



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Efekty Zarządzanie

Szkoła Podstawowa nr 3
Nakło nad Notecią

Kujawsko - Pomorski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-10-2012 - 15-12-2012 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Ewa Jaśkowska, Grzegorz Kubacki.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	25
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	12
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	6
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	33
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	47
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo	12
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	8
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	79
Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	6
Obserwacja zajęć		Klasy trzecie i czwarte (szkoły podstawowe)	11
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza danych zastanych			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa nr 3
Patron	im. Konstytucji 3. Maja
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Nakło nad Notecią
Ulica	Mrotecka
Numer	1a
Kod pocztowy	89-100
Urząd pocztowy	Nakło nad Notecią
Telefon	0523852458
Fax	
Www	
Regon	00094722500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	400
Oddziały	17
Nauczyciele pełnozatrudnieni	33
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.53
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.12
Województwo	KUJAWSKO-POMORSKIE
Powiat	nakielski
Gmina	Nakło nad Notecią
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Raport, do którego przeczytania Państwa zachęcamy, omawia wyniki ewaluacji zewnętrznej problemowej w obszarach efekty i zarządzanie przeprowadzonej w Szkole Podstawowej nr 3 im. Konstytucji 3 Maja w Nakle nad Notecią na przełomie listopada i grudnia 2012 r. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze, płynące z badań, informacje o placówce. Wszystkie zawarte w niniejszym tekście tezy i dane znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań.

W obecnym budynku szkolnym, oddanym do użytku 50 lat temu w ramach akcji „Tysiąc szkół na tysiąclecie państwa polskiego”, uczy się kolejne pokolenie mieszkańców Nakła i okolic. W roku szkolnym 2012/2013 do Szkoły uczęszcza 304 uczniów i 88 wychowanków (trzy oddziały zerowe i jeden oddział czterolatków), w tym 106 dzieci spoza obwodu. Dzieci zdobywają wiedzę i umiejętności pod okiem doświadczonej kadry pedagogicznej, posiadającej kwalifikacje do nauczania co najmniej dwóch, trzech przedmiotów, także do oligofrenopedagogiki i logopedii. Szkoła osiąga wysokie wyniki, jest placówką liczącą się w gminie. Nauczyciele pracują zarówno z uczniem słabszym, usprawniając jego funkcje, jak i uczniem zdolnym. Wierzą w możliwości swoich uczniów i, aby osiągnęli sukces, analizują od klasy pierwszej wyniki szczegółowo zaplanowanych badań edukacyjnych i sprawdzianów, i konsekwentnie we współpracy z rodzicami realizują corocznie działania doskonalące. W efekcie od 2009 r. szkoła stopniowo poprawia wynik sprawdzianu zewnętrznego, a dzieci odnoszą sukcesy w gminnych, wojewódzkich, ogólnopolskich, jak i międzynarodowych konkursach przedmiotowych oraz zawodach sportowych. Uczniowie inicjują pomoc potrzebującym, proponują wyjścia, wystawy, imprezy i uroczystości. W ramach działań samorządu uczniowskiego organizują samopomoc koleżeńską, jako harcerze aktywnie uczestniczą w apelach poległych, uroczystościach państwowych, wycieczkach do muzeum i warsztatach (kulinarnych, plastycznych, regionalnych). Biorą także udział w akcjach organizowanych przez Hufiec Nakielski. Szkoła dąży do tego, aby wszystkie dzieci znały i respektowały normy właściwego zachowania się. W tym celu organizuje szereg procesów mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. Efektem tych działań jest zgodna z oczekiwaniami postawa uczniów na lekcjach, uroczystościach szkolnych, okazywanie szacunku dorosłym, używanie zwrotów grzecznościowych. Dzieci w szkole czują się bezpiecznie zarówno na lekcjach, przerwach, jak i po lekcjach. Dorośli dbają o bezpieczeństwo uczniów także podczas drogi do i ze szkoły oraz dowozu autobusem. Uczniowie przebywają w estetycznych salach lekcyjnych i pracowniach, sali gimnastycznej, sali do gimnastyki korekcyjnej, gabinetach logopedycznym, pedagoga i pielęgniarstwa, w bibliotece i czytelnicy, stołówce, dobrze ogrzanych pomieszczeniach. W ciągu ostatnich dwóch lat w placówce przeprowadzono wiele gruntownych prac remontowych.

Raport przynosi dużo informacji o szkole, która we wrześniu 2012 r. obchodziła Jubileusz i jest dumna z swoich absolwentów i uczniów. Zapraszamy Państwa do zapoznania się z całością raportu.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

Komentarz:

W szkole dokonuje się analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego ilościowo i jakościowo oraz formułuje wnioski do dalszej pracy. Nauczyciele, współpracując w zespołach, stosują różne strategie analiz, formułowane są rekomendacje, tworzony plan doskonalący umiejętności w wytyczonych obszarach. Nauczyciele modyfikują swoje działania. Analizując wyniki poszczególnych uczniów, biorą pod uwagę środowisko, z jakiego dzieci pochodzą i starają się włączać rodziców do współpracy. Uwzględniają także opinie Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz możliwości ucznia. Wdrażane systemowo wnioski z analizy sprawdzianu pozwalają na podnoszenie wyników efektów kształcenia (w ostatnim sprawdzianie zabrakło 0,1 punktu do staninu 7). Zdaniem partnerów, szkoła utrzymuje wysoki poziom kształcenia.

W szkole przeprowadzana jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych stwierdził dyrektor szkoły oraz nauczyciele podczas wywiadu. W ich opinii, podejmowane są w tym zakresie następujące działania:

1. Dyrektor powołuje zespół ds. ewaluacji wewnętrznej, który analizuje i opracowuje wyniki sprawdzianu.
2. Zespół przedstawia wyniki analiz radzie pedagogicznej. Ustalane są rekomendacje: co należy zmienić, aby wynik sprawdzianu był wyższy.
3. Zespoły przedmiotowe i zespoły klasowe dokonują analiz pod kątem osiągnięcia poziomu wymagań przez uczniów. Wykazują konkretne braki.
4. Zespoły na podstawie informacji o mocnych i słabych stronach oraz wniosków, analiz ilościowych i jakościowych tworzą plan doskonalący umiejętności w wytyczonych obszarach.
5. Nauczyciele modyfikują swoje działania, wdrażają plan doskonalący na wszystkich przedmiotach i raz w miesiącu przeprowadzają testy sprawdzające.

Wszyscy nauczyciele, jak wynika z ankiety, otrzymują pełną informację z analizy wyników egzaminów zewnętrznych z poprzedniego roku szkolnego. W wywiadzie dodali, że sami zgłaszają swój akces do pracy w zespole ds. analizy sprawdzianu. Podczas pracy wymieniają się doświadczeniami, dokonują analizy wyników sprawdzianu każdego ucznia, klasy i szkoły. Stosują różne strategie analiz, wykonują analizy ilościowe i jakościowe. Nauczyciele niezaangażowani bezpośrednio w analizę wyników sprawdzianu, współpracują i pomagają innym. W ramach zespołów przedmiotowych wszyscy decydują, jakie metody pracy mogą wykorzystać, aby doskonalić proces edukacyjny. Analiza sprawdzianu jest wykorzystywana przez nauczycieli nauczania początkowego do wprowadzenia zmian w pracy z najmłodszymi, służy do refleksji. Uczniowie klas trzecich uczestniczą w Ogólnopolskim Badaniu Umiejętności Trzecioklasistów. Każdy z nauczycieli czuje się odpowiedzialny za wynik sprawdzianu. Nauczyciele wspierają się wzajemnie – uczący w klasach wyższych zachęcają nauczycieli klas niższych, aby już z młodszymi pracowali nad tym, co słabo wypadło na sprawdzianie. Jeśli dwie klasy szóste wypadły różnie, to nauczyciele analizują w zespołach przedmiotowych, klasowych, co było tego przyczyną. Włączają wnioski do planu doskonalącego. Jeśli klasa słabo wypadła na sprawdzianie próbnym, to organizują dla niej zajęcia dodatkowe nastawione na kształtowanie potrzebnych umiejętności. Obserwują skuteczność takiego działania. Analizując na poziomie klasowym wyniki, biorą pod uwagę środowisko, z jakiego dzieci pochodzą. Starają się włączać rodziców do współpracy. Później rodzice sami proszą o włączenie ich dzieci do zespołów wyrównawczych, jeśli widzą, że dziecko ma trudności. Nauczyciele biorą pod uwagę także opinie z Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz możliwości ucznia. W efekcie pracy nauczycieli powstaje plan doskonalący na dany rok szkolny.

Analiza jest prowadzona w celu poprawy jakości pracy szkoły. Zdaniem nauczycieli i dyrektora (wywiady),

analiza służy podniesieniu jakości pracy szkoły. Respondenci podkreślają, że celem prowadzonych analiz jest:

1. Ustalenie wniosków i rekomendacji na następny rok szkolny.
2. Wyznaczenie obszarów do doskonalenia.
3. Wyposażenie uczniów w umiejętności kluczowe.
4. Ułatwienie edukacji na dalszych etapach.
5. Ustalenie skutecznych metod i form pracy.
6. Aktywizowanie dziecka do podejmowania wysiłku na rzecz własnego rozwoju.
7. Uzyskanie informacji, w jakim stopniu opanowane zostały umiejętności kluczowe.
8. Sprawdzenie czy podjęte w planie doskonalącym działania przyniosły wymierne rezultaty.

Nauczyciele w wywiadzie dodają ponadto, że analiza wyników sprawdzianu służy:

1. wyznaczeniu mocnych i słabych stron ucznia i szkoły;
2. doskonaleniu współpracy w zespołach;
3. motywowaniu środowiska do dalszej pracy.

Wnioski z analizy są wdrażane. Dyrektor (wywiad) i ankietowani nauczyciele stwierdzili, że wnioski z analiz są wdrażane i podali następujące przykłady wniosków:

1. Zwiększyć liczbę ćwiczeń w pisemnym wypowiedzianiu się na określony temat, kłaść nacisk na poprawność ortograficzną i językową oraz zwiększyć liczbę ćwiczeń w rozwiązywaniu zadań testowych (po analizie w roku szkolnym 2010/2011, z której wynikało, że szkoła osiągnęła niski wynik w kategorii pisanie). W wyniku realizacji wniosków podjęte zostały następujące działania, które przyniosły efekty:

- We wszystkich klasach wdrażano plany naprawcze dla uczniów wymagających wsparcia.
- Wg standardów sprawdzianu zewnętrznego wdrażano plany doskonalące we wszystkich klasach (osiągnięto wynik lepszy niż w staninie niżej średni, średni wynik szkoły znalazł się w staninie średnim).
- Wdrożono wiele programów uwzględniających specyficzne potrzeby edukacyjne uczniów.
- Stworzono warunki do aktywności uczniów i ich rodziców (zwiększyła się samodzielność i samokontrola).
- Wprowadzono zasadę przeprowadzania raz miesiącu testów (w efekcie dobrze wypadły zadania z obszaru czytanie i korzystanie z informacji).
- Prowadzono zajęcia pozalekcyjne ze środków unijnych „Labirynty wiedzy”, „Wyrównywanie szans edukacyjnych”.

2. Doskonalić umiejętności wykorzystywania wiedzy w praktyce (w efekcie na wszystkich przedmiotach ma miejsce rozwiązywanie zadań testowych, począwszy od klas młodszych na każdym przedmiocie zwiększana jest liczba ćwiczeń rozwijających umiejętności we wszystkich badanych obszarach, ma miejsce rozwiązywanie zadań tekstowych, począwszy od klas młodszych po analizie sprawdzianu w roku szkolnym 2011/2012. W wyniku realizacji wniosków zostały podjęte następujące działania:

- Konsekwentnie realizowano ćwiczenia rozwijające z planu doskonalącego (wpłynęły na wdrażanie uczniów do samodzielności i samokontroli, rozwinęły logiczne myślenie, spostrzegawczość, umiejętność analizy i syntezy, wykorzystania wiedzy i umiejętności w sytuacjach praktycznych oraz wpłynęły na zaktywizowanie uczniów).
- Część godzin karcianych wykorzystano na przygotowanie do sprawdzianu zewnętrznego.
- Na lekcjach stosowano więcej metod aktywizujących.
- Przekazano uczniom i ich rodzicom wynik punktowy.

Wszyscy ankietowani nauczyciele wskazali, że uwzględniają wnioski i rekomendacje w planach pracy, w tym planach wychowawczych, wdrażają na lekcjach, podczas zajęć wyrównawczych i zajęć dodatkowych. Uczniowie rozwiązują zadania, kształcą wszystkie umiejętności we wszystkich obszarach ze szczególnym uwzględnieniem tych obszarów, które wypadły źle na egzaminie zewnętrznym. Podali szereg podejmowanych działań, np. sprawdzanie zeszytów ćwiczeń, zeszytów domowych, przeprowadzanie raz miesiącu testów, zapoznanie rodziców klas I – III z rekomendacjami i wynikami sprawdzianu, zwiększanie liczby zadań tekstowych i in.

W szkole stosuje się jakościowe i ilościowe metody analizy, co wynika z analizy dokumentacji oraz informacji uzyskanych z ankiety dla dyrektora. W szkole ilościowo analizowane są następujące dane:

1. Wynik średni w poszczególnych standardach (czytanie, pisanie, rozumowanie, korzystanie z informacji, wykorzystanie wiedzy w praktyce).
2. Uzyskany wynik punktowy na poziomie zespołów klasowych, poszczególnych uczniów (porównywanie go z wynikiem gminy, powiatu, kraju).
3. Osiągnięty wynik w staninach (porównywanie).

Wyniki są opracowywane przez zespół ewaluacyjny, przekazane radzie pedagogicznej i analizowane na posiedzeniach zespołów, które opracowują plany doskonalące. Analizie jakościowej poddawane są wskaźniki łatwości uzyskane w poszczególnych klasach i kategoriach. Analiza jakościowa obejmuje porównywanie wskaźników łatwości w poszczególnych klasach i standardach, ustalenie mocnych i słabych stron uczniów, opracowanie wyników i rekomendacji jako przesłanek do planów doskonalących. Wyniki analizy jakościowej zostają przedstawione na radzie pedagogicznej i są podstawą do modyfikacji programów nauczania, doskonalenia metod i form pracy, opracowania planu pracy na kolejny rok, organizacji pracy z uczniem słabym, przeznaczenie dodatkowych godzin z art. 42 Karty Nauczyciela na zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne, wprowadzenia zmian w tych obszarach, które wypadły najslabiej. Z wynikami zapoznawani są rodzice. Szkoła bada wpływ planów doskonalących na wynik końcowy.

Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia, co wynika z badania dokumentacji i informacji wniesionej przez respondentów. W opiniach dyrektora i nauczycieli wyrażonych w wywiadach, do wzrostu efektów kształcenia przyczyniają się następujące działania nauczycieli:

1. Współpraca nauczycieli w zespołach klasowych i przedmiotowych, wyciągnięcie wniosków z analiz, ujęcie rekomendacji w planach pracy.
2. Zmodyfikowanie działań nauczycieli (metod, form, dostosowanie do potrzeb ucznia).
3. Przyjęcie i realizacja planu doskonalącego umiejętności przez poszczególnych nauczycieli na wszystkich przedmiotach.
4. Realizacja zajęć dodatkowych przygotowujących do sprawdzianu z art. 42 oraz nieodpłatnie.
5. Zainteresowanie rodziców wynikami sprawdzianu i pozyskanie do współpracy w zakresie ćwiczenia umiejętności kluczowych (znajomość kryteriów i charakteru ćwiczeń).

Nauczyciele (wywiad) wskazali na szczegółowe zadania podejmowane w tym i poprzednim roku szkolnym, wynikające z wniosków z analiz wyników egzaminów zewnętrznych, które przyczyniły się do wzrostu efektów kształcenia:

1. Różnorodność zajęć pozalekcyjnych: dla słabszych uczniów, zdolnych, przygotowujących do konkursów i udziału w ligach zadaniowych z matematyki i angielskiego.
2. Wdrażanie projektów z Funduszy Europejskich: szkoła prowadziła 17 grup „Labiryntów wiedzy”, oraz „Wyrównywania szans edukacyjnych”.
3. Utworzenie wypożyczalni gier i łamigłówek.
4. Przeprowadzanie rozmów z uczniami.
5. Przeprowadzanie raz w miesiącu na każdym przedmiocie zadań testowych typu egzaminacyjnego w celu przygotowania uczniów do sprawdzianu.
6. Prowadzenie kart badania umiejętności kluczowych w klasach I-III i czytania ze zrozumieniem dwa razy w miesiącu.
7. Wymiana doświadczeń między nauczycielami.
8. Położenie nacisku na samodzielność i samokontrolę uczniów – ocena ucznia.
9. Nauczanie przez działanie, uczenie wnioskowania, wykonywanie doświadczeń i eksperymentów.

Przedstawiciele partnerów i samorządu (wywiad) poinformowali, że szkoła osiąga wysokie wyniki, jest szkołą liczącą się w gminie. Znaczącą rolę odgrywa kadra szkoły (wyniki na sprawdzianie są w dużym stopniu efektem pracy nauczycieli). W szkole pracuje się z uczniem słabszym, usprawniając jego funkcje i uczniem zdolnym. Nauczyciele są bardzo wrażliwi na problemy ucznia i wspomagają go, indywidualnie zaspakajając jego potrzeby. Dobry wynik sprawdzianu jest wynikiem tego podejścia. W gimnazjum jest Szkolny Ośrodek Siatkarski. Szkoła

Podstawowa przygotowuje uczniów pod jego potrzeby. Szkoła ma dobry wizerunek w środowisku i jest wspomagana przez sponsorów. W szkole działa samorząd uczniowski, nawet najmłodsze dzieci są zaangażowane w jego prace. Szkoła współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Dzieci otrzymują różnorodną pomoc – uczestniczą w zajęciach terapeutycznych, socjoterapeutycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, wyrównawczych, logopedycznych. Z dzieckiem zdolnym odbywają się zajęcia dodatkowe. Kadra szkoli się. Wielu nauczycieli ukończyło oligofrenopedagogikę. Mają przygotowanie do terapii pedagogicznej, socjoterapii, dwóch do pracy z uczniami niedowidzącymi i niewidomymi. W ostatnich latach nastąpiły pozytywne zmiany w bazie szkoły.

Powyższe argumenty potwierdzają **bardzo wysoki** stopień spełnienia wymagań. Działania nauczycieli są skuteczne, polegają na systemowym organizowaniu działań pozwalających na stopniowy wzrost efektów kształcenia. Wprowadzone rozwiązania mają charakter innowacyjny i prowadzone są od klasy pierwszej.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

W roku szkolnym 2011/2012 uczniowie opanowali wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej. Wdrażanie wniosków z różnorodnych analiz przeprowadzonych pomiarów, w formie planów doskonalących, przyczyniło się do podniesienia efektów kształcenia. W roku 2012 wynik ze sprawdzianu zewnętrznego plasował szkołę w stanie wyższym.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową. Tezę potwierdzają informacje wniesione przez badanych nauczycieli i partnerów szkoły oraz dokumentacja szkoły. Zdaniem wszystkich ankietowanych nauczycieli, w roku szkolnym 2011/2012 uczniowie opanowali wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej (na 5-7 punktów w skali punktowej od 1 do 8). Dokumentacja szkoły zawiera informację, że w roku szkolnym 2010/2011 odsetek niepromowanych uczniów wyniósł 0,4 %, w 2011/2012 – 0,41 %. Na jej podstawie stwierdzono, że wdrażanie wniosków, w formie planów doskonalących, po analizach wyników sprawdzianów próbnych, zewnętrznych, diagnoz wstępnych i pomiarów osiągnięć edukacyjnych z danego przedmiotu i badania wyników przyczyniło się do podniesienia efektów kształcenia. Szkoła osiągnęła następujące wyniki: w 2010 r. uplasowała się w stanie średnim (5 w skali od 1 do 9) z wynikiem średnim 24,28, w 2011 r. w stanie średnim (5) z wynikiem średnim 25,05, w 2012 r. w stanie wyższym (6) z wynikiem średnim 23,92. Partnerzy i samorząd (wywiad) jako szczególnie istotne umiejętności nabywane przez uczniów w szkole wskazali czytanie ze zrozumieniem, niesienie pomocy potrzebującym, empatię (dzieci propagują ideę honorowego dawcy krwi, szkoła została wyróżniona za takie działania przez Polski Czerwony Krzyż), współdziałanie w grupie, zdrowy tryb życia i dbałość o przyrodę, umiejętność zachowania się w różnych miejscach, stosowne ubieranie się, funkcjonowanie w kulturze, radzenie sobie w sytuacjach konfliktu z innymi, ze stresem, umiejętność korzystania z zasobów biblioteki, wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej, pływanie.

W szkole analizuje się osiągnięcia uczniów, stwierdzili dyrektor i nauczyciele w wywiadach, i ankiecie. Wszyscy ankietowani nauczyciele (25 z 25) wskazali, że dokonują analiz we wszystkich przypadkach. Dyrektor (wywiad) i ankietowani nauczyciele poinformowali, że w szkole analizuje się bieżące, semestralne i roczne osiągnięcia uczniów w nauce i sporcie. Zarówno dyrektor (wywiad), jak i nauczyciele (ankieta) wskazali różne udokumentowane sposoby analizowania osiągnięć uczniów. Są to następujące formy analizy:

1. Ilościowa i jakościowa wyników badania gotowości szkolnej w „0” przeprowadzana przez zespół nauczycieli wychowania przedszkolnego za pomocą narzędzi.
2. Ilościowa i jakościowa wyników dojrzałości szkolnej w klasie I przeprowadzana przez zespół nauczania początkowego i pedagoga narzędziami.
3. Umiejętności matematycznych – dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 10 w klasie I przeprowadzana za pomocą narzędzi własnych dla trzech kolejnych roczników (opracowanie ilościowe i jakościowe, wskazanie mocnych i słabych stron, sformułowanie wniosków).
4. Umiejętności czytania ze zrozumieniem: w klasie II, Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów,

- umiejętności leksykalnych i gramatycznych z języka angielskiego w klasie III i klasie V.
5. Ilościowa i jakościowa sprawdzianów próbnych w klasach V i VI przeprowadzanych na wystandaryzowanych narzędziach Centralnej Komisji Egzaminacyjnej wykonywana przez zespół nauczycieli z klas IV-VI, który wskazuje słabe i mocne strony, formułuje wnioski do dalszej pracy oraz wskazuje zadania z testu, które uczniom sprawiły trudność, określa łatwość poszczególnych zadań w klasach i w szkole.
 6. Ilościowa wyników sprawdzianu zewnętrznego w poszczególnych klasach piątych i szóstych w przedziałach staninowych w celu zaobserwowania przyrostu wiedzy i umiejętności uczniów, a w efekcie ustalenia planu działań doskonalących w danej klasie obowiązującego wszystkich nauczycieli.
 7. Sprawności fizycznej (przyrost sprawności motorycznej) w klasach od IV do VI dokonywana przez nauczycieli wychowania fizycznego.
 8. Sukcesów uczniów w konkursach i zawodach.
 9. Wyników monitorowania frekwencji uczniów na zajęciach pozalekcyjnych w celu dostosowania ich do oczekiwań dzieci na podstawie zapisów w dziennikach.
 10. Ilościowa i jakościowa promocji uczniów do klasy programowo wyższej, formułowanie wniosków.
 11. Porównawcza wyników klasyfikacji semestralnej i rocznej w latach 2009–2011.
 12. Rozmów z rodzicami na temat osiągnięć uczniów.
 13. Opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Dyrektor (wywiad) stwierdził również, że szkoła analizuje losy absolwentów.

Analiza osiągnięć szkolnych uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów, poinformował dyrektor i nauczyciele podczas wywiadów. Dyrektor podał, że nauczyciele dowiadują się o możliwościach uczniów z:

1. analiz przeprowadzanych badań oceniających i diagnoz;
2. opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej;
3. wywiadów środowiskowych;
4. obserwacji;
5. informacji od specjalistów;
6. informacji z innych placówek;
7. informacji z instytucji wspierających szkołę;
8. informacji od pracowników szkoły.

Dyrektor i nauczyciele wymienili wiele przykładów uwzględniania możliwości uczniów podczas analizy osiągnięć:

1. Zespoły nauczycieli, uwzględniając opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, opracowują dla uczniów indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne.
2. Nauczyciele na podstawie analizy wyników ucznia w nauce i opinii lub orzeczeń specjalistów podejmują decyzje, czy dziecko powinno uczęszczać na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.
3. Na podstawie analizy osiągnięć uczniów na lekcjach, dostrzegania ich uzdolnień i talentów (wyniki prac klasowych i sprawdzianów, obserwacja) nauczyciele proponują uczniom udział w kołach zainteresowań, zajęciach przygotowujących do startu w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych, przeglądach tanecznych i wokalnych (np. „w konkursie matematycznym „Mistrz Tangramów” startują wszyscy uczniowie, ponieważ chodzi w nim przede wszystkim o sprawdzenie logicznego myślenia. Dla wszystkich są także konkursy plastyczne.”).
4. Nauczyciele sprawdzają, czy ich przewidywania co do rozwoju ucznia się zrealizowały.
5. Uczący w klasach młodszych przekazują informacje uczącym w starszych klasach.
6. Na lekcjach nauczyciele przydzielają uczniom zdolnym dodatkowe zadania.
7. Nauczyciele poinformowali, że diagnoz i analiz w zakresie poprawności artykulacyjnej uczniów dokonują także nauczyciele logopedzi, a z ich opracowań korzystają uczący dane dziecko.

W szkole formułuje się wnioski z analizy osiągnięć uczących się. Nauczyciele (wywiad) wyciągnęli następujące wnioski z analizy osiągnięć uczniów:

1. Ćwiczyć formy dłuższej wypowiedzi i zadania tekstowe.
2. Analizować możliwości uczniów startujących w konkursach.
3. Przeprowadzać więcej ćwiczeń rozumienia ze słuchu na lekcjach języka angielskiego w klasie czwartej.

4. Wprowadzić do planu pracy na następny rok szkolny, umiejętności, które słabo wypadły na sprawdzianie.

Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów, stwierdzili uczniowie, rodzice i nauczyciele. Wszyscy ankietowani nauczyciele (25 z 25) wskazali, że uczniowie w większości są zdyscyplinowani, mają chęć do nauki, uzyskują lepsze wyniki, przejawiają własną inicjatywę, są zaangażowani i aktywni. Uczniowie i rodzice (wywiady) uznali, że nauczyciele okazują swoją wiarę w możliwości dziecka. 92,3 % ankietowanych rodziców (72 z 79) podało, że nauczyciele wierzą w możliwości dzieci, przeciwnego zdania było 7,6 % rodziców (6 z 79). W opinii uczniów i rodziców (wywiady), nauczyciele okazują swoją wiarę w uczniów, proponując im udział w różnych konkursach, tłumacząc dodatkowo, jeśli nie rozumieją, utwierdzając dzieci w przekonaniu, że poradzą sobie (Rodzice: „poradzisz sobie, dasz radę, jesteś mocny, nie dasz się”).

Uczniowie (wywiad) wskazali także, że nauczyciele:

1. umożliwiają poprawę oceny;
2. służą pomocą;
3. organizują kółka dla słabszych i zdolnych uczniów;
4. zachęcają do poprawy;
5. wręczają nagrody;
6. umożliwiają uczniom przygotowywanie uroczystości i występowanie w programach (np. występy zespołu tanecznego);
7. umożliwiają podejmowanie różnych działań (np. organizacyjnych – organizujemy wyjście na basen).

Rodzice podali również, że nauczyciele motywują dzieci, dostrzegając pozytywne cechy dzieci, traktując dzieci równo.

W szkole wdraża się wnioski z analizy osiągnięć uczących się. Dyrektor i nauczyciele (wywiad) podali następujące wnioski z analizy osiągnięć uczących się oraz sposoby ich wykorzystania:

1. Wnioski z badania gotowości szkolnej pozwoliły na poznanie dziecka i dostosowanie działań nauczyciela do pracy z nim. Nauczyciele wiedzą, co należy doskonalić i ćwiczyć. Włączają uczniów do zespołu korekcyjno-kompensacyjnego oraz kół zainteresowań.
2. Poznanie mocnych i słabych stron oraz wniosków z badań oceniających pozwoliło na udział uczniów w różnych zajęciach dodatkowych (np. korekcyjno-kompensacyjnych, wyrównawczych logopedycznych), dostosowanych do ich możliwości i potrzeb oraz zmianę i modyfikację działań nauczycielskich (np. ćwiczyć formy dłuższej wypowiedzi i zadania tekstowe, przeprowadzać więcej ćwiczeń rozumienia ze słuchu na lekcjach języka angielskiego w klasie IV).
3. Wnioski z analiz przyczyniają się do diagnozy potrzeb i ustalenia kierunków rozwoju szkoły, poprawy jakości pracy szkoły, podejmowania długoterminowych działań, podniesienia wyników uczniów, np. wprowadzić do planu pracy na następny rok szkolny umiejętności, które słabo wypadły na sprawdzianie.

Nauczyciele (wywiad) stwierdzili także, że sukcesy uczniów są wykorzystane do promocji szkoły.

Wdrażanie wniosków przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia. Dyrektor (ankieta) stwierdził, że wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów zdecydowanie przekładają się na wzrost efektów kształcenia. Podał następujący przykład wdrożonego wniosku i uzyskanego w następstwie efektu: raz w miesiącu należy pracować z uczniami metodą testową ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystywania wiedzy w praktyce i korzystania z informacji. W efekcie, w opinii dyrektora, na sprawdzianie zewnętrznym w 2012 szkoła odnotowała wzrost wskaźnika łatwości korzystania z informacji. W dokumentacji szkoły odnotowano w ostatnich latach wzrost wyników sprawdzianu w skali staninowej.

Poziom spełniania wymagania: B

Nauczyciele stwarzają uczniom różne możliwości działania na rzecz szkoły, środowiska i ludzkości. Uczniowie biorą udział także w akcjach charytatywnych i ekologicznych. Inicjują działania sprzyjające ich rozwojowi i rozwojowi szkoły. Najbardziej lubią w szkole lekcje (17 z 33 uczniów) i zajęcia pozalekcyjne (9 z 33 uczniów), nauczycieli (14 z 33), różne miejsca w szkole (13 z 33) i kolegów (8 z 33). Angażują się na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych. Odnoszą sukcesy w konkursach i zawodach szkolnych, krajowych i międzynarodowych. Każdy z uczniów może zwyciężyć w szkolnym konkursie „Mistrz Tangramów”.

Według uczniów, rodziców, nauczycieli, na co również wskazują przeprowadzone obserwacje lekcji, **uczniowie są zaangażowani w zajęcia organizowane przez szkołę**. Wszyscy nauczyciele (25) w ankiecie oceniają, że w ośmiopunktowej skali zaangażowanie uczniów wynosi 6-7. W opinii ankietowanych nauczycieli, uczniowie biorą czynny udział w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych (21 z 25 nauczycieli), przygotowują materiały, prezentacje na lekcje (19 z 25), biorą udział w konkursach, zawodach (14 z 25), poszukując informacji, korzystają z różnych źródeł (13 z 25), prowadzą część lekcji i dzielą się wiedzą (10 z 25), zadają pytania (8 z 25), realizują zadania i projekty, przynoszą i wykonują pomoce dydaktyczne, rozwiązują dodatkowe zadania, opiekują się salami. Aby uczniowie byli aktywni, nauczyciele:

1. umożliwiają uczniom:

- działania w bibliotece: uczniowie pomagają przy wypożyczaniu książek, czytają dzieciom w oddziałach „0”
- tworzenie plakatu tematycznie związanego z wydarzeniami ujętymi w kalendarzu szkolnym
- wykonanie pomocy dydaktycznych, takich jak albumy i prezentacje związane z tematyką lekcji. Dzięki temu są organizowane np. wystawy, materiały są wykorzystywane na lekcjach
- opiekę nad akwariem i hodowanymi owadami, kwiatami
- wykonywanie eksperymentów i analizowanie efektów hodowli
- opiekowanie się schroniskiem dla zwierząt w Rozwarzynie
- branie udziału w różnych akcjach charytatywnych ogólnopolskich i szkolnych, takich jak Góra Grosza, zbieranie ciepłej odzieży dla dzieci, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, sprzedaż cegiełek dla Caritasu, Ołówki dla Afganistanu, Kawiarnia św. Walentego – działanie na rzecz szpitala, Gorączka Złota – zbieranie na wypoczynek letni dla dzieci, sprzedaż świec wigilijnych i wielkanocnych, „Podaruj książkę bibliotece”, Żonkil dla Hospicjum, pomoc dla pogorzalców w r. 2011/2012. W zbiorkach charytatywnych biorą udział harcerze, przynoszą także światełko betlejemskie, współdziałają z Caritasem
- pomocy ze strony dzieci przy organizowaniu imprez szkolnych i klasowych;

2. na lekcjach stosują metody aktywizujące: dzieci prowadzą część lekcji, przygotowują materiały, pełnią rolę sędziego w trakcie zawodów;

3. wykorzystują różnorodne środki dydaktyczne, w tym tablice interaktywne;

4. zachęcają nagrodami, punktami, pochwałami;

5. Słuchają propozycji dzieci i uwzględniają je w planach. Uczniowie proponują nauczycielom działania i spotkania.

Ankietowani uczniowie klasy V uważają, że prawie wszystkie lub wszystkie zajęcia bardzo ich angażują (18 z 33), duża część lekcji (choć nie wszystkie) jest wciągająca i angażuje ich (8 z 33), niektóre lekcje są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko (7 z 33). Uczniowie klasy VI wskazują, że duża część lekcji (choć nie wszystkie) jest wciągająca i angażuje ich (26 z 47), wszystkie lub niemal wszystkie zajęcia bardzo ich angażują (14 z 47), niektóre lekcje są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko (6 z 47). Ankietowani uczniowie najbardziej lubią w szkole lekcje (17 z 33 uczniów) i zajęcia pozalekcyjne (9 z 33 uczniów), nauczycieli (14 z 33), różne miejsca w szkole (13 z 33), kolegów (8 z 33). Z obserwacji lekcji wynika, że wszyscy uczniowie byli zaangażowani podczas 10 z 11 obserwowanych zajęć prowadzonych przez nauczycieli. Najważniejsze momenty lekcji angażujące uczniów to: zabawy dydaktyczne, rozwiązywanie zadań, korzystanie z pomocy dydaktycznych, w tym z tablicy interaktywnej, udział w dramie, wykonywanie mapy mentalnej. Uczniowie byli zaangażowani zarówno podczas pracy samodzielnej, jak i w zespole zadaniowym. Podczas obserwacji 9 z 11 zajęć lekcyjnych wszyscy uczniowie byli zaangażowani w tok całej lekcji, a ich aktywność miała związek z działaniami nauczyciela. W opinii 69 z 79

ankietowanych rodziców, dzieci chętnie angażują się w zajęcia szkolne, zdaniem 10 z 79 – niechętnie.

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę, co wynika z ankiet dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Zdaniem 67 z 80 ankietowanych uczniów zajęcia ich angażują. 58 z 79 ankietowanych rodziców wskazało, że ich dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, 11 z 79 podało, że niechętnie chodzi na zajęcia pozalekcyjne w szkole, 10 z 79 poinformowało, że ich dziecko nie chodzi na zajęcia pozalekcyjne w szkole. Wszyscy nauczyciele (25) w ankiecie ocenili, że uczniowie są zaangażowani w zajęcia pozalekcyjne (punkty 6 i 7 w osmiopunktowej skali). Podali przykłady działań uczniowskich:

1. Wykonują dodatkowe zadania: np. redagują gazetkę „Echo Szkoły”, tworzą opowiadania, komiksy, próbują pisać wiersze, zbierają informacje, przygotowują gazetki i dekoracje klasy (19 z 25).
2. Uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych (18 z 25).
3. Przygotowują się do konkursów i zawodów (18 z 25).
4. Proponują zajęcia, w jakich chcą uczestniczyć (14 z 25).
5. Prezentują swoje prace w klasach, na holach i w „Galerii Trójki”.
6. Angażują się w akcje charytatywne (9 z 25).
7. Poprawiają oceny (6 z 25).

Uczący się podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły, co potwierdzają wszyscy respondenci. Nauczyciele (wywiad) stwierdzili, że uczniowie są aktywni, a rodzice (wywiad), że dzieci mają pomysły na to, co powinno się dziać w szkole. Według uczniów (wywiad), rozwijać się, to znaczy uczyć się ciągle nowych rzeczy, zdobywać wiedzę i umiejętności potrzebne w życiu na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych (np. językowych, fotograficznych), być coraz sprawniejszym fizycznie, rozwijać talenty artystyczne, korzystać z wiedzy i doświadczenia innych, np. policjanta, rozwiązywać problemy na spotkaniach samorządu szkolnego, brać udział w realizacji różnych pomysłów, np. w konkursie fotograficznym, którego celem jest ukazanie, jak uczniowie i nauczyciele widzą szkolną przerwę. Zarówno dyrektor (wywiad), nauczyciele (wywiad, ankieta), rodzice, partnerzy i samorząd stwierdzili, że uczniowie angażują się w akcje społeczne ogólnopolskie i lokalne o charakterze charytatywnym (np. Góra Grosza, pomoc pogorzelncom, uboższym dzieciom, hospicjum, odwiedzanie pensjonariuszy w Domu Pomocy Społecznej w Nakle) i ekologicznym (np. zbieranie płyt CD i DVD). Dyrektor (wywiad), nauczyciele (wywiad, ankieta), partnerzy i samorząd (wywiad) podali, że uczniowie tworzą samorząd uczniowski, w prace, którego zaangażowane są także dzieci z klas I-III oraz że uczniowie wydają gazetkę szkolną „Echo Szkoły”. Dyrektor (wywiad), nauczyciele (wywiad, ankieta) i rodzice (wywiad) wskazali, że młodzież podaje propozycje dotyczące zmiany wyglądu szkoły (np. proponują wystawy prac w „Galerii Trójki”, ufundowali lustro w łazience), wyjść i wycieczek, pomaga w bibliotece, m.in. czyta książki młodszym dzieciom w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, organizuje szkolny kiermasz książek, zgłasza chęć uczestnictwa w określonych kołach zainteresowań i zajęciach dodatkowych, konkursach i zawodach. Dyrektor (wywiad), nauczyciele (wywiad, ankieta) wymienili jeszcze inne przykłady aktywności uczniów, takie jak organizacja uroczystości i imprez (np. andrzejkki szkolne połączone z wróżbami i dyskoteką), udzielanie się w Związku Harcerstwa Polskiego, prowadzenie części lekcji, przygotowywanie materiałów na zajęcia, przynoszenie pomocy dydaktycznych, udział w planowaniu tematyki godzin z wychowawcą, pomoc w opiece nad wychowankami oddziałów zerowych, wykonywanie dodatkowych zadań na lekcjach, organizowanie samopomocy koleżeńskiej, proponowanie wycieczek i wyjść, np. comiesięczne wyjście na basen w sobotę, zainicjowanie „szczęśliwego numerka”, konkursu fotograficznego, dnia kolorów, plebiscytu na najlepszego sportowca. Nauczyciele (wywiad, ankieta) stwierdzili także, że dzieci uczestniczą w gminnych uroczystościach, oprowadzają po szkole gości, rodziców i krewnych, pomagają kolegom niepełnosprawnym w szkole, np. w poruszaniu się po szkole.

W opinii nauczycieli (wywiad), szkoła pomaga uczniom planować własny rozwój w dłuższej perspektywie:

1. tworząc warunki do rozwoju ich talentów:

- sportowych, z myślą o sukcesie w sporcie oraz wdrożeniu do zdrowego trybu życia
- matematycznych, aby przygotowywali się do podjęcia studiów na kierunkach ścisłych
- artystycznych, np. umiejętności śpiewania, taneczne, aktorskie, w celu ułatwienia młodzieży startu w tej dziedzinie (absolwentem szkoły jest pianista Rafał Blechacz)
- modelingu

2. prowadząc preorientację zawodową na godzinach do dyspozycji wychowawcy;

3. wyposażając uczniów w umiejętności przydatne na dalszych etapach kształcenia i w życiu dorosłym;

nauczyciele realizują założenia statutu szkoły, w którym znajduje się model absolwenta.

Szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczących się, stwierdzili uczniowie (wywiad), nauczyciele (wywiad) i dyrektor (wywiad), wymieniając takie jak:

1. Organizowanie wystaw prac, współdecydowanie o wystroju szkoły, np. w „Galerii Trójki” są prezentowane wystawy prac uczniów.
2. Organizowanie uroczystości i imprez.
3. Redagowanie gazetki szkolnej.
4. Organizowanie samopomocy koleżeńskiej.

Dyrektor podał jeszcze następujące realizowane przez szkołę działania zainicjowane przez uczniów:

1. Organizowanie zajęć dodatkowych i kół zainteresowań.
2. Współprowadzenie lekcji, wzbogacanie warsztatu nauczyciela.
3. Pełnienie dyżurów na holach i szatni.
4. Pomoc przy wypożyczaniu książek.
5. Czytanie młodszym.
6. Udział drużyny ZHP w apelach poległych, uroczystościach państwowych, wycieczkach do muzeum, warsztatach (kulinarnych, plastycznych, regionalnych). Harcerze wybierają sprawności do zdobycia, tematykę zbiórek, biorą udział w biwakach koloniach zuchowych i harcerskich co najmniej raz w roku, a także udział w akcjach organizowanych przez Hufiec Nakielski.
7. Przeprowadzanie akcje na rzecz innych: kiermaszach książek, przedstawianie swojego dorobku plastycznego, muzycznego, tanecznego, aktorskiego. Niesienie pomocy w ramach wolontariatu.

Nauczyciele (wywiad) wskazali także na udział uczniów w konkursach wewnętrznych, zewnętrznych, ogólnopolskich, międzynarodowych, w których dzieci odnoszą sukcesy i promują szkołę („Kilkunastu co roku odnosi sukcesy w konkursach międzynarodowych. W roku szkolnym 2011/2012 szkoła miała finalistów konkursów Kuratora Oświaty z języka polskiego, laureata z matematyki.”), działalność uczniowskiego samorządu, zainicjowanie „szczęśliwego numerka” i dni kolorów, oprowadzanie po szkole gości i krewnych, proponowanie wycieczek i wyjść, np. comiesięczne wyjście na basen w sobotę, wpływ na plan wychowawczy klasy, pomaganie kolegom niepełnosprawnym w szkole, np. w poruszaniu się po szkole, codzienne losowanie „szczęśliwego numerka”.

Informacje o wielu z nich są umieszczone w szkolnych gablotach i na gazetkach. Są to prace plastyczne, np. rysunki, wyklejanki, plakaty na temat współczesnych zespołów muzycznych (język angielski), plakaty na konkursy, np. poświęcony kompozytorom pt. „W świecie muzycznych geniuszy”, tangramy na konkurs matematyczny, plakaty w związku z obchodzonym „Tygodniem Zdrowia”, plakaty na temat bezpieczeństwa jako wynik spotkania z policjantem, informacje o udziale dzieci w konkursach, np. matematycznych pt. „Wieści z dworu królowej nauk”, językowych w ramach „Szkolnej Ligi Językowej”, puchary zdobyte w zawodach sportowych, gazetka ukazująca laureatów konkursów artystycznych, sportowych, przedmiotowych na przestrzeni 50 lat działalności szkoły, informacje o spotkaniu samorządów klasowych w celu przygotowania wróżb andrzejkowych, propozycje udziału w akcjach, np. „Podziel się zabawką”, prace poświęcone historii pt. „Trudna historia Polski w pigułce”.

Powyższe wyniki potwierdzają spełnianie tego wymagania na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Większość uczniów (76 z 80), rodzice, pracownicy niepedagogiczni szkoły, partnerzy i samorząd stwierdzili, że dzieci w szkole czują się bezpiecznie zarówno na lekcjach, przerwach, jak i po lekcjach. W szkole zdarzają się sporadycznie zachowania niepożądane. Szkoła jednak szybko reaguje na sytuacje zagrażające dziecku i podejmuje zespołowe działania w celu rozwiązania problemu. Rodzice w wywiadzie i ankiecie (71 z 79) podali, że ich zdaniem nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania uczniów. 76 z 80 ankietowanych uczniów wskazało, że zasady właściwego zachowania się w szkole są dla nich jasne (nawet jeśli nie zawsze ich przestrzegają). Większość ankietowanych rodziców (71 z 79) stwierdziła, że pozytywne zachowania dzieci są chwalone przez nauczycieli. Partnerzy i samorząd stwierdzili, że dzieci zachowują się kulturalnie, są grzeczne. Na terenie szkoły są zawsze pod kontrolą. Pedagodzy na przerwach, wyciszają zachowania wykraczające poza przyjęte normy. Podczas modyfikacji działań wychowawczych, zdaniem 15 z 25 nauczycieli, podejmowane działania wychowawcze uwzględniają inicjatywy i/lub opinie uczniów. Przeciwnego zdania było 10 nauczycieli.

Uczniowie czują się bezpiecznie. 76 z 80 ankietowanych uczniów klas V i VI stwierdziło, że podczas lekcji czuje się bezpiecznie (wszyscy uczniowie klas V czują się bezpiecznie, 4 uczniów klas VI nie czuje się bezpiecznie. 75 z 80 uczniów czuje się bezpiecznie podczas przerw, 5 nie czuje się bezpiecznie. Na terenie szkoły poza zwykłymi godzinami jej pracy (np. po zajęciach pozalekcyjnych lub na boisku po lekcjach) 32 z 33 uczniów klas V czuje się bezpiecznie. Ankietowani uczniowie klas V wyrazili opinie na temat zdarzeń, jakie miały miejsce w ciągu ostatniego roku szkolnego w szkole: 5 z 28 uczniów było obrażanych, ktoś im wymyślał, 13 z podał, że spotkało się z obrażaniem osoby z ich klasy, 1 osoba została pobita, 1 osoba podała, że było świadkiem bójki z użyciem ostrego narzędzia, 1 osoba była zmuszana do kupowania czegoś za ich własne pieniądze, 1 stwierdziła, że było świadkiem, jak ktoś z klasy był zmuszany przez innych do kupowania czegoś za własne pieniądze, 2 uczniów było świadkiem, jak komuś z klasy ukradziono jakiś przedmiot. 15 z 33 uczniów stwierdziło, że żadne z tych wydarzeń nie miały miejsca. Mało bezpiecznie czują się uczniowie klas V na boisku (1 z 33), w szatni (2 z 33). 27 z 33 uczniów stwierdziło, że wszędzie w szkole czują się bezpiecznie.

Rodzice, partnerzy i samorząd oraz pracownicy niepedagogiczni (wywiady) stwierdzili, że dzieci w szkole są bezpieczne. Swoją opinię uzasadnili w następujący sposób:

1. W szkole jest system monitoringu. Dwie kamery zostały zainstalowane na zewnątrz, 7 wewnątrz: hole, szatnia, stołówki, zejście do szatni.
2. Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni pełnią dyżury na każdej przerwie, pilnują, by nikt nie wszedł i nie opuścił szkoły bez ich wiedzy. Jest stała współpraca między nimi w utrzymaniu porządku. Szkoła ma woźnych, którzy czują się gospodarzami, czuwają nad wejściem do budynku, wykonują prace malarskie.
3. Szkołę podstawową od gimnazjum oddziela krata. Gimnazjaliści przechodzą przez szkołę tylko do stołówki na obiad. Jedzą jednak na innych przerwach niż dzieci z szkoły podstawowej.
4. Są dobre warunki higieniczno-sanitarne (dzieci z oddziałów „0” mają w stołówce niższe stoliki i krzeselka, jest estetyczne wyposażenie, zadbane sanitarium).
5. Na terenie szkoły i w jej otoczeniu jest bezpiecznie: szkoła jest ogrodzona, dzieci odprowadzane są do autobusu przez nauczycieli i pedagoga, na najbliższym skrzyżowaniu jest pracownik szkoły przeprowadzający przez jezdnię, zamontowano barierki oddzielające chodnik od jezdni. Szkoła zapewnia dzieciom dojazd do domu szkolnym autobusem. Dzieci są pod opieką jednej z nauczycielek.
6. Szkoła szybko reaguje na sytuacje zagrażające dziecku i podejmuje zespołowe działania w celu rozwiązania problemu. Do rodziców są telefony ze szkoły o chorobie, złym samopoczuciu dziecka. W ocenie respondentów, telefoniczne powiadomienia są skuteczne. Wychowawca pomaga dzieciom, prowadzi rozmowy z rodzicami, prosi o opinie. Rodzice są powiadamiani o problemach podczas zebrań z rodzicami. Dzieci są akceptowane i ich zachowanie jest wyjaśniane innym.
7. W szkole dokonuje się diagnozy zagrożeń. Problemy rodzinne są zgłaszane do pedagoga. Pedagog, wychowawca i dyrektor zwraca się do kuratora sądowego z prośbą o rozwiązanie jakiegoś problemu. W spotkaniach ze sprawcami przemocy w rodzinie uczestniczy szkolny pedagog. Ma wiedzę na temat sytuacji rodziny i dziecko zostaje objęte dodatkową opieką.
8. Szkoła współpracuje z policją. Prowadzone są pogadanki na tematy poruszania się po drodze, bezpieczeństwa w szkole, jak zachowywać się w czasie ferii. Policja przeprowadza pogadanki, organizuje

festyn, znakuje rowery. Do szkoły przychodzą ratownicy medyczni.

9. Dla pracowników szkoła organizuje szkolenia przeciwpożarowe i udzielania pierwszej pomocy.
10. W szkole dyżury pełni pielęgniarka.
11. Wydłużono pracę świetlicy szkolnej.

W opinii pracowników niepedagogicznych, w szkole nie ma miejsc niebezpiecznych. Dzieci przebywają na holach pod nadzorem nauczycieli. Do szatni schodzą tylko w razie potrzeb. Obserwacja zajęć wskazuje, że nauczyciele dbają o fizyczne bezpieczeństwo uczniów. Organizacja procesów edukacyjnych zapewnia bezpieczeństwo uczniom i oparta jest na zabawach dydaktycznych, pracy w grupach, szukaniu odpowiedzi na pytania problemowe nauczyciela, występuje indywidualizacja zadań, uwzględniane są zasady metodyki przedmiotów. Nauczyciel zwracał uwagę na niewłaściwe zachowania uczniów.

Uczniowie znają obowiązujące w szkole normy. 76 z 80 ankietowanych uczniów (32 z 33 z klas VI, 44 z 47 z klas V) wskazało, że zasady właściwego zachowania się w szkole są dla nich jasne (nawet jeśli nie zawsze ich przestrzegają).

Uczniowie, udzielając wywiadu, wskazali obowiązujące w szkole następujące normy, zasady postępowania:

1. Bezpieczne się zachowywać podczas drogi do szkoły i na wycieczkach.
2. Być kulturalnym, grzecznym na lekcji. Mówić dzień dobry, po dzwonku czekać na lekcje, na nauczyciela.
3. Podczas przerw nie chodzić po całej szkole, nie wychodzić poza szkołę.
4. Okazywać sobie szacunek.
5. Nie używać brzydkich słów.
6. Jak się uczniowie biją, to ich rozdzielić i zgłosić nauczycielowi i pani pedagog.
7. Wykazywać wrażliwość – zbierać pieniądze na pomoc dla zwierząt np. dla schroniska w Rozwarzynie, zbierać dary dla Caritas, PCK, na zabawki dla uczniów, którzy nie mogą sobie ich kupić. Brać udział w akcji Sprzątanie Świata i in.

Wskazali także na następujące prawa:

1. Poprawić ocenę.
2. Pytać nauczycieli.
3. Znać oceny i punkty z zachowania.
4. Korzystać z biblioteki, książek i komputerów.
5. Śnać terminy pisania prac klasowych.
6. Brać udział w konkursach.

Określili obowiązki:

1. Poprawić jedynkę.
2. Uczyć się odrabiać zadania domowe.
3. Słuchać nauczyciela.
4. Umieć wszystko z trzech ostatnich lekcji.
5. Słuchać dorosłych - nauczycieli i pracowników szkoły.
6. Szanować innych, własność szkoły,
7. Uczestniczyć w zajęciach.

W opinii partnerów i samorządu, dzieci zachowują się kulturalnie, są grzeczne. Na terenie szkoły są zawsze pod kontrolą. Pedagodzy na przerwach wyciszają zachowania wykraczające poza przyjęte normy. Dzieci są żwawe, biegają, hałasują, rozładowują emocje, ale nie ma zachowań agresywnych. W szkole są indywidualne przypadki dzieci sprawiających trudności ze względów rodzinnych. Szkoła dąży jednak do tego, aby wszystkie dzieci zachowały się grzecznie. Na uroczystościach szkolnych widoczny efekt oddziaływań wychowawczy szkoły. Dzieci potrafią zachować się godnie, okazać szacunek dorosłym. Nauczyciele zwracają uwagę na używanie zwrotów grzecznościowych. Podczas obserwacji placówki stwierdzono, że podczas przerw dzieci spędzają czas na szkolnych korytarzach lub na boisku pod okiem nauczycieli dyżurnych. Młodsze dzieci są bardzo aktywne. Na korytarzach biegają i bawią się w grupach, nie zaobserwowano zachowań agresywnych, kontakty mają charakter nawiązywania i utrzymywania relacji interpersonalnych.

W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń. Zdaniem 63 z 79 ankietowanych rodziców, nauczyciele dostrzegają pozytywne zachowania dzieci. Przeciwnego zdania był 6 osób. Według dyrektora (wywiad), diagnoza zachowań uczniów prowadzona jest przez pedagoga, wychowawców, nauczycieli przedmiotów i dyrektora i obejmuje:

- rozmowy z uczniami,
- rozmowy z rodzicami,
- obserwację zachowań uczniów,
- analizę ankiet,
- analizy prowadzone w zespołach ewaluacyjnych.

Z dokumentacji szkolnej i wywiadu dyrektora wynika, że diagnoza zagrożeń prowadzona jest natomiast poprzez:

1. ustalanie zagrożeń zewnętrznych i podejmowanie stosownych działań, np. zabezpieczenie programów komputerowych, kierowanie spraw do sądu rodzinnego, pogadanki z policjantem i specjalistami;
2. ustalenie zagrożeń wewnątrzszkolnych i działania prewencyjne, np. zabezpieczenie kaloryferów, monitoring, stosowanie procedur bezpieczeństwa, natychmiastowe powiadamianie rodziców o niebezpieczeństwach, interwencje klasowe;
3. obserwacje wychowawców, analizy zespołu klasowego i dyrektora szkoły;
4. rozmowy z uczniami i rodzicami;
5. ankiety dotyczące bezpieczeństwa przeprowadzane przez zespoły nauczycieli i pedagoga szkolnego;
6. analizę opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej i poradni specjalistycznych – klasowe zespoły nauczycielskie i pedagog;
7. analizę zagrożeń podczas posiedzeń zespołów nauczycielskich w miarę potrzeb;
8. analizę opinii osób postronnych, m.in. rodziców i specjalistów.

61 z 79 rodziców stwierdziło, że otrzymuje informacje na temat zagrożeń występujących w szkole. Przeciwnego zdania było 17 osób.

W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. Dyrektor, rodzice i pracownicy niepedagogiczni w wywiadach wskazali działania wychowawcze szkoły mające na celu wzmacnianie pożądanych zachowań. Dyrektor (wywiad) stwierdził, że szkoła w celu wzmocnienia pożądanych zachowań uczniów szkoła podejmuje następujące działania:

1. Organizuje udział uczniów i rodziców w spotkaniach prowadzonych przez policję dotyczące konsekwencji prawnych wynikające z naruszenia prawa przez nieletnich, bezpieczeństwa uczniów w drodze do i ze szkoły w czasie ferii i wakacji, w sieci internetowej (w roku szkolnym 2010-2012 spotkania 3 razy w roku).
2. Umożliwia udział uczniów w zajęciach profilaktyczno-wychowawczych 2 razy w roku, które rozwijają umiejętności interpersonalne – uczenia się asertywnego zachowania, odmawiania, rozwiązywania problemów, kształtowania nawyków zdrowego trybu życia, radzenia sobie w trudnych sytuacjach, rozwiązywania konfliktów (realizacja programów „ Spójrz inaczej”, „Spójrz inaczej na agresję” w kl. IV-VI i elementów w kl. I-III, „ Domowi detektywi”- IV kl).
3. Planuje pogadanki z uczniów z wychowawcami.
4. Umożliwia udział w przedstawieniach profilaktycznych (dostarczanie informacji na temat zachowań, ryzykownych i umożliwianie dokonywania racjonalnych wyborów).
5. Organizuje udział w zajęciach sportowych, turystyczno-rekreacyjnych, artystycznych, organizacja i festynach środowiskowych mających na celu prowadzenie zdrowego stylu życia bez używek i nałogów.
6. Pozyskuje fundusze na realizację ww. przedsięwzięć.
7. Włącza w działania rodziców.

Większość ankietowanych rodziców (71 z 79) stwierdziła, że pozytywne zachowania dzieci są chwalone przez nauczycieli, 8 z 79 było przeciwnego zdania (raczej nie), 2 rodziców nie udzieliło odpowiedzi. W wywiadzie rodzice i pracownicy niepedagogiczni podkreślają, że dzieci w szkole są doceniane przez nauczycieli poprzez oceny i pochwały. Za zachowanie otrzymują punkty, a na początku roku podpisują kontrakt, dzięki któremu znają zasady, i wiedzą, czego im nie wolno. Punkty otrzymują za aktywność, za zajęcia miejsca w konkursie. Dzieci są chwalone

za czynienie dobra, za zauważenie złego postępowania, za pomoc innym ludziom. W opinii rodziców, szkoła uczy wrażliwości, dzieci udzielają sobie pomocy w nauce, działa samopomoc koleżeńska. Dobre postawy zawsze są wzmacniane. Większą uwagę szkoła poświęca dzieciom sprawiającym problemy, ponieważ takie dzieci utrudniają prowadzenie lekcji. Pracownicy niepedagogiczni zwracają uwagę na fakt, że wszyscy pracownicy szkoły (głównie wychowawcy klas, ale także dyrektor, pedagog i pracownicy niepedagogiczni) wzmacniają dobre zachowania uczniów. W ich opinii, w szkole jest bardzo dobra atmosfera, dzieci czują wsparcie dorosłych, ich aprobatę. Rodzice w wywiadzie i ankiecie (71 z 79) podali, że ich zdaniem nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania uczniów; zdaniem 7 z 79 rodziców, że nie. Wskazali także (53 ze 79), że ich zdaniem nauczyciele szybko reagują na ryzykowne zachowania uczniów (np. sięganie po używki); zdaniem 7 z 79 rodziców, że raczej nie. W opinii 22 z 79 rodziców, w szkole nie ma takich zachowań. W wywiadzie rodzice podkreślają, że w trudnych sytuacjach wychowawca potrafi zawsze zaradzić. We współpracy z rodzicami i policją potrafi rozwiązać najtrudniejsze problemy (w sytuacjach krańcowych uczeń został przeniesiony do innej szkoły). W sytuacji, gdy dzieci przenoszą obciążenia domowe do szkoły, wychowawca pomaga dzieciom, prowadzi rozmowy z rodzicami, prosi o opinie. Rodzice są powiadamiani o problemach podczas zebrań z rodzicami. Sporadycznie zdarzają się trudne sytuacje.

Dyrektor, rodzice i pracownicy niepedagogiczni oraz dokumentacja szkolna wskazuje na następujące działania szkoły wobec zdiagnozowanych zagrożeń:

1. Analiza monitoringu szkoły.
2. Dbłość o właściwe warunki lokalowe (kapitałny remont łazienek, obudowa kaloryferów, likwidacja schodów, krata oddzielająca hol od stołówki, w której stołują się gimnazjaliści, wymiana okien i drzwi, wymiana instalacji elektrycznej, likwidacja szkolnego sklepiku, przeznaczenie pomieszczenia na wypożyczalnię gier i łamigłówek).
3. Zorganizowanie spotkań z socjoterapeutą, psychologiem, policjantem (3 razy w roku „Bezpieczna droga do szkoły”, „Bezpieczne wakacje”, „Bezpieczne ferie”), koordynatorem kampanii społecznej „Bezpieczny przejazd”, terapeutami uzależnień, pielęgniarką).
4. Pozyskiwanie środków na podniesienie poziomu bezpieczeństwa.
5. Włączanie rodziców do współrealizacji planów wychowawczych.
6. Udział w festynach środowiskowych, imprezach profilaktycznych organizowanych przez gminę, przedstawieniach profilaktycznych, zajęciach profilaktyczno-wychowawczych „Spójrz inaczej”, „Spójrz inaczej na agresję”, „Domowi detektywi”.
7. Organizowanie festynów środowiskowych (dwa razy w roku wiosenny i rodzinny, cel propagowanie zdrowego stylu życia bez nałogów i używek).

Podczas obserwacji placówki nie stwierdzono agresywnych zachowań uczniów (werbalnych i niewerbalnych).

W szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądaných zachowań, stwierdził dyrektor i nauczyciele podczas wywiadów. Wymienili sposoby analizy podejmowanych działań. Dyrektor i nauczyciele wskazali na następujące działania analityczne podejmowane przez radę pedagogiczną dla eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań:

1. Omówienie niepożądanych zachowań uczniów i ustalenia działań naprawczych i zastosowania procedur bezpieczeństwa.
2. Analiza systemu motywowania i nagradzania właściwych zachowań.
3. Określanie mocnych słabych stron działań oraz wniosków do dalszej pracy.
4. Informowanie rodziców o zachowaniach dzieci.
5. Modyfikacja Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.
6. Przygotowywanie planów wychowawczych.
7. Współpraca ze specjalistami spoza szkoły w celu prowadzenia zajęć i pogadanek profilaktycznych.
8. Pedagogizacja rodziców.

Nauczyciele szczegółowo omówili, w jaki sposób uczestniczą w analizach podejmowanych działań dla eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań:

1. Prowadzą między sobą rozmowy na temat zachowań uczniów.

2. Omawiają problemy uczniów na posiedzeniach klasowych i przedmiotowych zespołów.
3. Analizują zapisy w kartach zachowań uczniów (uczeń otrzymuje dodatnie i ujemne punkty).
4. Analizują uwagi zgłaszane przez pracowników szkoły oraz opinie specjalistów.
5. Prowadzą rozmowy z rodzicami, zastanawiając się, czy wystarczą podejmowane przez szkołę działania, czy będzie potrzebna pomoc z zewnątrz.
6. Omawiają każdy przypadek niewłaściwego zachowania współpracując z dzielnicowym (dzielnicowy podejmuje rozmowy dyscyplinujące uczniów za zgodą rodziców).
7. Dokonują analizy we współpracy z terapeutami (analiza zagrożenia wskazane przez rodziców).
8. Analizują przestrzeganie klasowych kontraktów z uczniami.
9. Dokonują analizy wyników przeprowadzanych ankiet nt. poziomu bezpieczeństwa w szkole.
10. Analizują we współpracy z pracownikiem z pomocy społecznej: efekty wspólnych działań, sprawdzają, czy są skuteczni w kształtowaniu właściwych postaw, zdrowego trybu życia i uzależnień.

Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądaných zachowań są w razie potrzeby modyfikowane. Dyrektor i nauczyciele (wywiady) poinformowali, że w roku szkolnym 2011/2012 wprowadzono szereg zmian. W opinii dyrektora, świadczą o tym następujące przykłady:

1. Dzięki monitorowaniu WSO dokonano modyfikacji zgodnie z potrzebami punktowego systemu oceny zachowania np. w roku 2010 r. do punktów ujemnych dodany został punkt dotyczący niezrealizowanie zadania, do którego wykonania uczeń się zobowiązał – 10 punktów każdorazowo, w roku 2012 ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który posiada nie więcej niż 60 punktów ujemnych (i od 120 do 169 punktów dodatnich).
2. Wprowadzono zmiany w planach wychowawczych, np. pogadanki o szkodliwości dopalaczy, wydanie zarządzenia odnośnie zakazu wchodzenia do klas osób niepożądanych.
3. Wprowadzono nowe regulaminy, np. korzystania z basenu.
4. Przystosowano pracę świetlicy do warunków związanych z budową sali gimnastycznej.
5. Zlikwidowano niebezpieczne schody.
6. Objęto monitorowaniem obejścia szkoły, gdzie przebywali uczniowie z gimnazjum palący papierosy.

Nauczyciele (wywiad) dodali następujące przykłady modyfikacji:

1. Zmodyfikowano plan odjazdów autobusów.
2. Wprowadzono zakaz wchodzenia osób postronnych do szkoły.

Partnerzy i samorząd stwierdzili, że aby wzmacniać pożądane zachowania uczniów i przeciwdziałać niepożądanym nauczyciele przeprowadzają z uczniami rozmowy, reagują na niewłaściwe zachowania. Reaguje także policja, wchodzi kurator sądowy i rozmawia z rodzicami. Podejmowane są działania socjoterapeutyczne, uczniowie kierowani są do poradni psychologiczno-pedagogicznej w celu konsultacji. Szkoła dostrzega problemy uczniów. W ich opinii, warto wyeksponować wychowawczą rolę sportu, profilaktykę wychowawczą.

Podczas modyfikacji działań wychowawczych, zdaniem uczniów, nauczycieli i dyrektora, uwzględnia się inicjatywy uczących się. Uczniowie poinformowali (wywiad), że mogą zgłaszać pomysły dotyczące zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów. Wskazali na przykłady pomysłów zgłaszanych na godzinach wychowawczych, które dotyczą zdrowego trybu życia, omawiania materiałów o anoreksji, książek o alkoholu i narkotykach. Uczniowie zgłaszali pomysły dotyczące regulaminu z obowiązującymi zasadami zachowania („realizujemy wspólnie wybrane zasady w klasie, np. nie wolno się bić”) oraz dyżurów w szatni (nie wolno wchodzić do szatni bez potrzeby). W opinii ankietowanych nauczycieli (15 z 25), podejmowane działania wychowawcze uwzględniają inicjatywy i/lub opinie uczniów. Przeciwnego zdania było 10 nauczycieli. Dyrektor (ankieta) podał, że uczniowie zgłaszali propozycję następujących zmian:

1. Założenia monitoring na budynku szkoły.
2. Zorganizowania spotkania z pielęgniarką.
3. Udziału uczniów w przedstawieniach profilaktycznych.
4. Założenia kraty oddzielającej hol od stołówki, w której stołują się gimnazjaliści.
5. Zakupu szafek dla każdego ucznia.

W opinii dyrektora, prawie wszystkie propozycje uczniów zostały uwzględnione. Nie dokonano zakupu szafek dla

uczniów ze względu na brak środków finansowych.

Nauczyciele (wywiad) dodali następujące inicjatywy uczniów uwzględnione podczas modyfikacji działań wychowawczych:

1. Zorganizowanie opieki dziewczynek ze starszych klas nad uczniami „0” – w obecności nauczyciela.
2. Wprowadzenie dyżurów w szatni przez uczniów.
3. Pomoc uczniów przy rozdzielaniu owoców i mleka.

Uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami. Dyrektor (ankieta), nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni (wywiady) uważają, że uczniowie znają i respektują obowiązujące normy. Nauczyciele wymienili następujące osiągnięcia szkoły w kształtowaniu wymaganych w szkole zachowań:

1. Uczniowie okazują szacunek dorosłym,
2. Nie niszczą mienia.
3. Zachowują się właściwie się zachowują w szkole, podczas wycieczek oraz biwaków.
4. Potrafią się zachować podczas uroczystości – znają 4 zwrotki hymnu państwowego, godnie reprezentują szkołę, potrafią się odpowiednio ubrać.

W szkole zdarzają się takie niepożądane zachowania uczniów jak agresja słowna, wulgaryzmy, złośliwość, dokuczanie. Są to zachowania sporadyczne, przede wszystkim w dwóch klasach na 16. Zachowania te wynikają z konfliktów w środowisku. Dyrektor poinformował (ankieta), że w latach 2010/2011 i 2011/2012 nie zostały wymierzone kary statutowe.

Pracownicy niepedagogiczni stwierdzili w wywiadzie, że uczniowie mają być grzeczni (nie biegać po korytarzach, używać brzydkich słów, szarpać się, popychać i wchodzić na parapety przeklinać, niszczyć mienia szkoły, wychodzić ze szkoły po lekcjach). W ich ocenie dzieci respektują te zakazy, słuchają dorosłych, sporadycznie zachowują się niewłaściwie. Pracownikom niepedagogicznym podoba się, że dzieci dzielą się przygotowanymi produktami, np. podczas „Tygodnia Zdrowia”, pomagają im, jeśli ich poproszą, dzielą się opłatkiem, kłaniają się, chwalą otrzymaną oceną, częstują, gdy mają urodziny, obdarowują kwiatami z okazji Dnia Nauczyciela, na zakończenie roku, życzą przyjemnych wakacji. Po wyjściu ze szkoły zachowują się poprawnie. Kłaniają się, są sympatyczni. Małe dzieci podają mi rękę przed przejściem po pasach. Dzieci biorą udział w akcjach: zbiórka żywności, zabawek, makulatury, nakrętek, stoją w Biedronce z puszkami Caritasu i Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy. Dzieci pomagają sobie, osiągają sukcesy w konkursach i na sprawdzianie. W opinii nauczycieli i pracowników niepedagogicznych (wywiady), w szkole zdarzają się sporadyczne niepożądane zachowania uczniów: popchnięcia i głośnie zachowanie. Podczas obserwacji wszystkich zajęć uczniowie zachowywali się zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi. W 9 przypadkach dotyczyło to całej klasy, w 2 większości uczniów. Podczas przerw i po lekcjach nie zaobserwowano zachowań uczniów odbiegających od ogólnie przyjętych norm społecznych. Nauczyciele upominają niektórych uczniów i starają się zapobiec ewentualnym zachowaniom agresywnym innych uczniów.

Powyższe wyniki potwierdzają spełnianie tego wymagania na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Funkcjonuje współpraca w zespołach*

Komentarz:

Wszyscy nauczyciele uczestniczą w pracach powołanych przez dyrektora zespołów zadaniowych, w tym do spraw ewaluacji, angażując się w to działanie w wysokim stopniu. Celem działania zespołów jest wspólne dokonywanie analiz pracy szkoły, w tym sprawdzianów próbnych i zewnętrznych, rozwiązywanie bieżących problemów. Zespoły analizują efekty swojej pracy, a wnioski wykorzystują do planowania dalszych działań. Uczestniczą w szkoleniach dotyczących pracy zespołowej.

Wszyscy ankietowani **nauczyciele** (25) stwierdzili, że **są zaangażowani w pracę zespołów**. Dyrektor szkoły stwierdził w ankiecie, że większość nauczycieli angażuje się w pracę zespołów szkolnych w wysokim stopniu. Wszyscy nauczyciele zadeklarowali zaangażowanie w pracę zespołu do spraw ewaluacji wewnętrznej, 22 z 25 zespołu wychowawczego i profilaktyki, 4 z 25 zespołu zajmującego się organizacją imprez dla uczniów, rodziców i nauczycieli, 1 zespołu programowego, 1 szkoleniowego. 24 z 25 nauczycieli podało inne zespoły funkcjonujące w szkole: przedmiotowe (22 nauczycieli), klasowe (17), do spraw pomocy uczniom ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi (15), stypendialny, monitorowania frekwencji uczniów w klasach I-III, monitorowania zajęć sportowych, zapewniania bezpieczeństwa.

Zespoły analizują efekty swojej pracy. W opinii dyrektora (ankieta) i wszystkich ankietowanych nauczycieli (25), zespoły stosują regularne procedury ewaluacyjne. Zdaniem nauczycieli (wywiad), dwa razy w roku szkolnym na radzie pedagogicznej zespoły przedstawiają sprawozdania z realizacji planu pracy. W sprawozdaniach znajdują się informacje na temat realizacji podjętych działań wraz z ich analizą oraz wnioskami i rekomendacjami do pracy w następnym roku lub semestrze.

Nauczyciele wspólnie planują działania w szkole, opierając się na analizie efektów pracy zespołów. Zdaniem 24 z 25 ankietowanych nauczycieli i dyrektora, zdecydowana większość działań planowana jest wspólnie z innymi nauczycielami. Według 15 z 25 nauczycieli (ankieta), większość planowania opiera się na analizie efektów pracy zespołów, 10 z 25 stwierdziło, że całość. Nauczyciele jako przykłady planowania pracy zespołu opartego na analizie efektów wymienili zaplanowane następujące działania: przeprowadzanie pomiarów diagnostycznych (sprawdziany próbne, Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów), pomiarów przedmiotowych, analizowanie wyników pomiarów, formułowanie wniosków i rekomendacji, realizację planów doskonalących, organizację konkursów, zawodów sportowych, wycieczek i wyjazdów, organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy. Dyrektor i nauczyciele w ankietach zadeklarowali, że pojawiające się w szkole problemy rozwiązywane są zespołowo. Wszyscy nauczyciele (25 z 25) stwierdzili, że bardzo często (21 z 25) lub często (4 z 25) korzystają z pomocy innych nauczycieli w rozwiązywaniu problemów, które napotykają w szkole. Zespoły nauczycieli pomagają w rozwiązywaniu pojawiających się w pracy problemów 21 z 25 nauczycieli. 4 nauczycieli stwierdziło, że zdecydowanie nie pomagają im w pracy. Nauczyciele w wywiadzie grupowym podali następujące przykłady odwoływania się do pomocy zespołów, kiedy napotkali problemy w pracy:

1. Uczniowie nie radzili sobie z obliczaniem skal. W ramach zespołu przyrodniczego nauczyciele ustalili sposoby ćwiczenia tej umiejętności na lekcjach.
2. Uczniowie sprawiają problemy wychowawcze. Nauczyciele spisują kontrakty z takimi uczniami i informują o tym uczących dziecko, prosząc, aby wszystkie punkty kontraktu były realizowane na wszystkich zajęciach.
3. Niewłaściwe zachowanie ucznia jest omawiane na posiedzeniu klasowego zespołu nauczycieli, który ustala, jak uczący w tej klasie nauczyciele mają działać i postępować.
4. Nauczyciel języka polskiego wprowadzający nową zasadę ortograficzną prosi nauczycieli wszystkich przedmiotów o ćwiczenie jej zastosowanie (współpraca między przedmiotowymi zespołami nauczycieli).

5. Nauczyciele prowadzą lekcje otwarte. Nie boją się przyznać, że czegoś nie umieją. Wymieniają się doświadczeniami. Np. w nauczaniu początkowym trudno objąć uwagę zespół uczniowski, więc nauczyciele dzielą się doświadczeniem, doradzają sobie, rozwiązują problemy.

Nauczyciele uczestniczyli w formach doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy, stwierdził dyrektor i nauczyciele w ankietach. 25 z 25 ankietowanych nauczycieli poinformowało, że uczestniczyli w szkoleniach wewnętrznych dotyczących współpracy. W programach szkoleń rady pedagogicznej znalazła się następująca problematyka dotycząca współpracy między nauczycielami:

- współpraca zespołu nauczycielskiego z rodzicami,
- komunikacja interpersonalna, budowa klimatu w szkole,
- współpraca zespołowa, komunikacja między nauczycielami,
- techniki wspierania uczniów,
- zadania zespołu wspierającego ucznia,
- wsparcie zespołów nauczycielskich dla dzieci z rodzin alkoholowych,
- edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna z uwzględnieniem metod i form współpracy,
- techniki pracy, system wsparcia ucznia z ADHD. dokumentacji szkolnej.

Pracownicy niepedagogiczni (wywiad) nie uczestniczyli w szkoleniach dotyczących doskonalenia pracy zespołowej z pracownikami pedagogicznymi szkoły.

Powyższe wyniki potwierdzają spełnianie tego wymagania na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny*

Komentarz:

Wnioski z nadzoru pedagogicznego, w tym z przeprowadzanej ewaluacji wewnętrznej i monitorowania, wykorzystywane są do planu pracy w następnym roku szkolnym. W szkole zespoły nauczycieli, co roku powoływane przez dyrektora, przeprowadzają ewaluację wewnętrzną, skupiając uwagę na podnoszeniu efektów kształcenia i wychowania. Wszyscy nauczyciele angażują się w badania, dyskutują nad wynikami i wprowadzają przyjęte wnioski w postaci planów doskonalących. W efekcie w szkole następują zmiany prorozwojowe: uczniowie odnoszą sukcesy w konkursach, w tym przedmiotowych, biorą udział w zajęciach pozalekcyjnych, wyniki egzaminów mają tendencję wzrostową.

Dyrektor szkoły angażuje nauczycieli do udziału w realizacji ewaluacji wewnętrznej. W celu zachęcenia i przygotowania nauczycieli do prowadzenia ewaluacji wewnętrznej szkoły dyrektor szkoły (informacje z wywiadu) organizuje następujące działania:

1. Stwarza warunki do działania lidera zespołu (motywuje innych do działań).
2. Współtworzy plan działań ewaluacyjnych, który sprzyja dobrej organizacji pracy.
3. Przydziela dodatki motywacyjne.
4. Umożliwia i organizuje szkolenia.
5. Uświadamia nauczycielom, że ewaluacja jest niezbędna i konieczna do wprowadzenia zmian.
6. Integruje zespół.

Wszyscy nauczyciele (25) stwierdzają w ankiecie, że są zaangażowani w ewaluację wewnętrzną szkoły. 22 z 25 w angażuje się w wysokim stopniu, 3 w wystarczającym stopniu. 19 z 25 ankietowanych nauczycieli angażuje się w ewaluację wewnętrzną szkoły, ponieważ taki jest zwyczaj panujący w szkole (zwykle większość nauczycieli uczestniczy w ewaluacji wewnętrznej), 22 z 25 uważa także, że ewaluacja jest niezbędna i pozwala na poprawienie

jakości własnej pracy. Ankietowani nauczyciele wskazują, że ich zaangażowanie w ewaluację wewnętrzną polegało na przygotowaniu w zespole przedmiotowym testu kompetencji, badaniu umiejętności cichego czytania ze zrozumieniem w klasach II, umiejętności klas III (OBUT), opracowaniu i sprawdzaniu testów próbnych dla klas piątych i szóstych, analizie wyników sprawdzianu próbnego klas V, analizie wyników sprawdzianu próbnego klas VI, analizie wyników i opracowania rekomendacji sprawdzianu zewnętrznego klas VI, badaniu, w jakim zakresie rozpoznaje się i rozwija się zdolności uczniów, opracowania rekomendacji do planu doskonalącego dotyczącego wychowania i profilaktyki, badaniu w obszarze efekty przestrzegania prawa w kontekście praw człowieka, tworzenia właściwych relacji międzyludzkich, wdrażania w szkole edukacji regionalnej, ustalaniu wniosków i rekomendacji do planu doskonalącego, badaniu skuteczności wdrażania planów doskonalących

Do działań w zakresie ewaluacji wewnętrznej zaliczyli także prowadzenie konsultacji koleżeńskich, motywowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych na różnych szczeblach, monitorowanie zajęć sportowych, organizacji różnorodnych form zajęć pozalekcyjnych oraz osiągnięć uczniów, realizacji lekcji wychowania fizycznego, edukacji regionalnej i realizacji uroczystości i imprez szkolnych według kalendarza szkolnego, frekwencji, obszaru dotyczącego kształtowania właściwych postaw, zdrowego stylu życia, zapobiegania patologiom, funkcjonowania programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły.

Wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy szkoły, co wynika z wywiadów z dyrektorem i nauczycielami oraz badania dokumentacji szkolnej. Dyrektor szkoły w wywiadzie stwierdza, że wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego wprowadzone są w następujący sposób:

1. Na podsumowującej radzie pedagogicznej dyrektor szkoły oraz przewodniczący zespołu ewaluacyjnego przedstawiają wnioski z poprzedniego roku.
2. Rada pedagogiczna ustala, jakie wnioski zostaną przyjęte do dalszej pracy.
3. Dyrektor szkoły wprowadza wnioski do planu pracy, określa terminy ich realizacji, kto jest odpowiedzialny za ich wdrożenie i w jaki sposób wnioski zostaną poddane nadzorowi pedagogicznemu.

Z wywiadu z nauczycielami i analizy dokumentacji wynika, że z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego podczas tworzenia planu pracy szkoły uwzględnione zostały następujące wnioski:

1. Nadal ćwiczyć kluczowe umiejętności.
2. Pozyskiwać rodziców uczniów do współpracy, szczególnie w klasach starszych.
3. Nadal prowadzić zajęcia pozalekcyjne o różnorodnym charakterze.
4. Właściwie organizować proces lekcyjny (zwracać uwagę na proporcjonalność członów lekcji, na większą aktywność ucznia niż nauczyciela oraz na maksymalne wykorzystanie czasu lekcji z elementami systematyzowania, porządkowania i utrwalania wiedzy).
5. Zwrócić baczna uwagę na staranność zapisów w zeszytach uczniowskich.
6. W ocenie opisowej osiągnięć uczniów klas I-III należy stosować precyzyjne sformułowania.
7. Nauczyciel pełniący dyżur powinien znajdować się u wylotu holu.
8. Dzieci w klasach „0” powinny 1/5 dziennego pobytu spędzać na świeżym powietrzu. Uczniowie klas I-VI w miarę możliwości.
9. Pozyskiwać środki na sponsorowanie konkursów pozaszkolnych z różnych źródeł.

Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest z udziałem zespołów nauczycieli. Planowanie ewaluacji wewnętrznej dokonuje według dyrektora i wszystkich nauczycieli powoływany w tym celu zespół. Wszyscy nauczyciele (25) potwierdzili w ankiecie, że uczestniczą w pracach zespołów prowadzących ewaluację wewnętrzną pracy szkoły podstawowej. Z badania dokumentacji wynika, że co roku powoływany jest przez dyrektora zespół ds. ewaluacji. W roku szkolnym 2011/2012 i 2012/2013 dyrektor powołał zespół na posiedzeniu rady pedagogicznej 13 września (protokolarz rady pedagogicznej).

Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego przyczyniają się do wprowadzania prorozwojowych zmian w funkcjonowaniu szkoły. Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzają, że wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego (ewaluacji wewnętrznej) są w pełni podstawą dla wprowadzanych zmian w funkcjonowaniu szkoły. Do najważniejszych zmian prorozwojowych w funkcjonowaniu szkoły wprowadzonych w tym lub ostatnim roku szkolnym na podstawie wniosków z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego dyrektor szkoły w ankiecie zalicza:

1. Przystąpienie szkoły do Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów.
2. Wdrożenie rekomendacji wynikających z badań do dalszej pracy.
3. Stworzenie możliwości do prowadzenia zajęć z uczniami mającymi orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej (11 nauczycieli uzyskało dodatkowe kwalifikacje z oligofrenopedagogiki).

Nauczyciele w wywiadzie grupowym wskazali dodatkowo na następujące zmiany:

1. Doskonalić umiejętności kluczowe na wszystkich przedmiotach.
2. Pozyskiwać rodziców do współpracy.
3. Pozyskiwać sponsorów w celu organizacji konkursów, imprez, zakupu nagród dla uczniów.
4. Prowadzić różnorodne zajęcia pozalekcyjne odpowiadające oczekiwaniom uczniów i rodziców.
5. Zadawać zasadne zadania domowe, sprawdzać zadania domowe – być konsekwentnym.

W opinii nauczycieli, zmiany w funkcjonowaniu szkoły wprowadzone w oparciu o wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego wpływają na rozwój szkoły. Nastąpiła pozytywna zmiana wizerunku szkoły, wzrosła liczba uczniów spoza obwodu szkoły, wzrosło finansowanie szkoły ze strony rodziców i ich zaangażowanie w prace na rzecz szkoły, wzrosła skuteczność działań.

Powyższe wyniki potwierdzają spełnianie tego wymagania na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie*

Komentarz:

Warunki lokalowe szkoły są wystarczające do realizowania przyjętych w szkole programów nauczania. W ciągu ostatnich lat przeprowadzono wiele gruntownych remontów. Respondenci wskazują na konieczność kontynuacji rozpoczętych działań w tym zakresie. W opinii ankietowanych nauczycieli (17 z 25) w szkole występują nieliczne braki w wyposażeniu. Szkoła dysponuje tablicami interaktywnymi, ale ma za mało sprzętu komputerowego. Wyposażenie sali informatycznej jest przestarzałe.

Warunki lokalowe szkoły są wystarczające do realizowania przyjętych programów nauczania, stwierdził dyrektor (ankieta) i większość ankietowanych nauczycieli (21 z 25) oraz 40 z 79 ankietowanych rodziców. 35 rodziców podało, że w szkole występują nieliczne braki. Podczas obserwacji placówki stwierdzono, że dzieci uczą się w dobrych warunkach. Przebywają w estetycznych salach lekcyjnych i pracowniach, sali gimnastycznej i sali do gimnastyki korekcyjnej, gabinetach logopedycznym, pedagoga i pielęgniarki, bibliotece i czytelnicy, stołówce, dobrze ogrzanych pomieszczeniach.

Nauczyciele i partnerzy stwierdzili, że w szkole następuje poprawa warunków lokalowych. Wymienili następujące zmiany: powstała pomarańczowa sala z urządzeniami do zabaw ruchowych dla najmłodszych, dokonano remontu sali gimnastycznej, łazienek, szatni i korytarza przy sali gimnastycznej, holu i wejściu do szkoły, części elewacji budynku, dokonano wymiany okien w salach lekcyjnych i na korytarzach, pokrycia dachowego na budynku, remontu podłóg, modernizacji kuchni i węzła żywieniowego, wymieniono system ogrzewania i częściowo podłogę. Partnerzy i samorząd poinformowali, że szkoła ma braki, np. trzeba wykonać termomodernizację, wymienić pozostałe okna, zdecydować, jak wykorzystać taras przy szkole, pomyśleć o zapewnieniu właściwej przestrzeni dla zapewnienia dzieciom spędzania przerw na świeżym powietrzu.

W szkole znajduje się wyposażenie wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania, co stwierdzono na podstawie obserwacji 11 zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, opinii ankietowanych nauczycieli (17 z 25 podało, że występują nieliczne braki), dyrektora (ankieta) i rodziców (wywiad).

Rodzice poinformowali, że sale są doposażone, znajdują się w nich tablice interaktywne. Podczas zajęć (obserwacje) nauczyciele korzystali z różnorodnych pomocy dydaktycznych, w tym z tablic interaktywnych. Rodzice stwierdzili, że szkoła ma braki w wyposażeniu w komputery. Pracownia jest wyposażona w przestarzały i ulegający

awariom sprzęt. Komputerów jest za mało, aby każdy uczeń mógł pracować oddzielnie.

W szkole istnieje plan wzbogacania warunków lokalowych i wyposażenia szkoły, o czym świadczą dokumenty szkolne oraz informacje podane przez dyrektora (ankieta i wywiad) oraz przekazane przez partnerów szkoły (wywiad).

Dyrektor stwierdził, że szkoła jest wspomagana przez samorząd, rodziców, partnerów we wzbogacaniu warunków lokalowych i pomocy naukowych w następujący sposób:

1. Samorząd inicjuje udział w projektach unijnych i przeznacza swoje środki z budżetu.
2. Rodzice przeznaczają własne środki na modernizację, zakup mebli i pomocy dydaktycznych i pracują na rzecz szkoły.
3. Partnerzy przeznaczają środki finansowe i biorą udział w realizacji projektów na rzecz szkoły (wykonanie robót modernizacyjnych).

W szkole istnieje plan utrzymania lub polepszenia warunków lokalowych, o czym poinformowali dyrektor (ankieta) i partnerzy oraz samorząd, i co jest przedstawione w dokumentach szkoły w formie corocznego konsekwentnie realizowanego planu remontowego.

W szkole podejmuje się działania mające na celu wzbogacenie warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego. Dyrektor stwierdził (ankieta), że w ciągu ostatnich dwóch lat (w tym i poprzednim roku) w szkole podejmowano działania, według istniejącego planu uzupełniania wyposażenia, który korygowany jest okazjonalnie. Rodzice (wywiad) poinformowali, że wspierają szkołę, podejmując różnorodne działania w celu pozyskania funduszy, takie jak np. bal karnawałowy z akcją charytatywną, zbierają fundusze na radę rodziców. Z środków rady zakupili osłony na kaloryfery na korytarzach, krzesła, pomoce dydaktyczne, książki, współfinansowali jubileusz szkoły. Szkołę wspiera samorząd i partnerzy, którzy stwierdzili, że w ciągu ostatnich dwóch lat dzięki temu przeprowadzono wiele gruntownych prac remontowych. W dużym zakresie, według nich, remonty przeprowadzają pracownicy niepedagogiczni szkoły.

Powyższe wyniki potwierdzają spełnianie tego wymagania na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

1. Dogłębna analiza wyników sprawdzianu i systemowo realizowanych wniosków poprzez działania doskonalące wprowadzane od klasy pierwszej przyczynia się do stopniowego wzrostu wyników od 2009 r.
2. Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników i okazują wiarę w ich możliwości, co potwierdza 92,3 % ankietowanych rodziców i uczniowie w wywiadzie.
3. W opinii zdecydowanej większości uczniów, zajęcia prowadzone przez nauczycieli są wciągające i angażują ich.
4. Szkoła stwarza warunki do aktywności i realizacji inicjatyw społecznych na rzecz szkoły i środowiska. Uczniowie aktywnie uczestniczą w pracy samorządu szkolnego, działalności Związku Harcerstwa Polskiego, dbają o wystrój szkoły. Zgłaszają pomysły własne, które szkoła realizuje.
5. Uczniowie odnoszą sukcesy w konkursach gminnych, wojewódzkich i międzynarodowych.
6. Każdy uczeń może wziąć udział w organizowanych w szkole konkursach przedmiotowych i artystycznych oraz w zawodach sportowych.
7. Wszyscy nauczyciele powołani do różnych zespołów przez dyrektora angażują się w pracę zespołów w wysokim stopniu w celu poprawy jakości pracy szkoły.
8. Uczniowie w szkole czują się bezpieczni i znają obowiązujące w szkole normy.
9. Działania służące utrzymaniu i doskonaleniu warunków bazy i wyposażenia mają charakter planowy.
10. Rodzice, nauczyciele i partnerzy szkoły stwierdzają, że warunki lokalowe i wyposażenie ulegają ostatnio stałej poprawie.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	A
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	B
Uczniowie są aktywni	B
Respektowane są normy społeczne	B
Obszar: Zarządzanie	
Funkcjonuje współpraca w zespołach	B
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	B
Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	B

Raport sporządzili:

- Ewa Jaśkowska
- Grzegorz Kubacki

Kurator Oświaty:

.....