z 122), nigdy (2 z 112 i 25 z 122). Uczniowie klas drugich uznali, że na zajęciach rozwiązują problemy sformułowane przez nauczycieli lub uczniów: na wszystkich zajęciach (1 z 112 uczniów), na większości (23), na niektórych (79), nigdy (8). Uczniowie klas trzecich ucząc się dzisiaj, czuli się zaciekawieni: tak (10 z 122), raczej tak (56 z 122), raczej nie (43 z 122), zdecydowanie nie (13 z 122). Na lekcjach mieli możliwość postawienia pytania, według 5 z 122 na wszystkich zajęciach, na większości 33 z 122, na niektórych 55 z 122, nigdy 29 z 122. Ich zdaniem aktywnie uczestniczyli w zajęciach: zdecydowanie tak (27 z 122), raczej tak (68), raczej nie 21, zdecydowanie nie (6). W opinii uczniów nauczyciele pomogli im zastanowić się czego się nauczyli: zdecydowanie tak (14 z 122), raczej tak (38), raczej nie (54), zdecydowanie nie (15). Podczas

obserwowanych lekcji nauczyciele stwarzali uczniom możliwość samodzielnego wykonania zadań. Na 6 obserwowanych zajęć, w dwóch przypadkach zastosowano formy pracy zespołowej. Nauczyciele dobierali grupy w sposób losowy. Skład grup nie zmieniał się. Nie na wszystkich lekcjach zastosowane metody były adekwatne do celu lekcji, tym samym nie zawsze były skuteczne. Nauczyciele w trakcie lekcji wykorzystywali następujące środki dydaktyczne: podręczniki, zeszyty ćwiczeń, karty pracy, prezentację multimedialną, foliogramy, mikroskop, mapę ścienną, atlasy, reprodukcję obrazu. Nauczyciele stwarzali uczniom w trakcie lekcji sytuacje, w których uczniowie mieli możliwości rozwiązywania problemów. Nie zaobserwowano jednak sytuacji, w której uczniowie pełniliby rolę badaczy. Młodzież samodzielnie nie analizowała i nie wyciągała wniosków. Nauczyciele zachowywali się zgodnie z przyjętymi ogólnie normami. Uczniowie byli zdyscyplinowani, ale w małym stopniu zaangażowani w proces lekcyjny. Z obserwacji szkoły wynika, że w szkole znajduje się jedna sala komputerowa z 9 stanowiskami. W bibliotece szkolnej są 4 komputery. Liczba stanowisk nie jest adekwatna do liczby uczniów w szkole (400 uczniów). Pracownia komputerowa znajduje się w piwnicy. Uczniowie mają ograniczony dostęp światła dziennego z uwagi na niewielkie okna. Zdaniem ankietowanych nauczycieli, szkoła zapewnia możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy: zdecydowanie tak (14 z 42), raczej tak (25), raczej nie (3), a pomieszczenia, w których prowadzą zajęcia sprzyjają osiągnięciu zamierzonych celów: zdecydowanie tak (16 z 42), raczej tak (26). Nikt z nauczycieli nie prezentował odmiennego zdania. Z obserwacji szkoły wynika, że wielkość sal jest adekwatna do liczby uczniów, ale sale dydaktyczne są bardzo skromnie wyposażone, stare meble (stoły, krzesła). Ponadto tablice informacyjne w salach lekcyjnych, nie odzwierciedlają charakteru przedmiotu, nie dają żadnych wskazówek uczniom. Wyposażenie sal jest bardziej niż skromne, nie ma pomocy potrzebnych do danego konkretnego przedmiotu, dotyczy to sali np. biologicznej, chemicznej, polonistycznej, matematycznej. Stan podłóg w salach stwarza niebezpieczeństwo dla uczniów (nierówna powierzchnia, dziury). Niektóre lekcje odbywają się w salach dydaktycznych usytuowanych w piwnicy, co ogranicza dostęp światła dziennego. Liczebność klas pozwala na organizację procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się. Średnio w klasie jest 27 uczniów. Liczba godzin zajęć dla poszczególnych klas jest rozłożona równomiernie na poszczególne dni tygodnia. Największa liczba godzin w danym dniu to 7. Ułożenie przedmiotów w planie dnia, sprzyja uczeniu się poprzez zachowanie higieny pracy. Lekcje rozpoczynają się o godz. 8.00 a kończą o 15.00. Analiza planu lekcyjnego wskazuje na równomierne rozłożenie godzin i przeplatanie przedmiotów humanistycznych, przedmiotami ścisłymi i artystycznymi. Z kolei w opinii rodziców plan lekcji jest ułożony tak, że sprzyja uczeniu się: zdecydowanie tak (25 z 68), raczej tak (30), raczej nie (6), zdecydowanie nie (3). A mimo to, uczniom klas drugich zdarza się, że są zmęczeni z powodu liczby zajęć w szkole jednego dnia: codziennie (16 z 112), kilka razy w tygodniu (47), raz w tygodniu (32), rzadziej niż raz w tygodniu (12), nigdy (14). Podobnego zdania byli uczniowie klas trzecich, uznając, że są zmęczeni z powodu liczby zajęć: zdecydowanie tak (37 z 122), raczej tak (54), raczej nie (27), zdecydowanie nie (4). Według dyrektora i wszystkich ankietowanych nauczycieli w szkole planuje się procesy edukacyjne. Odbywa się to w oparciu o podstawę programową, programy nauczania, wyniki egzaminów próbnych i zewnętrznych, wnioski z nadzoru pedagogicznego, orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, oczekiwania rodziców, uczniów i koncepcji pracy szkoły. Nauczyciele uwzględniają w planowaniu procesów edukacyjnych, w odniesieniu do przedmiotu, którego nauczają potrzeby i możliwości uczniów (42), czas potrzebny do zrealizowania poszczególnych treści (33 z 42), liczebność klas (28) organizację roku szkolnego (24). W szkole wykorzystuje się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Zdaniem dyrektora i nauczycieli w szkolnym zestawie programów nauczania są uwzględnione zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej (cele kształcenia ogólnego, kształtowanie umiejętności kluczowych, treści, wymagania). Ograniczenia w stosowaniu zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej, zdaniem nauczycieli, to zbyt skromne wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne oraz uboga baza środków multimedialnych. Informacja o postępach w nauce pomaga uczniom uczyć się. Zdaniem uczniów klas drugich, nauczyciele rozmawiają z nimi o postępach w nauce i dzięki temu wiedzą, jak się uczyć: bardzo często (3 z 112), często (30), rzadko (63), nigdy (15). Uczniowie klas trzecich otrzymali dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła im się uczyć (63 z 112). 59 z 112 uczniów stwierdziło, że nie. Z kolei uczniowie biorący udział w wywiadzie grupowym powiedzieli, że czasami, od psychologa otrzymują informacje jak się uczyć. Natomiast w ich odczuciu nauczyciele tłumaczą jak wykonać zadania, uczą przez zabawę, nauczyciele w świetlicy pomagają odrobić lekcje i tłumaczą sposób rozwiązania zadania. Uczniowie czasami mogą dokonać wyboru tematyki lekcji lub możliwość działań na lekcji wychowania fizycznego. Te rozmowy pomagają im w nauce, ale powinny być systematyczne i częste. Informacja o wynikach dziecka, w opinii rodziców, uzyskana od nauczycieli pomaga się uczyć uczniom: zdecydowanie tak (18 z 68), raczej tak (42), raczej nie (6), nie (1). Analiza danych wskazuje, że nie wszyscy uczniowie otrzymują informację, która pomaga im się uczyć. Wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów są wdrażane. Dyrektor podał przykłady takich wniosków: przygotować uczniów do udziału w konkursach z poszczególnych przedmiotów, włączyć uczniów w organizowane wyjazdy na wykłady w Toruniu na UMK Wykład "Dlaczego grają instrumenty smyczkowe", zorganizować wycieczkę do obserwatorium astronomicznego w Niedźwiadach, konstruować programy dla uczniów zdolnych, ćwiczyć umiejętności zawarte w obszarze standardów I i IV przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, doskonalić umiejętność tworzenia własnego tekstu. Nauczyciele podczas wywiadu

grupowego poszerzyli przykłady wniosków: zwiększenie liczby godzin z niektórymi przedmiotami, wyłanianie uczniów zdolnych i słabych, wprowadzenie dodatkowych zajęć. Powstanie koła zajęć wyrównawczych, terapeutycznych, tanecznych, chóru, zajęć dodatkowych sportowych niepłatnych. Podczas wywiadu grupowego nauczyciele wskazali liczne przykłady motywowania uczniów do nauki m. in. rozmowy indywidualne, stosowanie pozytywnych wzmocnień w postaci nagród, pochwał ustnych i pisemnych, ocen cząstkowych, zachęcanie do udziału w kolach zainteresowań lub asystowania podczas doświadczeń prowadzonych podczas lekcji, dostarczanie dodatkowych zadań, indywidualne rozmowy z uczniem, wyjazdy klasowe, wycieczki zagraniczne, koła zainteresowań, zajęcia wyrównawcze, pozytywną relacją. Zadaniem za stopniowaniem trudności, wskazówki typu "jak się uczyć", stosowanie metod aktywizujących. W opinii uczniów nauczyciele motywują ich do nauki poprzez prowadzenie ciekawych lekcji (prezentacja, dodatkowe materiały), pomagają w nauce, tłumaczą i objaśniają zadania, rozmawiają na lekcjach wychowawczych (zachęcają do nauki). Zdaniem rodziców nauczyciele motywują do współzawodnictwa klasowego, do udziału w konkursach, organizują wycieczki, wyjścia. Nauczyciele stosują zróżnicowanie metody wspierania. Ankietowani nauczyciele podali liczne przykłady m. in. zapoznają ich z technikami ułatwiającymi uczenie się, pokazują tematy zajęć za pomocą mapki myślowych, wskazują uczniom sposoby uczenia się, uczą umiejętnego planowania rozkładu dnia, stosują pochwały, prowadzą zajęcia wyrównawcze, rozmowy z uczniem, zwracają uwagę na mocne strony młodzieży, pokazują im celowość uczenia się, podają sposoby na zapamiętywanie słówek, chwalą na lekcji, dają chętnym zadania dodatkowe na miarę ich możliwości, umożliwiają udział w zajęciach pozalekcyjnych, plusy za aktywność, prowadzą rozmowy z uczniami, rodzicami. W opinii rodziców nauczyciele stosują pochwały słowne, nagrody, ocenianie, plusy za aktywność. Współpraca nauczycieli i uczniów dotyczy procesów edukacyjnych. Podejmowane przez szkołę działania uwzględniają propozycje, opinie uczniów np. wybór konkursów przedmiotowych, kół zainteresowań, zajęć pozalekcyjnych przez uczniów, propozycje do klasowych planów wychowawczych dotyczących imprez klasowych, wycieczek, wystawiania ocen z zachowania, działań szkoły, zmian w prawie wewnątrzszkolnym, terminów sprawdzianów, klasówek, zadań domowych, stwierdził dyrektor w trakcie wywiadu. Nauczyciele biorą pod uwagę opinie uczniów o tym, jak chcieliby się uczyć: na wszystkich zajęciach pyta 3 z 42 nauczycieli, na większości (16), na niektórych (23). Według ankietowanych uczniów klas drugich, nauczyciele pytają ich o opinie, w jaki sposób chcielibyście uczyć się na lekcjach: na wszystkich zajęciach, zdaniem 2 z 112 uczniów, na większości (9), na niektórych (60), nigdy (40). Pomysły uczniów, które uwzględnili nauczyciele dotyczyły zajęć pozalekcyjnych (36 z 42 nauczycieli), terminów testów, sprawdzianów (34), tematyki lekcji (26), metod pracy na lekcji (18). Uczniowie uczestniczący w wywiadzie grupowym wskazali na zmiany w szkole, które zostały przygotowane wspólnie przez nauczycieli i uczniów m. in. organizacja wycieczek, imprezy np. Dzień Wiosny, Dzień Papieski, Konstytucja 3 Maja, wspólna dekoracja sal, korytarzy. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele nie pytali uczniów o sposób pracy na lekcji, a uczniowie nie zgłaszali pomysłów dotyczących sposobu pracy na lekcji. Zdaniem rodziców nauczyciele biorą pod uwagę to, czego chcą uczniowie. W ich opinii nauczyciele ustalają z uczniami tematykę godzin z wychowawcą, terminy prac klasowych, sprawdzianów, organizację wycieczek, imprez, uroczystości. Ankietowani rodzice powiedzieli, że nauczyciele uwzględniają opinie uczniów dotyczące tematyki zajęć lub sposobu prowadzenia zajęć: często (37 z 68), rzadko (28). Wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych. Dyrektor i nauczyciele szkoły podali przykłady: wprowadzanie programów naprawczych, dostosowanie planów nauczania do potrzeb i możliwości uczniów, zakwalifikowanie uczniów na zajęcia wyrównawcze socjoterapeutyczne, wyłonienie uczniów zdolnych i opracowanie programów pracy, doskonalenie pracy wychowawczej w zakresie pożądaných postaw, frekwencji na lekcjach, zapobieganiu uzależnieniom. Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane. Monitoring procesów edukacyjnych według dyrektora i nauczycieli prowadzony jest poprzez obserwację zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, ankietowanie, diagnozę, testy, rozmowy z uczniami, rodzicami. Dotyczy analizy podstawy programowej, programów nauczania, dokumentacji pedagogicznej nauczyciela, wyników konkursów, egzaminów zewnętrznych i wewnętrznych, znajomości języka obcego dla uczniów klas pierwszych, umiejętności matematycznych, polonistycznych, wewnątrzszkolnego systemu oceniania. Monitoringiem objęci są uczniowie, rodzice i nauczyciele w zakresie procesów edukacyjnych.

Poziom spełniania wymagania: C

Analizę procesów edukacyjnych, według dyrektora szkoły, przeprowadza się w sposób następujący: powołuje się zespoły nauczycielskie, które przeprowadzają badania danego obszaru pracy szkoły, opracowują one wyniki i sporządzają raport. Raport przedstawiany jest na radzie pedagogicznej, gdzie omawiane są wnioski. Następnie w zespołach przedmiotowych opracowywane są programy naprawcze i sposoby wspólnych oddziaływań. Z ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli, wynika, że analizę procesów edukacyjnych zachodzących w szkole podejmuje się wspólnie z innymi nauczycielami np. w zespołach zadaniowych. Z wywiadu przeprowadzonego z pedagogami, można wnioskować, że przykłady analiz procesów edukacyjnych prowadzonych wspólnie przez nauczycieli, to: analizy próbnych egzaminów zewnętrznych, diagnoza wychowawcza orzeczeń oraz problemów uczniów. 41 z 42 ankietowanych nauczycieli powiedziało, że konsultuje swoje plany zajęć edukacyjnych z innymi nauczycielami. W dokumentach są zapisy świadczące o wspólnym planowaniu przez pedagogów procesów edukacyjnych. Przejawia się to w działaniach realizowanych przez zespoły nauczycielskie, takie jak: matematyczno-przyrodniczy, humanistyczny, artystyczno-sportowy, ewaluacji oraz wychowawczy. Wspólne decyzje podejmowane w szkole, zdaniem dyrektora, to na wniosek nauczycieli bloku matematyczno-przyrodniczego zwiększono z godzin do dyspozycji dyrektora o pół godziny rocznie lekcje matematyki, na wniosek nauczycieli zwiększono o pół godziny liczbę godzin w rozliczeniu rocznym godziny z języka polskiego. W klasie III okresowo zwiększane są godziny geografii, biologii w I semestrze i fizyki oraz chemii w II semestrze. Wprowadzono procedury postępowania w różnych sytuacjach, dotyczące zagrożeń (narkotyki, papierosy, alkohol, nieobecności szkolne, incydent bombowy, zaniedbania opiekuńczo-wychowawcze ze strony rodziców, zasady udzielania pierwszej pomocy poszkodowanemu w wypadkach, postępowania powypadkowego, postępowania nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą wypadków). Powołano zespoły ds. ewaluacji wewnętrznych np. badanie przebiegu informacji w szkole, doskonalenia zawodowego nauczycieli. 10 z 42 ankietowanych nauczycieli, uważa, że ich głos jest brany pod uwagę w trakcie podejmowania decyzji o wprowadzaniu koniecznych zmian w realizacji procesów edukacyjnych, 21 raczej tak, 7, raczej nie i 4 zdecydowanie nie. Pedagodzy twierdzą, że mają prawo głosu i zgłaszania propozycji, jako członkowie rady pedagogicznej, zespołu przedmiotowego i wychowawczego. W opinii dyrektora, nauczyciele wspierają się wzajemnie w pracy z uczniami poprzez rozwiązywanie wspólnie problemów wychowawczych, organizowanie wycieczek, opracowywanie przedmiotowych systemów oceniania, wybór programów nauczania, wymianę doświadczeń dotyczących form i metod pracy na lekcjach. Nauczyciele, w ankiecie, wyrazili pogląd, że uzyskują wsparcie od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami, głównie przez pracę w zespołach zadaniowych, przedmiotowych, wychowawczych, co pozwala również na wymianę doświadczeń zawodowych, uatrakcyjnianie zajęć. 28 z 42 pedagogów uważa, że wsparcie, które uzyskuje od innych nauczycieli jest wystarczające, 7, że raczej nie i tyle samo, że zdecydowanie nie. Nauczyciele stwierdzili, że wspierają się przy pomocy rozmów, wymiany doświadczeń, rozwiązywania problemów, wymiany pomocy dydaktycznych, organizowania lekcji otwartych, czy wspólnych wyjazdów.

Poziom spełniania wymagania: C

Działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne i adekwatne do potrzeb uczniów.

Wszyscy ankietowani nauczyciele (42), stwierdzili, że w szkole miała miejsce dyskusja na temat pożądaných postaw uczniów w przeciągu ostatnich sześciu miesięcy. Zdaniem pedagogów uczniowie biorą udział w działaniach kształtujących społecznie pożądanę postawę. Przejawia się to w działalności Parlamentu Szkolnego, uroczystościach szkolnych, spotkaniach z Policją, uczestnictwie w wykładach, udział w zawodach międzynarodowych, zajęciach profilaktycznych, działalności wolontariatu, ustalaniu tematyki godzin wychowawczych. Cała społeczność jest zaangażowana w te działania. 35 z 112 uczniów, uważa, że w tym semestrze brało udział w rozmowie na temat odpowiedniego zachowania, 38 w poprzednim, 22 w poprzednim roku, a 16, że nigdy. Na pytanie, kiedy ostatnio w szkole brałeś udział w innych zajęciach związanych z zachowaniem i relacjami z innymi ludźmi, 20 z 112 odpowiedziało, że w ostatnim miesiącu, 28, że kilka miesięcy temu i tyle samo, że około pół roku temu lub dawniej, a 35, że nigdy. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele poza jednym przypadkiem, prowadzili lekcje w miłej, przyjaznej atmosferze, zwracali się do uczniów po imieniu. Starali się wytworzyć atmosferę pracy. W wywiadzie grupowym, nauczyciele, jednomyślnie powiedzieli, że przeprowadza się diagnozę wychowawczych potrzeb uczniów przy pomocy arkuszy diagnostycznych, ankiet, rozmów, obserwacji. Zostały określone potrzeby edukacyjne i wychowawcze. Wprowadzenie większej liczby obiadów bezpłatnych, stypendia, zbiórki odzieży dla młodzieży ubogiej. Działania, jakie prowadzą pedagodzy, w celu zaspokojenia tych potrzeb to: współpraca z MOPS-m, Parafią, zbiórki pieniężne, pomoc - podręczniki, odzież dla potrzebujących uczniów. Z ankiety "Moja Szkoła", można wnioskować, że 83 z 112 uczniów klas drugich twierdzi, że promowane przez szkołę postawy są zgodne z postawami, które uważają za ważne, 21 raczej nie a, 7 zupełnie nie. W opinii dyrektora i nauczycieli w szkole dba się o to, żeby działania wychowawcze były spójne. Jako przykłady podano: opracowanie klasowych programów wychowawczych na bazie szkolnego programu wychowawczego i postanowień w nich zawartych, realizacja programu profilaktycznego jednakowa dla każdego poziomu edukacyjnego, realizacja wspólnych projektów profilaktycznych i wychowawczych (kampania profilaktyczna "Jestem wolny, nie mam nałogów", prowadzenie gazetki profilaktycznej, "Zachowań trzeźwy umysł", "Nie truj się"). Nauczyciele twierdzą, że udaje im się wzajemna współpraca z dyrekcją, ze środowiskiem. Zatrudnienie psychologa i skuteczna współpraca z nim. Mocną stroną szkoły jest wysoki poziom uroczystości szkolnych. Nie udaje się: opanować, wyeliminować agresji słownej wśród uczniów, palenia papierosów. Współpraca z rodzicami jest niezadowolająca-zdaniem pedagogów. Zauważa się ciągły brak środków na pomoce dydaktyczne. 64 z 112 uczniów czuje się traktowanych w równy sposób z innymi uczniami, 30 raczej nie, 17 zdecydowanie nie. 60 z 112 uczniów klas drugich twierdzi, że jest traktowanych sprawiedliwie, 36 raczej nie, 15 zdecydowanie nie. 56 z 68 ankietowanych rodziców jest zdania, że to, w jaki sposób szkoła wychowuje uczniów odpowiada potrzebom ich dziecka, 7 raczej nie, 2 zdecydowanie nie. Na pytanie, czy nauczyciele traktują uczniów w równy sposób, 44 z 68 rodziców odpowiedziało twierdząco, 14, że raczej nie, a 6 zdecydowanie nie. Pracownicy niepedagogiczni, zgodnie twierdzą, że w szkole dyskutuje się na temat pożądaných postaw. W tym celu dyrektor organizuje spotkania z rodzicami, na które zaprasza przedstawicieli Policji, Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej. Na spotkaniach dyskutuje się na temat bezpieczeństwa, zapobiegania nałogom. Organizowane są zebrania z nauczycielami, na których dyrektor, pedagog i psycholog przekazują informacje i rozmawiają o tym, w jaki sposób kształcić pożądanę postawę młodzieży. Pracownicy niepedagogiczni nie uczestniczą w takich spotkaniach, ale zaobserwowane niepożądanę postawy zgłaszają dyrektorowi i nauczycielom. Działania wychowawcze podejmowane w szkole są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów oraz z ich udziałem. Zdaniem dyrektora, wnioski z analiz działań wychowawczych, to kontynuować pracę nauczycieli, rodziców i uczniów w realizacji szkolnego programu profilaktycznego i wychowawczego. Zintensyfikować działania w stosunku do uczniów sprawiających kłopoty wychowawcze. Kształtować odpowiednie postawy w zakresie kultury osobistej, pracowników szkoły, osób starszych i kolegów. Korzystać w pracy wychowawczej z pomocy pedagoga, psychologa i kuratorów sądowych. Promować w środowisku postawy uczniów godne naśladowania. Według pedagogów wnioski z analiz działań wychowawczych, to zapobieganie niskiej frekwencji, agresji, przestępczości, organizowanie pomocy koleżeńskiej. Uczniowie uczestniczą w tworzeniu i zmianie szkolnego systemu oddziaływań wychowawczych, stwierdził dyrektor. 40 z 42 nauczycieli jest tego samego zdania. Przejawia się to przez współtworzenie norm klasowych, współuczestniczenie w ocenianiu zachowania swojego i kolegów, organizacją imprez szkolnych i klasowych. 18 z 112 uczniów w ankiecie "Moja Szkoła", wyraziło pogląd, że mają duży wpływ na to, jakie postawy są promowane w szkole, 36, że raczej go mają, 49, że raczej go nie mają, a 8, że w ogóle nie. Uczniowie i rodzice w wywiadzie twierdzą, że w szkole oczekuje się od młodzieży schludnego stroju, pomagania kolegom, szacunku dla starszych, tolerancji, patriotyzmu, postaw proekologicznych, nie palenia papierosów, dbania

o czystość klas. Uczniowie uważają, że nie zawsze ich pomysły są brane pod uwagę. Młodzież ma jednak pewien wpływ na organizację imprez szkolnych, wycieczek, akcji charytatywnych (zbiórka żywności dla zwierząt ze schroniska, słodczy dla dzieci z Domu Dziecka).

Poziom spełniania wymagania: C

Wymaganie: Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych

Komentarz:

Czynniki, które sprawiają, że uczniowie średnio-zdolni lub wysoko-zdolni nie osiągają sukcesu edukacyjnego, zdaniem dyrektora szkoły, to głównie czynniki społeczne i ekonomiczne (niski status społeczny rodziców i niskie aspiracje). Brak wsparcia rodziców, brak tradycji nauki, wyjazdy zagranicze rodziców. Wreszcie nieudolność wychowawcza rodzin. Z analizy ankiety dla uczniów klas drugich "Moja Szkoła", wynika, że 14 z 112, myśląc o swoich wynikach pracy w szkole czuje radość, 51 czuje, że wszystko jest w porządku, 39 niezadowolone, bo mogli zrobić więcej, a 7 nic to nie obchodzi. 28 z 42 nauczycieli wyraziło w ankiecie pogląd, że diagnozuje możliwości edukacyjne swoich uczniów w odniesieniu do wszystkich, których uczy, 12 do większości, 1 do nielicznych. Z diagnozy wynikają następujące informacje: o możliwościach uczniów, o ich potencjale i obecnym stanie wiedzy i umiejętności, diagnoza pomaga dostosowywać metody i formy pracy, konieczność dopasowania programu do indywidualnych możliwości ucznia. Partnerzy i samorząd w wywiadzie grupowym, zgodnie stwierdzili, że miejsca, w których mieszkają uczniowie pojawiają się problemy społeczne, takie jak: bezrobocie, niedostosowanie społeczne, patologia rodzin, niewydolność społeczna czy alkoholizm. Zdaniem dyrektora szkoły, uczniowie są motywowani do pełnego wykorzystania swoich możliwości w następujący sposób: przez stosowanie zapisów zawartych w wewnątrzszkolnym systemie oceniania, programie wychowawczym (system nagród, pochwały na uroczystościach, nagradzanie za osiągnięcia), przyznawanie stypendiów dyrektora szkoły, nagrody dla uczniów za wysokie wyniki w nauce, wzorowe zachowanie, działalność społeczną na terenie szkoły, promocję szkoły w środowisku. W opinii pedagogów proces edukacji jest indywidualizowany przez dostosowanie wymagań, nauczanie indywidualne, indywidualizację na lekcjach, odrębny program dla klas sportowych. 81 z 112 ankietowanych uczniów jest zdania, że nauczyciele pomagają im się uczyć, gdy mają trudności z nauką, 7 jest odmiennego zdania. 85 z 112 uczniów, twierdzi, że nauczyciele mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy, 26, że nie. 83 z 112 uczniów uważa, że nauczyciele w nich wierzą, 5, że zdecydowanie nie. 32 z 68 poddanych ankietowaniu rodziców, wyraża opinię, że ma poczucie, że w szkole dziecko traktowane jest indywidualnie, 8 zdecydowanie nie. Na zaobserwowanych zajęciach zauważono nieliczne przykłady indywidualnego podejścia do uczniów. Według dyrektora, szkoła prowadzi następujące działania edukacyjne: dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, opracowywanie programów, realizacja programów unijnych, współpraca ze stowarzyszeniami działającymi w środowisku. Przygotowanie bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych. Organizacja wycieczek przedmiotowych i zagranicznych. Wyjazdy do opery, teatru, kina, filharmonii oraz udział w otwartych zajęciach na wyższych uczelniach. Również wyjazdy do Bydgoszczy na imprezy sportowe, np. Liga Światowa w piłce siatkowej. Stypendia za wyniki w nauce i osiągnięcia. Promowanie uczniów zdolnych poprzez udział w plebiscycie "Młode Talenty Krainy Pałuk". Organizacja klas integracyjnych i sportowych. Organizacja i udział młodzieży w konkursach przedmiotowych, przeglądach i zawodach sportowych. Formy tych działań, to m.in.: zajęcia wyrównawcze i rewalidacyjne, terapii korekcyjno-kompensacyjnej. Około 11% uczniów jest objętych tymi działaniami. Natomiast w kołach zainteresowań uczestniczy około 60% uczniów, stypendia naukowe i sportowe otrzymuje 10% młodzieży. Natomiast uczniowie posiadający orzeczenia lub opinie o potrzebie terapii pedagogicznej stanowią 11%. Dyrektor dodał, że szkoła podejmuje, takie działania jak: dokonuje diagnozy i określa sposoby pomocy wytypowanym uczniom np. organizowanie pomocy materialnej (wyprawka dla ucznia, darmowe obiady, stypendia socjalne, zajęcia wyrównawcze), prowadzone są rozmowy na temat pomocy psychologicznej. Nauczyciele rozwijają mocne strony uczniów. Podpisywane są kontrakty z uczniami określające sposoby pomocy ze strony szkoły i zobowiązania ze strony uczniów i rodziców. Szkoła występuje o pomoc i wsparcie ze strony instytucji, takich jak świetlica środowiskowa, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, kuratorów sądowych. Szkoła podejmuje, zdaniem rodziców, starania, aby umożliwić wszystkim uczniom odniesienie sukcesu poprzez udział w zajęciach sportowych, kołach zainteresowań (język niemiecki, chór

szkolny, koło fotograficzne, taneczne, muzyczne, sportowe), dodatkowe bezpłatne zajęcia np. z języka niemieckiego, zajęcia wyrównawcze. 53 z 68 ankietowanych rodziców, jest zdania, że szkoła podejmuje starania, by dziecko miało poczucie sukcesu w nauce na miarę jego możliwości. 11 jest odmiennego zdania. Rodzice, jako plus uważają, że lekcje kończą się dość wcześnie i uczeń ma czas na naukę w domu oraz odpoczynek, trudniejsze przedmioty są rozłożone równo przez cały tydzień. Partnerzy i samorząd są podobnego zdania, co do umożliwienia wszystkim uczniom odniesienia sukcesu szkolnego na miarę możliwości. Podano przykłady: wykorzystanie zdolności sportowych, pomoc finansowa dla młodzieży zdolnej, ale ubogiej, szkoła daje możliwość udziału w kołach zainteresowań, młodzież uczęszcza na zajęcia dotyczące wyboru zawodu, stwarza możliwości, żeby uczeń zagospodarował czas wolny, rozwijanie talentów. Efekty tych działań, to: udział uczniów w olimpiadach sportowych na różnym szczeblu, w konkursach przedmiotowych, w wolontariacie, rozwijanie talentów, udział w uroczystościach szkolnych o różnym charakterze-patriotycznym i rozrywkowym.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

1. Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły została przyjęta przez radę pedagogiczną. Wszyscy ankietowani nauczyciele czują się współautorami koncepcji pracy szkoły. Najważniejsze założenia koncepcji, według której działa szkoła, to wszechstronny i harmonijny rozwój uczniów oraz wyposażenie młodzieży w niezbędną wiedzę i umiejętności potrzebne do dalszego etapu kształcenia.
2. Szkoła stwarza możliwości rozwojowe uczniom i zwiększa ich szanse edukacyjne poprzez organizowanie zajęć pozalekcyjnych, konkursów przedmiotowych, obozów sportowych, funkcjonowanie kół zainteresowań, realizację projektów unijnych, utworzenie klas integracyjnych, sportowych, wymianę międzynarodową, podejmowanie inicjatyw na rzecz środowiska oraz współpracę z instytucjami i organizacjami.
3. Nowatorskie działania realizowane w szkole to: działalność Stowarzyszenia na Rzecz Integracji Społecznej "Twój Przyjaciel", Nakielskiego Towarzystwa Sportowego "Trójka": oferta wypoczynku letniego dla młodzieży (obozy profilaktyczne, sportowe), wycieczki krajowe i zagraniczne, klasy integracyjne i sportowe, realizacja programów unijnych ("Zainwestuj w siebie", "Proste drogi do sukcesu", "Labirynty wiedzy"), zajęcia pozalekcyjne dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, koła zainteresowań (informatyczne, chór szkolny, tańca sportowego, turystyczne, teatralne, regionalno-medialne, języka angielskiego i niemieckiego), powstanie boiska sportowego „Orlik oraz wybudowanie nowej sali gimnastycznej.
4. Uczniowie wskazują na niewielki wpływ na przebieg procesu edukacyjnego. Nauczyciele rzadko pytają ich o opinie, "w jaki sposób chcieliby się uczyć na zajęciach lekcyjnych", rzadko rozmawiają o postępach w nauce, na temat przyczyn sukcesów i trudności w nauce. Nie wszyscy uczniowie otrzymują wskazówkę od nauczycieli o tym jak się uczyć.
5. Współpraca z lokalnymi klubami sportowymi, działalność klas sportowych w sposób znaczący wpływa na rozwój sprawności fizycznej uczniów (lekkoatletyka, piłka nożna, siatkowa).
6. Ograniczenia w stosunku do zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej, to skromne wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne, środki multimedialne, jedna pracownia komputerowa z 9 stanowiskami (nieadekwatna do liczby uczniów w szkole - 400), niektóre lekcje odbywają się w salach dydaktycznych usytuowanych w piwnicy, co ogranicza dostęp światła dziennego.
7. Czynniki, które sprawiają, że uczniowie nie osiągają sukcesu edukacyjnego, to głównie czynniki społeczne i ekonomiczne (niski status społeczny rodziców, niskie aspiracje, brak tradycji i nieudolność wychowawcza). 81 z 112 ankietowanych uczniów, jest zdania, że nauczyciele pomagają im się uczyć, gdy mają trudności.
8. Młodzież, w miarę czuje się traktowana sprawiedliwie. 64 z 112 uczniów czuje się traktowanych w równy sposób z innymi uczniami, 30 raczej nie, 17 zdecydowanie nie.
9. Uczniowie w niewielkim stopniu biorą udział w kształtowaniu społecznie pożądaných postaw. 35 z 112 uczniów uważa, że w tym semestrze brało udział w rozmowie na temat odpowiedniego zachowania, 38 w poprzednim semestrze, 22 w poprzednim roku, 16 nigdy.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Procesy	
Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy	B
Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej	B
Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	C
Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli	C
Kształtuje się postawy uczniów	C
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	B

Raport sporządzili:

- Joanna Koperska-Nadolska
- Barbara Szczepkowska

Kurator Oświaty:

.....

Wersja pełna raportu dostępna jest pod adresem: www.platforma.npseo.pl/summary/htmlReport/id/5227