



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 W NAKLE NAD
NOTECIĄ**
Nakło nad Notecią

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 13-05-2013 - 31-08-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Ewa Jaśkowska, Grzegorz Kubacki.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	31
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	11
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	11
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	59
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	53
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo	13
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	12
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	130
Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	9
Obserwacja zajęć		Klasy trzecie i czwarte (szkoły podstawowe)	13
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza danych zastanych			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 W NAKLE NAD NOTECIĄ
Patron	IM. ARMII KRAJOWEJ
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Nakło nad Notecią
Ulica	OS. WŁADYSŁAWA ŁOKIETKA
Numer	15
Kod pocztowy	89-100
Urząd pocztowy	NAKŁO NAD NOTECIĄ
Telefon	523854690
Fax	
Www	
Regon	00122183200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	470
Oddziały	20
Nauczyciele pełnozatrudnieni	35
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.43
Województwo	KUJAWSKO-POMORSKIE
Powiat	nakielski
Gmina	Nakło nad Notecią
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Raport, do którego przeczytania Państwa zachęcamy, omawia wyniki ewaluacji zewnętrznej całościowej, przeprowadzonej w Szkole Podstawowej nr 4 w Nakle nad Notecią, w czerwcu 2013 r. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze, płynące z badań, informacje o placówce. Wszystkie zawarte w niniejszym tekście tezy i dane znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań.

Koncepcja szkoły, znana uczniom, rodzicom, nauczycielom i pracownikom niepedagogicznym zawiera szereg kierunków zapewniających jej dalszy rozwój, właściwą organizację przebiegu kształcenia, wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności potrzebne w dalszym życiu, rozwój zainteresowań osobistych, kształcenie postaw patriotycznych, duchowych i społecznych. Imię Armii Krajowej, które nosi Szkoła Podstawowa nr 4 w Nakle nad Notecią, wyznacza jeden z ważnych kierunków procesu dydaktycznego i wychowawczego oraz integruje lokalne środowisko. Placówka współpracuje z wieloma instytucjami, m.in. z Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Nakle, Kołem Światowego Związku Żołnierzy Armii Krajowej, Hufcem ZHP w Nakle n. Notecią, Instytutem Pamięci Narodowej, Stowarzyszeniem Europejska Integracja 2000 w Nakle, szkołami, instytucjami kulturalnymi, jednostkami samorządowymi i służbami mundurowymi.

Uczniowie uzyskują wiedzę i umiejętności wynikające z realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego, nabywają umiejętność działania prospołecznego, niesienie pomocy potrzebującym, patriotyzmu, odpowiedzialności za siebie i innych, odnoszenia sukcesów sportowych, dbałości o zdrowie i umiejętność posługiwania się technologią informatyczno-komunikacyjną. Szkoła dba o jakość kształcenia. Pedagodzy dokonują systematycznie i systemowo różnorodnych analiz osiągnięć wszystkich uczniów. Wdrożone na ich podstawie wnioski przyczyniły się do poprawy wyników w nauce. W roku szkolnym 2012/2013 wynik sprawdzianu był wyższy niż w poprzednich latach - szkoła osiągnęła stanin 6. W ciągu minionych ośmiu lat szkoła miała wyższy średni wynik od szkół w gminie, powiecie, województwie, a czterokrotnie wyższy od średniej krajowej. Uczniowie odnoszą sukcesy w konkursach zewnętrznych na szczeblu gminy, województwa, kraju, a także w międzynarodowym "Kangurze Matematycznym".

Bezpieczeństwo dzieci i dobre wychowanie to priorytety szkoły. Wszyscy starają się przestrzegać przyjętych regulaminów, procedur i zasad. Większość uczniów cechuje wysoka kultura osobista. W szkole prowadzone są działania profilaktyczne, nauka udzielania pierwszej pomocy, ma miejsce współpraca z policją i strażą miejską. Nauczyciele stanowią przykład pożądaných społecznie postaw. Razem z uczniami biorą udział w działaniach charytatywnych, patriotycznych, imprezach i uroczystościach szkolnych i środowiskowych, realizują projekty edukacyjne.

Szkoła ma bardzo dobre warunki lokalowe: 19 sal lekcyjnych dla 21 oddziałów, pełnowymiarową salę gimnastyczną, którą jednak dzieli z gimnazjum znajdującym się w tym samym budynku, dwie małe sale gimnastyczne (jedna przygotowana do zajęć gimnastyki korekcyjnej), bibliotekę z centrum multimedialnym, szatnię (boksy dla każdej klasy), miasteczko komunikacyjne oraz plac do aktywnego spędzania przerw. Brakuje sali komputerowej do prowadzenia zajęć z klasami I-III, placu zabaw dla młodszych dzieci, nowoczesnego sprzętu komputerowego oraz stołówki, a zaplecze sanitarne nie jest dostosowane dla dzieci pięcio- i sześciolletnich.

Raport przynosi dużo informacji o nowoczesnej, bezpiecznej i wychowującej szkole, spełniającej na wysokim poziomie wymagania określone przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

Komentarz:

Przeprowadzana w szkole analiza ilościowa i jakościowa wyników sprawdzianu zewnętrznego dotyczy pojedynczych uczniów, zespołu klasowego i szkoły. Przeprowadzają ją wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów w ramach zespołów przedmiotowych oraz Zespół Analiz Jakości Kształcenia i Badań Edukacyjnych. Służą określeniu miejsca szkoły wśród innych i poziomu osiągnięć uczniów, poprawie jakości pracy szkoły, umożliwiają planowanie wspólnych działań przez nauczycieli, planowanie wspomagania rozwoju uczniów, przygotowanie ich do radzenia sobie ze stresem. Nauczyciele wykorzystują wnioski pochodzące z analiz. Większość ankietowanych pedagogów dba o kulturę wypowiedzi, poprawność językową, wypowiadanie się całym zdaniem (19 z 31). Prawie połowa uwzględnia je podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych (14 z 31) oraz doskonalą umiejętność czytania ze zrozumieniem (13 z 31). Pozostałe wnioski w mniejszym stopniu zostały wdrożone. W szkole ma miejsce wzrost efektów kształcenia. W opinii dyrektora i nauczycieli jest to efektem modyfikowania planów wynikowych, realizacji projektów unijnych, ustawicznego doskonalenia się nauczycieli i wzbogacania wyposażenia szkoły.

W szkole przeprowadzana jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych, stwierdził dyrektor szkoły i nauczyciele (wywiady). W ich opinii, analiza wyników egzaminu dokonywana jest na poziomie wyników pojedynczych uczniów, zespołów klasowych oraz wyników całej szkoły. Analizy na poziomie wyników pojedynczych uczniów dokonują wychowawcy klas oraz nauczyciele przedmiotów (głównie języka polskiego, matematyki i przyrody). Analizy wyników w poszczególnych standardach sprawdzianu zewnętrznego dokonuje Zespół Analiz Jakości Kształcenia i Badań Edukacyjnych. Wyniki analizy przedstawiane są w staninach oraz procentowo. Z wynikami zapoznają się wszyscy nauczyciele na radzie pedagogicznej. Formułowane na podstawie analiz wnioski są wytycznymi do pracy w następnym roku szkolnym. Szkoła porównuje uzyskane wyniki z wynikami szkół w gminie, powiecie, województwie i kraju. Od ośmiu lat wynik sprawdzianu zewnętrznego kształtował się w staninie 5 (wynik średni). W roku szkolnym 2012/2013 szkoła osiągnęła wynik w staninie 6 (wyżej średni). W ciągu ostatnich ośmiu lat szkoła osiągała wyższy średni wynik od szkół w gminie, powiecie, województwie, a w czterech latach wyższy od średniej krajowej. Szkoła sprawdza, czy ocenianie wewnętrzne pokrywa się z ocenianiem zewnętrznym (te dwa rodzaje oceniania są zbieżne). Dokonując analiz, bierze również pod uwagę liczbę uczniów z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej, np. o dostosowaniu wymagań, i wpływ osiągniętych przez nich wyników na wynik sprawdzianu zewnętrznego szkoły. Dokonuje analizy wyników uczniów, którzy osiągnęli najniższe wyniki, sprawdzając, czy korzystali z zajęć wyrównawczych, fakultetów z języka polskiego, matematyki, przyrody. Wszyscy ankietowani nauczyciele (31 z 31) otrzymali pełną informację z analizy wyników egzaminów zewnętrznych z roku szkolnego 2011/2012.

Zdaniem nauczycieli i dyrektora (wywiady), **analiza służy podniesieniu jakości pracy szkoły**. Dyrektor i nauczyciele stwierdzili, że dzięki nim:

1. określa się miejsce szkoły w porównaniu ze szkołami w gminie, powiecie, województwie i kraju;
2. ustala poziom osiągnięć uczniów;
3. dokonuje się modyfikacji programu naprawczego;

4. wskazuje mocne i słabe strony procesu kształcenia.

Dyrektor podał także, że analiza wyników sprawdzianu zewnętrznego pozwala na sprawdzenie zależności między ocenianiem zewnętrznym a wewnętrznym. Z kolei nauczyciele poinformowali, że analizy:

1. pozwalają na ustalenie wspólnych działań;
2. dostosowanie planów pracy, zestawów ćwiczeń, metod i form pracy;
3. zaplanowanie zajęć dodatkowych (np. wyrównawczych, fakultetów)
4. ustalenie testów, próbnych sprawdzianów.
5. planowanie procesu dydaktycznego na następne lata;
6. pozwalają na ścisłą współpracę z rodzicami;
7. umożliwiają monitorowanie efektów programu naprawczego;
8. przygotowywanie uczniów do radzenia sobie stresem;
9. uczenie techniki rozwiązywania testów.

Wnioski z analizy są wdrażane. Dyrektor (wywiad) podał przykłady wdrożonych wniosków pochodzących z analiz:

1. Wprowadzić zajęcia pozalekcyjne (fakultety) w celu przygotowania uczniów do sprawdzianu zewnętrznego w szkole podstawowej.
2. Skutecznie prowadzić zajęcia wyrównawcze dla uczniów mających trudności w nauce.
3. Zwiększyć tygodniową liczbę godzin z języka polskiego i matematyki, przyrody w ramach godzin dyrektorskich.
4. Na wszystkich zajęciach przedmiotowych prowadzić ćwiczenia poprawiające umiejętność czytania tekstu literackiego, popularnonaukowego.
5. Szczególną opieką otoczyć uczniów mających trudności z nauką (dysfunkcje) poprzez wprowadzenie dodatkowych zajęć i odpowiednich ćwiczeń na lekcji.
6. Zwiększyć liczbę ćwiczeń w pisemnym wypowiedzianiu się.
7. Położyć nacisk na poprawność ortograficzną na zajęciach, korelację międzyprzedmiotową, poprawę błędów uczniów w wypowiedziach ustnych, formowanie opinii na określony temat.
8. Prowadzić zajęcia terapeutyczne, głównie dla uczniów z orzeczeniami.

Nauczyciele (ankieta) poinformowali, że w swojej pracy w następujący sposób wykorzystują wnioski z analiz:

1. Dbają o kulturę wypowiedzi, poprawność językową, wypowiedzianie się całym zdaniem (19 z 31).
2. Uwzględniają je podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych (14 z 31).
3. Doskonala umiejętność czytania ze zrozumieniem (13 z 31).
4. Na sprawdziany, prace klasowe, testy przygotowują zadania podobnego typu jak na sprawdzianie zewnętrznym, o podobnym stopniu trudności (10 z 31).
5. Częściej wykorzystują metody aktywizujące (7 z 31).
6. Proponują zadania dodatkowe dla chętnych (4 z 31).
7. Uwzględniają, tworząc program naprawczy (4 z 31).
8. Przeprowadzają dodatkowe testy próbne (4 z 31).
9. Indywidualizują proces kształcenia (4 z 31).
10. Zwiększyli liczbę różnych pisemnych prac o charakterze redakcyjnym (3 z 31).

W szkole stosuje się jakościowe i ilościowe metody analizy, co wynika z informacji uzyskanych z ankiety dla dyrektora oraz analizy dokumentacji (raporty Zespołu Analiz Jakości Kształcenia i Badań Edukacyjnych). Zespół Analiz Jakości Kształcenia i Badań Edukacyjnych analizuje poszczególne zadania egzaminacyjne pod kątem opanowanych przez uczniów umiejętności w ramach 5 standardów. Nauczyciele wskazują mocne i słabe strony każdego ucznia, który napisał sprawdzian zewnętrzny. Wyniki osiągnięte przez poszczególnych uczniów na sprawdzianie porównywane są z osiągnięciami innych uczniów, z ocenami uzyskanymi przez uczniów z matematyki, języka polskiego i przyrody, z wynikami testów próbnych i ocenami końcoworocznymi. Szkoła, dokonując analiz, bierze pod uwagę liczbę uczniów z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej (szczególnie dyslektyków oraz uczniów z zaleceniem dostosowania poziomu wymagań) i wpływ uzyskanych przez nich wyników na wynik sprawdzianu zewnętrznego szkoły. Bada, czy ci uczniowie korzystali z oferty pomocy, na przykład, czy

uczęszczali na zajęcia wyrównawcze, fakultety z języka polskiego, matematyki i przyrody. Analizy ilościowej na poziomie klasy dokonują wychowawcy klas oraz nauczyciele matematyki, języka polskiego i przyrody. Nauczyciele zapoznają się z surowymi wynikami uczniów przygotowanymi przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną. Analizują wyniki poszczególnych uczniów. Określają, ile wyników poszczególnych uczniów mieści się w określonych w danym roku staninach. Analizy na poziomie zespołów klasowych dokonuje Zespół Analiz Jakości Kształcenia i Badań Edukacyjnych. Przygotowuje odpowiednie dane szkolne (średnią ocen klas na koniec roku szkolnego). Następnie zbiera informacje na temat średnich wyników w gminie, powiecie, województwie i kraju, analizuje dane, porównuje, formułuje wnioski do dalszej pracy.

Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia, co wynika z informacji wniesionych przez respondentów. W opinii dyrektora i nauczycieli (wywiady), do wzrostu efektów kształcenia przyczyniają się następujące działania nauczycieli:

1. Modyfikowanie planów wynikowych (np. metod i technik nauczania - metoda projektu, prezentacje; indywidualizowanie działań edukacyjnych - zadania dodatkowe poszerzające wiadomości i umiejętności, elementy programów specjalnych dla uczniów z orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznej; dodatkowe ćwiczenia na języku polskim w zakresie wypowiedzi pisemnych; na wszystkich przedmiotach: ćwiczenia interpunkcyjne i ortograficzne, kształcenie poprawności językowej, czytanie ze zrozumieniem; rozwiązywanie zadań tekstowych).
2. Udział w projekcie unijnym „Proste drogi do sukcesu” oraz „Indywidualizacji procesu nauczania i wychowania klas I – III szkół podstawowych”.
3. Udział nauczycieli w warsztatach i kursach doszkalających z oligofrenopedagogiki (3 nauczycieli), „Unowocześnianie warsztatu pracy nauczyciela przez wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w pracy z dziećmi i młodzieżą”, etap I – multimedia (12 nauczycieli).
4. Wzbogacanie wyposażenia szkoły, np. dzięki udziałowi w projektach edukacyjnych "Radosna Szkoła", "Proste drogi do sukcesu".

Dyrektor (wywiad) wskazał dodatkowo na skuteczność takich działań, jak:

1. Prowadzenie zajęć wyrównawczych i kół zainteresowań.
2. Tworzenie programów naprawczych, jeśli zachodzi taka potrzeba .
3. Prowadzenie ciekawych lekcji (spotkania z ważnymi ludźmi np. pisarz, przyrodnik, pszczelarz).
4. Organizowanie wyjazdów na wycieczki tematyczne np. do skansenu w Osieku, parku przyrody w Myślęcinku, do teatru, Opery Nova, Akademii Muzycznej, obozu ornitologicznego w ramach projektu „Edukacja na całego”.
5. Realizowanie projektów międzyprzedmiotowych np. tworzenie ogródka botanicznego dla klas IV. (przyroda, informatyka, technika), przeprowadzenie konkursów szkolnych matematyczno-przyrodniczych i matematyczno-sportowych.

Nauczyciele (wywiad) poinformowali także, że prowadzili w roku szkolnym 2012/2013 zajęcia fakultatywne z polskiego, matematyki, przyrody. Przedstawiciele partnerów i samorządu (wywiad) stwierdzili, że efekty kształcenia są z roku na rok coraz lepsze.

Poziom spełniania wymagania: A

Dzieci w dużym stopniu nabywają wiadomości i umiejętności z podstawy programowej. Zdaniem partnerów i samorządu, szczególnie istotne umiejętności nabywane przez młodzież to działanie prospołeczne, niesienie pomocy potrzebującym, patriotyzm, odpowiedzialność, sukcesy sportowe, dbałość o zdrowie i posługiwanie się technologią informatyczno-komunikacyjną. Nauczyciele wyrazili opinię, że uczniowie w większości są zdyscyplinowani, mają chęć do nauki, uzyskują lepsze wyniki, przejawiają własną inicjatywę, są zaangażowani, aktywni. Pedagodzy dokonują systematycznie i systemowo na posiedzeniach zespołów przedmiotowych i klasowych, rady pedagogicznej oraz indywidualnie różnorodnych analiz osiągnięć wszystkich uczniów. Według uczniów i większości rodziców, dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczących się i okazują swoją wiarę w możliwości dzieci w różnorodny sposób. Wdrożone wnioski przyczyniły się do poprawy wyników w nauce. W roku szkolnym 2012/2013 wynik sprawdzianu był wyższy niż w poprzednich latach (stanin 5) - szkoła osiągnęła stanin 6. W ciągu minionych ośmiu lat szkoła miała wyższy średni wynik od szkół w gminie, powiecie, województwie, a w czterokrotnie wyższy od średniej krajowej.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową. Tezę potwierdzają informacje wniesione przez badanych nauczycieli i partnerów szkoły oraz dokumentacja. Zdaniem 29 z 31 ankietowanych nauczycieli, w poprzednim roku szkolnym uczniowie w dużym stopniu opanowali wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej (na 7-8 punktów w skali punktowej od 1 do 8 wskazało 24 z 31 nauczycieli). W roku szkolnym 2010/2011 odsetek uczniów niepromowanych wynosił 0,2 %, a 2011/2012 - 0,9 % (dokumentacja). Przedstawiciele partnerów i samorządu (wywiad) wskazali następujące umiejętności nabywane przez uczniów w szkole, które uważają za szczególnie istotne:

1. Działalność na rzecz społeczeństwa.
2. Pomoc potrzebującym.
3. Postawa patriotyczna.
4. Odpowiedzialność za siebie i kolegów.
5. Osiąganie sukcesów sportowych.
6. Dbanie o siebie i zdrowie.
7. Obsługa komputera i Internetu.

W szkole analizuje się osiągnięcia uczniów, stwierdzili dyrektor (wywiad) oraz nauczyciele (ankieta). Świadczą też o tym informacje znajdujące się w szkolnej dokumentacji. 27 z 31 nauczycieli poinformowała, że analizują we wszystkich przypadkach (1 - w większości, 2 - wybranych, uzasadnionych, 1 - nie dokonuje). Dyrektor (wywiad) i nauczyciele (ankieta) wskazali, że analizy osiągnięć uczniów (inne niż analiza wyników egzaminów zewnętrznych) dokonują nauczyciele na posiedzeniach zespołów przedmiotowych i klasowych, rady pedagogicznej oraz indywidualnie. Z dokumentacji szkolnej oraz informacji dyrektora (wywiad) i nauczycieli (ankieta) wynika, że nauczyciele:

1. na bieżąco analizują postępy uczniów, kontrolując zadania domowe, zeszyty przedmiotowe, wyniki kartkówki i prac klasowych;
2. w klasie I dokonują analizy wyników badań diagnostycznych dotyczących rozwoju poznawczego, mowy, rozwoju społecznego i emocjonalnego (badania przesiewowe);
3. w klasach III przeprowadzają analizę wiadomości i umiejętności uczniów na podstawie testów kompetencji Wydawnictwa OPERON;
4. w klasach IV dokonują analizy diagnozy wstępnej i końcowej umiejętności matematycznych, humanistycznych, przyrodniczych, z których nie wystawia się uczniom oceny;
5. w klasach VI przeprowadzają analizy ilościowe i jakościowe sprawdzianów próbnych;
6. dwa razy w ciągu roku szkolnego dokonują się analizy wyników nauczania.

Dyrektor i nauczyciele wskazali także, że dokonuje się analizy osiągnięć uczniów w konkursach i zawodach

na wszystkich szczeblach oraz analizy gotowości szkolnej dzieci w oddziałach "0".

Analiza osiągnięć szkolnych uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów, poinformowali dyrektor i nauczyciele (wywiady). Dyrektor podał, że szkoła czerpie wiedzę o możliwościach rozwojowych dzieci z:

1. analizy gotowości szkolnej dzieci w oddziałach "0";
2. diagnoza wstępnej i logopedycznej w klasach I;
3. ocen i rozmów indywidualnych z rodzicami i uczniami;
4. informacji z Kart Indywidualnych Potrzeb Ucznia oraz opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej;
5. informacji z zeszytów uwag i pochwał, zeszytów korespondencji w klasach I – III, indywidualnych zeszytów zachowania ucznia;
6. analizy testu kompetencji klas trzecich („Trzecioteścik”) i sprawdzianów próbnych klas VI (Wydawnictwo OPERON);
7. analizy testów diagnostycznych w klasach IV;
8. informacji pedagoga szkolnego, który prowadzi diagnozę sytuacji wychowawczej i materialnej uczniów w poszczególnych klasach;
9. informacji przekazanych podczas analitycznych rad pedagogicznych na temat sukcesów uczniów biorących udział w różnych konkursach i zawodach.

Dyrektor szkoły i nauczyciele (wywiad) wskazali następujące przykłady podejmowanych działań i przeprowadzanych różnorodnych analiz:

1. Powołane są zespoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej do działań wspierających. Nauczyciele we współpracy z pedagogiem i psychologiem opracowują Plany Działań Wspierających i Karty Indywidualnej Pomocy Ucznia dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Na spotkaniach zespołów klasowych, przedmiotowych i rad pedagogicznych nauczyciele dokonują analiz osiągnięć szkolnych uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych (uczniowie z dysleksją, uczniowie mający trudności w nauce).
3. Nauczyciele dokonują analizy wyników uczniów w kontekście dostosowania wymagań edukacyjnych (wydłużanie czasu pracy, stopniowanie trudności zadań). Oceniają sukces w zależności od możliwości ucznia, doceniają jego wkład pracy i wysiłek.

W szkole formułuje się wnioski z analizy osiągnięć uczących się. Nauczyciele (wywiad) wyciągnęli następujące wnioski z analizy osiągnięć uczniów:

1. Organizować zajęcia dodatkowe dla uczniów zdolnych i z trudnościami.
2. Kontynuować wdrożoną w roku szkolnym 2012/2013 diagnozę klas czwartych.
3. Współpracować z rodzicami w zakresie zaspokajania potrzeb dzieci, rozwijania zainteresowań, rozwiązywania problemów wychowawczych.

Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów. 117 z 130 ankietowanych rodziców, rodzice i uczniowie uczestniczący w wywiadzie podali, że nauczyciele wierzą w możliwości dzieci. 12 z 130 ankietowanych rodziców stwierdziło, że nie wierzą. Według wszystkich ankietowanych nauczycieli (35 z 35), uczniowie w większości są zdyscyplinowani, mają chęć do nauki, uzyskują lepsze wyniki, przejawiają własną inicjatywę, są zaangażowani, aktywni. Zdaniem uczniów i rodziców (wywiady), nauczyciele okazują swoją wiarę w uczniów w następujący sposób: zachęcają do udziału w konkursach, organizują zajęcia pozalekcyjne, umożliwiają poprawę oceny (zadania dodatkowe). Uczniowie (wywiad) stwierdzili, że nauczyciele dopingują podczas zawodów, wspierają na konkursach, wyrażają opinię, że dzieci są w stanie zrozumieć jakieś zagadnienie. Rodzice podali, że nauczyciele okazują swoją wiary w uczniów, zadając dodatkowe zadania dla chętnych, zbierają informacje od rodziców o zainteresowaniach dzieci, o hobby, prowadzą zajęcia ciekawymi metodami, w grupach, w kręgu, w terenie, korzystają z tablic interaktywnych.

W szkole wdraża się wnioski z analizy osiągnięć uczących się. Dyrektor i nauczyciele (wywiady) podali następujące wnioski z analizy osiągnięć uczących się, które zostały wdrożone do pracy szkoły, i sposoby ich wykorzystania:

1. Dla uczniów z trudnościami edukacyjnymi zorganizowano zajęcia wyrównawcze. Nauczyciele wspomagali rozwój dzieci, które chciały uczestniczyć w tych zajęciach.
2. Dla klas VI zorganizowano dodatkowe zajęcia pozalekcyjne (fakultety) przygotowujące do sprawdzianu zewnętrznego. Na tych zajęciach analizuje się zadania z sprawdzianów zewnętrznych oraz wdraża się wnioski z analiz osiągnięć uczniów.

Dyrektor wskazał jeszcze następujące wnioski:

1. Na zajęciach języka polskiego zwiększyć liczbę ćwiczeń na doskonalenie czytania ze zrozumieniem w celu ćwiczenia poprawnej pisowni. Nauczyciele utrwalali różne formy wypowiedzi, np. dialog, opis, opowiadanie. Prowadzili ćwiczenia poprawiające rozumienie tekstu literackiego.
2. Na lekcjach matematyki położyć duży nacisk na rozwiązywanie zadań tekstowych, również nietypowych, np. z nadmiarem danych. Nauczyciele prowadzili zajęcia zachęcające uczniów do szukania wielu metod rozwiązywania tego samego zadania. Cały czas doskonalili umiejętność liczenia i sprawności rachunkowej.
3. Na zajęciach matematyczno-przyrodniczych nauczyciele doskonalili umiejętność wykorzystania wiedzy w praktyce. Uczniowie wykonywali obliczenia pól i obwodów, skali. Na podstawie danych wykonywali i analizowali wykresy. Rozwiązywali zadania związane z czasem i operacjami finansowymi.
4. Na wszystkich zajęciach ćwiczyć czytanie ze zrozumieniem.
5. Godziny do dyspozycji dyrektora przydzielić na matematykę w klasie V i VI oraz na język polski w klasie V i VI.

Nauczyciele podali również, że:

1. prowadzili koła zainteresowań (teatralne, matematyczne, przyrodnicze, ekologiczne);
2. kontynuowali wdrożoną w roku szkolnym 2012/2013 diagnozę wstępną i końcową klas czwartych w celu analizy postępów uczniów;
3. współpracowali z rodzicami w zakresie zaspokajania oczekiwań i potrzeb dzieci, rozwijania zainteresowań, rozwiązywania problemów wychowawczych (szkolenia dla rodziców, dyżury, organizowanie uroczystości klasowych i drzwi otwartych, comiesięczne informowanie o ocenach i zachowaniu).

Wdrażanie wniosków przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia. Dyrektor (ankieta) stwierdził, że wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów zdecydowanie przekładają się na wzrost efektów kształcenia. Wymienił następujące, dzięki którym szkoła w roku szkolnym 2012/2013 uzyskała wynik na sprawdzianie zewnętrznym w stanie 6:

1. Wprowadzenie zajęć pozalekcyjnych (fakultety) w celu przygotowania uczniów do sprawdzianu zewnętrznego w szkole podstawowej .
2. Prowadzenie zajęć wyrównawczych dla uczniów mających trudności w nauce.
3. Zwiększenie tygodniowej liczby godzin z j. polskiego i matematyki w roku szkolnym 2012/2013 w ramach godzin dyrektorskich. Godziny te przeznaczone zostały na utrwalenie wiedzy i umiejętności sprawdzanych na sprawdzianie zewnętrznym.

Na podstawie badania szkolnej dokumentacji stwierdzono, że od ośmiu lat wynik sprawdzianu zewnętrznego szkoły jest na stałym poziomie i mieści się w stanie 5. W roku szkolnym 2012/2013 wynik sprawdzianu jest wyższy - szkoła osiągnęła stanin 6.

Poziom spełniania wymagania: A

Uczniowie inicjują wiele różnorodnych działań na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Większość ankietowanych uczniów (88 z 102) stwierdziła, że lekcje są wciągające i ich angażują. Najbardziej w szkole lubią lekcje (21 z 59) i nauczycieli (18 z 59). Są zaangażowani w działania samorządu uczniowskiego i harcerstwa. Chętnie biorą udział w zajęciach pozalekcyjnych, uroczystościach, imprezach, konkursach i zawodach, akcjach społecznych, w tym charytatywnych. Szkoła realizuje pomysły uczniów dotyczące udziału dzieci w akcjach społecznych, w tym charytatywnych, organizowania imprez klasowych i szkolnych, redagowania gazetek ściennych i szkolnej, wyboru spektakli teatralnych i filmów oraz analizuje propozycje wrzucane przez uczniów do "Skrzynki pytań i pomysłów". Nauczyciele pomagają uczniom planować rozwój zainteresowań i talentów w dłuższej perspektywie.

Według uczniów (ankiety), rodziców (ankiety), nauczycieli (ankiety, wywiad), na co również wskazują przeprowadzone obserwacje lekcji, **uczniowie są zaangażowani w zajęcia organizowane przez szkołę**. Wszyscy ankietowani nauczyciele (31 z 31) ocenili, że uczniowie są zdecydowanie zaangażowani w zajęcia (19 z 31 wskazało 7, a 11 z 31 - 8 w skali od 1 do 8). Nauczyciele (ankiety) wskazali przykłady angażowania się uczniów na zajęciach:

1. Chętnie wykonują polecenia (21 z 31).
2. Pracują w grupach (20 z 31).
3. Wykonują dodatkowe zadania (14 z 31).
4. Zgłaszają się do odpowiedzi (12 z 31).
5. Pracują samodzielnie (11 z 31).
6. Przygotowują dodatkowe materiały (10 z 31).
7. Proponują tematykę zajęć, metody pracy (teatrzyk, drama, burza mózgów, zabawy), zadania (8 z 31).
8. Biorą udział w dyskusjach, konkursach, zawodach (7 z 31).
9. Uczestniczą w zajęciach dodatkowych: rozwijających zainteresowania i zdolności, przygotowujących do konkursów, imprez i uroczystości, mszy św. (6 z 31).
10. Są aktywni (4 z 31).

Z opinii nauczycieli (wywiad) i z obserwacji zajęć (13 z 13) wynika, że szkoła podejmuje różnorodne działania, aby uczniowie byli aktywni. Na zajęciach nauczyciele:

1. organizowali pracę w grupach;
2. ćwiczyli różne umiejętności;
3. dawali uczniom polecenia wykonania zadań;
4. stwarzali warunki do pracy samodzielnej (karty pracy, ćwiczenia z podręcznika);
5. polecali dokonanie samooceny;
6. umożliwiali sprawdzanie i ocenianie pracy kolegów.

Pojedynczy nauczyciele prosili uczniów o wyjaśnianie sposobu rozwiązania zadania i umożliwili uczniom zadawanie pytań. Nauczyciele (wywiad) wymienili następujące działania podejmowane w celu aktywizowania uczniów:

1. Pochwały i nagrody.
2. Ekspozowanie prac i wytworów dzieci (m.in. plastycznych, fotograficznych).
3. Informowanie o sukcesach na stronie szkoły, na forum szkoły (apele).
4. Aktywność stanowi element oceny zachowania.
5. Oceny dodatkowe za udział w zawodach, za dodatkowe zadania.
6. Wykazywanie korzyści z podejmowanych działań, wpływu dzieci na działania szkoły.
7. Stwarzanie możliwości udziału dzieciom w różnych akcjach: społecznych, w tym charytatywnych (nakrętki, kiermasze, wystawy, PCK, "Góra Grosza"), prezentacji, pokazach, projektach (spotkania z dziećmi

z Niemiec).

49 z 112 ankietowanych uczniów stwierdziło, że duża część lekcji (choć nie wszystkie) jest wciągająca i angażuje ich, 39 z 112, że wszystkie lub niemal wszystkie zajęcia bardzo ich angażują, tylko nieliczne są nudne, 15 z 112, że niektóre lekcje są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko, 3 z 112 uczniów stwierdziło, że lekcje w ogóle nie są wciągające i angażujące. Ankietowani uczniowie uznali, że najbardziej lubią w szkole lekcje (21 z 59), w tym przede wszystkim wychowanie fizyczne, 18 z 59 wskazało nauczycieli, 13 - różne miejsca w szkole, 10 - kolegów, 8 - przerwy na boisku, 7 - zajęcia pozalekcyjne. Z obserwacji lekcji wynika, że wszyscy uczniowie byli zaangażowani podczas 13 z 13 obserwowanych zajęć prowadzonych przez nauczycieli, a ich aktywność miała związek z działaniami nauczyciela.

W opinii 108 z 130 ankietowanych rodziców, dzieci chętnie angażują się w zajęcia szkolne, zdaniem 20 z 130 - niechętnie. Większość uczniów i rodziców oraz wszyscy ankietowani nauczyciele ocenili, że uczniowie są zdecydowanie zaangażowani w zajęcia. Większość nauczycieli stwierdziła, że uczniowie na zajęciach chętnie wykonują polecenia (21 z 31) i pracują w grupach (20 z 31). Z opinii nauczycieli i obserwacji wynika, że szkoła podejmuje różnorodne działania, aby uczniowie byli aktywni: organizując uczniom pracę samodzielną i w zespołach, ćwicząc różne umiejętności, dając polecenia wykonania zadań, umożliwiając dokonywanie samooceny i oceny innych, sprawdzania pracy innych zespołów, różnorodnie motywując i stwarzając dzieciom możliwości do udziału w akcjach społecznych, w tym charytatywnych, pokazach i projektach, przygotowanie prezentacji.

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę, o czym świadczą wyniki ankiet dla uczniów, rodziców i nauczycieli. W opinii 58 ze 112 uczniów klas V i VI wszystkie lub niemal wszystkie zajęcia bardzo ich angażują, zdaniem 40 z 112 uczniów duża część zajęć (choć nie wszystkie) jest wciągająca i angażująca, tylko nieliczne są nudne, 9 ze 112 stwierdziło, że niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko, a 5 ze 112, że zajęcia w ogóle nie są wciągające i angażujące.

Większość ankietowanych rodziców (94 ze 130) wskazała, że ich dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, 14 ze 130 podało, że niechętnie. 20 ze 130 poinformowało, że ich dziecko nie chodzi na zajęcia pozalekcyjne w szkole.

Nauczyciele (27 z 31) w ankiecie ocenili, że uczniowie są zaangażowani w zajęcia pozalekcyjne (punkty 7 do 8 w ośmiopunktowej skali, 3 nauczycieli nisko oceniło zaangażowanie uczniów (punkty 2, 3). Podali sposoby angażowania się uczniów: uczestniczą w uroczystościach i imprezach szkolnych – 21 z 31 nauczycieli, uczestniczą w pracy kół zainteresowań (np. harcerstwo, muzyczne, plastyczne, zajęcia sportowe, teatralne) – 17 z 31, biorą udział w konkursach – 14 z 31, chętnie wyjeżdżają na wycieczki krajoznawcze – 14 z 31, uczestniczą w życiu kulturalnym miasta (odwiedzają muzeum, kino) – 13 z 31, biorą udział w akcjach charytatywnych – 13 z 31, samodzielnie przygotowują gazetki – 9 z 31, przygotowują ozdoby świąteczne na kiermasz - 5 z 31, organizują samopomoc koleżeńską w klasach – 3 z 31.

Uczący się podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły, co potwierdzili wszyscy respondenci. Dzieci, dyrektor, nauczyciele, partnerzy i samorząd wskazali, że uczniowie:

1. angażują się w wybory i działalność samorządu uczniowskiego (składają swoje propozycje do "skrzynki pytań i pomysłów, np. zaproponowali losowanie „szczęśliwego numerka” i organizują je, konkurs „Śpiewamy polskie przeboje”; uczestniczą w organizowaniu kiermaszu książek i ozdób świątecznych, prowadzą akcje społeczne, w tym charytatywne, imprezy szkolne typu „walentynki”, „Dzień wiosny”, „Dzień krawata i muszki, czyli jestem damą i dżentelmenem”.
2. inicjują: zajęcia pozalekcyjne i biorą w nich udział, wyjścia i wycieczki;
3. biorą udział w akcjach społecznych ogólnopolskich i lokalnych, np. w zbiórce baterii, „Górze Grosza”, pokarmu dla schroniska zwierząt w Rozwierzynie, zbiórce nakrętek dla Marcelka, pomoc choremu dziecku z Fundacją Dzieciom „Zdażyć z pomocą”, zbiórce darów dla wychowanków domów dziecka, oraz ekologicznych, np. Dzień Ziemi;
4. uczestniczą w konkursach szkolnych i pozaszkolnych;
5. włączają się w redagowanie gazetki szkolnej i gazetki ściennych;
6. włączają się w prowadzenie zajęć poprzez wykonywanie pomocy dydaktycznych, przygotowanie prezentacji, informacje na dany temat;
7. dbają o wygląd klasy, np. utworzenie kącika przyrodniczego;
8. wybierają scenariusze do przygotowania przedstawień w ramach koła teatralnego np. „Kopciuszek XXI

wieku”;

9. biorą udział w realizacji projektów szkolnych, np. „Dnia Europejskiego”;
10. uczestniczą w uroczystościach i imprezach, np. zorganizowali zlot drużyn harcerskich z powiatu w roku 2012/2013, przygotowują wigilie klasowe, w klasach I – III uczniowie angażują się w przygotowanie programów artystycznych na Dzień Babci, Dzień Matki.

Według uczniów (wywiad) rozwijać się, to znaczy:

1. uczyć się;
2. poszerzać wiedzę w jakimś kierunku;
3. uczestniczyć w zajęciach dodatkowych, aby rozwijać talenty;
4. brać udział w konkursach i zawodach;
5. być aktywnym podczas lekcji: pracować w grupach, pisać testy, sprawdziany;
6. wyjeżdżać na wycieczki, obozy, do muzeów, opery, teatru, kina;
7. spotykać się z innymi ludźmi;
8. brać udział w akcjach charytatywnych, ekologicznych;
9. brać udział w uroczystościach patriotycznych;
10. pełnić różne funkcje w samorządzie klasowym i szkolnym;
11. proponować organizację Dnia Dziecka, "Dnia Krawata i Muszki", Dnia Mamy i Taty (klasy I-III);
12. prowadzić sprzedaż słodczy w czasie niektórych imprez, np. andrzejek;
13. wydawać gazetki szkolne (w salach i na korytarzu, gazetkę "Głos Czwórki");
14. podejmować decyzje o wyborze scenariusza imprez i uroczystości;
15. wrzucać propozycje do "Skrzynki pomysłów" (np. pomysł na losowanie numeru ucznia, który danego dnia nie będzie pytany).

Nauczyciele (wywiad) zadeklarowali, że szkoła pomaga uczniom planować własny rozwój w dłuższej perspektywie poprzez:

1. proponowanie uczestniczenia w kołach zainteresowań i zajęciach sportowych;
2. wskazywanie uczniom możliwości rozwijania zainteresowań w domu kultury;
3. stwarzanie warunków do organizowania zajęć rozwijających zainteresowania;
4. umożliwienie dzieciom klas I-III naukę drugiego języka obcego;
5. prowadzenie elementów programów profilaktycznych: Spójrz Inaczej, Spójrz Inaczej na Agresję;
6. organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, np. z podróżnikiem;
7. realizowanie programów prozdrowotnych, np. "Szklanka mleka";
8. uwrażliwianie na potrzeby innych poprzez zachęcanie do udział w akcjach społecznych i charytatywnych;
9. uczenie samorządności i samodzielności (samorząd uczniowski, projekty edukacyjne);
10. organizowanie wycieczek zawodoznawczych od klasy "0";
11. uczenie korzystania z urządzeń komunikacyjno-infomacyjnych (prezentacje multimedialne, kafejka internetowa);
12. uczenie mnemotechnik, świadomego uczenia się.

Szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczących się, stwierdzili uczniowie (wywiad), nauczyciele (wywiad) i dyrektor (wywiad), wskazując:

1. codzienne losowanie numeru ucznia, który tego dnia nie jest pytany, coroczne organizowanie „Skrzynki pytań i pomysłów” (analizuje wszystkie propozycje dzieci);
2. uczestniczenie w akcjach charytatywnych i społecznych ogólnopolskich i lokalnych, np. w zbiórce baterii, „Górze Grosza”, pokarmu dla schroniska zwierząt w Rozwarzynie, zbiórce nakrętek, pomoc choremu dziecku z Fundacją Dzieciom „Zdążyć z pomocą”, zbiórce darów dla wychowanków domów dziecka, oraz ekologicznych, np. Dzień Ziemi;
3. umożliwianie organizowania imprez, np. andrzejek, walentynek, "Dnia Krawata i Muszki", Dnia Babci, Dnia Matki, zabawy karnawałowej;
4. uwzględnianie propozycji uczniów przy redagowaniu gazetki szkolnej;
5. umożliwianie uczniom wyboru spektakli teatralnych i filmów.

Na terenie szkoły dostępne są informacje podane przez uczniów (wywiad) i nauczycieli (ankieta, wywiad) dotyczące działań zainicjowanych przez dzieci i młodzież oraz widać przykłady aktywności uczniów.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Respektowane są normy społeczne*

Komentarz:

Zdecydowana większość ankietowanych uczniów czuje się bezpiecznie na lekcjach (107 z 112) i przerwach (108 z 112); większość na terenie szkoły poza lekcjami (37 z 59). Uczniowie zachowują się zgodnie z wymaganiami: większość cechuje wysoka kultura osobista, przestrzegają szkolnych regulaminów, reagują na uwagi. Prezentują zachowania odpowiednie do wieku. Nauczyciele chwalą i nagradzają uczniów za właściwe zachowania, szybko reagują na sporadyczne niewłaściwe. W szkole prowadzone są działania profilaktyczne, nauka udzielania pierwszej pomocy, ma miejsce współpraca z policją i strażą miejską. Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań są modyfikowane po analizach przeprowadzanych w ramach rady pedagogicznej, zespołów nauczycieli, indywidualnie i we współpracy z rodzicami i uczniami. W ramach działania samorządu uczniowskiego, według większości nauczycieli i dyrektora, uczniowie zgłaszali propozycje zmian w działaniach wychowawczych.

Uczniowie czują się bezpiecznie. 107 z 112 ankietowanych uczniów stwierdziło, że podczas lekcji czuje się bezpiecznie. 108 z 112 uczniów czuje się bezpiecznie podczas przerw. Na terenie szkoły poza zwykłymi godzinami jej pracy (np. po zajęciach pozalekcyjnych lub na boisku po lekcjach) 37 z 59 uczniów klas V czuje się bezpiecznie, 14 z 59 nie czuje się bezpiecznie, 8 nie bywa na terenie szkoły lub placówki poza godzinami jej pracy. Rodzice, partnerzy i samorząd oraz pracownicy niepedagogiczni (wywiady) stwierdzili, że dzieci w szkole są bezpieczne, ponieważ w szkole:

1. działa monitoring;
2. szkoła jest zamknięta dla obcych - każdy, kto chce wejść do budynku, wpisuje się do zeszytu, który znajduje się w dyżurce woźnych;
3. rodzice lub upoważnione przez rodziców osoby odbierają dzieci z świetlicy;
4. dzieciom nie wolno wychodzić poza szkołę;
5. nauczyciele pełnią dyżury;
6. dzieci młodsze oddzielone od starszych (osobne wyjścia na przerwę i przerwy śniadaniowe, zajęcia w innych częściach budynku);
7. zapewnia się opiekę w świetlicy;
8. dyrektor szybko rozwiązuje wszystkie problemy;
9. szkoła dba o frekwencję na lekcjach;
10. wszelkie usterki usuwa się na bieżąco;
11. pracownicy niepedagogiczni dbają o porządek w szkole i przed budynkiem;
12. przed wyjazdem na wycieczkę policja przeprowadza kontrolę kierowcy i autobusu;
13. policja czuwa podczas pozalekcyjnych imprez nad bezpieczeństwem uczniów;
14. straż miejska dba o bezpieczeństwo uczniów podczas lekcji;
15. obowiązują regulaminy i procedury w sytuacjach zagrożenia;
16. przeprowadza się próbne alarmy;
17. organizuje spektakle profilaktyczne;
18. prowadzi szkolenia uczniów z zakresu pierwszej pomocy;
19. prowadzi zajęcia profilaktyczne, np. "Spójrz Inaczej", "Nie pal przy mnie";
20. w r. szk. 2012/2013 zatrudniono psychologa;
21. na przejściu dla pieszych opiekę nad dziećmi sprawuje pracownik szkoły.

59 ankietowanych uczniów klas V wyraziło opinie na temat niewłaściwych zdarzeń, jakie miały miejsce w szkole:

1. 36 z 59 stwierdziło, że inni nie robili im kawałów, dowcipów, które odbierali jako nieprzyjemne, 14 z 59 raz doświadczyło takiej sytuacji.
2. 57 z 59 uczniów ani razu nie uczestniczyło w bójce z innymi, 2 - raz.
3. 56 z 59 nie znalazło się w sytuacji, w której inni uczniowie zmuszali ich do kupowania czegoś za własne pieniądze lub oddawania swoich rzeczy.
4. 30 z 59 nie doświadczyło obrażania lub przezywania, 18 z 59 - raz, 4 - 2-3 razy, 7 - 4 i więcej razy.
5. 55 z 59 ani razu nie zostało pobitych, 3 - raz.
6. 47 z 59 nie zostało ani razu wykluczonych z grupy, 8 - raz, 3 - 2-3 razy.
7. 50 z 59 podało, że nie zniszczono im umyślnie rzeczy do nich należące, 6 - raz.
8. 54 z 59 nie było obrażanych za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych, 4 - raz.
9. 46 z 59 nie zostało okradzionych z jakiegoś przedmiotu lub pieniędzy, 11 - raz.

Pracownicy niepedagogiczni (wywiad) wskazali jako miejsca, w których częściej niż gdzie indziej zdarzają się sporadycznie niewłaściwe zachowania, filary w holu głównym i toalety. Stwierdzili, że zwracanie uwagi jest skuteczne, dyscyplinuje. Według nich, dzieci bardzo rzadko nie słuchają. Podczas wszystkich obserwowanych zajęć (13 z 13) nauczyciele dbali o fizyczne bezpieczeństwo uczniów, a organizacja procesów edukacyjnych na obserwowanych zajęciach sprzyjała uczeniu się. Nauczyciele podejmowali różnorodne działania zgodnie z zasadami metodyki nauczania przedmiotu, które sprzyjały aktywności uczniów i zabezpieczały bezpieczeństwo zajęć.

Uczniowie znają obowiązujące w szkole normy. Prawie wszyscy uczniowie klas VI (52 z 53) oraz klas V (55 z 59) wskazali, że zasady właściwego zachowania się w szkole są dla nich jasne (nawet, jeśli nie zawsze ich przestrzegają). Uczniowie (wywiad) podali następujące obowiązujące w szkole normy i zasady:

1. Nie biegać po korytarzach (znaki zakazu).
2. Nie używać telefonów komórkowych na terenie szkoły.
3. Nie opuszczać terenu szkoły.
4. Wychodzić na boisku właściwym wyjściem.
5. Korzystać z określonych toalet.
6. Przebywać na piętrze, na którym będzie następną lekcją.
7. Nie bić się.
8. Zakładać galowy strój z okazji świąt państwowych.
9. Przestrzegać regulaminu pracowni komputerowej i zajęć praktyczno-technicznych, statutu szkoły, regulaminów zasady kulturalnego.
10. Okazywać szacunek innym.
11. Pomagać potrzebującym.

Uczniowie wymienili także swoje prawa do:

1. poprawy oceny;
2. wyrażania własnej opinii;
3. nauki;
4. własnego wyznania, religii;
5. działania samorządu szkolnego;
6. brania udziału w wyborach do samorządu uczniowskiego;
7. korzystania z zasobów szkoły.

Podali następujące obowiązki uczniów:

1. Pełnić dyżury w klasie.

2. Uczyć się i przygotowywać do lekcji.
3. Być punktualnym.
4. Kulturalnie się zachowywać.
5. Bezpiecznie poruszać się po szkole.

W opinii partnerów szkoły i samorządu, uczniowie prezentują zachowania zgodne z oczekiwaniami:

1. Respektują zasady kultury.
2. Pozdrawiają siebie i dorosłych.
3. Prezentują zachowania zgodnie z regulaminami.
4. Cechuje ich patriotyzm oraz zaangażowanie w działalność sportową (dzieci są zainteresowani wysokimi wynikami).

Obserwacja placówki wskazuje, że niektóre dzieci aktywnie spędzają przerw na szkolnym boisku (zabawy), inne czytają informacje wywieszane na plakatach i gazetkach, spożywają posiłki, czekają pod salami na następną lekcję.

W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń. Według dyrektora (wywiad), diagnoza zachowań uczniów w szkole dokonywana jest poprzez:

1. bezpośrednią obserwację uczniów na lekcjach i przerwach międzylekcyjnych przez nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych (wszelkie nieprawidłowe zachowania są szybko i konsekwentnie przekazywane do wychowawcy, pedagoga, dyrektora);
2. przeglądanie monitoringu szkolnego;
3. analizy ocen zachowania;
4. analizy rozmów indywidualnych z rodzicami;
5. badanie ankietowe uczniów pt. „Bezpieczna i przyjazna szkoła” prowadzone przez zespół do spraw ewaluacji;
6. przeprowadzanie wywiadów środowiskowych z rodzicami i uczniami;
7. analizę sytuacji wychowawczej na zebraniach zespołów klasowych (co najmniej 2 razy w roku);
8. diagnozę bieżącą realizowaną przez dyrekcję szkoły, pedagoga i psychologa;
9. analizę „zeszytów korespondencji” w klasach I – III i „zeszytów pochwał i uwag” w klasach IV-VI;
10. analizę i kontrolę frekwencji uczniów i realizacji obowiązku szkolnego.

Z informacji udzielonej przez dyrektora oraz analizy dokumentacji szkolnej (segregator do spraw ewaluacji, protokolarz, dokumentacja wychowawców i pedagoga) wynika, że diagnoza zagrożeń w szkole prowadzona jest poprzez ciągłą obserwację uczniów na zajęciach, przerwach, boisku, wycieczkach przez nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych (wszelkie nieprawidłowe zachowania są szybko i konsekwentnie przekazywane informacją do wychowawcy, pedagoga, dyrektora). Diagnoza prowadzona jest także poprzez badania ankietowe, analizę ocen zachowania, monitoringu szkolnego, rozmów indywidualnych z rodzicami. Rozmowy odbywają się na poziomie wychowawca – rodzic. pedagog, wychowawca – rodzic. wychowawca, pedagog, psycholog, dyrektor - rodzic. W niektórych przypadkach na takie spotkania zapraszany jest dzielnicowy. Zdaniem 106 z 130 ankietowanych rodziców, nauczyciele dostrzegają pozytywne zachowania dzieci. Przeciwnego zdania było 19 z 130 osób. 113 z 130 rodziców potwierdziło, że otrzymują informacje na temat zagrożeń występujących w szkole. Przeciwnego zdania było 17 osób.

W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. W opinii rodziców (wywiad), sporadycznie zdarzają się zachowania niewłaściwe, np. przewiska, popchnięcia, wynikające z wieku dzieci i przebywania ich w dużej grupie. Czasem mają miejsce zdarzenia przypadkowe. Nauczyciele reagują natychmiast. Odbywają się też spotkania interwencyjne w sytuacjach trudnych. Pomocy udzielają psycholog, pedagog, wychowawcy i inni nauczyciele. W ankiecie rodzice (107 z 130) wskazali, że nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania uczniów, 17 z 130 stwierdziło, że nie reagują. 99 z 130 rodziców podało, że nauczyciele szybko reagują na ryzykowne zachowania uczniów (np. sięganie po używki), 7 - że nie reagują, 24 z 130 podało, że nie ma takich zachowań. Z obserwacji placówki wynika, że nie zdarzają się zachowania agresywne. Według 110 z 130 ankietowanych rodziców, nauczyciele chwala uczniów za pozytywne zachowania, 20 z 130 było przeciwnego zdania. Rodzice (wywiad) wskazali, że dzieci otrzymują dyplomy, nagrody książkowe fundowane przez radę rodziców, tytuły, chwalone są podczas apeli, informacja o ich

sukcesach zamieszczana jest na stronie internetowej szkoły, w gazetce szkolnej, w gablotach eksponowane są wytwory ich pracy, dyplomy, puchary. Dyrektor, pracownicy niepedagogiczni (wywiady) oraz analiza dokumentacji wskazała, że w celu wzmacniania pożądanych zachowań uczniów szkoła prowadzi następujące działania:

1. Programy wychowawczo-profilaktyczne „Spójrz Inaczej”, „Spójrz Inaczej na Agresję” oraz akcja „Stop narkotekom i dopalaczom” realizowane są w większości klas IV-VI.
 2. Spotkania i pogadanki na tematy wychowawcze przeprowadzają przedstawiciele straży miejskiej, policji i Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Nakle nad Notecią.
 3. Przedstawienia teatralno-profilaktyczne dotyczące współczesnych zagrożeń odbywają się cyklicznie (np. „W szkolnej ławce”, „Klaser pełen dopalaczy”, „W szponach depresji”, „Zaciśnięte pięści” w kl. IV-VI oraz „Bezpieczna wyprawa”, „Dylematy małej Agaty”, „Smoczyca Emilia”, „Magiczna księga” w kl. I-III).
 4. Analizuje się zachowanie uczniów i wprowadza zmiany w regulaminach szkolnych i procedurach (np. zmodyfikowano system przebywania oraz nadzór nad bezpieczeństwem uczniów podczas przerw, planuje się spójną z programami wychowawczym i profilaktycznym tematykę godzin wychowawczych, przyjęto i uściślono procedury w sytuacjach zagrożeń poprzez zmodyfikowanie ich w roku szkolnym 2012/2013 o procedury postępowania w razie wypadków uczniowskich).
 5. Gazetki ścienne dla uczniów i rodziców, cyklicznie przygotowywane, zwłaszcza przez Szkolne Koło PCK, informują o bezpiecznym zachowaniu w różnych miejscach i sytuacjach, promują zdrowy i bezpieczny styl życia.
 6. Międzyklasowe konkursy profilaktyczne organizowane są przez pedagoga (np. „Stop narkotekom i dopalaczom” w kl. V-VI od 3 lat).
 7. „Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci z zaburzeniami zachowania” odbywały się w ramach projektu unijnego (2 lata).
 8. Programy popularyzujące zdrowy tryb życia i bezpieczne zachowania są realizowane systematycznie od kilku lat (np. „Szkłanka mleka”, obecnie „Nasza szkoła pije doskonale mleko”, „Owoce w szkole”, „Trzymaj formę”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Odpowiedzialność karna nieletnich”, „Postępowanie w kontaktach z nieznanymi”, „Bezpieczeństwo w domu i poza domem”, „Zachowanie wobec obcych zwierząt”, „O przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa”).
 9. Szkoła współpracuje z rodzicami - co roku przeprowadzane są akcje informacyjne dla rodziców, np. w związku z „Dniem bez papierosa” (plakaty ostrzegające, ulotki), realizacją akcji na temat szkodliwości spożywania napojów energetyzujących.
 10. Szkolenia z zakresu udzielania pierwszej pomocy z wykorzystaniem fantomu dla uczniów klas młodszych miały miejsce w latach 2010-2013.
 11. Funkcjonuje „Skrzynka zaufania” dla uczniów i rodziców.
 12. Pogadanki na temat „Bezpieczeństwa w czasie ferii i wakacji” przeprowadza się na godzinach z wychowawcą.
 13. Psycholog został zatrudniony w szkole od września 2012 roku.
 14. Apele dyscyplinujące przeprowadzane są w zależności od zaistniałych sytuacji i potrzeby (np. o zbyt hałaśliwych zachowaniach podczas przerw szkolnych).
 15. Szkoła opracowała bezpieczne zasady zachowania.
- Wszyscy uczniowie schodzą się przed godziną ósmą na parterze szkoły, gdzie dyżurują wszyscy nauczyciele wyznaczeni na dany dzień, a w szatni pracownicy socjalni.
 - Szatnia i świetlica są miejscami przyprowadzania i odbioru dzieci.
 - Dzieci z oddziałów „0” odbierane są od rodziców przez nauczycieli i odprowadzane do szatni. Uczniowie kl. I-III przerwy spędzają na parterze, przy czym o godz. 9.35 pierwsza zmiana zostaje w klasach na przerwie śniadaniowej, a druga zmiana o 12.30.
 - Na przerwę obiadową uczniowie udają się do szkolnej stołówki na parterze, w której pełni dyżur nauczyciel.
 - Wydzielone są oddzielne toalety i wyjścia na boisko dla uczniów młodszych i starszych.
 - W budynku znajdują się widoczne znaki zakazu biegania oraz drogi ewakuacyjne.
 - Obiekt szkolny jest monitorowany, a szkoła ogrodzona.
 - Osoby obce wchodzące na teren szkoły są zatrzymywane przez woźnego.
 - W czasie dyskotek i innych imprez szkolnych nadzór nad bezpieczeństwem uczniów sprawuje straż miejska.
 - Szkoła posiada opracowane regulaminy wyjść, wycieczek oraz procedury postępowania podczas sytuacji zagrożenia.
 - W celu bezpiecznego spędzania przerw przez dzieci i młodzież na boisku wymalowano gry zespołowe „klasy”, „szachy”, zamontowano bramki piłkarskie i ławeczki.

15. Uczniowie uczestniczą w apelach o charakterze patriotycznym, obchodach świąt państwowych i lokalnych, uroczystościach i imprezach, spotkaniach z ciekawymi ludźmi, w akcjach społecznych (charytatywnych, ekologicznych).

16. Pracownicy szkoły stanowią dla uczniów wzór właściwych zachowań.

17. Pracownicy reagują na niewłaściwe zachowania dzieci i młodzieży.

18. Szkoła nagradza uczniów za właściwe postawy na koniec roku szkolnego.

Dyrektor (ankieta), pracownicy niepedagogiczni (wywiad) oraz analiza dokumentacji wskazują także, że w sytuacji zdiagnozowanych zagrożeń szkoła:

1. utrzymuje stały kontakt z rodzicami (rozmowy odbywają się na poziomie wychowawca – rodzic, pedagog, wychowawca – rodzic, wychowawca, pedagog, psycholog, dyrektor - rodzic);
2. proponuje rodzicom indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem;
3. przeprowadza rozmowy z uczniami, np. indywidualne, organizuje pogadanki dotyczące zdiagnozowanych zagrożeń prowadzone przez przedstawicieli policji;
4. organizuje przedstawienia teatralno-profilaktyczne dotyczące zagrożeń;
5. prowadzi zajęcia z elementami socjoterapii dla uczniów sprawiających trudności wychowawcze;
6. opracowuje z uczniami kontrakty zawierające zasady właściwego zachowywania się;
7. w razie zagrożenia zwraca się o szybką interwencję policji lub straży miejskiej;
8. współpracuje z sądem rodzinnym;
9. w sytuacjach podejrzenia przemocy w rodzinie występuje do policji o założenie „niebieskiej karty”.

W szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądaných zachowań, stwierdził dyrektor i nauczyciele (wywiady). Podczas posiedzeń rady pedagogicznej, klasowych zespołów nauczycieli, zespołu opiekuńczo-wychowawczego oraz indywidualnych spotkań nauczycieli z rodzicami, psychologiem, pedagogiem i dyrektorem omawiane i analizowane są sytuacje wychowawcze odnoszące się do poszczególnych uczniów i całych zespołów klasowych oraz wyniki badań ankietowych. Prowadzone są konsultacje z nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem, psychologiem oraz pracownikami niepedagogicznymi. Analizą objęte są programy profilaktyczne, pogadanki i rozmowy na godzinach z wychowawcą. Analizuje się również sytuację rodzinną dzieci oraz rozmowy z rodzicami i uczniami.

Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądaných zachowań są w razie potrzeby modyfikowane. Dyrektor, nauczyciele i przedstawiciele partnerów i samorządu (wywiady) poinformowali, że po analizie działań podejmowanych dla eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań wydzielono osobne wyjścia – wejścia na boisko dla klas I – III i IV – VI. Dyrektor i nauczyciele (wywiady) wskazali także, że:

1. rozbudowano monitoring wizyjny (zamontowano nową kamerę obejmującą wyjście na boisko uczniów IV – VI);
2. założono dwie kotary oddzielające bezpiecznie strefy w sali gimnastycznej.

Dyrektor (wywiad) podał także, że:

1. uczeń, który zgłosi złe samopoczucie, odbierany jest osobiście przez rodziców lub osobę uprawnioną;
2. oddziałom klasowym przydzielono osobne boksy w szatni;
3. osoba zatrudniona w szatni ma plan lekcji uczniów, dzięki któremu kontroluje czas kończenia zajęć lekcyjnych poszczególnych klas;
4. obowiązuje zakaz przebywania w szatni na przerwach międzylekcyjnych oraz wychodzenie poza teren szkoły.
5. obowiązuje osobny regulamin odbioru dzieci ze świetlicy szkolnej i klas „0”.

Z kolei nauczyciele (wywiad) poinformowali również, że młodsze dzieci jedzą śniadanie w klasie w określonych godzinach oraz że wyodrębniono toalety dla młodszych i starszych, a partnerzy i samorząd (wywiad) wskazali wprowadzenie zmianowości w szkole. Partnerzy i samorząd podali, że szkoła prowadzi szereg działań we współpracy z:

1. Powiatową Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną (w zakresie orzecznictwa, wydawania opinii, rozwiązywanie problemów, badania uczniów, szkolenia dla pedagogów np. problemy rozwojowe wieku szkolnego);
2. Komendą Powiatową Policji w Nakle nad Notecią (obejmuje realizację programów, prowadzenie pogadank, indywidualne spotkania z dzielnicowym, coroczny udział w konferencjach organizowanych przez policję, akcjach jak się zachowywać, spotkania tematyczne z wybranymi nauczycielami i dyrektorem, udział w wywiadówkach – rozmowa z rodzicami, organizację konkursu BRD);
3. Związkiem Harcerstwa Polskiego (wszystkie imprezy hufca odbywają się w szkole, organizowana jest obietnica zuchowa i przyrzeczenia harcerskie, uczniowie zdobywają sprawności i stopnie, szkoła organizuje zloty harcerskie, współorganizuje obozy harcerskie (okres letni), coroczny udział w festynie piosenki harcerskiej, udział w akcjach współorganizowanych przez AK i inne podmioty);
4. Kołem Światowego Związku Żołnierzy Armii Krajowej (udział w spotkaniach członków AK z młodzieżą w klubie historycznym, w rozmowach na różne tematy, np. powstanie państwa podziemnego, udział młodzieży w różnych imprezach z konkursem historycznym, który wykazuje wiedzę historyczną młodzieży, organizacja apelu i konkursu z udziałem zaproszonych gości);
5. Powiatowym Inspektorem Sanitarnym (udział w programach „Nie pal przy mnie”, „Trzymaj formę”, szkoleniu koordynatorów szkolnych);
6. Stowarzyszeniem Europejska Integracja 2000 (nawiązanie współpracy międzynarodowej np. z partnerskim powiatem Elbe-Elster w Niemczech, udział uczniów realizacji różnych projektów w krajach członkowskich Unii Europejskiej);
7. Ligą Obrony Kraju (organizacja w klasach V i VI klas szkoły podstawowej zawodów strzeleckich, udział w imprezach patriotycznych ze sztandarem szkoły);
8. Parafią św. Wawrzyńca (współpraca w różnych dziedzinach organizacja rekolekcji, działań patriotycznych, działalności charytatywnej, organizacji dla uczniów wyjazdów organizowane przez Caritas, udział w mszach i sakramentach, szkolenia katechetów).

Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczących się, zdaniem większości ankietowanych nauczycieli (24 z 31, przeciwnego zdania było 7 nauczycieli) i dyrektora (ankieta). W ich opinii, uczniowie zgłaszali propozycje zmian w działaniach wychowawczych w ramach samorządu uczniowskiego. Według dyrektora (ankieta) i nauczycieli (wywiad) uwzględniono następujące inicjatywy uczniów:

1. Losowanie numeru ucznia, który w danym dniu nie będzie pytany.
2. Przeprowadzenie akcji społecznych, w tym charytatywnych (zbiórka baterii, „Góra Grosza”, „Zbiórka na schronisko zwierząt w Rozwarzynie”, zbiórka nakrętek, pomoc choremu dziecku - Fundacja Dzieciom „Zdążyć z Pomocą”, zbiórka darów dla wychowanków domów dziecka).
3. Przeprowadzenie imprez szkolnych, np. „walentynki”, „Dnia Wiosny”.
4. Zorganizowania spotkania na forum szkoły w celu przedstawienia w formie happeningu i skeczy właściwych i niewłaściwych zachowań w szkole („Dzień krawata i muszki, czyli jestem damą i dżentelmenem”).

Nauczyciele (wywiad) wskazali również "Skrzynkę pytań i pomysłów", propozycje do szkolnej gazetki, wybór spektakli teatralnych i filmów. Natomiast dyrektor stwierdził, że z inicjatywy uczniów zorganizowano kiermasze książek i ozdób świątecznych.

Uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami. Dyrektor (ankieta), nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni (wywiady) stwierdzili, że w szkole nie ma niepożądanych zachowań uczniów. Sporadyczne niepożądane zachowania uczniów, według nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, zdarzające się w szkole, to stosowanie wyrażenia wulgarnych, przepychani i spóźnienia. W tym i poprzednim roku szkolnym dyrektor (ankieta) nie wymierzył żadnych kar statutowych. Podczas obserwacji placówki i zajęć stwierdzono, że dzieci i młodzież zachowują się odpowiednio do wieku. Pracownicy niepedagogiczni poinformowali, że od uczniów w szkole oczekuje się kultury osobistej, zdyscyplinowania, nie okazywania agresji, wrażliwości na potrzeby innych, godności, zachowania i ubioru stosownego do sytuacji (ubiór galowy), szanowania wspólnego dobra. Zarówno nauczyciele, jak pracownicy niepedagogiczni (wywiady) do osiągnięć szkoły w wychowaniu szkoły zaliczyli:

1. Ubiór uczniów stosowny do sytuacji (strój galowy).
2. Właściwe zachowywanie się (uczniowie nie mają konfliktów z prawem).
3. Wysoka kultura osobista dzieci i młodzieży.
4. Właściwe reagowanie na uwagi nauczycieli.

5. Odpowiednie zachowywanie się na uroczystościach szkolnych i apelach.
6. Wrażliwość na krzywdę innych.
7. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa (także podczas wycieczek).

Nauczyciele stwierdzili również, że uczniów angażują się w organizację apeli i przestrzegają zasad zawartych w wewnątrzszkolnym systemie oceniania. Z kolei pracownicy niepedagogiczni wskazali, że uczniowie odnoszą sukcesy w konkursach szkolnych, gminnych, są laureatami w konkursach przedmiotowych i sportowych (karate, pływanie, piłka nożna - czołowe miejsca, konkursy ogólnopolskie "Oxford", "Kangur"), działają w Związku Harcerstwa Polskiego, przychodzą się pochwalić swoimi sukcesami dyrektorowi, przestrzegają szkolnych regulaminów (np. szanują mienie, zmieniają obuwie w sezonie zimowym), są sympatyczni i szanują ich.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy

Komentarz:

Koncepcja szkoły znana jest uczniom, rodzicom, nauczycielom i pracownikom niepedagogicznym. Co roku jest poddawana analizie i modyfikowana w formie zadań na dany rok szkolny. Zmiany w koncepcji wynikają z realizacji norm prawa, wykorzystania dostępnych programów zewnętrznych, wniosków rady pedagogicznej oraz opinii rodziców i uczniów.

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana pracownikom szkoły. Według dyrektora i nauczycieli (wywiady), zgodnie z dokumentacją szkoły, do najważniejszych działań, które realizują koncepcję pracy szkoły należy zaliczyć:

1. Rozwój dydaktyczny, właściwą organizację przebiegu kształcenia, dążenie do wysokich efektów kształcenia (do wszechstronnego rozwoju ucznia, wyposażenia go w wiedzę i umiejętności potrzebne do dalszego rozwoju, w kierunku edukacji europejskiej, rozwijanie osobistych zainteresowań, osiąganie jak najwyższych wyników sprawdzianów zewnętrznych.).
2. Rozwój w zakresie działalności opiekuńczo-wychowawczej (dążenie do wychowania patriotycznego, wychowania ku wartościom duchowym i społecznym).
3. Doskonalenie zawodowe nauczycieli (dążenie do wszechstronnego rozwoju nauczycieli).
4. Współpracę z rodzicami (dążenie do wypracowania wspólnej platformy dotyczącej wszechstronnego rozwoju dzieci).
5. Integrację ze środowiskiem lokalnym (tworzenie więzi środowiskowej, w której szkoła pełni rolę łącznika).
6. Bazę szkoły (dążenie do utworzenia bazy dydaktycznej szkoły zgodnymi ze standardami europejskimi, stwarzanie uczniom warunków umożliwiających rozwijanie osobistych zainteresowań oraz poszerzanie wiedzy).
7. Zarządzanie szkołą (systematyczne podnoszenie jakości pracy szkoły i zapewnienie wysokiego poziomu usług edukacyjnych).

Pracownicy niepedagogiczni jako główne kierunki koncepcji pracy szkoły wymienili wartości, które w szkole uważa się za ważne:

1. Wysokie wyniki ze sprawdzianu zewnętrznego.
2. Udział uczniów w konkursach.
3. Odpowiedzialność, właściwa kultura zachowania, poszanowanie mienia i tradycji.
4. Reprezentowanie szkoły, udział w uroczystościach zewnętrznych pocztu sztandarowego, reprezentowanie szkoły w działaniach środowiska.
5. Szeroki udział w działaniach harcerstwa polskiego.
6. Kulturowanie więzi i tradycji rodzinnych.
7. Dbłość o bazę, systematyczne podnoszenie jakości pracy szkoły poprzez udział w szkoleniach dotyczących bhp, ochrony mienia, danych osobowych, udzielania pierwszej pomocy.

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły, opracowana przez zespół nauczycieli po uwzględnieniu propozycji członków rady pedagogicznej, została przyjęta dnia 15 września 2010 roku na plenarnym posiedzeniu rady pedagogicznej. W tworzenie koncepcji pracy szkoły zaangażowani byli wszyscy nauczyciele, którzy wnosili uwagi, co do głównych działań szkoły na spotkaniach zespołów klasowych oraz zespołów przedmiotowych. Ankietowani nauczyciele (27 z 31) zadeklarowali, że rada przyjęła wypracowaną wspólnie koncepcję pracy (4 nauczyciel wskazało, że rada przyjęła koncepcję pracy przedstawioną przez dyrektora po uwzględnieniu sugestii nauczycieli). Wszyscy nauczyciele czują się jej współautorami.

Szkoła prowadzi działania realizujące koncepcję pracy szkoły. Nauczyciele i rodzice podczas wywiadu grupowego i dyrektor w ankiecie wymienili najważniejsze stałe działania, które służą realizacji koncepcji pracy szkoły:

1. Realizacja projektów unijnych („Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych”, „Proste drogi do sukcesu”, „Labirynty wiedzy”,).
2. Stwarzanie warunków możliwości rozwoju uczniom zdolnym (szeroka oferta kół zainteresowań, udział uczniów w konkursach przedmiotowych).
3. Dążenie do realizacji wartości patriotycznych, duchowych i społecznych (realizacja programów wychowawczego i profilaktyki).
4. Położenie nacisku na doskonalenie zawodowe nauczycieli (podnoszenie kwalifikacji zgodnie z potrzebami szkoły, uczestnictwo w działaniach przedmiotowych zespołów nauczycielskich).
5. Zwiększanie roli rodziców w życiu szkoły (pomoc w remontach, pomoc przy organizacji festynu, finansowanie zakupu sprzętu, mebli, respektowanie opinii rodziców na różne propozycje zmian, ulepszeń).
6. Współpraca z lokalnym środowiskiem, organizacjami i instytucjami (Muzeum Ziemi Krajeńskiej, Nakielski Ośrodek Kultury, Klub Żołnierzy Rezerwy, Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Koło Światowego Związku Żołnierzy Armii Krajowej, samorząd, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, Gminna Komisja Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, policja, straż miejska, Sąd Rodzinny, kuratorzy sądowi, Przedszkole nr 3, Gimnazjum nr 4, parafia).

Nowe działania to:

1. Zmiana czasu funkcjonowania świetlicy szkolnej na prośbę pracujących rodziców: od 7.00 do 16.00.
2. Organizowanie zebrań z rodzicami w różnych godzinach dla klas 0-III i IV-VI.
3. Wprowadzenie dyżurów nauczycieli w celu umożliwienia rodzicom indywidualnego kontaktu z pedagogami.
4. Zmniejszenie liczby dzieci na zajęciach pozalekcyjnych (z ankiety ewaluacyjnej przeprowadzonej 17 grudnia 2010 r. na temat zajęć pozalekcyjnych 11 % rodziców wskazało, że liczba jest dzieci na zajęciach jest zbyt duża).
5. Wdrożenie działań mających na celu wspólną organizację festynu rodzinnego (wrzesień 2013).

Dyrektor w ankiecie wskazał także, że szkoła diagnozuje działalność dydaktyczną, prowadzi działania mające na celu zwiększanie oferty edukacyjnej szkoły, dostosowuje ofertę do możliwości uczniów, prowadzi działania wzbogacające bazę szkoły (stanowiska komputerowe w pokoju nauczycielskim, biblioteka, dostęp do przenośnego komputera, projektora, dostęp do bezprzewodowej sieci internetowej, stopniowa wymiana mebli szkolnych, stopniowe wyposażenie sal w rolety, nowa stolarka okienna, generalny remont korytarzy, remont dachu, sukcesywne malowanie sal lekcyjnych), konsultuje istotne decyzje z pracownikami szkoły. Nauczyciele (wywiad) dodali, że stosują metody aktywizujące, organizują pomoc psychologiczną, prowadzą lekcje historii we współpracy z Instytutem Pamięci Narodowej.

Koncepcja pracy szkoły jest analizowana. Wszyscy ankietowani nauczyciele (29 z 31 – zdecydowanie tak, 2 - raczej tak) oraz dyrektor w ankiecie i wywiadzie stwierdzili, że cała rada pedagogiczna brała udział w pracach nad analizą i/lub modyfikacją koncepcji pracy szkoły. Dyrektor w ankiecie zadeklarował, że w takich działaniach uczestniczyli także rodzice, uczniowie i pracownicy niepedagogiczni. Jego wypowiedź i nauczycieli wskazuje (wywiad), że na posiedzeniu rady pedagogicznej dokonuje się analizy podejmowanych działań w różnych obszarach. Z tych analiz wynika, że szkoła:

1. realizuje podstawę programową ze wszystkich przedmiotów dostosowaną do potrzeb i możliwości uczniów, prowadzi zajęcia pozalekcyjne poszerzające wiedzę uczniów oraz zajęcia pozalekcyjne wyrównawcze dla uczniów mających trudności w nauce, stosuje metody aktywizujące i wdraża projekty. Przez ostatnie trzy lata szkoła brała udział w projektach: „Proste drogi do sukcesu”- kapitał ludzki, „Labirynty wiedzy” „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych”;
2. zgodnie z koncepcją pracy szkoły analizuje wyniki testów klas III – „Trzecioteścik”, sprawdzianu próbnego dla klas VI z OPERONEM oraz sprawdzianu zewnętrznego;
3. prowadzi działania promowania zdrowego stylu życia (Realizuje projekt organizowany przez SANEPID „Nie pal przy mnie proszę” – dla klas I-III , „Trzymaj formę” – dla klas IV-VI. Od trzech lat projekt „ Nasza szkoła pije doskonale mleko”- „Szklanka mleka”, „Europejski smak na zdrowie”- „Owoce w szkole”.);
4. zgodnie z koncepcją pracy szkoły promuje ekologiczny styl życia np. poprzez udział szkoły w corocznej akcji „Sprzątanie Świata”;
5. główne cele wychowawcze opiera na wartościach patriotycznych (Organizuje apele, uroczystości szkolne

związane ze świętami narodowymi i patronem szkoły, gazetki okolicznościowe, wystrój szkoły. Edukację patriotyczną realizuje również poprzez działalność szkolnego koła historycznego Armii Krajowej, co stanowi specyfikę szkoły. Koło to, między innymi organizuje spotkania z kombatantami Armii Krajowej, współpracuje z Instytutem Pamięci Narodowej oraz z grupami rekonstrukcyjnymi. Zorganizowało również gminny konkurs wiedzy o Armii Krajowej. Bierze udział w corocznych spotkaniach kół Światowego Związku Żołnierzy Armii Krajowej organizowanych w Górcie Klasztornej. W szkole działa drużyna ZHP, która współdziała z kołem historycznym.);

6. podejmuje działania zapewniające uczniom bezpieczeństwo;
7. zgodnie z koncepcją pracy szkoły wdraża zadania dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
8. organizuje współpracę z rodzicami (Rodzice mają duży wpływ na program wychowawczy i profilaktyczny szkoły. Rada rodziców funduje corocznie nagrody książkowe dla uczniów z najlepszymi wynikami. Finansują nagrody uczniom osiągającym wysokie lokaty w konkursach wojewódzkich i kuratorskich, zafundowała puchar przechodni dla najlepszej klasy. Dofinansowuje wycieczki klasowe dla klas, które osiągnęły najwyższe wyniki w składach na Radę Rodziców. Rodzice chętnie biorą udział w spotkaniach z okazji „Dnia Babci”, „Dnia Matki” i Jasełek. Organizują kiermasze świąteczne. Organizuje pogadanki na zebraniach i specjalnych spotkaniach, np. „Gotowość Szkolna”- po pierwszym etapie edukacyjnym, wykład z prezentacją psychologa szkolnego „Mam 6 lat idę do szkoły”, wykład dla rodziców klas III na temat II etapu edukacyjnego.);
9. umożliwia udział uczniów w konkursach na wszystkich szczeblach i zawodach sportowych;
10. dba o współpracę z środowiskiem lokalnym tj. z instytucjami takimi, jak Muzeum Ziemi Krajeńskiej, Policja, Straż Miejska, PCK, PKO, NOK, Koło Światowego Związku Żołnierzy Armii Krajowej, Biblioteka Publiczna, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, MOPS, Stowarzyszenie Europejska Integracja 2000;
11. dba o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez podnoszenie kwalifikacji zgodnie z potrzebami szkoły, udział w różnych formach doskonalenia zawodowego, zdobywanie kolejnych stopni awansu zawodowego, udział w przedmiotowych zespołach nauczycielskich;
12. rozwija bazę szkoły systematycznie i planowo dążąc do standardów europejskich (Pozyskuje środki finansowe z projektów unijnych „marszałkowskich” gminnych i powiatowych np. tablice interaktywne, sprzęt multimedialny, stolarka okienna, kotary bezpieczeństwa, nowe oszczędne oświetlenie sali gimnastycznej, z projektu „Radosna Szkoła” – zaplecze zabawowe dla klas „0”.);
13. modyfikuje działania (W ostatnich latach wprowadzone zostały wnioski dotyczące koła zajęć z języka niemieckiego w klasach I-III, na prośbę rodziców zostały zmienione godziny opieki w świetlicy szkolnej, wprowadzono na języku polskim i matematyce testy próbne z godzin do dyspozycji dyrektora szkoły, wprowadzono w klasie IV diagnozy gotowości szkolnej.).

Modyfikacje koncepcji pracy szkoły są wynikiem tych analiz, w tym propozycji rodziców i uczniów (wywiady z dyrektorem i nauczycielami). Z analiz realizacji koncepcji pracy szkoły w ostatnich latach zostały wyciągnięte wnioski, na podstawie których zmodyfikowane zostały następujące działania:

1. Przygotowano szkołę, jak i samych nauczycieli do świadczenia pomocy uczniom i rodzicom posiadających opinie i orzeczenia PPP. Pomocą objęto zarówno uczniów mających niepowodzenia szkolne jak i uczniów uzdolnionych. W szkole wprowadzono odpowiednie zespoły nauczycielskie organizujące pomoc w tym zakresie, zatrudniono psychologa szkolnego, nauczyciele przeszli odpowiednie szkolenie dotyczące takiej pomocy.
2. Wprowadzono zmiany wynikające ze zmiany ustawy o finansach publicznych. Zostały wprowadzone ewolucyjne korekty w systemie kontroli zarządczej.
3. Wprowadzono dodatkowe diagnozy osiągnięć uczniów klas IV na początku i końcu roku szkolnego.
4. Poszerzono ofertę zajęć dodatkowych o koło miłośników biblioteki, koło teatralne, zajęcia dla klas I-III z języka niemieckiego.
5. Na wniosek rodziców wprowadzono organizację kiermaszy świątecznych: bożonarodzeniowych i wielkanocnych, zaplanowano festyn rodzinny.

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana uczniom i akceptowana przez nich. Zdaniem dyrektora, uczniowie zapoznawani są z koncepcją pracy szkoły przez wychowawców i nauczycieli na godzinach z wychowawcą oraz podczas omawiania szkolnych systemów oceniania. Nauczyciele wskazują, jakich postaw oczekuje szkoła, na kształcenie, jakich umiejętności kładzie nacisk, określa, jak zdobywać wiedzę i doświadczenie, co jest wartościowe z uwagi na tradycję, historię, oczekiwania środowiska. Nauczyciele informują uczniów o możliwościach udziału w różnych konkursach, zawodach i projektach. Uczniowie poznają kierunki działań szkoły, uzyskują informacje o jej sukcesach, wynikach ze sprawdzianu zewnętrznego na tle innych szkół, na temat bezpieczeństwa w szkole. Uczniowie (wywiad) stwierdzają, że w szkole kładzie się najważniejszy nacisk na:

1. wyniki sprawdzianu (szkoła ma najlepsze wyniki w gminie, powiecie, wynik wyższy niż średnia wojewódzka);
2. zapewnienie warunków do nauki (duża szkoła, nie ma tłoku);
3. „dobry system nauczania” (nauczyciele potrafią wytłumaczyć, organizują powtórki lekcje są ciekawe, są doświadczenia, nauczyciele korzystają z pomocy dydaktycznych);
4. dobrą atmosferę (nauczyciele nie wywierają na uczniów presji);
5. sukcesy w konkursach, np. kuratora;
6. sukcesy w zawodach sportowych, np. piłce nożnej, siatkówce, ręcznej, koszykówce, bieganiu.

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana rodzicom i akceptowana przez nich. Dyrektor poinformował w wywiadzie, że rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy szkoły na spotkaniach z wychowawcą oraz na spotkaniach rRady rodziców z dyrektorem szkoły. Następnie przekazują informacje wszystkim rodzicom na zebraniach. O sukcesach swoich dzieci rodzice dowiadują się, podobnie jak uczniowie, ze stron Kuriera Nakielskiego, z lokalnej prasy, ze stron internetowych szkoły, tablic ogłoszeń, listów gratulacyjnych. Według rodziców (wywiad), najważniejsze założenia stojące za działaniami szkoły to:

1. wartości patriotyczne (szkoła im. Armii Krajowej, posiadająca sztandar, organizująca uroczystości, przestrzegająca wymogu strojów galowych na uroczystościach);
2. tolerancja;
3. akceptacja;
4. poszanowanie bezpieczeństwa;
5. zdrowy styl życia;
6. wartości rodzinne;
7. udzielanie pomocy innym - akcje charytatywne
8. udział w kulturze (wycieczki do muzeum, teatru, kina, organizowanie przedstawień w szkole, lekcji muzealnych);
9. rozwój zainteresowań uczniów.

W ich ocenie kierunki pracy szkoły są odpowiednie.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Oferta edukacyjna umożliwi realizację podstawy programowej*

Komentarz:

Szkoła zna potrzeby i oczekiwania edukacyjne uczniów i rodziców świadomych wymagań współczesnego rynku pracy. W celu zaspokojenia potrzeb konsekwentnie realizuje podstawę programową wraz z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji oraz podejmuje szereg działań mających na celu poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych, organizacji ciekawych zajęć lekcyjnych (np. metodami aktywizującymi), zorganizowanie wynikającej z potrzeb pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, wycieczkach, wystawach prac uczniowskich, nauki języków obcych, prezentowania takich postaw, jak asertywność, odpowiedzialność, patriotyzm.

Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową, co stwierdził dyrektor szkoły w ankiecie oraz obserwacja zajęć (13 z 13). Dyrektor szkoły podał, że w programach nauczania są wykorzystywane następujące elementy podstawy programowej: cele kształcenia – wymagania ogólne, treści nauczania – wymagania szczegółowe, zalecenia, warunki i sposób realizacji, posługiwanie się językiem polskim i wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów, przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, współpraca nauczycieli z nauczycielem bibliotekarzem, zwracanie uwagi na edukację medialną, skuteczne nauczanie języków obcych, zwracanie uwagi na efektywność kształcenia nauk przyrodniczych i ścisłych, edukacja zdrowotna, kształtowanie postaw sprzyjających dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu uczniów, wymaganie wiadomości i umiejętności zdobytych na wcześniejszych etapach edukacyjnych, uczenie podejmowania ważnych decyzji. Nauczyciele realizują wszystkie elementy podstawy programowej.

Oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami uczniów. Ankietowani uczniowie wskazali, że najbardziej chcieliby nauczyć się w szkole różnych przedmiotów i posiadać różne umiejętności z:

1. języków obcych – przede wszystkim języka angielskiego, ale także niemieckiego oraz hiszpańskiego (31 z 59 uczniów);
2. matematyki (28 z 59);
3. języka polskiego i ortografii (19 z 59);
4. wychowania fizycznego (18 z 59);
5. przyrody (13 z 59);
6. informatyki (11 z 59);
7. przedmiotów artystycznych - muzyki i plastyki (7 z 59);
8. historii (4 z 59);
9. oraz nauczyć się:
 - odpowiedzialności, pracowitości i wszystkiego co jest potrzebne do życia (3 z 59);
 - tego, co będę potrzebować w gimnazjum (3 z 59);
 - wiedzy i umiejętności potrzebnych, aby znaleźć dobrą pracę (1 z 59).

W opinii ankietowanych uczniów (54 z 59), szkoła umożliwi im nauczanie się tych najważniejszych rzeczy. Przeciwnego zdania było 5 uczniów. Nauczyciele w wywiadzie wymienili najważniejsze działania szkoły dla zaspokajania potrzeb uczniów:

1. Wprowadzenie szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych: wyrównawczych, kompensacyjno-korekcyjnych, rewalidacyjnych, kółek zainteresowań (kółko teatralne, plastyczne, muzyczne, matematyczne, ekologiczne, polonistyczne, sportowe).
2. Organizowanie różnorodnych konkursów i udział uczniów w konkursach zewnętrznych.
3. Realizacja zajęć metodami aktywizującymi.
4. Pomoc pedagoga, psychologa i logopedy.
5. Organizowanie wystaw prac uczniowskich.
6. Zwiększenie liczby godzin z języka polskiego i matematyki w klasach V i VI.
7. Organizowanie wycieczek.
8. Nauka asertywności, odpowiedzialności.
9. Nauka języków obcych.
10. Komputerowe przygotowanie do egzaminów zewnętrznych.

Oferta edukacyjna uwzględnia kształtowanie kompetencji potrzebnych na rynku pracy. Według dyrektora (ankieta), nauczycieli (wywiad), partnerów i samorządu (wywiad), kompetencje potrzebne na rynku pracy kształtowane przez nauczycieli u uczniów to:

1. Znajomość języków obcych (język niemiecki, język angielski).
2. Umiejętność nawiązywania kontaktów, negocjacji i dyskusji, dokonywania wyborów, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania problemów pracy w zespole, wystąpieniach publicznych, pracy w samorządzie, dążenia do sukcesu
3. Wykazanie się obsługą komputera i korzystaniem z Internetu.
4. Nabycie dyscypliny, punktualności i odpowiedzialności.
5. Okazywanie postawy patriotycznej i obywatelskiej, tolerancji na odmienność.
6. Wzmacnianie własnej inicjatywy i wyzwalanie aktywności.

Nauczyciele dodali następujące kompetencje:

1. Udzielanie pierwszej pomocy.
2. Asertywność.
3. Znajomość zawodów.

Partnerzy (wywiad) wskazali dodatkowo na wagę współpracy z osobami ze starszymi.

Zarówno dyrektor w wywiadzie, jak i nauczyciele (wywiad) stwierdzili, że **realizacja podstawy programowej jest systematycznie monitorowana** przez poszczególnych nauczycieli i dyrektora szkoły w różny sposób. Są to:

1. kontrole tematów lekcyjnych w dziennikach;
2. kontrola kart dotycząca ilości odbytych godzin lekcyjnych;
3. monitorowanie podczas obserwacji zajęć przez dyrektora realizacji planów wynikowych oraz tematyki lekcji;
4. relacje ze stopnia realizacji podstawy programowej przez nauczycieli w rozmowie indywidualnej po każdym semestrze.

Nauczyciele dodali, że odnotowują realizację podstawy programowej w planach wynikowych. Z monitorowania wynika, że wszyscy nauczyciele realizują podstawę programową na bieżąco i uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji.

Oferta edukacyjna szkoły jest modyfikowana w celu umożliwienia pełniejszego rozwoju uczniów. Zdaniem 49 z 59 ankietowanych uczniów klas V i 97 ze 130 ankietowanych rodziców, szkoła pomaga uczniom rozwijać ich zainteresowania. Przeciwnego zdania było 10 uczniów i 33 rodziców. Ankietowani nauczyciele, dyrektor w wywiadzie, partnerzy i samorząd (wywiad) poinformowali, że szkoła, by umożliwić uczniom pełniejszy rozwój podjęła szereg działań, w tym zorganizowała:

1. zajęcia wychowania fizycznego na basenie miejskim (pierwsze półrocze klasy II i III, drugie półrocze klasy VI);
2. zajęcia lekcyjne prowadzone częściej metodą projektu – prezentacji (język polski, przyroda);
3. dodatkowe zajęcia pozalekcyjne;
4. zajęcia „Żywych lekcji historii”;
5. wyjazdy w ramach języka polskiego do teatru, Opery Nova, Akademii Muzycznej, wyjścia na wycieczki tematyczne do muzeum, straży pożarnej i na pocztę;
6. spotkania z ciekawymi ludźmi;
7. udział klas I-III w lekcjach bibliotecznych, prowadzonych przez bibliotekę publiczną;
8. prowadzenie zajęć głośnego czytania przez bibliotekę szkolną;
9. objęcie wszystkich dzieci klas zerowych badaniami logopedycznymi, udzielanie im i uczniom innych klas pomocy psychologicznej i logopedycznej;
10. realizację programów ogólnopolskich „Trzymaj formę”, „Nie pal przy mnie proszę”.

Dyrektor dodał, że w celu umożliwienia pełniejszego rozwoju uczniów wykorzystywane są zamontowane w klasach I-III tablice interaktywne oraz kąciak do odrabiania zajęć domowych w świetlicy szkolnej.

Zdaniem dyrektora (ankieta) i nauczycieli (wywiad), **szkoła realizuje następujące nowatorskie rozwiązania programowe lub działania edukacyjne.** Dyrektor wskazał na nowatorski charakter działań realizowanych w ramach:

1. programów unijnych i projektów: „Prosta droga do sukcesu”- kapitał ludzki, „Labirynt wiedzy”, „Trzymaj Formę”, „Nie pal przy mnie, proszę”, „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych” (Projekt w ramach EFS Comenius Abracadabra2006/2009), „Europejski smak na zdrowie”, „Szkłanka mleka”, „Owoce w szkole”;
2. szkolnych projektów edukacyjnych: „Szkolny projekt profilaktyczny”, „Stop narkotykom i dopalaczom”, Szkolny projekt dla klas 0-III – „Kernolandia”, „Festiwal bajek”, „Pluszowy miś”, Tuwimolandia”, „Czytam, bo lubię i tym się chlubię”, „Chrońmy bociany doliny Noteci”;
3. realizowanych elementów programu wychowawczo-profilaktycznego „Spójrz Inaczej”, „Spójrz Inaczej na Agresję” „Szkolna wyspa wsparcia” – zajęcia socjoterapeutyczne;
4. własnych programów i projektów profilaktycznych – „Stop narkotykom i dopalaczom”, programów profilaktycznych realizowanych podczas wycieczek, imprez okolicznościowych;
5. zajęć rekreacyjnych na basenie.

Nauczyciele dodali, że nowatorskie są następujące działania:

1. Badania przesiewowe na występowanie dysleksji w klasach II.
2. Prowadzenie strony internetowej szkoły oraz współpraca z portalem www.naklo24.
3. Cotygodniowe dyżury nauczycieli dla rodziców.
4. Drzwi otwarte dla rodziców klas „0” „I”.
5. Przeprowadzanie diagnoz klas IV z najważniejszych przedmiotów.
6. Organizowanie integracyjnych zabaw karnawałowych dla klas 0-III i IV-VI.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany*

Komentarz:

Planowaniem procesów edukacyjnych, ich monitorowaniem i monitorowaniem osiągnięć uczniów zajmują się dyrektor szkoły, zespoły nauczycieli i wychowawcy klas. Wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania pracy szkoły. Na niektórych lekcjach nauczyciele organizowali pracę w zespołach zadaniowych, a uczniowie mieli możliwość postawienia pytania i poszukiwania na nie odpowiedzi samodzielnie lub w grupie. Nauczyciele przekazywali uczniom informację o postępach w nauce, odnosząc się do ich wcześniejszej wiedzy i umiejętności. W opinii 65 ze 130 ankietowanych rodziców, nauczyciele (wszyscy, większość lub połowa) wyjaśnia dziecku, jak się uczyć. 26 rodziców stwierdza, że mniej niż połowa lub żaden nauczyciel nie wyjaśnia dzieciom jak się uczy, 38 ze 130 nie ma na ten temat zdania. Na niektórych zajęciach nauczyciele uwzględniali opinie uczniów dotyczące tematyki zajęć czy sposobu prowadzenia zajęć. W ankiecie (19 z 31) wskazali, że biorą pod uwagę opinie uczniów o tym, jak chcieliby się uczyć na mniej niż połowie zajęć, 9 nauczycieli na około połowie zajęć, 2 na większości zajęć. Zdaniem 24 z 59 ankietowanych uczniów nauczyciele pytają na wszystkich lub większości zajęć, w jaki sposób chcieliby uczyć się na lekcjach. 15 z 59 ankietowanych uczniów stwierdziło, że nauczyciele pytają na około połowie zajęć, 14, że na mniej niż połowie zajęć, 6, że na żadnych.

W szkole wykorzystuje się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Zarówno dyrektor, jak i nauczyciele w ankiecie stwierdzili, że w szkolnym zestawie programów nauczania są uwzględnione zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Są to: właściwe planowanie i organizowanie pracy dydaktycznej, systematyczne ocenianie wiedzy i umiejętności uczniów, przestrzeganie zasad oceniania, włączanie uczniów w realizację działań wychowawczych. Nauczyciele podali w ankiecie, że znają podstawę programową swojego przedmiotu i wymieniali wszystkie zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego oraz I i II etapu edukacyjnego::

1. Dobór właściwego programu nauczania.
2. Kształcenie umiejętności kluczowych.
3. Rozwijanie zamiłowanie do czytelnictwa.
4. Przygotowywanie do publicznych wystąpień.
5. Tworzenie kącików tematycznych.
6. Zapewnianie częstych wyjazdów i wyjść poza szkołę.
7. Umożliwienie aktywnego poznawania rzeczywistości.
8. Posługiwanie się technologią informacyjną.
9. Adaptacja do warunkach szkolnych.
10. Realizacja edukacji przyrodniczej w naturalnym środowisku
11. Współpraca z instytucjami lokalnymi.
12. Prowadzenie zajęć z uczniami mającymi trudności w nauce.
13. Dostosowanie treści nauczania do możliwości uczniów.
14. Stosowanie indywidualizacji pracy z uczniem.
15. I inne.

Dyrektor w wywiadzie i wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że **w szkole planuje się procesy edukacyjne**. Zdaniem dyrektora (wywiad), procesy edukacyjne planowane są w następujący sposób. Roczny plan pracy dydaktyczno- wychowawczo-opiekuńczy szkoły jest tworzony przez dyrektora, który uwzględnia plany pracy zespołów nauczycielskich. Wychowawcy opracowują plany wychowawcze klas, zespoły przedmiotowe plany pracy tych zespołów. Nauczyciele w zespołach przedmiotowych (danego przedmiotu) lub indywidualnie dokonują wyboru programów nauczania oraz podręczników. Przed wyborem programów sprawdzają opinię specjalistów nt. danego programu. Przy wyborze podręczników konsultują się z nauczycielami innych szkół oraz spotykają się z konsultantami wydawnictw. Na podstawie zdobytej wiedzy określają między innymi, czy program i podręczniki dają możliwości pełnej realizacji podstawy programowej. Po dopuszczeniu programów przez dyrektora tworzy się szkolny zestaw programów nauczania. Do programów nauczania nauczyciele opracowują plany wynikowe. Nauczyciele planują przedsięwzięcia związane z danym przedmiotem, np. wystawy, wycieczki, inscenizacje, konkursy, spotkania z ciekawymi ludźmi, zajęcia dodatkowe. W planach wychowawczych uwzględnia się opinie Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Nakle oraz możliwości ucznia. Dyrekcja opracowuje arkusz organizacyjny, plan nadzoru, tygodniowy rozkład zajęć. Zatwierdza plany pracy zespołów przedmiotowych, zespołów ewaluacyjnych, wychowawczych, plany pracy zajęć pozalekcyjnych, plan pracy pedagoga, psychologa, logopedy, biblioteki szkolnej, świetlicy. Ankietowani nauczyciele podali, że w planowaniu procesów edukacyjnych uwzględniają możliwości i potrzeby uczniów (wszyscy nauczyciele), czas potrzebny do zrealizowania poszczególnych treści i organizację roku szkolnego (30 z 31), liczebność klas (25 z 31) oraz inne czynniki (15 z 31), takie jak, stan zdrowia dziecka, sytuację ekonomiczną i społeczną rodziny, warunki pogodowe, środki dydaktyczne, bazę lokalową, orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Organizacja procesów edukacyjnych sprzyja uczeniu się, co wynika z informacji wniesionych przez respondentów, obserwacji lekcji oraz szkoły i badania dokumentacji. 36 z 53 ankietowanych uczniów klas VI stwierdziło, że nie czuje zmęczenia z powodu liczby zajęć w szkole, 17 z 53, że czuje. 22 z 59 uczniów klas V nigdy lub rzadziej niż raz w tygodniu czuje się zmęczonych z powodu liczby zajęć w szkole, 16 z 59 raz w tygodniu, 16 z 59 odczuwa takie zmęczenie kilka razy w tygodniu, 5 z 59 uczniów codziennie. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele prowadzą lekcje oparte na modelu uczenia się od siebie (4 z 13 zajęć), podczas 9 nauczyciele wykorzystywali elementy uczenia się od siebie. Nauczyciele w czasie prowadzonych lekcji umożliwiali uczniom poprawę popełnionych błędów w każdej sytuacji, gdy uczeń popełnił błąd, w 1 w niektórych sytuacjach, gdy uczeń popełnił błąd. Podczas 4 z 13 lekcji nauczyciele prowadzili zajęcia w taki sposób, by uczniowie mieli możliwość wyrażania własnych opinii, w 8 umożliwiali uczniom wyrażanie swoich opinii przez większość lekcji. NaWe wszystkich lekcjach nauczyciele reagowali na brak zaangażowania każdego ucznia. Liczebność klas pozwala na organizację procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się (obserwacja 13 zajęć). Z obserwacji placówki wynika, że wielkość sal lekcyjnych jest odpowiednia do liczebności klas. W niektórych salach klas I-III nie ma miejsca do zabaw ruchowych. Nauczyciele korzystają wtedy z sali przeznaczonej do zabawy. Analiza dokumentów pozwala na stwierdzenie, że liczba godzin zajęć dla poszczególnych klas jest rozłożona równomiernie na poszczególne dni tygodnia. Każdego dnia uczniowie klas młodszych mają maksymalnie pięć godzin lekcyjnych, a klas starszych sześć godzin lekcyjnych. W każdym dniu mają takie zajęcia, jak wychowanie fizyczne, godzina z wychowawcą, plastyka, zajęcia techniczne.

Stosowane w szkole metody nauczania sprzyjają uczeniu się. 42 z 53 uczniów klas VI wskazało, że w dniu ankietowania, ucząc się, czuli się zaciekawieni, przeciwnego zdania było 11 uczniów. 25 z 53 uczniów stwierdziło, że na niektórych zajęciach pracowali w grupach, 21 z 53, że na większości zajęć. 46 z 53 uczniów aktywnie uczestniczyło w zajęciach, przeciwnego zdania było 7 uczniów. 36 z 53 uczniów potwierdziło, że w czasie lekcji nauczyciel pomógł im zastanowić się nad tym, czego się nauczyli. Przeciwnego zdania było 17 uczniów. Uczniowie klas przedostatnich (25 z 59) stwierdzili, że na wszystkich lub większości lekcji pracowali w grupach lub parach, 28 z 59 wskazało, że wykonywali zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów na wszystkich lub większości lekcji. Ponad 20 uczniów poinformowało, że pracowali w grupach lub wykonywali zadania wymyślone przez siebie na połowie lub mniej niż połowie lekcji.

Podczas obserwacji placówki stwierdzono, że szkoła ma salę do nauki informatyki wyposażoną zarówno w komputery starego typu (bez możliwości podłączenia do Internetu), jak i nowsze. Tablice interaktywne znajdują się w klasach I-III (bez przyłącza do Internetu). Na 4 z 13 obserwowanych lekcjach nauczyciel zorganizował na całej lekcji pracę zespołową, na 5 przez większość lekcji formy pracy zespołowej, na 1 sporadycznie stosował formy pracy zespołowej. Podczas 8 z 13 obserwowanych zajęć nauczyciel przez całą lekcję stwarzał uczniom możliwość samodzielnego wykonania zadań, na 5 z 13 przez większość czasu lekcji. Na wszystkich lekcjach nauczyciel tworzył sytuacje, w których uczniowie mogli rozwiązywać problemy sprzyjające uczeniu się i odwoływał się do doświadczeń uczniów. W 12 z 13 zajęć nauczyciel dobierał zadania odpowiednio do kompetencji poszczególnych uczniów/grup uczniów i wykorzystywał dostępne pomoce dydaktyczne. Nauczyciele (ankieta) wymienili następujące metody sprzyjające uczeniu się:

1. Metody aktywizujące (na przykład wchodzenie w rolę, przekład intersemiotyczny, drzewko decyzyjne, kula śniegowa, burza mózgów, dyskusja, scenki tematyczne).
2. Udzielanie pochwał za prace na lekcji i za udział w konkursach.
3. Metody oparte na obserwacji.
4. Metody słowne – opowiadanie, pogadanki.
5. Promowanie osiągnięć uczniów.

18 z 31 nauczycieli wskazało, że uczniowie kilka razy w roku mają szansę na zajęciach pracować metodą projektu, 12 poinformowało, że raz na rok lub rzadziej. Nauczyciele podali (ankieta), że na wybór metod pracy z uczniami mają wpływ różne czynniki: 31 z 31 wskazało na dostęp do pomocy, treść zajęć i możliwości uczniów, 30 z 31 - cele zajęć, 26 - potrzeby uczniów i liczbę uczniów, 24 - miejsce realizacji zajęć, 18 inicjatywy uczniów.

Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce. 36 z 59 ankietowanych uczniów klas V podało, że podczas oceniania nauczyciele uzasadniają każdy stawiany im stopień 18, że większość stopni. 21 z 59 uczniów stwierdziło także, że nauczyciele, wystawiając ocenę, odnoszą się do tego, co uczeń umiał lub wiedział wcześniej na wszystkich zajęciach, 25 z 59, że na większości zajęć. Podczas 4 z 13 obserwowanych zajęć nauczyciele w każdej sytuacji udzielali opisowej informacji zwrotnej po odpowiedziach uczniów, w 6 w większości sytuacji, w 2 w niektórych sytuacjach. Na 10 z 13 lekcji nauczyciel podawał przyczyny, dla których odpowiedź jest prawidłowa lub nieprawidłowa. Na 2 lekcjach udzielał takich informacji w większości sytuacji lub w niektórych sytuacjach. Na podstawie obserwacji placówki stwierdzono, że w szkole widoczne są informacje o aktualnych sukcesach uczniów w:

1. konkursach (w roku szkolnym 2012/2013, np. w "Kangurze Matematycznym" (5 wyróżnień), Lidze Zadaniowej (finalista), "Oxfordzie" (laureat I stopnia), konkursie przedmiotowym Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty z przyrody (finalista);
2. sporcie, np. na tablicy "Sportowe rekordy szkoły" znajdują się nazwiska uczniów, którzy osiągnęli najlepsze wyniki w biegach, skokach i rzutach.

Ocenianie uczniów motywuje ich do dalszej pracy, stwierdzili uczniowie, rodzice i nauczyciele. Zdaniem 33 z 59 uczniów klas V, nauczyciele rozmawiają z nimi często lub bardzo często na temat przyczyn ich trudności w nauce, 26 z 59 podało, że rzadko lub wcale. 42 z 59 ankietowanych uczniów poinformowało, że nauczyciele rozmawiają z nimi często lub bardzo często na temat przyczyn ich sukcesów w nauce, 17 z 59, że rozmawiają rzadko lub nigdy. 45 z 59 uczniów wskazało, że zazwyczaj kiedy są oceniani czują zadowolenie, 34 z 62 ma ochotę się uczyć, 32 z 59 wie, co ma poprawić, 25 z 59 postanawia, że się poprawi, 10 z 59 stwierdziło, że jest im to obojętne, 4 z 59, że nie chce im się uczyć dalej, czują zniechęcenie, nie wiedzą, co dalej robić. Uczniowie w wywiadzie stwierdzili, że kiedy są oceniani, w większości czują zadowolenie, mają ochotę się uczyć, postanawiają, że się poprawią. Części uczniów nie chce się uczyć dalej. Według 101 ze 130 ankietowanych rodziców, ocenianie na lekcjach zachęca dziecko do dalszego uczenia się. Przeciwnego zdania było 28 ze 130 rodziców.

W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów – zgodnie stwierdzili dyrektor i nauczyciele. W opinii dyrektora (wywiad), monitorowanie osiągnięć uczniów dokonuje się planowo w następujący sposób:

1. Wychowawcy klas dokonują systematycznie analizy ocen bieżących. W klasach IV-VI prowadzone są karty ucznia, za pomocą których raz w miesiącu rodzice zapoznawani są z ocenami swojego dziecka. Wszelkie zagrożenia w postaci słabych ocen omawiane są również z nauczycielami danego przedmiotu. W przypadku braku poprawy wychowawca zwraca się z prośbą do pedagoga szkolnego w celu ustalenia przyczyn niepowodzeń. W roku szkolnym 2012/2013 wprowadzono tzw. dyżury nauczycieli (harmonogram jest wywieszony na tablicy informacyjnej). Rodzice mają możliwość cotygodniowego spotkania z nauczycielami uczącymi w klasie. Istnieje również system zapraszania na rozmowy indywidualne rodziców w przypadku dłuższej złej sytuacji uczniów. Monitoring osiągnięć jest prowadzony od początku procesu edukacyjnego ucznia. W klasie pierwszej na początku roku przeprowadza się diagnozę wstępną (gotowość ucznia).
2. Pod koniec pierwszego etapu edukacyjnego przeprowadza się test sprawdzający dla klas trzecich.
3. W klasie szóstej uczniowie przystępują do sprawdzianu próbnego.
4. Od roku szkolnego 2012/2013 wprowadzono dodatkowo diagnozę klas czwartych z języka polskiego, matematyki i przyrody. W obecnym roku szkolnym wprowadzono również oprócz dziennika lekcyjnego

„dziennik wychowawcy”, gdzie wychowawcy odnotowują osiągnięcia uczniów. Wybitne osiągnięcia są prezentowane na stronie internetowej szkoły, na apelach podsumowujących i na gazetkach szkolnych.

Monitorując osiągnięcia uczniów, nauczyciele poszukują odpowiedzi na następujące pytania:

1. Czy oferta szkoły zadawała wszystkim uczniom?
2. Czy wykorzystano wszystkie możliwości ucznia?
3. Czy uczeń robi postępy?
4. Czy osiągnięcia uczniów są na miarę ich możliwości intelektualnych?
5. Czy i na ile uczeń umie wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce?
6. Czy następuje przyrost wiedzy i umiejętności?
7. Czy metody stosowane na lekcji sprzyjały zwiększeniu efektywności nauczania?
8. Jak zaplanować zajęcia dodatkowe i godziny dyrektorskie art. 42 Karty Nauczyciela?

Dyrektor (wywiad) i nauczyciele (ankieta) wskazali, że w wyniku monitorowania zrealizowane zostały następujące najważniejsze wnioski:

1. Dostosować ofertę zajęć pozalekcyjnych w celu wzmocnienia procesu edukacyjnego.
2. Wprowadzić na szeroką skalę zajęć lekcyjnych metodami aktywizującymi.
3. Kontynuować różnorodne konkursy obejmujących wszystkie obszary edukacyjne.

28 z 31 ankietowanych nauczycieli zadeklarowało, że prowadzi analizę postępów uczniów systematycznie, w sposób zorganizowany, 2 próbuje prowadzić systematyczną analizę, 1 prowadzi analizę, gdy pojawia się taka potrzeba.

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane. Dyrektor (ankieta) i wszyscy ankietowani nauczyciele (31) stwierdzili, że w szkole monitoruje się procesy edukacyjne (28 nauczycieli prowadzi analizę systematycznie w sposób zorganizowany, 1 próbuje prowadzić systematyczną analizę, 2 prowadzi analizę, gdy pojawia się taka potrzeba). Dyrektor w ankiecie wskazał, że monitoring procesów edukacyjnych prowadzony jest poprzez kontrolę dokumentacji przebiegu nauczania, obserwację zajęć edukacyjnych, obserwację zajęć pozalekcyjnych i uroczystości. Przeprowadzana jest diagnoza uczniów klas I i IV. Przeprowadza się testy kompetencji w klasach III i sprawdziany próbne w klasach VI. Dyrektor przeprowadza indywidualne rozmowy i wywiady z nauczycielami na temat realizacji podstawy programowej. Kontroluje się częstotliwość i wyniki prac kontrolnych oraz sprawdzianów wiadomości i umiejętności. Ponadto analizuje się udział, a także sukcesy uczniów w konkursach i zawodach. Poprzez monitoring nauczyciele uzyskują informację na temat umiejętności oraz wiedzy najlepiej i najgorzej opanowanych przez uczniów, jakiego przedmiotu dotyczą, i jakie działania zaplanować, aby zniwelować najgorzej opanowane umiejętności. Monitorując procesy edukacyjne, nauczyciele poszukują odpowiedzi na następujące pytania:

1. Czy podstawa programowa jest prawidłowo realizowana?
2. Czy godziny do dyspozycji dyrektora są realizowane zgodnie z planem i czy uwzględniają sprawdzian zewnętrzny?
3. Czy uczniowie mający trudności w nauce uczęszczają na zajęcia wyrównawcze?
4. Czy uczniowie zdolni biorą udział w zajęciach pozalekcyjnych?

Z monitorowania według dyrektora płyną następujące wnioski:

1. Podstawa programowa jest realizowana.
2. Godziny do dyspozycji dyrektora uwzględniają wyniki sprawdzianów zewnętrznych.
3. Uczniowie mający trudności w nauce uczęszczają na zajęcia wyrównawcze.
4. Uczniowie zdolni uczęszczają na zajęcia pozalekcyjne.

Nauczyciele zwrócili uwagę na konieczność wdrożenia następujących wniosków:

1. Doskonalić umiejętności słabo opanowane (15 z 31 nauczycieli).
2. Powołać koordynatorów pomocy psychologiczno-pedagogicznej i podjąć z nimi współpracę (14 z 31 nauczycieli).
3. Dostosować ofertę zajęć pozalekcyjnych do możliwości uczniów (10 z 31 nauczycieli).
4. Wprowadzić na szeroką skalę metody aktywizujące, np. tablice interaktywne (9 z 31 nauczycieli).
5. Dostosować ofertę zajęć pozalekcyjnych w celu wzmocnienia procesu edukacyjnego (8 z 31 nauczycieli).
6. Kontynuowanie przeprowadzanie dużej liczby konkursów (6 z 31 nauczycieli).
7. Indywidualizować pracę z uczniami z problemami (5 z 31 nauczycieli).
8. Modyfikować plany pracy, opracować plany naprawcze (2 z 31 nauczycieli).
9. Motywować uczniów do systematycznej pracy (1 z 31 nauczycieli).

Wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych, podali dyrektor (ankieta) i nauczyciele w wywiadzie. Wymienili następujące przykłady decyzji dotyczących procesów edukacyjnych, które podjęte zostały w wyniku monitoringu:

1. Przyznawanie godzin do dyspozycji dyrektora uwzględniających potrzeby sprawdzianu zewnętrznego (matematyka, język polski).
2. Rozszerzenie możliwości wyboru przez uczniów zajęć wyrównawczych.
3. Poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych.

Nauczyciele dodali, że wnioski zostały wykorzystane przy:

1. Planowaniu lekcji – położenie nacisku na kształcenie umiejętności sprawiających uczniom trudności (26 z 31 nauczycieli).
2. Wprowadzeniu dodatkowych zajęć wyrównujących braki (18 z 31 nauczycieli).
3. Modyfikacji planów pracy (16 z 31 nauczycieli).
4. Indywidualizacji procesu kształcenia (12 z 31 nauczycieli).
5. Prowadzeniu zajęć (korzystanie z aktywizujących metod i form pracy (3 z 31 nauczycieli).
6. Wykorzystaniu pomocy zespołów psychologiczno-pedagogicznych (3 z 31 nauczycieli).

Współpraca nauczycieli i uczniów dotyczy procesów edukacyjnych. Zdaniem 24 z 59 ankietowanych uczniów, nauczyciele pytają na wszystkich lub większości zajęć, w jaki sposób chcieliby uczyć się na lekcjach. 15 z 59 ankietowanych uczniów stwierdza, że nauczyciele pytają na około połowie zajęć, 14, że na mniej niż połowie zajęć, 6 wskazuje, że na żadnych. Ankietowani nauczyciele (19 z 31) wskazali, że biorą pod uwagę opinie uczniów o tym, jak chcieliby się uczyć na mniej niż połowie zajęć, 9 nauczycieli na około połowie zajęć, 2 na większości zajęć. Nauczyciele uwzględniają opinie uczniów dotyczące

1. tematyki lekcji (13 nauczycieli raz lub kilka razy w roku, 12 – raz lub kilka razy w półroczu, 1 – raz lub kilka razy w miesiącu, 4 – nigdy);
2. metod pracy na lekcji (15 nauczycieli raz lub kilka razy w roku, 5 – raz lub kilka razy w półroczu, 10 – raz lub kilka razy w miesiącu, 1 – nigdy).
3. sposobu oceniania (20 nauczycieli raz lub kilka razy w roku, 2 – raz lub kilka razy w półroczu, 1 – raz lub kilka razy w miesiącu, 5 – nigdy).
4. terminów testów, sprawdzianów (5 nauczycieli raz lub kilka razy w roku, 6 – raz lub kilka razy w półroczu, 5 – raz lub kilka razy w miesiącu, 12 – nigdy).
5. zajęć pozalekcyjnych (15 nauczycieli raz lub kilka razy w roku, 12 – raz lub kilka razy w półroczu, 1 – raz lub kilka razy w miesiącu, 2 – nigdy).

Dyrektor w wywiadzie wskazał liczne przykłady podejmowanych przez szkołę działań uwzględniających propozycje, opinie uczniów:

1. Wybór zajęć pozalekcyjnych z oferty proponowanej przez szkołę.
2. Wprowadzenie losowania „szczęśliwego numerka”.
3. Organizowanie „Dnia Krawata i Muszki” (przedstawienia w formie skeczy właściwych i niewłaściwych zachowań).

4. Organizowanie imprez: walentynek, „Dnia Wiosny”.
5. Organizowanie akcji charytatywnych – zbiórka pieniężna „Góra Grosza”.
6. Organizowanie konkursów szkolnych, zawodów sportowych.
7. Redagowanie pod kierunkiem opiekuna gazetki szkolnej „Forum Szkoły”.
8. Przystąpienie do Szkolnej Kasy Oszczędności.
9. Dobieranie na lekcjach zespołów i wybór lidera grupy.
10. Wybór zagadnień tematycznych podczas realizowania projektu z przedmiotu.
11. Organizacja wycieczki i wyjścia do kina.

Uczniowie, jako przykład jakiejś zmiany w szkole, która została przygotowana wspólnie przez nauczycieli i uczniów podają wprowadzenie dnia bez pytania dla wylosowanego ucznia. Wprowadzona zmiana wszystkim uczniom się podoba, bo nie są wtedy pytani.

Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się, co wynika z informacji wniesionych przez nauczycieli, uczniów i rodziców. Uczniowie są motywowani poprzez:

1. stosowanie pochwał na lekcjach (uczniowie, 31 z 31 nauczycieli);
2. dbanie o miły nastrój i przyjazną atmosferę w czasie zajęć, o przyjazne nastawienie uczniów do siebie (uczniowie, 16 z 31 nauczycieli);
3. prezentowanie prac uczniów (uczniowie, 16 z 31 nauczycieli);
4. nagradzanie pracy uczniów (uczniowie, 12 z 31 nauczycieli);
5. organizowanie apeli podsumowujących pracę uczniów (rodzice, uczniowie, 9 z 31 nauczycieli);
6. prowadzenie zajęć z zastosowaniem różnorodnych metod i form (rodzice, uczniowie, 4 z 31 nauczycieli);
7. wykorzystanie metod aktywizujących (uczniowie, 3 z 31 nauczycieli);
8. dostosowanie stopnia trudności zadań do możliwości uczniów (1 z 31 nauczycieli).

Rodzice dodali, że nauczyciele zachęcają dzieci do udziału w konkursach, kółkach przedmiotowych, zadają dodatkowe zadania dla chętnych, umożliwiają poprawę ocen, prowadzą zajęcia wyrównawcze, organizują akcje charytatywne, uroczystości profilaktyczne, umożliwiają udział w projektach.

Wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów są wdrażane. Dyrektor (ankieta) i nauczyciele (wywiad) podali przykłady działań po wdrożeniu wniosków:

1. Dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych dla potrzeb ucznia (dyrektor i 18 z 31 nauczycieli).
2. W szerszym zakresie prowadzenie zajęć lekcyjnych metodami aktywizującymi (dyrektor i 9 z 31 nauczycieli).
3. Kontynuowanie organizacji i udziału uczniów w konkursach (dyrektor i 8 z 31 nauczycieli).

Nauczyciele wskazali także na podjęte takie działania jak:

1. Organizacja pomocy pedagogiczno-psychologicznej (17 z 31 nauczycieli).
2. Kształcenie umiejętności podstawy programowej (13 z 31 nauczycieli).
3. Wykorzystanie tablicy interaktywnej (9 z 31 nauczycieli).

Informacja o postępach w nauce pomaga uczniom uczyć się. 37 z 53 ankietowanych uczniów klas VI otrzymało w dniu ankietowania od nauczyciela wskazówki, które pomogły im uczyć się, 16 z 53 – nie otrzymało. 22 z 59 ankietowanych uczniów klas V poinformowało, że wszyscy nauczyciele wyjaśniają im, jak się uczyć, 27 z 59 stwierdziło, że większość nauczycieli, 4 z 59, że mniej niż połowa. W opinii uczniów (wywiad), nauczyciele mówią, jak się uczyć (wskazują, że należy uczyć się partiami słówek, powtarzać je wcześniej przed sprawdzianem, czytać tekst ze zrozumieniem, nie uczyć się na pamięć, stwierdzają, że pomocne są dodatkowe prace, tworzenie plakatów, rozwiązywanie krzyżówek, wypełnianie kart pracy i inne). W opinii uczniów, te rozmowy pomagają im w nauce. W opinii 65 ze 130 ankietowanych rodziców, nauczyciele (wszyscy, większość lub połowa) wyjaśniają dzieciom, jak się uczyć. 26 z 53 rodziców stwierdziło, że mniej niż połowa lub żaden nauczyciel nie wyjaśnia dzieciom jak się uczy, 38 ze 130 nie ma na ten temat zdania.

Poziom spełniania wymagania: C

W efekcie współdziałania nauczycieli powstają plany pracy zespołów przedmiotowych i klasowych, zespołu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zespołu analizy jakości kształcenia i badań edukacyjnych. W planach wprowadzane są zmiany organizacyjne, oceniana jest realizacja zamierzeń zespołów, wyciągane są wnioski do dalszej pracy. Nauczyciele dokonują także indywidualnej analizy procesów, za które ponoszą bezpośrednią odpowiedzialność, oraz podejmują analizę procesów wspólnie z innymi. Wspierają się wielopłaszczyznowo i w różnych formach: wymieniają się doświadczeniami, udzielają wskazówek, porad i wsparcia, dzielą się pomocami dydaktycznymi i materiałami, korzystają z pomocy pedagoga i psychologa oraz biblioteki, współorganizują apele, imprezy i uroczystości, przygotowują uczniów do konkursów, udziału w przedstawieniach. W ocenie zdecydowanej większości nauczycieli (28 z 31), ich głos jest brany pod uwagę w trakcie podejmowania decyzji o wprowadzaniu koniecznych zmian w realizacji procesów edukacyjnych.

Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu procesów edukacyjnych. 30 z 31 ankietowanych nauczycieli stwierdziło, że konsultuje plany zajęć edukacyjnych z innymi nauczycielami. W dokumentacji szkolnej znajdują się zapisy o wspólnym konstruowaniu przez nauczycieli w zespołach przedmiotowych procesów edukacyjnych, takich jak plany wynikowe, przedmiotowe systemy oceniania. Nauczyciele sprawdzają wspólnie sprawdziany próbne, testy diagnostyczne, wybierają podręczniki i programy nauczania, tworzą programy naprawcze po sprawdzeniu zewnętrznym. Współpracują także ze sobą podczas przygotowywania imprez i uroczystości szkolnych, organizacji wycieczek, wyjazdów do kina i na zawody sportowe, przy organizacji dyskotek, akcji charytatywnych. Współpraca obejmuje działania w ramach klasowych zespołów nauczycieli, komisji stypendialnej, zespołach zajmujących się udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Nauczyciele współpracują przy analizie procesów edukacyjnych. Według dyrektora (ankieta) i ankietowanych nauczycieli analiza procesów edukacyjnych zorganizowana jest w następujący sposób. Procesy edukacyjne są wspólnie i systematycznie analizowane przynajmniej dwa razy w ciągu roku w trakcie posiedzeń rad klasyfikacyjnych i analitycznych. Wychowawcy klas i nauczyciele poszczególnych przedmiotów analizują różnorodne aspekty procesów edukacyjnych, zwracają uwagę na pozytywne i negatywne zjawiska w działalności szkoły, przywołują opinie i uwagi uczniów oraz formułują wnioski dotyczące pracy szkoły, które należałoby wprowadzić do realizacji. Nauczyciele podejmują analizę wspólnie z innymi nauczycielami, np. w zespołach przedmiotowych, klasowych, podczas indywidualnych rozmów. Analiza ta dotyczy wyników nauczania. Dokonuje się również wspólnie analizy sprawdzianu próbnego i zewnętrznego, testu kompetencji klas trzecich. Nauczyciele w ankiecie wskazali, że w analizie procesów edukacyjnych dokonywanej wspólnie na radzie pedagogicznej i w zespołach – przedmiotowych i zadaniowych pracuje 29 z 31 nauczycieli, 26 z 31 dokonuje samodzielnie analiz procesów, za które ponoszą odpowiedzialność, 28 z 31 wspólnie z innymi nauczycielami dokonuje analiz przy okazji nieformalnych spotkań i rozmów. Podczas wywiadu podali, że wspólnie dokonują analiz procesów edukacyjnych podczas:

1. pracy w zespołach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
2. analizy wyników nauczania po każdym półroczu przez klasowy zespół nauczycieli, radę pedagogiczną;
3. analizy sprawdzianów próbnych i zewnętrznych, testów Wydawnictwa OPERON w klasach iii (zespoły klasowe, przedmiotowe);
4. analiz jakości kształcenia i badań edukacyjnych;
5. analizy gotowości szkolnej przez nauczycieli uczących w "0" we współpracy z logopedą i psychologiem;
6. analizy osiągnięć sportowych (tabela rekordów) przez nauczycieli wychowani fizycznego;
7. analiz obserwowanych lekcji koleżeńskich;
8. analiz pracy zespołów przedmiotowych;
9. analiz imprez, uroczystości, wycieczek, wyjazdów, konkursów.

Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych. Nauczyciele w wywiadzie i ankiecie oraz dyrektor w wywiadzie wymienili różne formy wsparcia otrzymanego od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami. Nauczyciele wspierają się na różnych płaszczyznach, szczególnie w obszarach nauczania,

wychowania i profilaktyki oraz organizacji imprez i uroczystości. Nauczyciele w zespole jakości kształcenia i badań edukacyjnych dokonują analizy jakościowej i ilościowej sprawdzianów zewnętrznych, testów diagnostycznych. Dzielą się pracą i wspierają się podczas próbnych testów klas III i sprawdzianów próbnych klas VI. Określają mocne i słabe strony działalności zespołów przedmiotowych (zadania najlepiej wykonane, zadania najslabiej wykonane w danym semestrze, zadania nowe nie ujęte w planie pracy). Współpracują ze sobą w trakcie przygotowań apeli dla uczniów. Grupa nauczycieli, która ma zmysł artystyczny, wykorzystuje swoje zdolności do wykonania dekoracji. Ponadto nauczyciele współpracują ze sobą podczas konstruowania planu pracy szkoły, programu wychowawczego oraz programów naprawczych. Pod kątem między innymi współpracy nauczycieli odbyło się szkolenie z udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Nauczyciele również brali udział w szkoleniach: w seminarium „IPET PDW – zasady konstruowania oparte na diagnozie pedagogicznej” (wszyscy nauczyciele) i szkoleniu dotyczącym unowocześnienia warsztatu pracy nauczyciela przez wykorzystanie technologii komunikacyjno-informacyjnej w pracy z dziećmi i młodzieżą (12 nauczycieli). Zdobytą wiedzę wykorzystują na zajęciach lekcyjnych, pokazowych dla studentów i praktykantów oraz wymieniają się opracowanymi materiałami niezbędnymi do pracy na tablicach interaktywnych. Nauczyciele wspierają się wzajemnie w pracy z uczniami, stosując procedury opracowane przez szkołę. Nauczyciele podali w ankiecie, że na bieżąco wymieniają się doświadczeniami, udzielają wskazówek, porad i wsparcia, dzielą się pomocami dydaktycznymi i materiałami, korzystają z pomocy pedagoga i psychologa oraz biblioteki, współorganizują apele, imprezy i uroczystości, przygotowują uczniów do konkursów, udziału w przedstawieniach. Podczas wywiadu wskazali także znaczenie wspólnych analiz osiągnięć sportowych (tabela rekordów) przez nauczycieli wychowani fizycznego, prowadzenia lekcji koleżeńskich i wniosków z obserwacji, prowadzenia w zespole strony internetowej szkoły. Wszyscy nauczyciele w ankiecie (30 – zdecydowanie tak, 1 – raczej tak) stwierdzili, że wsparcie, jakie uzyskują od innych nauczycieli jest wystarczające. Przykładami działań podejmowanych wspólnie przez nauczycieli są:

1. Opracowywane WSO i modyfikacja systemu (cała rada pedagogiczna)
2. Realizacja projektów (nauczyciele wspólnie ustalają plany realizacji, zasady działania, formy współpracy np. „Trzymaj formę”, „Nie pal przy mnie, proszę”.
3. Przygotowanie apeli i uroczystości szkolnych zgodnie z kalendarzem.
4. Organizowanie wycieczek szkolnych, wyjazdów i realizowanych podczas nich zajęć tematycznych.

Proces zmiany jest efektem wspólnych decyzji. Dyrektor w wywiadzie i nauczyciele w ankiecie podali przykłady wspólnie podjętych decyzji. Dyrektor szkoły stwierdził, że w wyniku wspólnie podjętych decyzji zostały wprowadzone następujące zmiany dotyczące procesów edukacyjnych, na przykład:

1. Utworzono zespoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej (nauczyciele uczący, pedagog, psycholog, logopeda, w ramach potrzeb dyrekcja); w efekcie opieką objęto 63 uczniów spośród 434: skorygowano wady wymowy, dzięki prowadzonym zajęciom wyrównawczym dzieci nie są zagrożone drugorocznością, a uczniowie klas VI, którzy uczęszczali na nie, otrzymali min. 15 punktów na sprawdzianie zewnętrznym; uczniowie objęci terapią wychowawczą otrzymali na koniec roku szkolnego wyższe oceny zachowania niż pierwszym semestrze
2. Wprowadzono diagnozy wstępne w klasach IV, której analizy dokonują nauczyciele uczący klas IV i dyrekcja.
3. Stworzono ofertę zajęć pozalekcyjnych na podstawie rozmów z rodzicami na zebraniach i podczas kontaktów indywidualnych dotyczących uzdolnień ucznia (wszyscy nauczyciele i dyrekcja), np. od września 2012 r. działało koło teatralne, które przygotowało spektakl „Kopciuszek XXI wieku” i część artystyczną podczas pasowania na czytelnika uczniów klas pierwszych.

W opinii 28 z 31 ankietowanych nauczycieli, głos nauczycieli jest brany pod uwagę w trakcie podejmowania decyzji o wprowadzaniu koniecznych zmian w realizacji procesów edukacyjnych, 3 z 31 uważa, że nie jest brany. Nauczyciele podali następujące przykłady podejmowanych decyzji, w których ich głos był brany pod uwagę:

1. Ujednolicenie przedmiotowego systemu oceniania podczas wspólnych ustaleń zespołu.
2. Modyfikacja planów nauczania.
3. Przydział dodatkowej godziny dyrektorskiej.
4. Wybór podręczników i programów nauczania.
5. Określenie sposobu przeprowadzania konkursów.

6. Wybór pomocy dydaktycznych.
7. Udział uczniów w konkursach i zawodach sportowych
8. Inne.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Kształtuje się postawy uczniów*

Komentarz:

Dyrektor, nauczyciele i pracownicy pedagogiczni współpracują ze sobą i z rodzicami w zakresie wychowania dzieci w oparciu o wewnętrzne rozwiązania prawne i przyjęte programy. Dla 108 ze 130 ankietowanych rodziców sposób, w jaki szkoła wychowuje uczniów, jest odpowiedni i zgodny z potrzebami ich dziecka. Uczniowie zgadzają się z promowanymi postawami: patriotyzmem, poszanowaniem tradycji i historii, postawą proeuropejską dbałością o kulturę osobistą. Uczniowie akceptują okazywanie szacunku drugiemu człowiekowi i empatii, kreatywność, odpowiedzialność, pomoc innym, samodzielność, postawy proekologiczne i prozdrowotne. Szkoła udziela wsparcia rodzicom i uczniom.

Działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne. 40 z 59 ankietowanych uczniów stwierdziło, że nauczyciele traktują uczniów równo, 19 z 59, że nie, 43 z 59 potwierdziło także, że nauczyciele traktują ich sprawiedliwie, 16 z 59 uważa, że nie. 104 ze 130 ankietowanych rodziców wskazało, że nauczyciele traktują uczniów sprawiedliwie, 25 ze 130 rodziców, że nie. Dla 108 ze 130 ankietowanych rodziców sposób, w jaki szkoła wychowuje uczniów, jest odpowiedni i zgodny z potrzebami ich dziecka, 22 ze 130 odpowiedziało, że nie jest. W opinii dyrektora, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych (wywiady), działania wychowawcze cechuje spójność. Według dyrektora i nauczycieli (wywiady), wspólnie prowadzone są następujące spójne działania:

1. Wszyscy wychowawcy na godzinach z wychowawcą realizują program wychowawczy i profilaktyki szkoły.
2. Rodzice akceptują zasady wychowania określone w programie wychowawczym i profilaktyki szkoły i uczestniczą w organizowanych działaniach.
3. W działaniach wychowawczych i profilaktyki uczestniczą instytucje zewnętrzne: policja, straż miejska, instytucje kultury, np. teatr z Krakowa, poradnia psychologiczno-pedagogiczna.
4. Wszyscy nauczyciele wspólnie z uczniami przeprowadzają pogadanki związane z bezpieczeństwem podczas przerw, zajęć, ferii zimowych, wakacji. Przeprowadzane są również pogadanki przez policję.
5. Na godzinach z wychowawcą realizują fragmenty programu „Spójrz Inaczej”, „Spójrz Inaczej na Agresję”.

Dyrektor wskazał także, że prowadzone są następujące działania:

1. Dwa razy w roku spotykają się nauczyciele tworzący klasowe zespoły nauczycielskie i analizują sytuację wychowawczą klasy.
2. Na bieżąco nauczyciele do zeszytu ucznia wpisują niewłaściwe zachowania uczniów.
3. Nauczyciele opiniują zachowanie uczniów, wystawiając oceny na semestr.
4. Wszystkie klasy uczestniczą w apelach z okazji świąt narodowych.
5. Uczniowie wybrani do „pocztu sztandarowego” uczestniczą w uroczystościach świąt narodowych obchodzonych w gminie.
6. W niektórych klasach prowadzone są zajęcia z pedagogiem szkolnym z psychologiem (zajęcia z elementami psychoterapii dla uczniów mających problemy wychowawcze).
7. Na godzinach z wychowawcą pedagog i psycholog realizują zajęcia mające na celu niwelowanie zdiagnozowanych zagrożeń w klasie.
8. Dla niektórych uczniów po analizie w klasowym zespole nauczyciele zakładają indywidualne zeszyty zachowania.
9. Wszyscy nauczyciele udzielają na bieżąco dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wprowadzono na korytarzach szkolnych znak „Nie biegaj”.

Nauczyciele wskazali, że wspólnie z uczniami ustalają i realizują plan wychowawczego ustalony na dany rok szkolny oraz, że szkoła tworzy warunki do działania samorządu uczniowskiego, wspomaga jego działania,

współpracuje z rodzicami. Dodali, że udaje się im stworzyć przyjazną i miłą atmosferę podczas współpracy z rodzicami oraz środowiskiem. Stwierdzili, że w wyniku działań wychowawczych dzieci są zdyscyplinowane, zachowują się kulturalnie, nie sprawiają większych problemów wychowawczych, chętnie biorą udział w konkursach i zawodach, dbają o wystrój klas. W ich ocenie, nie ma większych trudności wychowawczych: uczniowie mają wysokie oceny zachowania, nie ma wagarów i spóźnień. Pracownicy niepedagogiczni wskazali, że w szkole nauczyciele dyskutują o pożądanych postawach uczniów. Rozmowy o wychowaniu prowadzą także pracownicy niepedagogiczni z nauczycielami i dyrektorem.

Działania wychowawcze są adekwatne do potrzeb uczniów. Nauczyciele w wywiadzie wskazali, że diagnozy wychowawczych potrzeb uczniów przeprowadza się podczas:

1. spotkań zespołów klasowych;
2. współpracy nauczycieli z pedagogiem, psychologiem;
3. rozmów wychowawców z rodzicami i uczniami;
4. analizy przeprowadzonych ankiet i wywiadów;
5. konsultacji nauczycieli z psychologiem;
6. analizy wywiadów środowiskowych;
7. analiz opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej;
8. współpracy z miejsko gminnym ośrodkiem pomocy społecznej i powiatowym centrum pomocy rodzinie;
9. spotkań z dzielnicowym.

W wyniku diagnozy zostały wskazane następujące potrzeby:

1. socjalne – na przykład zapewnienie obiadów, pomocy finansowej, pomocy w przygotowaniu do nauki w szkole (wyprawka szkolna);
2. emocjonalne – zapewnienie pomocy w integracji ze społecznością szkolną, przezwyciężenia nieśmiałości, odrzucenia, niskiej samooceny, złego samopoczucia w szkole i klasie, potrzeby samorealizacji (pomysły uczniów, które starają się realizować nauczyciele, pomagać w ich spełnieniu).

Dla zaspokojenia tych potrzeb szkoła prowadziła następujące działania:

1. Organizowała współpracę z psychologiem i pedagogiem.
2. Wspierała finansowo (zwolnienia z opłat za wycieczki klasowe, organizowanie zbiórek odzieży, przyborów, żywności, zapewnia bezpłatne obiady, kwalifikuje do przyznania wyprawki szkolnej).
3. Organizowała zajęcia integracyjne w klasach.
4. Stwarzała możliwość korzystania przez uczniów z podręczników znajdujących się w bibliotece i u pedagoga.
5. Organizowała zajęcia socjoterapeutyczne i o charakterze terapeutycznym.

Uczniowie uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądanych społecznie postaw. 32 z 59 ankietowanych uczniów klas V zadeklarowało, że w ostatnim miesiącu brało udział w rozmowie na temat odpowiedniego zachowania, 12 z 59 wskazało, że nigdy nie brało udziału w takiej rozmowie, 10, że około pół roku temu lub dawniej, 5 z 59, że kilka miesięcy temu. Nauczyciele w wywiadzie także stwierdzili, że wszyscy uczniowie biorą udział w działaniach kształtujących społecznie pożądane postawy: apelach, uroczystościach klasowych, szkolnych, gminnych, powiatowych, akcjach charytatywnych, programach „Nie pal przy mnie, proszę”, zawodach sportowych, wyjściach do kina, teatru. Aktywnie uczestniczą także w działaniach Związku Harcerstwa Polskiego, Polskiego Czerwonego Krzyża, spotkaniach z policją, strażą pożarną. Biorą udział w akcjach segregacji śmieci, zbiórki makulatury i nakrętek, nauce udzielania pierwszej pomocy, spektaklach profilaktycznych ("Maska", "Kurtyna" z Krakowa), zajęciach terapeutycznych. Podczas 13 zajęć zaobserwowano, że nauczyciele poprzez osobisty przykład, kształtują pożądane społecznie postawy.

Uczniowie biorą udział w planowaniu i modyfikowaniu działań wychowawczych w szkole. Wszyscy ankietowani nauczyciele i dyrektor szkoły stwierdzili, że uczniowie uczestniczą w tworzeniu i zmianie działań wychowawczych. Jako przykłady współtworzenia i modyfikowania działań wychowawczych przez uczniów, dyrektor szkoły i nauczyciele podali:

1. Udział uczniów w organizacji akcji charytatywnych: zbieranie nakrętek, zbieranie żywności dla zwierząt w schronisku, zbiórka rzeczy i żywności dla rodzin potrzebujących.
2. Udział w tworzeniu i realizacji projektów edukacyjnych: Dzień Ziemi, Dzień Krajów Unii Europejskiej.

Nauczyciele wskazali także:

1. Działania w samorządzie uczniowskim.
2. Zawieranie kontraktów i ustalanie norm zachowania.
3. Inicjowanie konkursów np. na strój z lat 20., 30., 40., Jan Paweł II, Papież Franciszek, Pisanka Wielkanocna.
4. Zainicjowanie akcji niepytania po losowaniu każdego dnia numeru ucznia.
5. Dbłość o miejsca pamięci narodowej.
6. Udział w programach profilaktycznych.
7. Podejmowanie pracy w Polskim Czerwonym Krzyżu.
8. Czynny udział w projektach „Stop narkotykom i dopalaczom”, Dzień Europejski, „ Dzień Ziemi”.
9. Udział w doborze imprez klasowych.

W opinii nauczycieli i rodziców (wywiady), uczniowie zgadzają się z postawami promowanymi w szkole, takimi jak: postawa proeuropejska, patriotyzm, poszanowanie tradycji i historii, dbałości o kulturę osobistą. Uczniom odpowiada szacunek dla drugiego człowieka, empatia, kreatywność, odpowiedzialność, pomoc innym, samodzielność, postawy proekologiczne i prozdrowotne. Uczniowie w wywiadzie wskazali, że w szkole oczekuje się od nich, aby na uroczystości szkolne byli ubrani w strój galowy, przestrzegali regulaminów, statutu szkoły, zachowywali się kulturalnie, obdarzali innych szacunkiem, pomagali innym, wspólnie realizowali zadania.

Wnioski z analizy działań wychowawczych są wdrażane. Dyrektor i nauczyciele w wywiadach wskazali, że z analiz działań wychowawczych zostały wykorzystane w planowaniu dalszych działań wychowawczych następujące wnioski:

1. Wewnątrzszkolny System Oceniania skutecznie motywuje uczniów do zachowań zgodnych z systemem wychowawczym. (Na 215 uczniów klas IV – VI, 80 uczniów otrzymało oceny wzorowe a 61 oceny bardzo dobre). Uczniowie potrafią właściwie się zachować, chętnie włączają się w organizowane w szkole akcje, cechuje ich kultura osobista, szacunek dla drugiego człowieka, empatia, kreatywność, odpowiedzialność, zdolność działania na rzecz innych, samodzielność, wrażliwość proekologiczna i prozdrowotna
2. Należy kontynuować działania kształtowania postaw w oparciu o wartości takie jak patriotyzm, tolerancja, dbałość o kulturę i poprawność języka polskiego. Uczniowie akceptują poszanowanie tradycji i historii, chętnie śpiewają hymn w całości, przychodzą w strojach galowych na uroczystości.

Dyrektor wskazał, że wykorzystane zostały także następujące wnioski:

1. Podjąć dodatkowe działania zapewniające dzieciom bezpieczne przebywanie w szkole.
2. Kontynuować działania dotyczące udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom i uczniom.
3. Nadal udzielać wsparcia rodzinom potrzebującym pomocy materialnej.

Poziom spełniania wymagania: A

Diagnozowanie uczniów oraz środowiska rodzinnego pozwala nauczycielom na poznanie ich możliwości, potrzeb i poziomu wsparcia ze strony najbliższych. Zdecydowana większość ankietowanych uczniów klas V (51 z 59) stwierdziła, że nauczyciele mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy oraz, że kiedy mają kłopoty z nauką, mogą liczyć na ich pomoc. W opinii 31 z 59 ankietowanych uczniów, ich wyniki w nauce są zadawalające, 24 z 59 czuje z ich powodu radość, 4 z 59 – niezadowolone, że nie mogli zrobić więcej. W szkole podejmowane są działania, aby motywować uczniów do wysiłku, nagradzać, rozwijać zainteresowania, umożliwiać wsparcie materialne. 74 ze 130 ankietowanych rodziców ma poczucie, że w szkole dziecko nie jest traktowane indywidualnie, 55 ze 130 uważa, że jest.

Nauczyciele znają możliwości swoich uczniów. Wszyscy nauczyciele stwierdzili, że diagnozują możliwości edukacyjne swoich uczniów, dzięki czemu, jak zadeklarowali w ankiecie, mają możliwość określenia:

1. mocnych i słabych strony ucznia (23 z 30 nauczycieli);
2. poziomu wiedzy i umiejętności uczniów (18 z 30);
3. skuteczności kształcenia (3 z 30);
4. obszarów w których należy pracować z dzieckiem (3 z 30);
5. uczniów z wadami wymowy (2 z 30);
6. sposobów motywacji do lepszej pracy.

Z informacji partnerów i samorządu wynika, że w miejscach zamieszkania uczniów pojawiają się różne problemy społeczne:

1. Bezrobocie.
2. Bieda, nałogi (20 % społeczności).
3. Praca zarobkowa za granicą.
4. Rozpad rodziny związany z wyjazdami.

Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości. Ankietowani uczniowie pozytywnie myślą o swoich wynikach w szkole. W opinii 31 z 59 ankietowanych uczniów, ich wyniki w nauce są w porządku, 24 z 59 czuje z ich powodu radość, 4 z 59 – niezadowolone, że nie mogli zrobić więcej. Za swój największy sukces w tym lub poprzednim roku szkolnym uczniowie klas V uznali:

1. wysokie miejsca w konkursach szkolnych i zewnętrznych (17 z 59 uczniów);
2. zdobycie świadectwa z paskiem (14 z 59);
3. wysokie miejsca w zawodach sportowych (12 z 59);
4. dobre oceny (6 z 59);
5. wysoką średnią ocen (4 z 59);
6. zdobycie pucharu klasowego za najlepszą klasę (3 z 59);
7. inne, np. uczestnictwo w kółku muzycznym, osiągnięcia w harcerstwie, wygranie quizu w dniu Unii Europejskiej, dużo dyplomów za recytację wierszy, pełnienie funkcji przewodniczącego klasy, osiągnięcie lepszych wyników w sporcie, pochwała nauczyciela.

W opinii dyrektora (ankieta), czynnikami, które sprawiają, że uczniowie średnio-zdolni lub wysoko-zdolni nie osiągają sukcesu edukacyjnego, jest bieda w domu rodzinnym dziecka oraz brak dostępu do komputera. Szkoła umożliwia jednak uczniom korzystanie z komputerów w szkole, organizuje dodatkowe zajęcia dla uczniów potrzebujących pomocy i uczniów zdolnych chcących rozwijać swoje pasje i zainteresowania. Dzieci z rodzin potrzebujących wsparcia korzystają w szkole z dożywiania.

W szkole prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów. Dyrektor (ankieta), rodzice (wywiad, ankieta), partnerzy i samorząd (wywiad) stwierdzili, że szkoła motywuje uczniów do podejmowania

wysiłku. Zdaniem 93 ze 130 ankietowanych rodziców (70 raczej tak, 23 - zdecydowanie tak), w szkole podejmuje się starania, by ich dzieci miały poczucie sukcesu w nauce na miarę swoich możliwości, 36 rodziców było przeciwnego zdania. 36 ze 139 rodziców (ankieta) uzasadniło swoje zdanie, wskazując na takie działania, jak:

1. Przydział dodatkowych punktów za udział w konkursach (33 z 130 rodziców).
2. Pochwała za sukcesy (30 z 130 rodziców).
3. Umieszczenie informacji na gazetkach (15 z 130 rodziców).
4. Organizacja konkursów (11 z 130 rodziców).
5. Przyznawanie nagród (5 z 130 rodziców).
6. Organizowanie dodatkowych zajęć z matematyki, języka polskiego itd. (4 z 130 rodziców).
7. Podtrzymywanie na duchu (1 z 130 rodziców).
8. Realizowanie projektów klasowych (1 z 130 rodziców).

W ocenie rodziców (wywiad), nauczyciele, aby każdy uczeń mógł odnosić sukcesy na miarę swoich możliwości, podejmują następujące działania: zachęcają do udziału w konkursach, kółkach, zadają dodatkowe zadania dla chętnych, pozwalają poprawiać oceny, prowadzą zajęcia wyrównawcze, zbierają informacje od rodziców o zainteresowaniach uczniów, prowadzą zajęcia ciekawymi metodami (praca w grupach, w kręgu), prowadzą akcje charytatywne apele, uroczystości profilaktyczne, współpracują z organizacjami. Efektem tych działań były wyniki surowe lepsze niż w powiecie, gminie, woj. i kraju, sukcesy dzieci w konkursach, udział w uroczystości i imprezach. W szkole terapią objętych jest 30 uczniów z 32 posiadających orzeczenia lub opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie terapii pedagogicznej, co stanowi 94%. Niektórzy uczniowie są objęci więcej niż jedną formą pomocy: - socjoterapia – 11 uczniów, zajęcia o charakterze terapeutycznym – 12 uczniów (3 pedagog, 9 psycholog), zajęcia logopedyczne – 7 uczniów, korekcyjno-kompensacyjne – 9 uczniów, zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze – 9 uczniów. Uczniowie potrzebujący pomocy objęci są takimi formami wsparcia, jak:

1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia.
2. Dostosowanie warunków przeprowadzenia sprawdzianu zewnętrznego.
3. Stała pomoc nauczycieli przedmiotowych,.
4. Zorganizowanie dodatkowej pomocy w nauce np. zajęcia wyrównawcze.
5. Umożliwienie uczniom korzystania z dodatkowych pomocy i ułatwień w nauce np. słownik ortograficzny, kalkulator, komputer.
6. Dostosowanie dyktand, testów do uzupełnienia, testów typu wyboru, wypełniania zadań drukowanym pismem.
7. Zadawanie pytań pomocniczych.
8. Dostosowanie tempa pracy do możliwości dziecka.
9. Stosowanie terapii usprawniania, rozwijania potencjalnych możliwości i mocnych stron dziecka.
10. Podtrzymanie motywacji do nauki.
11. I inne.

Powyższymi formami działań objęci są uczniowie posiadający opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz uczniowie bez opinii, którym nauka sprawia trudności, a także uczniowie zdolni. W sumie jest to grupa, która liczy około 300 uczniów, co stanowi 70 % wszystkich uczniów w szkole. Działania szkoły zwiększające szanse edukacyjne uczniów obejmują:

1. Realizowanie projektów unijnych, profilaktycznych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych i logopedycznych
2. Dostosowanie metod i form pracy na zajęciach.
3. Dostosowanie programów nauczania do realizacji zajęć z uczniami z orzeczeniem.
4. Organizowanie wycieczek oraz wyjazdów do kina i teatru.
5. Angażowanie uczniów do wykonywania pomocy dydaktycznych, prezentacji multimedialnych.
6. Udział uczniów w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, ogólnopolskich i zawodach sportowych.
7. Współpracę z poradnią psychologiczno –pedagogiczną.
8. Prowadzenie przez pedagoga i psychologa zajęć z elementami socjoterapii, zajęć psychoedukacyjnych i adaptacyjnych.
9. Udzielanie wsparcia w zakresie edukacyjnym przez nauczycieli świetlicy i biblioteki.
10. Prowadzenie zajęć z udzielania pierwszej pomocy.

Dla ograniczenia wpływu uwarunkowań środowiskowych szkoła:

1. Współpracuje z Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej - finansowanie dzieciom z rodzin najuboższych obiadów;
2. wspiera szkolne koło PCK - prowadzi zbiórkę żywności i przyborów szkolnych;
3. umożliwia korzystanie z programów „wyprawka szkolna”, „stypendium naukowe”.

W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji. Zdecydowana większość ankietowanych uczniów klas V (51 z 59) stwierdziła, że nauczyciele mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy oraz, że kiedy mają kłopoty z nauką, mogą liczyć na ich pomoc. Obserwacje wszystkich zajęć (13 z 13) pozwalają na stwierdzenie, że nauczyciele motywują wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się i dobierają sposób motywowania do potrzeb poszczególnych uczniów (12 z 13 zajęć). Dyrektor w wywiadzie wymienił sposoby motywowania uczniów do pełnego wykorzystania swoich możliwości:

1. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych, pozaszkolnych i zawodach sportowych.
2. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych.
3. Umożliwianie współorganizowania niektórych imprez szkolnych: „Walentynki, Dzień Wiosny, Dzień Ziemi, Dzień Europejski, „Dzień Krawata i Muszki –czyli jestem Damą i Dżentelmenem”.
4. Stworzenie warunków do działalności charytatywnej, samodzielnego oszczędzania w SKO.
5. Udział w działaniach drużyny harcerskiej (uczestniczą np. w złotach ZHP, festynach piosenki harcerskiej).
6. Prezentacje osiągnięć: lokalnej prasie – „Kurierze Nakielskim”, kronice szkolnej, na tablicy informacyjnej, stronie internetowej, na apelach podsumowujących (dwa razy w roku).
7. Motywowanie poprzez pochwały, nagrody rzeczowych, lepsze oceny, stypendia naukowe.

Najlepszy uczeń klas VI otrzymuje tytuł „PRIMUS INTER PARES”. 74 ze 130 ankietowanych rodziców ma poczucie, że w szkole dziecko nie jest traktowane indywidualnie, 55 ze 130 uważa, że jest. Według nauczycieli (wywiad), szkoła indywidualizuje proces edukacji poprzez:

1. indywidualną pracę na lekcjach: dodatkowe zadania dla zdolnych i słabszych (różnicowanie zadań na lekcjach i w domu, sprawdzianach), uwzględnianie w ocenianiu indywidualnych możliwości ucznia, stwarzanie odpowiednich warunków podczas sprawdzania wiedzy i umiejętności;
2. prowadzenie zajęć indywidualnych w domach uczniów;
3. indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym;
4. prowadzenie zajęć pozalekcyjnych.

Z uczniem o specjalnych potrzebach nauczyciele pracują w następujący sposób:

1. Prowadzą dodatkowe zajęcia pozwalające na rozwój zainteresowań ucznia.
2. Przygotowują go i motywują do udziału w konkursach na szczeblu szkolnym, gminnym, wojewódzkim.
3. Podczas zajęć lekcyjnych zlecają zadania dodatkowe, różnicują prace domowe. W opinii nauczycieli pracę z uczniem uzdolnionym utrudnia zbyt duża liczebność klas.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju*

Komentarz:

Współpraca szkoły z podmiotami w środowisku ma charakter dwustronny. Szkoła podejmuje inicjatywy o charakterze kulturalnym, społecznym (charytatywnym, ekologicznym) i edukacyjnym na rzecz wzajemnego rozwoju. Współpraca szkoły z różnymi podmiotami w środowisku jest wieloaspektowa, systematyczna, wieloletnia. Sprzyja wszechstronnej edukacji uczniów, poszerzaniu ich zainteresowań i horyzontów. Szkoła udostępnia swoje zasoby i korzysta z zasobów środowiska w celu realizacji działań dydaktycznym i wychowawczych oraz rozwoju bazy. Integruje społeczność lokalną i pozwala na wspieranie potrzebujących.

Z informacji uzyskanych z wywiadów z dyrektorem i partnerami oraz samorządem, a także z analizy szkolnej dokumentacji wynika, że **szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska**. Szkoła organizowała uroczystości i imprezy szkolne (np. festyny rodzinne), konkursy (np. konkurs plastyczny „Europejski smak na zdrowie”), pomoc socjalną, akcje społeczne, np. "Sprzątanie Świata", dofinansowanie wyjazdów dzieci na wycieczki (np. w programach stowarzyszenia Europejska Integracja 2000), wsparcie finansowe sponsorów, szkolenia dla rodziców, realizowała programy profilaktyczne (np. "Spójrz Inaczej"). Niektóre działania podejmowała we współpracy z innymi podmiotami lokalnymi i ogólnopolskimi. Udostępniała bazę szkoły, np. salę gimnastyczną, pomieszczenia na wybory lokalne i ogólnopolskie. Dostosowała czas pracy szkolnej świetlicy do oczekiwań rodziców. Dyrektor (wywiad) podał, że szkoła współpracuje z takimi podmiotami, jak:

1. Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Nakle n. Notecią.
2. Komenda Powiatowa Policji w Nakle n. Notecią.
3. Straż Miejska w Nakle n. Notecią.
4. Muzeum Ziemi Krajeńskiej w Nakle n. Notecią.
5. Nakielski Ośrodek Kultury.
6. Sąd Rejonowy w Szubinie Wydział Rodzinny w Nakle n. Notecią nad Notecią.
7. Gimnazjum nr 4 w Nakle n. Notecią.
8. Przedszkole nr 3 w Nakle n. Notecią.
9. Przedszkole Katolickie w Nakle n. Notecią.
10. Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Nakle n. Notecią.
11. Urząd Miasta i Gminy w Nakle n. Notecią.
12. Gminna Komisja Programu Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Nakle n. Notecią.
13. Starostwo Powiatowe w Nakle n. Notecią nad Notecią.
14. Koło Światowego Związku Żołnierzy Armii Krajowej.
15. Hufiec ZHP w Nakle n. Notecią.
16. Instytut Pamięci Narodowej.
17. PCK.
18. PKO - SKO.
19. Parafia p.w. Św. Wawrzyńca w Nakle n. Notecią.
20. OIKOS Stowarzyszenie Ekologiczne Ziemi Nakielskiej Nakło n. Notecią.
21. Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny.
22. Teatr „Maska” w Krakowie.
23. Urząd Marszałkowski w Toruniu.
24. Biblioteka Publiczna w Nakle.
25. Kujawsko-Pomorskie Centrum Edukacji Nauczycieli w Sępólnie Krajeńskim.
26. Opera Nova w Bydgoszczy.
27. Fundacja Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy.
28. Fundacja "Zdążyć z Pomocą" w Warszawie.
29. Stowarzyszenie Europejska Integracja 2000 w Nakle.

Szkoła współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku. Nauczyciele (ankieta, wywiad)

i dyrektor (wywiady) wskazali na współpracę z następującymi kluczowymi podmiotami, działającymi w środowisku:

1. Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna (badanie uczniów, szkolenia dla pedagogów, pomoc psychologa).
2. Komenda Powiatowa Policji (pogadanki, indywidualne spotkania z dzielnicowym, coroczny udział dwóch przedstawicieli grona pedagogicznego w konferencjach organizowanych przez policję).
3. Związek Harcerstwa Polskiego (organizacja przez szkołę zlotów harcerskich – szkoła zapewnia bazę lokalową ze spaniem i wyżywieniem przy współpracy z rodzicami, współorganizowanie obozów harcerskich – okres letni, coroczny udział w festynie piosenki harcerskiej, udział w corocznej akcji „Światelko Pokoju” w Urzędzie Miasta i Gminy w Nakle nad Notecią i Starostwie Powiatowym).
4. Urząd Miasta i Gminy w Nakle nad Notecią (doposażanie bazy szkoły, wyprawki szkolne, stypendia dla uczniów, finansowanie nagród w konkursach, udział w uroczystościach lokalnych (11 Listopada, 3 Maja, 15 Sierpnia, wyzwolenie Nakła nad Notecią), organizowanie dowozów uczniów na konkursy, realizacja projektów unijnych, organizacja dowozów dzieci do szkoły, zakup biletów miesięcznych).
5. Koło Światowego Związku Żołnierzy Armii Krajowej (udział w spotkaniach szkolnego koła AK, organizacja apelu z okazji AK z udziałem zaproszonych gości, konkurs gminny pod patronatem koła AK, inscenizacje – lekcje żywej historii z grupami rekonstrukcyjnymi).
6. Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny w Nakle nad Notecią (udział w projektach „Nie pal przy mnie, proszę”, „Trzymaj Formę”, pogadanki w klasach nt. zagrożeń, np. chorób zakaźnych typu wszawica, grypa).
7. Gminna Komisja Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych (dofinansowanie do wycieczek realizujących elementy programów o tematyce profilaktycznej, finansowanie szkoleń dla nauczycieli, finansowanie spektakli teatralnych o tematyce profilaktycznej, zakup sprzętu sportowego, materiałów do prowadzenia zajęć o tematyce profilaktycznej).
8. Polski Czerwony Krzyż (zbiórka żywności, akcja coroczna „Góra Grosza”).

Powyższe dane znajdują również odzwierciedlenie w szkolnej dokumentacji.

Ankietowani nauczyciele wskazali, że podejmowali współpracę przede wszystkim z:

1. rodzicami i szkołami lub innymi placówkami edukacyjnymi (28 z 31 nauczycieli);
2. poradnią psychologiczno-pedagogiczną (24 z 31);
3. biblioteką (22 z 31);
4. domem/ośrodkiem kultury i policją (19 z 31);
5. lokalnym samorządem (15 z 31); 8. ośrodkiem pomocy społecznej (12 z 31);
6. kościołami i związkami wyznaniowymi (10 z 31);
7. przedsiębiorcami (9 z 31);
8. centrum pomocy rodzinie (8 z 31);
9. organizacjami pozarządowymi (7 z 31);
10. fundacjami (6 z 31);
11. innymi instytucjami samorządowymi (2 z 31)

oraz strażą miejską, sądem rodzinnym, grupami rekonstrukcji historycznej, Światowym Związkiem Żołnierzy AK, IPN w Bydgoszczy, Teatrem Polskim w Bydgoszczy, Operą Nova w Bydgoszczy, Fundacją gen. Elżbiety Zawackiej, PKO, Stowarzyszenie Integracja 2000, Szkolnym Związkiem Sportowym, Basenem Miejskim w Nakle, Powiatową Strażą Pożarną.

Według dyrektora (wywiad) oraz parterów i samorządu w roku szkolnym 2011/2012 i 2012/2013 szkoła zorganizowała dla środowiska lokalnego:

1. „drzwi otwarte” dla rodziców dzieci pięcioletnich i sześciioletnich (Spotkanie skierowane do wszystkich rodziców z obwodu szkoły dzieci pięcioletnich i sześciioletnich. Szkoła przedstawiła bazę lokalową, rodzice zapoznali się z umiejętnościami dzieci uczęszczającymi do oddziału „O” oraz klas I-III, odbyła się również pogadanka z prezentacją multimedialną z psychologiem szkolnym nt. „gotowości szkolnej dziecka sześcioletniego);
2. uroczystości (patriotycznych, rodzinnych, szkolnych, kościelnych) i imprezy, np. „Dzień Babci”, „Dzień Matki”, realizacja programów profilaktycznych („nie pal przy mnie, proszę”, „Trzymaj Formę”), konkursy i zawody;
3. kiermasz bożonarodzeniowy i wielkanocny;
4. pracę świetlicy szkolnej w godzinach od 7.00 do 16.00 dla dzieci rodziców pracujących;

5. akcje społeczne, np. „Góra Grosza”, „Sprzątanie Świata”, zbiórka żywności, zbiórka nakrętek.

Udostępniła pomieszczenia szkolne osobom prywatnym i instytucjom na zajęcia artystyczne i sportowe oraz wydarzenia społeczne, np. wybory, spotkania mieszkańców. Udzielała wsparcia rodzinom w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i materialnej.

Partnerzy wskazali także na międzynarodową współpracę szkoły z partnerskim powiatem Elbe-Elster w Niemczech.

Szkoła identyfikuje potrzeby i możliwości środowiska. Partnerzy i przedstawiciele samorządu (wywiad) podali, że problemy, z jakimi boryka się środowisko lokalne, to bezrobocie, bieda, nałogi (20 % społeczeństwa), podejmowanie pracy za granicą, rozpad rodziny (z powodu wyjazdów do pracy za granicę). Dyrektor szkoły (ankieta) poinformował, że szkoła w tym lub poprzednim roku szkolnym zbierała informacje na temat potrzeb i możliwości środowiska, w którym funkcjonuje, podczas zebrań z rodzicami i radą rodziców oraz przy okazji współpracy z policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej. W opinii dyrektora, kadry pedagogicznej, rodziców oraz partnerów i samorządu, (wywiady) szkoła może zaspokajać takie potrzeby lokalnego środowiska, jak:

1. integracja (organizowanie uroczystości, imprez, akcji społecznych);
2. otoczenia opieką dzieci z rodzin najuboższych (pomoc socjalną, programy profilaktyczne);
3. udostępnianie bazy szkoły (np. darmowe wynajmowanie sali gimnastycznej i szatni na treningi i rozgrywki sportowe drużyn środowiskowych);
4. zapewnienie dzieciom opieki w świetlicy szkolnej.

Szkoła prowadzi działania, które mają na celu zaspokojenie potrzeb lokalnego środowiska. Dyrektor, nauczyciele, rodzice oraz partnerzy i samorząd (wywiady) wymienili różnorodne działania podejmowane przez szkołę w roku szkolnym 2011/2012 i 2012/2013, które zostały odnotowane w szkolnej dokumentacji, w celu zaspokojenia potrzeb lokalnego środowiska. Szkoła:

1. zaplanowała reaktywację festynu rodzinnego (wrzesień 2013 r.);
2. udziela pomocy w pozyskiwaniu wsparcia materialnego z miejsko-gminnego ośrodka pomocy społecznej i urzędu miasta i gminy – obiady, wyprawki szkolne, stypendia;
3. udostępniała salę gimnastyczną i boisko na potrzeby drużyn środowiskowych.

Dyrektor, nauczyciele, rodzice i partnerzy szkoły (wywiady, ankiety) stwierdzili, że szkoła korzysta z zasobów środowiska lokalnego w procesie nauczania i podali liczne przykłady wykorzystania jego możliwości. Dyrektor i nauczyciele (ankiety) wskazali, że w roku szkolnym 2011/2012 i 2012/2013 były prowadzone następujące działania dydaktyczne, wychowawcze i organizacyjne we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego:

1. Wyjazdy i wycieczki szkolne, pozyskiwanie sprzętu dla szkoły (dyrektor, wszyscy ankietowani nauczyciele - 31).
2. Organizacja zajęć profilaktycznych (dyrektor, 27 z 31 nauczycieli).
3. Stypendia dla najlepszych uczniów, organizacja zajęć pozalekcyjnych, imprezy środowiskowe, pomoc socjalna dla uczniów (dyrektor, 26 z 31 nauczycieli).
4. Projekty edukacyjne (dyrektor, 23 z 31 nauczycieli).
5. Prowadzenie lub współprowadzenie lekcji (dyrektor, 19 z 31 nauczycieli) oraz pozyskiwanie sponsorów, organizowanie imprez środowiskowych (AK, harcerstwo, zlot) i pomocy socjalnej dla uczniów.

Dyrektor (wywiad) poinformował, że w procesie nauczania szkoła korzystała z zasobów środowiska lokalnego.

• W obszarze profilaktyki:

1. Wykład z prezentacją dla nauczycieli przez Ośrodek Terapii Uzależnień Koliber.
2. Udział w projektach organizowany przez SANEPID „Trzymaj Formę” i „Nie pal przy mnie, proszę”.
3. Fundusze na poszerzenie bazy dydaktycznej.

4. Środki finansowe na spektakle teatralne o tematyce profilaktycznej.
5. Dofinansowanie do wycieczek.

• W obszarze dydaktycznym:

1. Zwiedzanie Muzeum Ziemi Krajeńskiej oraz udział w konkursach organizowanych przez muzeum.
2. Udział klas młodszych w wycieczkach tematycznych np. Do straży pożarnej i na pocztę.
3. Udział w konkursach i festynach organizowanych przez Nakielski Ośrodek Kultury.
4. Wyjścia do gospodarstw agroturystycznych "Bielawy".
5. Udział w projektach unijnych.

• W obszarze wychowawczym:

1. Korzystanie z oferty samodzielnego oszczędzania w SKO w PKO.
2. Pogadanki i spotkania z policją i strażą miejską na temat bezpiecznych zachowań.

Rodzice (wywiad) stwierdzili, że szkoła zaprasza do wsparcia swoich działań fachowców z różnych dziedzin, np. przedstawicieli poradni psychologiczno-pedagogicznej, ciekawych ludzi (podróżnik, magik), korzysta z miejskiego basenu, zabiera dzieci do muzeum, teatru, kina, uczniowie biorą udział w konkursach organizowanych przez inne szkoły, prywatni sponsorzy dofinansowują działania, a rodzice malują sale, organizują poczęstunki, montują rolety.

Współpraca szkoły z podmiotami działającymi w środowisku wpływa na rozwój uczniów. W opinii uczniów (wywiad), organizowane przez szkołę spotkania z ludźmi lub organizacjami spoza szkoły są interesujące i pozwalają na rozwój. Według dyrektora i nauczycieli (wywiad), uczniowie dzięki współpracy szkoły z podmiotami działającymi w lokalnym środowisku:

1. otrzymują pomoc finansową
2. uczestniczą w atrakcyjnie zorganizowanym procesie dydaktycznym;
3. uczą się aktywnego spędzania wolnego czasu (zajęcia pozalekcyjne, w tym sportowe, konkursy);
4. uczą się pomagać (akcje charytatywne);
5. poznają lepiej swoją miejscowość i kraj;
6. poznają ciekawych ludzi;
7. ćwiczą umiejętności interpersonalne;
8. eksponują wytwory swej pracy;
9. korzystają z obiektów sportowych.

Dyrektor wskazał także, że dzieci uczą się reprezentowania szkoły na zewnątrz, poznają prawidłowe wzorce zachowań, poznają zasady zachowania w sytuacjach nietypowych, wykorzystują wiedzę w praktyce, uczą się współpracy w zespole.

Nauczyciele (wywiad) stwierdzili także (na podstawie obserwacji i rozmów z uczniami i rodzicami, podziękowań, dyplomów, rozmów z pracownikami socjalnymi, kuratorami, dzielnicowym), że uczniowie dzięki współpracy szkoły z organizacjami i instytucjami otrzymują wsparcie i pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

Poziom spełniania wymagania: A

Od czasu do czasu nauczyciele wykorzystują informacje o losach absolwentów do doskonalenia procesu nauczania lub wychowania. Szkoła od czasu do czasu współpracuje z absolwentami. Większość rodziców (72 z 130) i prawie wszyscy nauczyciele stwierdzili, że szkoła przygotowuje do dalszej edukacji. Szkoła stwarza warunki do funkcjonowania na rynku pracy poprzez dbanie o wszechstronny rozwój uczniów, wykorzystywanie przez nich wiedzy w praktyce, kształcenie umiejętności komunikacyjnych i prospołecznych.

Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów w procesie nauczania i wychowania. Większość ankietowanych nauczycieli (18 z 31) zadeklarowała, że od czasu do czasu wykorzystują informacje o losach absolwentów do doskonalenia procesu nauczania lub wychowania, 9 z 31 sporadycznie, 4 nigdy. W wywiadzie stwierdzili, że absolwenci przychodzą, aby opowiedzieć o swoich sukcesach, są wzorami do naśladowania. Szkoła współpracuje z absolwentami. W opinii dyrektora (wywiad) i 16 z 31 ankietowanych nauczycieli, szkoła od czasu do czasu podejmuje współpracę z absolwentami. 11 z 31 nauczycieli (ankieta) stwierdziło, że sporadycznie, 4 z 31, że nigdy. Dyrektor szkoły (wywiad) i ankietowani nauczyciele wskazali, że współpraca szkoły z absolwentami polega na umożliwianiu im odbycia praktyki studenckiej. Absolwenci pomagają z kolei w modernizacji klas (malowanie, ozdabianie). Dyrektor poinformował także, że na:

1. udziale w spotkaniach z nauczycielami i dyrekcją;
2. przekazywaniu informacji o dalszych losach edukacyjnych;
3. dzieleniu się wrażeniami na temat nowej szkoły;
4. kontaktach z nauczycielami poprzez portale społecznościowe;
5. przeprowadzaniu badań ankietowych w związku z pisaniem prac licencjackich i magisterskich.

Nauczyciele (ankieta) natomiast podali, że absolwenci pomagają przy organizacji uroczystości, imprez i zawodów, jeden z byłych uczniów wykonał freski w sali dla młodszych dzieci, uczniowie liceum przekazują szkole swoje prace plastyczne.

Szkoła przygotowuje do dalszej edukacji, podali rodzice i nauczyciele (ankiety). 72 z 130 ankietowanych rodziców stwierdziło, że ich dziecko, aby zapewnić sobie możliwość dalszej nauki w szkole, do której chce się dostać, nie będzie potrzebować korepetycji lub innych zajęć poza szkołą. Przeciwnego zdania było 56 z 130 rodziców. 30 z 31 ankietowanych nauczycieli stwierdziło, że w ich opinii, uczniowie raczej nie potrzebują korepetycji ani innych zajęć poza szkołą.

Szkoła przygotowuje do funkcjonowania na rynku pracy. Zdaniem 101 z 130 ankietowanych rodziców oraz partnerów i samorządu (wywiad), uczniowie tej szkoły są dobrze przygotowani do funkcjonowania w dalszym życiu. Dyrektor i nauczyciele (wywiady) podali, że szkoła prowadziła, w tym lub poprzednim roku szkolnym, następujące działania, aby przygotować uczniów do funkcjonowania na rynku pracy:

1. Tworzyła warunki do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów (językowych, muzycznych, przyrodniczych, matematycznych, komputerowych, sportowych) poprzez zajęcia pozalekcyjne.
2. Rozwijała zaangażowanie społeczne poprzez udział uczniów w akcjach charytatywnych.
3. Prowadziła działania kształtujące w uczniach samorządność (wybór samorządu klasowego, szkolnego), samodzielności, odpowiedzialności, kreatywności, twórczego rozwiązywania problemów w zespole (praca w grupach, projekty), nabywanie umiejętności negocjacji i dyskusji, asertywności, autoprezentacji i samooceny.
4. Proponowała naukę dwóch języków obcych.
5. Wyposażała uczniów w umiejętność udzielania pierwszej pomocy.

Wymaganie: *Promowana jest wartość edukacji*

Komentarz:

Szkoła dba o jakość uczenia się. Świadczy o tym aktywność uczniów w nauce, sporcie i działalności prospołecznej oraz różnorodne działania szkoły nakierowane na wszechstronny rozwój dzieci i młodzieży. Szkoła, promując wartość uczenia się, na bieżąco zamieszcza na własnej stronie internetowej i w szkolnej gazetce oraz w mediach publicznych informacje o ofercie edukacyjnej, wydarzeniach i osiągnięciach. Działanie promujące wartość uczenia polegają także na inicjowaniu akcji społecznych, organizowaniu spotkań i szkoleń dla rodziców. Szkoła dba o dobre relacje ze środowiskiem lokalnym. Większość rodziców (68 z 130) oraz partnerzy i samorząd znają osiągnięcia szkoły i jej uczniów. Otrzymują informacje o celach edukacyjnych i wychowawczych, które szkoła chce realizować. Niektórzy rodzice (ankieta), prawie wszyscy nauczyciele (ankieta) oraz partnerzy i samorząd są informowani o skuteczności działań edukacyjnych i wychowawczych.

Szkoła prowadzi działania informacyjne dotyczące oferty edukacyjnej, działań szkoły i jej osiągnięć, o czym świadczą dane przedstawione przez dyrektora (ankieta) oraz szkolna dokumentacja. Informacje podane przez dyrektora (ankieta) i zapisane w szkolnej dokumentacji wskazują, że szkoła zamieszcza informacje o ofercie i działaniach w szkolnej gazetce, gazetach lokalnych, na własnej stronie internetowej, stronie internetowej „Kuriera Nakielskiego”, tablicy ogłoszeń w holu. Według dyrektora (ankieta), informacje o szkole w środowisku lokalnym rozpowszechniają także sami rodzice, uczniowie oraz pracownicy szkoły. Dyrektor (ankieta) podał, że szkoła po raz ostatni podjęła działania promocyjne nie więcej niż miesiąc temu: w czerwcu 2013 r. na stronie internetowej szkoły zamieściła informacje o wynikach konkursów szkolnych i pozaszkolnych (np. „Przyjaciele Europy”, „Kangur Matematyczny”, konkurs ortograficzny), wynikach sprawdzianu szóstoklasistów, wycieczkach (wycieczki – Ranczo u Amadeusza, lotnisko w Bydgoszczy, Muzeum Ziemi Krajeńskiej, Biblioteka Publiczna), uroczystościach i imprezach (np. Dzień Dziecka, teatrzyk, iluzjonista w szkole „Iluzja i Nauka”), informacje ogólne (np. o zmianie godzin pracy pedagoga szkolnego, spotkaniu pedagoga i psychologa z rodzicami pt. „Jak bez stresu rozpocząć naukę w klasie IV”).

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia szkoły i jej uczniów, na co wskazują informacje pozyskane od ankietowanych rodziców oraz parterów i samorządu (wywiad). Partnerzy i samorząd (wywiad) oraz 68 z 130 rodziców (ankieta) stwierdzili, że szkoła dobrze informuje o swoich osiągnięciach. 54 z 130 rodziców nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie. Partnerzy (wywiad) stwierdzili, że nie brakuje im informacji na temat osiągnięć szkoły. Ankietowani rodzice oraz partnerzy i samorząd (wywiad) otrzymali w roku szkolnym 2011/2012 i 2012/2013 informacje o:

1. sukcesach uczniów na olimpiadach przedmiotowych (63 z 130 rodziców i partnerzy);
2. sukcesach uczniów w zawodach/imprezach sportowych (80 z 130);
3. nagrodach i wyróżnieniach przyznawanych nauczycielom i innym pracownikom szkoły (12 z 130 i partnerzy);
4. przyznaniu uczniom szkoły stypendiów (35 z 130 rodziców i partnerzy).

Natomiast ankietowani rodzice również o:

1. sukcesach uczniów w konkursach (110 z 130 rodziców);
2. udziale przedstawicieli szkoły w ważnych wydarzeniach i uroczystościach (51 z 130 rodziców);
3. otrzymaniu przez szkołę dotacji/grantu (25 z 130 rodziców);
4. zrealizowaniu projektu lub udziale w akcji społecznej (40 z 130 rodziców).

Szkoła informuje o celowości i skuteczności swoich działań.

- 71 z 130 ankietowanych rodziców, 27 z 31 ankietowanych nauczycieli oraz partnerzy i samorząd (wywiad) zostało poinformowanych o celach, które chce realizować szkoła.
- 84 z 130 rodziców, 29 z 31 nauczycieli oraz partnerzy i samorząd – o celach edukacyjnych działań, które realizują nauczyciele.

- 73 z 130 rodziców, 31 z 31 nauczycieli oraz partnerzy i samorząd – o celach wychowawczych działań, które realizują nauczyciele.
- 40 z 130 rodziców, 25 z 31 nauczycieli oraz partnerzy i samorząd – o działaniach szkoły, które sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną.
- 38 z 130 rodziców, 27 z 31 nauczycieli oraz partnerzy i samorząd – o działaniach szkoły, które sprawdzają się ze względu na ich wartość wychowawczą.

Partnerzy i samorząd (wywiad), ankietowani rodzice oraz dyrektor (wywiad) stwierdzili, że **szkoła prowadzi działania w lokalnej społeczności promujące wartość uczenia się przez całe życie**, co znajduje także odzwierciedlenie w szkolnej dokumentacji. Według respondentów: 26 z 130 ankietowanych rodziców, partnerów i samorządu (wywiad) oraz dyrektora (wywiad), szkoła prowadziła działania informacyjne dla dorosłych. Według rodziców (ankieta) i partnerów (wywiad) szkoła organizowała dla dorosłych:

1. akcje społeczne (43 z 130 rodziców, partnerzy i samorząd);
2. spotkania z ciekawymi ludźmi (33 z 130 rodziców, partnerzy i samorząd);
3. szkolenia, kursy, warsztaty (17 z 130 rodziców, partnerzy i samorząd).

33 z 130 rodziców (ankieta) wskazało także konkursy. Z kolei partnerzy wymienili również konsultacje, debaty angażujące członków lokalnej społeczności.

W opinii dyrektora (wywiad), szkoła prowadziła następujące kluczowe działania informacyjne dla dorosłych:

1. Przeprowadzono pogadanki dla rodziców w klas IV - VI z udziałem kuratorów sądowych na temat „Obowiązku szkolnego”.
2. Zorganizowano spotkania psychologa z rodzicami dzieci pięcioletnich i sześcioletnich na temat „gotowości szkolnej”.
3. Zorganizowano spotkanie pedagoga z rodzicami klas III na temat przygotowania uczniów do II etapu edukacyjnego.

W dokumentacji szkoły opisane są następujące działania promujące wartość uczenia się:

1. W statucie zapisano kryteria otrzymania świadectwa z wyróżnieniem, nagrody książkowej, rzeczowej lub książkowej za znaczące sukcesy w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych oraz za częste reprezentowanie szkoły na zewnątrz, przyznawania tytułu „PRIMUS INTER PARES”, otrzymania stypendium za osiągnięcia w nauce.
2. Upowszechnia się informacje o osiągnięciach uczniów na ściennych gazetkach. W salach lekcyjnych i w holu wiszą dyplomy uczniów, w gablotach w holach umieszczone są puchary, statuetki, medale i dyplomy za osiągnięcia sportowe i konkursy. Przy sali gimnastycznej znajduje się tablica rekordów sportowych uczniów.
3. Działania informacyjne dotyczące oferty edukacyjnej, działań szkoły i osiągnięć umieszcza się na szkolnej stronie internetowej. (źródło: statut, strona internetowa szkoły, gabloty, tablice ogłoszeniowe).

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają szkołę jako dbającą o jakość uczenia się.

W opinii 100 z 130 ankietowanych rodziców, rodziców, którzy wzięli udział w wywiadzie grupowym oraz partnerów i samorządu (wywiad), szkoła dba o jakość uczenia się, Według rodziców oraz partnerów i samorządu (wywiady), świadczy o tym:

1. udział uczniów w konkursach i zawodach sportowych i odnoszenie w nich sukcesów (np. wysokie miejsca w konkursach plastycznym i matematycznych);
2. udział szkoły w projektach edukacyjnych (np. "Nie pal przy mnie", "Bezpieczna droga do szkoły", "Trzymaj Formę", "Szkłanka mleka", "Owoce w szkole");
3. współpraca z organizacjami (np. Caritas, PCK, Koło Żołnierzy AK, harcerstwo, Europejska Integracja 2000).

Rodzice (wywiad) stwierdzili również, że dowodzą tego:

1. organizowane uroczystości i imprezy;

2. oferta kół zainteresowań; 3. prowadzenie zajęć wyrównawczych;
3. możliwość poprawienia ocen;
4. proponowanie zadań dodatkowych;
5. prowadzenie lekcji ciekawymi metodami i formami;
6. inicjowanie akcji charytatywnych;
7. prowadzenie działań profilaktycznych.

Z kolei partnerzy i samorząd (wywiad) podali również, że świadczą o tym wyniki nauki historii i języków obcych, udzielanie się uczniów w wolontariacie, osiągnięcia absolwentów w gimnazjum.

27 z 130 ankietowanych rodziców uznało, że szkoła nie dba o jakość uczenia się.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają szkołę jako dbającą o relacje z lokalnym środowiskiem. Ankietowani rodzice (112 z 130) oraz partnerzy i samorząd (wywiad) stwierdzili, że nauczycielom i innym pracownikom szkoły zależy na współpracy z rodzicami. 16 z 130 rodziców podało, że nie zależy.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Rodzice są partnerami szkoły*

Komentarz:

Szkoła oferuje rodzicom stały kontakt z wychowawcami klas, współpracę nauczycieli w zakresie doradztwa w wychowywaniu dzieci, wsparcie specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i potrzeb socjalnych, zapewnia opiekę w szkolnej świetlicy. Nauczyciele poświęcają odpowiednią ilość czasu na różnorodne formy kontaktów z rodzicami podczas zebrań i indywidualnych spotkań. Opinie pozyskane od rodziców mają wpływ przede wszystkim na działania organizacyjne szkoły i wynikające z realizacji prawa oświatowego. Rodzice (ankiety) są wystarczająco informowani o sukcesach i trudnościach w rozwoju swoich dzieci. Według nauczycieli i dyrektora, rodzice mieli wpływ na decyzje dotyczące organizacji życia szkolnego. Jednak większość rodziców (65 z 130) stwierdziła, że nie.

Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania, stwierdzili ankietowani nauczyciele i rodzice, dyrektor (wywiad), o czym świadczą także obserwacja placówki.

- 89 z 130 ankietowanych rodziców podało, że w szkole tworzone są możliwości do dzielenia się przez rodziców opiniami na temat funkcjonowania szkoły, 36 z 130 było przeciwnego zdania.
- W opinii 91 z 130 rodziców (ankieta), szkoła stwarza rodzicom możliwości do dzielenia się opiniami i oczekiwaniami na temat jej pracy, 37 z 130 rodziców miało odmienne zdanie.
- 113 z 130 rodziców (ankieta) ma poczucie, że nauczyciele szkoły poświęcają odpowiednią ilość czasu na kontakty z rodzicami, 15 z 130 rodziców było odmiennego zdania.

Dyrektor (wywiad), nauczyciele (ankieta) i rodzice (ankieta) podali następujące sposoby dzielenia się rodziców ich opiniami na temat szkoły i procesu nauczania:

1. Na zebraniach rodziców (dyrektor, 119 z 130 rodziców, 29 z 31 nauczycieli).
2. W czasie indywidualnych rozmów w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców (dyrektor, 65 z 130 rodziców, 31 z 31 nauczycieli).
3. Podczas indywidualnych rozmów poza wyznaczonymi godzinami spotkań dla rodziców (dyrektor, 40 z 130 rodziców, 29 z 31 nauczycieli),).
4. Przy okazji uroczystości i imprez szkolnych/grupowych (dyrektor, 14 z 130 rodziców, 25 z 31 nauczycieli).
5. Przez dziennik internetowy (dyrektor, 2 z 31 nauczycieli).
6. Poprzez badanie ankietowe (dyrektor, 19 z 31 nauczycieli).
7. Podczas wizyty nauczyciela w domu ucznia (1 z 130 rodziców).
8. Poprzez kontakt telefoniczny (7 z 130 rodziców, 4 z 31 nauczycieli).
9. Przez zeszyt korespondencji (9 z 31 nauczycieli).

W wyniku obserwacji szkoły stwierdzono, że na tablicach informacyjnych są podane informacje na temat terminów indywidualnych spotkań dyrekcji z rodzicami i terminów indywidualnych spotkań nauczycieli z rodzicami.

Opinie pozyskane od rodziców mają wpływ na działania szkoły. Respondenci stwierdzili, że opinie rodziców są brane pod uwagę przy planowaniu działań szkoły (78 z 130 ankietowanych rodziców, dyrektor, 30 z 31 ankietowanych nauczycieli). Rodzice, nauczyciele i dyrektor (wywiady) podali, że pod wpływem opinii rodziców zostały podjęte lub zmienione następujące działania:

1. Zmieniono czas funkcjonowania świetlicy szkolnej poprzez zwiększenie liczby godzin pracy (od 7.00 do 16.00).
2. Zebrania z rodzicami odbywają się w różnych godzinach dla klas 0-III i IV-VI.
3. Wprowadzono cotygodniowe dyżury nauczycieli na indywidualny kontakt z rodzicami.

Rodzice i nauczyciele (wywiady) podali także, że rodzice mają wpływ na miejsce i trasę wycieczki. Rodzice i dyrektor z kolei, że na organizację imprez i zmniejszenie liczby dzieci na zajęciach pozalekcyjnych. Rodzice (wywiad) stwierdzili, że opiniują programy nauczania, uchwalają program wychowawczy i program profilaktyki, zainicjowali powstanie koła teatralnego i proponują tematykę godzin z wychowawcą. Nauczyciele (wywiad), że rodzice wybierają firmę ubezpieczeniową, ufundowali puchar przechodni dla najlepszej klasy, nagrody za wyniki w nauce i konkursy oraz talon dla klasy za 100% wpłat na radę rodziców.

Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci, jak wskazują informacje pozyskane od dyrektora (wywiad), nauczycieli (ankieta), rodziców (ankieta) i podczas analizy dokumentów i obserwacji placówki. Ankietowani rodzice wskazali, że szkoła oferuje im:

1. współpracę wychowawcy z rodzicem (98 z 130 rodziców);
2. pomoc specjalisty pedagoga (92 z 130); pomoc specjalisty psychologa (81 z 130);
3. wsparcie w uzyskaniu pomocy z zewnętrznych instytucji, np. poradni psychologiczno-pedagogicznej (53 z 130);
4. prowadzenie warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze (16 z 130);
5. pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej (51 z 130);
6. poradnictwo wychowawcze (22 z 130);
7. opieka socjalna (26 z 130);
8. grupa wsparcia (19 z 130);
9. pomoc logopedy (76 z 130);
10. współpracę nauczycieli z rodzicami (67 z 130);
11. współpracę dyrektora z rodzicami (40 z 130).

Zdaniem rodziców (ankieta), nauczycieli (ankieta) i dyrektora (wywiad), szkoła wspiera rodziców w następujący sposób:

1. Rodzice w zależności od potrzeb mają możliwość skorzystania z pomocy pedagoga lub psychologa szkolnego (115 z 130 rodziców, 29 z 31 nauczycieli, dyrektor).
2. Rodzice mogą skorzystać z warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze (14 z 130 rodziców, dyrektor).
3. Rodzice są kierowani do poradni psychologiczno-pedagogicznej (63 z 130 rodziców, 29 z 31 nauczycieli, dyrektor).
4. W szkole istnieje prewencyjna grupa wsparcia (15 z 130 rodziców, dyrektor).
5. Szkoła udziela pomocy socjalnej rodzinom (36 z 130 rodziców, 29 z 31 nauczycieli, dyrektor).

Według rodziców i nauczycieli (ankiety), szkoła:

1. prowadzi doradztwo w ramach indywidualnych lub grupowych spotkań z nauczycielem/wychowawcą (57

- z 130 rodziców, 27 z 31 nauczycieli);
2. udziela rad i wsparcia przez nauczycieli (wychowawców) w sytuacjach problemowych (68 z 130 rodziców, 29 z 31 nauczycieli).

Wszyscy nauczyciele (31 z 31 ankietowanych) zadeklarowali, że utrzymują stały kontakt z rodzicami. Dyrektor (wywiad) stwierdził także, że szkoła prowadzi profilaktykę zachowań ryzykownych i zajęcia wychowawcze dla dzieci.

Dyrektor (wywiad) wymienił kluczowe działania wychowawcze wspierające rodziców:

1. Proponowanie konsultacji z pedagogiem (Rodzice otrzymują wsparcie w zakresie wychowania, edukacji dzieci, a także socjalnym (zbiórka przyborów szkolnych). W momencie zaistnienia trudnej sytuacji ucznia w środowisku szkolnym, pedagog (około 50 spotkań) i psycholog (około 35 spotkań) umawiają się telefonicznie na spotkanie z rodzicami. Kiedy kontakt z rodzicami jest utrudniony pedagog wraz z wychowawcą dziecka udają się do domu ucznia w celu przeprowadzenia diagnozy środowiska rodzinnego.).
2. Kierowanie rodziców na badania dzieci do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Nakle nad Notecią (Otrzymują tam specjalistyczne wsparcie w postaci konsultacji indywidualnych oraz warsztatów psychologicznych (terapia grupowa).
3. Funkcjonowanie świetlicy szkolnej (na pobyt stały jest zapisanych stu uczniów).
4. Prowadzenie profilaktyki zachowań ryzykownych przez każdego wychowawcę na godzinach z wychowawcą (poprzez kształtowanie samooceny dziecka, wzmacnianie poczucia własnej wartości, rozwijanie kompetencji społecznych, komunikacyjnych, uczenie asertywności i konstruktywnego funkcjonowania w grupie, promocję zdrowego trybu życia, wskazywanie negatywnych skutków uzależnień), na zajęciach socjoterapeutycznych prowadzonych przez pedagoga (6 uczniów) i psychologa (14 uczniów), poprzez uczestnictwo w spektaklach profilaktycznych, poprzez realizację programów profilaktycznych, zajęcia psychoedukacyjne i adaptacyjne prowadzone przez psychologa, zajęcia wychowawcze w świetlicy oraz pomoc w odrabianiu lekcji w bibliotece.

Powyższe dane znajdują się również w szkolnej dokumentacji.

Rodzice są informowani o rozwoju swoich dzieci, stwierdzili wszyscy respondenci. Zdaniem rodziców (wywiad), nauczyciele lub inni pracownicy szkoły przekazują informacje na temat rozwoju ich dzieci. Rodzice (ankieta) wskazali, że otrzymują wystarczającą informację o sukcesach (115 z 130) i trudnościach (114 z 130) dziecka. Podali (wywiad), że odbywają się rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, szkolenia nt. bezpieczeństwa, zebrania informacyjne, indywidualne rozmowy dotyczące rozwoju dziecka, gotowości szkolnej, bieżących wydarzeń w szkole. Rodzice (wywiad) ustalają z nauczycielami pomoc dla dzieci mających opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej, udział uczniów w akcjach prozdrowotnych; nauczyciele dają wskazówki, co warto poprawić.

Zdaniem nauczycieli (wywiad), rodzice uczestniczyli w działaniach organizowanych przez szkołę w roku szkolnym 2011/2012 i 2012/2013, takich jak kiermasze, bal pożegnalny kl.VI, apele i imprezy klasowe, prezentacje nt. realizacji projektów edukacyjnych, spotkanie z kuratorem sądowym, uroczystości szkolne.

Nie wszyscy rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły.

Rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły, stwierdził dyrektor (wywiad), wszyscy nauczyciele (31 z 31) i prawie połowa ankietowanych rodziców (60 z 130). 65 z 130 rodziców było przeciwnego zdania.

Dyrektor (wywiad) stwierdził, że rodzice współuczestniczą w podejmowaniu wielu decyzji dotyczących organizacji życia szkoły, w tym wynikających z przepisów prawa oświatowego i wewnątrzszkolnego (np. organizują bal dla klas VI, współdecydują o godzinach pracy świetlicy szkolnej, miejscu wycieczki klasowej, modyfikują program wychowawczy i profilaktyczny, pomagają w organizacji szkolnej Wigilii). Samodzielnie decydują o wyborze firmy ubezpieczeniowej i fotograficznej. Wspierają finansowo szkołę i poszczególne oddziały klasowe (np. zakup książek na nagrody, zakup rolet w klasach, dofinansowanie do wycieczek, doposażenie świetlicy modernizacja klas). Corocznie fundują nagrody w postaci talonu pieniężnego dla klasy mającej największe wpływy ze składek na rzecz rady rodziców. Fundują „puchar przechodni” dla klasy z najwyższą średnią. Powyższe informacje są także zawarte w szkolnej dokumentacji.

Wymaganie: *Funkcjonuje współpraca w zespołach*

Komentarz:

Nauczyciele są zaangażowani w pracę wielu zespołów zadaniowych, klasowych i przedmiotowych. Większość w pracę zespołu ds. ewaluacji, wychowawczego i programowego. Nauczyciele wspólnie planują działania podejmowane w szkole lub placówce, rozwiązują problemy i doskonalą metody oraz formy pracy. Zdaniem dyrektora i nauczycieli, wyrażonym w ankietach, zespoły, które działają w szkole, dokonują analizy efektów swojej pracy, stosując regularnie procedury ewaluacyjne. Nauczyciele uczestniczyli w szkoleniach dotyczących doskonalenia pracy zespołowej.

Nauczyciele są zaangażowani w pracę zespołów. Dyrektor (ankieta) ocenił, że większość nauczycieli angażuje się w pracę zespołów w wysokim stopniu. 30 z 31 ankietowanych nauczycieli zadeklarowało, że wszyscy się angażują w pracę zespołów, 1, że angażuje się większość. Nauczyciele zaangażowani są w pracę następujących zespołów:

1. 29 z 31 – zespół ds. ewaluacji;
2. 15 z 31 – zespół programowy (praca nad treściami nauczania);
3. 12 z 31 – zespół wychowawczy i profilaktyki;
4. 11 z 31 – zespół zajmujący się organizacją imprez dla uczniów, rodziców lub nauczycieli;
5. 7 z 31 zespół szkoleniowy (doskonalenie zawodowe nauczycieli);
6. 5 z 31 zespół ds. zarządzania szkołą (planowanie i organizacja działalności szkoły);
7. 3 z 31 - zespół metodyczny (rozwijanie metody pracy z uczniem);
8. 2 z 31 – zespołu ds. współpracy z otoczeniem zewnętrznym szkoły,

18 z 31 nauczycieli wskazało, że pracują w zespołach przedmiotowych oraz opiekuńczo-wychowawczych, a pojedynczy nauczyciele wymienili zespół do udzielania pomocy socjalnej, komisję do spraw bezpieczeństwa, zespół analiz jakości kształcenia i badań edukacyjnych.

Zespoły analizują efekty swojej pracy. W opiniach dyrektora i nauczycieli wyrażonych w ankietach, zespoły, które działają w szkole, dokonują analizy efektów swojej pracy, stosując regularnie procedury ewaluacyjne. Zdaniem nauczycieli (wywiad), efekty swojej pracy zespoły analizują w następujący sposób. Co pół roku dokonywana jest analiza podsumowująca realizację planu pracy - nauczyciele wskazują zadania zrealizowane najlepiej i najgłębiej, szukają przyczyn ewentualnych niepowodzeń i przyczyn niezrealizowania planu. W przypadku zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej nauczyciele analizują efekty podjętych działań i na ich podstawie formułują wnioski do dalszej pracy z uczniem. Analizie poddawane są także wyniki raportu zespołu ds. ewaluacji w celu oceny skuteczności działań.

Nauczyciele wspólnie planują działania w szkole, opierając się na analizie efektów pracy zespołów. W opinii dyrektora (ankieta) i nauczycieli (ankieta), zdecydowana większość działań jest planowana wspólnie z innymi nauczycielami (tak twierdzi dyrektor oraz 15 z 31 nauczycieli - 16 podkreśla, że większość działań planowana jest wspólnie). Nauczyciele (30 z 31) stwierdzili, że większość planowania opiera się na analizie efektów pracy zespołów. W ankiecie podali konkretne przykłady planowania pracy zespołu dotyczące:

1. wyboru podręczników i programów – 25 z 31 nauczycieli;
2. planowania pracy zespołu przedmiotowego – 23 z 31 nauczycieli;
3. modyfikowania systemu oceniania – 15 z 31 nauczycieli
4. planowania konkursów szkolnych i analizy testów kompetencji – 11 z 31 nauczycieli
5. planowania szkoleń i opracowania wspólnie ujednoliconej dokumentacji – 9 z 31 nauczycieli;
6. opracowania kalendarza imprez i planów naprawczych po analizie sprawdzianów – 8 z 31 nauczycieli.

Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy. Z ankiety dla nauczycieli wynika, że pojawiające się w szkole problemy rozwiązywane są zespołowo. Wszyscy nauczyciele potwierdzają, że bardzo często (9 z 31), często (21 z 31) lub rzadko (1 z 31) korzystają z pomocy innych nauczycieli w rozwiązywaniu problemów, które napotykają w szkole. Dyrektor wskazuje, iż często, w zależności od wagi problemów są one rozwiązywane także indywidualnie przez pedagoga, psychologa, wychowawcę, nauczyciela, dyrekcję. Funkcjonujące w szkole zespoły nauczycieli pomagają w rozwiązywaniu pojawiających się w pracy problemów 29 z 31 nauczycielom (20 – zdecydowanie tak, 9 – raczej tak). 2 nauczycieli stwierdziło, że szkolne zespoły nie pomagają im w pracy. Nauczyciele (wywiad) podali, że napotykając problemy w pracy, odwołują się do pomocy zespołów. Wskazują, że taka pomoc udzielana jest przy rozwiązywaniu bieżących problemów wychowawczych, planowaniu pracy, realizacji materiału dydaktycznego, wymianie doświadczeń i pomocy dydaktycznych, ustalaniu systemów oceniania.

Nauczyciele uczestniczą w formach doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy. Z informacji udzielonych przez nauczycieli i dyrektora w ankietach oraz dokumentacji wynika, że w szkole w tym lub poprzednim roku szkolnym były organizowane szkolenia zewnętrzne dotyczące metod i form współpracy/pracy zespołowej (tak stwierdziło 24 z 31 nauczycieli, dyrektor szkoły i wykazało badanie dokumentacji). 8 z 31 nauczycieli wskazało, że uczestniczyli w szkoleniach wewnętrznych dotyczących współpracy. Problematyka współpracy między pracownikami szkoły (nauczycielami) znalazła się w programach szkoleń zewnętrznych dotyczących:

1. ochrony danych osobowych;
2. organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
3. nowocześniejszego warsztatu pracy nauczyciela przez wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w pracy z dziećmi i młodzieżą;
4. doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczyciela (w tym współpracy z rodzicami);
5. ochrony danych osobowych.

Wszyscy nauczyciele (23 – raczej tak, 3 – zdecydowanie tak) stwierdzili, że taka forma doskonalenia była przydatna w praktyce. Z wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi oraz dokumentacji szkoły wynika, że pracownicy niepedagogiczni raczej nie uczestniczą w szkoleniach dotyczących metod i form współpracy.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny*

Komentarz:

Wnioski płynące z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego, zdaniem wszystkich nauczycieli, są w pełni uwzględniane przy wprowadzaniu zmian w funkcjonowaniu szkoły. Nauczyciele uczestniczą w ewaluacji wewnętrznej i angażują się w realizację zaplanowanych działań. Dyrektor i nauczyciele wspólnie planują. Nauczyciele angażują się w ewaluację wewnętrzną, ponieważ uważają, że jest niezbędna i przeprowadzają ją dla poprawienia jakości własnej pracy.

Dyrektor szkoły angażuje nauczycieli do udziału w realizacji ewaluacji wewnętrznej. W celu zachęcenia i przygotowania nauczycieli do prowadzenia ewaluacji wewnętrznej szkoły dyrektor szkoły (informacje z wywiadu) organizuje następujące działania:

1. Powołuje zespoły ewaluacyjne.
2. Wspólnie z członkami zespołów określa obszar badania, cele, metody i narzędzia, zakres badań oraz terminy badania (W zespołach biorą udział wszyscy nauczyciele.).

Wszyscy nauczyciele (31 z 31) potwierdzają w ankiecie swoje zaangażowanie w to działanie. 20 z 31 angażuje się w wystarczającym stopniu, 11 angażuje się w wysokim stopniu. 30 z 31 ankietowanych nauczycieli angażuje się w pracę nad ewaluacją wewnętrzną szkoły, ponieważ uważa ewaluację za niezbędną i zrobili to dla poprawienia jakości własnej pracy, 3 z 31, ponieważ taki jest zwyczaj panujący w szkole (zwykle większość nauczycieli uczestniczy w ewaluacji wewnętrznej), 2 ankietowanych nauczycieli zgodnie z poleceniem, wyraźnym

oczekiwaniem sformułowanym przez dyrekcję. Ankietowani nauczyciele wskazują, że ich zaangażowanie w ewaluację wewnętrzną poległo między innymi na:

1. opracowaniu i analizie ankiet – 25 z 31 nauczycieli;
2. pisaniu raportów – 22 z 31 nauczycieli;
3. analizie dokumentów – 15 z 31 nauczycieli;
4. przygotowaniu ankiet – 9 z 31 nauczycieli;
5. ilościowej i jakościowej analizie wyników – 2 z 31 nauczycieli;
6. formułowaniu wniosków – 2 z 31 nauczycieli.

Wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy szkoły, co wynika z wywiadów z dyrektorem i nauczycielami oraz badania dokumentacji szkolnej. Dyrektor szkoły w wywiadzie stwierdził, że wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego wprowadzane są do planu pracy szkoły w następujący sposób:

1. Przedstawione są i omawiane na radzie analitycznej.
2. Przyjęte do realizacji umieszczone zostają w planach pracy zespołów przedmiotowych, pedagogia i psychologa szkolnego.
3. Podczas planowania nauczycieli przedmiotów stają się podstawą modyfikacji planów wynikowych, określenia oferty zajęć pozalekcyjnych, konkursów i zawodów sportowych, zajęć podnoszących wyniki sprawdzianu zewnętrznego.

Nauczyciele wskazują na następujące przykłady uwzględnienia wniosków płynących z wewnętrznego nadzoru podczas tworzenia planu pracy szkoły:

1. Realizować fakultety dla kl. VI przygotowujące do sprawdzianu.
2. Poszerzyć ofertę zajęć pozalekcyjnych.
3. Zwiększyć liczbę dyżurujących nauczycieli.
4. Oddzielić dzieci z klas młodszych od starszych poprzez uruchomienie oddzielnych wejść do szkoły z boiska oraz oddzielnych toalet.

Analiza dokumentacji szkolnej wskazuje, że z analizy dotyczącej wewnętrznego nadzoru pedagogicznego wynikają następujące zrealizowane wnioski:

1. Kontynuować prowadzenie zajęć pozalekcyjnych (pozwalają przezwycięzać trudności w nauce, rozszerzać wiedzę i umiejętności zdobyte na lekcjach).
2. Rozwijać zainteresowania i uzdolnienia uczniów (rozszerzenie i dostosowywanie oferty szkoły) poprzez organizowanie zajęć pozalekcyjnych.
3. Prowadzić zajęcia wyrównawcze dla uczniów mających trudności w nauce.
4. Prawidłowo prowadzić dokumentację szkolną.
5. Konsekwentnie i systematycznie wpisywać uczniom uwagi i opisywać je.
6. Rzetelnie i sumiennie oceniać zachowanie ucznia zgodnie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.
7. Na bieżąco informować rodziców o wszelkich nieprawidłowościach dotyczących ich dzieci.
8. Zwracać większą uwagę na zachowanie uczniów podczas przerw.

Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest z udziałem zespołów nauczycieli. Dyrektor stwierdził, że razem z nauczycielami planuje ewaluację wewnętrzną (wspólnie określane są obszary badania, cele, metody i terminy). Z każdym zespołem dyrektor precyzyjnie określa działania w zakresie ewaluacji wewnętrznej. Dyrektor motywuje wszystkich nauczycieli, by na czas oddawali potrzebne do przeprowadzenia informacje, by pomogli w przeprowadzeniu ankiet wśród rodziców i uczniów. Wszyscy nauczyciele (31 z 31) stwierdzili, że do przygotowania planu ewaluacji wewnętrznej powoływany jest zespół, w którego pracach uczestniczy cała rada pedagogiczna. Z badania dokumentacji wynika, że na radzie pedagogicznej 15 września 2010 r. powołano trzy zespoły ewaluacyjne do opracowania planu ewaluacji wewnętrznej wybranych obszarów działań szkoły.

Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego przyczyniają się do wprowadzania prorozwojowych

zmian w funkcjonowaniu szkoły, stwierdzili wszyscy ankietowani nauczyciele. Do najważniejszych zmian wprowadzonych w tym lub ostatnim roku szkolnym na podstawie wniosków z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego dyrektor szkoły (ankieta) i nauczyciele (wywiad) zaliczyli:

1. Realizowanie projektów unijnych „Proste drogi do sukcesu”, „Labirynty wiedzy”, „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych” (wzbogacają bazę szkoły w pomoce dydaktyczne, przyczyniają się do atrakcyjności i oferty zajęć, do wzrostu efektów kształcenia oraz podniesienia prestiżu szkoły).
2. Przystąpienie do projektu „Nie pal przy mnie, proszę” (kierowany do klas III) i „Trzymaj Formę” (dla klas IV-VI; przyczynia się do preferowania zdrowego stylu życia).
3. Przydział godzin dyrektorskich (uczniowie w większym stopniu utrwaliли i opanowali wiedzę i umiejętności przed sprawdzianem zewnętrznym — przydzielono dodatkową godzinę na matematykę w klasie V i VI i język polski w klasie V i VI, wprowadzono fakultety z języka polskiego, matematyki i przyrody, na których uczniowie rozwiązywali zadania podobne do zadań na sprawdzianie zewnętrznym).

Nauczyciele w wywiadzie grupowym dodali:

1. Dbłość o bezpieczeństwo dzieci podczas przerw, w sali gimnastycznej, w drodze do domu (monitoring przy wejściu, zakaz wyjścia podczas zajęć poza teren szkoły, przestrzeganie znaków zakazu biegania, uwzględnienie przestrzegania zasad bezpieczeństwa w wewnątrzszkolnym systemie oceniania zachowania).
2. Zatrudnienie psychologa.
3. Dbłość o informowanie rodziców (strona internetowa szkoły z bieżącymi informacjami, ścisła współpraca z www.naklo.24).
4. Wprowadzenie cotygodniowych dyżurów dla rodziców, comiesięcznej kart ocen ucznia, przerw śniadaniowych dla klas I-III.

W opinii nauczycieli, zmiany w funkcjonowaniu szkoły wprowadzone w oparciu o wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego wpływają na rozwój szkoły:

1. Zapewniają dzieciom możliwość rozwoju.
2. Pomagają realizować wysoki poziom kształcenia i osiągać sukcesy (konkursy, sprawdziany kl.VI).
3. Zapewniają wysoki poziom bezpieczeństwa.
4. Rozwijają współpracę z rodzicami, którzy są lepiej poinformowani o życiu szkoły (strony internetowe, gazetka).
5. Zapewniają uczniom wsparcie i pomoc psychologa.

Poziom spełniania wymagania: A

Warunki lokalowe szkoły są wystarczające do realizowania przyjętych w szkole programów nauczania. W opinii respondentów, szkoła ma bardzo dobre warunki lokalowe: 19 sal lekcyjnych dla 21 oddziałów, pełnowymiarową salę gimnastyczną, którą dzieli z gimnazjum znajdującym się w tym samym budynku, dwie małe sale gimnastyczne (jedna przygotowana do zajęć gimnastyki korekcyjnej), bibliotekę z centrum multimedialnym, szatnię (boksy dla każdej klasy), miasteczko komunikacyjne oraz plac do aktywnego spędzania przerw. Część respondentów podkreśla jednak, że występują nieliczne braki. W szkole istnieje plan poprawy warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego szkoły.

Warunki lokalowe szkoły są wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania. Informacje uzyskane z ankiet z dyrektorem, nauczycielami (26 z 31), rodzicami (64 ze 130) oraz partnerami i samorządem, a także podczas obserwacji placówki potwierdzają, że warunki lokalowe szkoły są wystarczające do realizowania przyjętych w szkole programów nauczania. Na podstawie informacji uzyskanych od nauczycieli, partnerów i samorządu oraz na podstawie wyników obserwacji można stwierdzić, że szkoła ma bardzo dobre warunki lokalowe: 19 sal lekcyjnych dla 21 oddziałów, pełnowymiarową salę gimnastyczną, którą dzieli z gimnazjum znajdującym się w tym samym budynku, dwie małe sale gimnastyczne (jedna przygotowana do zajęć gimnastyki korekcyjnej), bibliotekę z centrum multimedialnym, szatnię (boksy dla każdej klasy), miasteczko komunikacyjne oraz plac do aktywnego spędzania przerw. Część respondentów (dyrektor szkoły, nauczyciele – 5 z 31, rodzice – 49 ze 130 i partnerzy, a także obserwacja placówki) wskazuje, że występują nieliczne braki. Dyrektor i rodzice wskazują na brak sali komputerowej do prowadzenia zajęć z klasami I-III, placu zabaw dla dzieci z oddziałów "0" i klas I-III, nowoczesnego sprzętu komputerowego oraz stołówki. Nauczyciele dodają, że toalety nie są dostosowane dla dzieci pięcio- i sześciolletnich. Obserwacja placówki wskazuje, że toalety nie są przystosowane do rozwoju fizycznego dzieci uczęszczających do trzech oddziałów "0".

W szkole znajduje się wyposażenie wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania. Informacje uzyskane podczas ankiet z dyrektorem, nauczycielami, i w czasie obserwacji zajęć wskazują, że w przedszkolu znajduje się wyposażenie wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych programów nauczania. W ocenie ankietowanych nauczycieli (16 z 31) i dyrektora, w wyposażeniu szkoły w pomoce dydaktyczne występują nieliczne braki, 15 nauczycieli stwierdza, że jest wystarczające. Rodzice stwierdzają, że brak nowoczesnych komputerów, tablic interaktywnych w klasach I-III. Z obserwacji lekcji i zajęć pozalekcyjnych wynika, że wyposażenie klasy umożliwia realizację celów lekcji.

W szkole istnieje plan wzbogacania warunków lokalowych i wyposażenia szkoły. Informacje uzyskane podczas wywiadu z dyrektorem, partnerami i samorządem oraz z analizy dokumentów wskazują, że w szkole istnieje plan poprawy warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego szkoły. Dyrektor w ankiecie, partnerzy w wywiadzie podali, że planowane zmiany obejmują:

1. Zakup i montaż gablot w holu szkoły.
2. Odnowienie elewacji korytarzy na parterze.
3. Kolejny etap wymiany stolarki okiennej.
4. Doposażenie istniejącej sali komputerowej.
5. Wyposażenie sali gimnastycznej w nowe oszczędne oświetlenie.
6. Wyposażenie sal w klasach IV-VI w tablice multimedialne.
7. Odnowienie elewacji budynku.

W dokumentacji szkoły znajdują się zapisy przedstawionych wyżej planowanych zadań mających na celu utrzymanie lub polepszenie warunków lokalowych szkoły. W ocenie dyrektora, samorząd i rodzice nie są obojętni na potrzeby szkoły. W ostatnim czasie dokonano wymiany stolarki okiennej w większości klas, udało się zakupić kotary bezpieczeństwa do sali gimnastycznej. Przeprowadzono również remont natrysków w segmencie „A” szkoły, sukcesywnie w klasach zakładane są rolety okienne, wyposażana jest świetlica szkolna.

W szkole podejmuje się działania mające na celu wzbogacenie warunków lokalowych i wyposażenia

dydaktycznego według istniejącego planu uzupełniania wyposażenia, stwierdzili wszyscy respondenci. Partnerzy i samorząd wskazali, że w ciągu ostatnich dwóch lat szkoła dokonała wymiany okien i zawiesiła kotary bezpieczeństwa w sali gimnastycznej. Rodzice w wywiadzie stwierdzili, że są sponsorami: kupują dla szkoły rolety, dywany, odbiorniki telewizyjne, kserokopiarki, malują klasy. Nauczyciele stwierdzili, że w szkole panuje atmosfera wzajemnej współpracy i życzliwości pomiędzy jej pracownikami, rodzicami i uczniami. Uczniowie podali(wywiad), że w szkole czują się bezpiecznie, panuje w niej miła atmosfera, mogą wykonywać dodatkowe prace, są mili nauczyciele.

Poziom spełniania wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

1. Istniejąca w szkole koncepcja pracy została przyjęta przez radę pedagogiczną i jest znana uczniom, rodzicom i pracownikom niepedagogicznym szkoły.
2. Szkoła modyfikuje ofertę edukacyjną, prowadząc zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania i talenty dzieci oraz wyrównujące szanse edukacyjne uczniów.
3. Nauczyciele w sposób systemowy przeprowadzają analizę ilościową i jakościową wyników sprawdzianu zewnętrznego zarówno pojedynczych uczniów, zespołów klasowych, jak i szkoły.
4. Uczniowie są aktywni, inicjują wiele różnorodnych działań na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły.
5. Uczniowie zachowują się zgodnie z wymaganiami: większość cechuje wysoka kultura osobista, przestrzegają szkolnych regulaminów, reagują na uwagi.
6. Szkoła opracowała bezpieczne zasady zachowania, których przestrzegają uczniowie, rodzice, nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni.
7. Szkoła podejmuje wiele różnorodnych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądaných zachowań, które poddaje analizie i w razie potrzeby modyfikacji.
8. Organizacja procesów edukacyjnych dla większości uczniów sprzyja uczeniu się.
9. Różne sposoby działania w celu utrzymania spójności działań wychowawczych są akceptowane przez rodziców.
10. W ocenie uczniów i rodziców nauczyciele wierzą w dzieci, ich możliwości.
11. Współpraca szkoły z różnymi podmiotami w środowisku ma charakter dwustronny. Jest wieloaspektowa, systematyczna, wieloletnia.
12. Szkoła, dbając o jakość uczenia, informuje o celach edukacyjnych i wychowawczych, które chce realizować, podejmowanych działaniach i wydarzeniach szkolnych, w mniejszym stopniu o skuteczności swoich działań.
13. Rodzice jako partnerzy szkoły mają wpływ na działania organizacyjne szkoły oraz wynikające z prawa oświatowego i wewnątrzszkolnego.
14. Nauczyciele uczestniczą w ewaluacji wewnętrznej i angażują się w realizację zaplanowanych zadań w celu poprawienia jakości własnej pracy.
15. Wnioski z nadzoru pedagogicznego sprzyjają wprowadzaniu zmian w szkole, realizowane są w sposób planowy.
16. Działania służące utrzymaniu i doskonaleniu warunków bazy oraz wyposażenia mają charakter planowy.
17. Organizacja pracy, baza i wyposażenie szkoły sprzyjają uczeniu się i realizacji założeń podstawy programowej.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	A
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	A
Uczniowie są aktywni	B
Respektowane są normy społeczne	A
Obszar: Procesy	
Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy	A
Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej	B
Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	C
Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli	A
Kształtuje się postawy uczniów	A
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	B
Obszar: Środowisko	
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	A
Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów	B
Promowana jest wartość edukacji	B
Rodzice są partnerami szkoły	C
Obszar: Zarządzanie	
Funkcjonuje współpraca w zespołach	A
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	A
Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	B

Raport sporządzili:

- Ewa Jaśkowska
- Grzegorz Kubacki

Kurator Oświaty:

.....