

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



WYNIKI EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 IM. KARDYNAŁA
STEFANA WYSZYŃSKIEGO PRYMASA TYSIĄCLECIA W
NAKLE NAD NOTECIĄ
Nakło nad Notecią

Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
2. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 28-11-2018 - 5-12-2018 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ewa Jaśkowska, Nowak Elżbieta. Badaniem objęto 15 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 9 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 11 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy).Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły,grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 IM. KARDYNAŁA STEFANA WYSZYŃSKIEGO PRYMASA TYSIĄCLECIA W NAKLE NAD NOTECIĄ
Patron	Stefan Wyszyński
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Nakło nad Notecią
Ulica	Bydgoska
Numer	24
Kod pocztowy	89-100
Urząd pocztowy	Nakło nad Notecią
Telefon	523865110
Fax	523865111
Www	www.sp2.gmina-naklo.pl
Regon	00094721900000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	600
Oddziały	28
Nauczyciele pełnozatrudnieni	60.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	21.43
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10
Województwo	KUJAWSKO-POMORSKIE
Powiat	nakielski
Gmina	Nakło nad Notecią
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Szkoła Podstawowa im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego Prymasa Tysiąclecia w Nakle nad Notecią mieści się w budynku wzniesionym w latach 1913-1914 oraz nowszych, w których znajduje się sala gimnastyczna, biblioteka i świetlica szkolna. Budynek przeszedł kapitalny remont po sierpniowej nawałnicy w 2017 r. i dzisiaj jest jak nowy. Dzieci korzystają także z kompleksu boisk sportowych ORLIK. Wiele z nich uczy się w klasach integracyjnych, organizowanych tutaj od 1 września 2002 r. Obecnie jest ich 10. 1 września 2018 r. właśnie w tej Szkole miała miejsce uroczysta inauguracja roku szkolnego 2018/2019 w województwie kujawsko-pomorskim.

Obraz pracy szkoły/placówki

Szanowni Państwo,

raport omawia wyniki ewaluacji zewnętrznej problemowej przeprowadzonej w grudniu 2018 r.

Szkoła Podstawowa nr 2 imienia Kardynała Stefana Wyszyńskiego Prymasa Tysiąclecia w Nakle nad Notecią realizuje różnorodne działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i specyfiki środowiska. Uczą się w niej dzieci niepełnosprawne i przewlekle chore oraz pochodzące z trudnych środowisk. Szkoła szerzy ideę integracji. Kształtuje postawy patriotyczne, prospołeczne, w tym charytatywnego działania na rzecz innych, i prozdrowotne.

We współpracy z niektórymi rodzicami i specjalistami z wielu instytucji wspierających edukację diagnozuje potrzeby uczniów. Indywidualizacja w procesie edukacji, specjalistyczne zajęcia oraz zajęcia rozwijające zainteresowania, wprowadzanie zmian w organizacji pracy tworzą warunki do rozwoju każdego ucznia.

Nauczyciele współdziałają w ramach zespołów stałych i zadaniowych, wspierają się wzajemnie w podnoszeniu jakości pracy Szkoły i doskonaleniu warsztatu pracy. Informują uczniów o celach lekcji i w nawiązaniu do nich podsumowują zajęcia. Niektórzy podają kryteria sukcesu, ale nie wykorzystują ich do tworzenia efektywnej informacji zwrotnej podczas lekcji. Niektórzy nauczyciele wykorzystują w praktyce szkolnej narzędzia oceniania kształtującego, nowoczesne metody uczenia, informują dzieci i młodzież, jak można się uczyć. Uczniowie oczekują takich działań od nauczycieli i je akceptują. Nauczyciele stwarzają uczniom warunki do uczenia się od siebie poprzez organizowanie zarówno pracy indywidualnej, w parach, jak i zespołach. Umożliwiają uczniom wpływ na sposób uczenia się i przebieg procesu uczenia się podczas realizacji projektów edukacyjnych, przygotowywania uroczystości i imprez, realizacji akcji społecznych i w czasie zajęć rozwijających zainteresowania. Na lekcjach czasami stwarzają warunki, aby uczniowie mieli wpływ na sposób uczenia się, przebieg procesu uczenia się. Niektórzy nauczyciele integrują treści międzyprzedmiotowe, nawiązują do różnych wydarzeń w Polsce i na świecie, wskazują związek między tym, czego dzieci i młodzież się uczą a życiem codziennym.

Szkoła w trosce o bezpieczeństwo uczniów, rozwój zainteresowań i uzdolnień, warunki do nauki, pomoc w nauce i kształcenie umiejętności spędzania czasu wolnego zapewnia każdemu dziecku opiekę w świetlicy, możliwość uczestniczenia w zorganizowanych feriach zimowych i letnich wakacjach.

Raport przynosi dużo informacji o Szkole, której Patron, uosobienie cnót i odwagi, na co dzień jest obecny w procesie edukacyjnym przygotowującym do pomagania innym i życia wiernego wartościom.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Obszar badania: Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów. I/1

Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb uczniów i służą ich rozwojowi. Nauczyciele uwzględniają potrzeby i oczekiwania uczniów i rodziców, diagnozy psychologiczno-pedagogiczne i wnioski z nadzoru pedagogicznego. Współpracują ze sobą w ramach zespołów, ze specjalistami i rodzicami. Uczniowie aktywnie uczestniczą w lekcjach i chętnie wykonują polecenia, zadania i ćwiczenia (17 z 17 obserwowanych zajęć). Nauczyciele motywują uczniów poprzez stosowanie pozytywnych wzmocnień. Na 9 z 17 obserwowanych lekcji uczniowie mogli realizować własne pomysły. W opinii 46 z 69 badanych uczniów, nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia na wszystkich lub większości zajęć. W dniu badania nieliczni nauczyciele potrafili zainteresować uczniów tematem. Uczniom odpowiadają stosowane przez niektórych nauczycieli techniki oceniania kształtującego, udzielanie wskazówek, praca w grupie, aktywne metody pracy. Przeszkadza im:

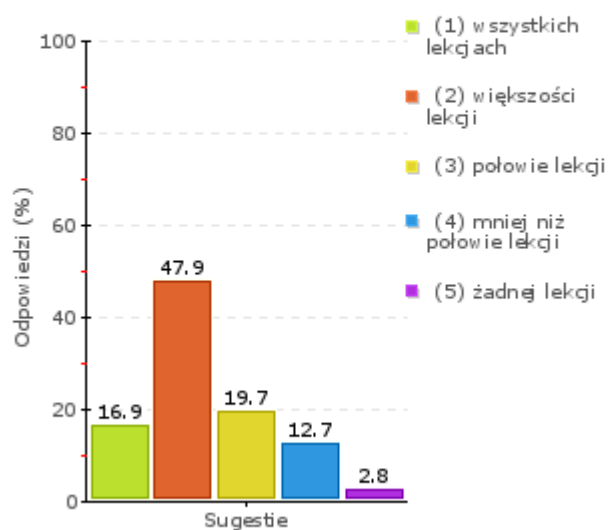
1. wywoływanie do odpowiedzi za karę;
2. brak konsekwencji za złe zachowanie wobec niektórych uczniów;
3. zbyt duża liczba zadań domowych;
4. zadania niedostosowane do możliwości niektórych uczniów.

Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia na: AMS

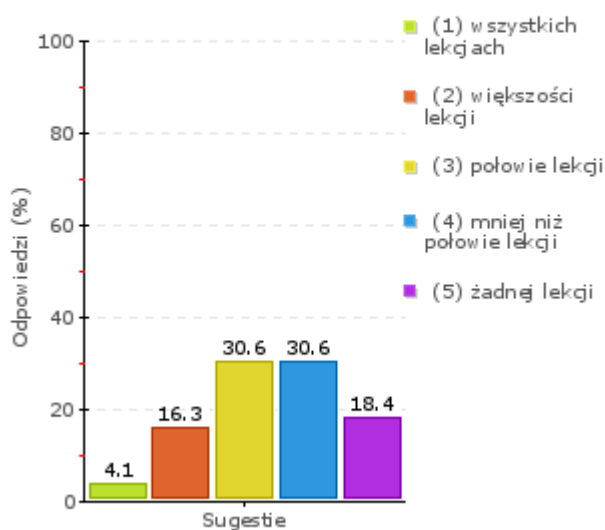
Dzisiaj nauczyciele zainteresowali mnie tematem na: AMD

Liczebność: 69

Liczebność: 49



Wykres 1j



Wykres 2j

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. I/2

Wszyscy nauczyciele (w tym pracujący w jednym oddziale) współpracują ze sobą. Większość się angażuje podczas planowania i podsumowania pracy w zespołach stałych i zadaniowych. Współpraca obejmuje zarówno obszar dydaktyczny, wychowawczy, jak i opiekuńczy. W roku szkolnym 2018/2019 działają następujące zespoły:

1. nauczycieli uczących w jednym oddziale,
2. przedmiotowe,
3. ds. ewaluacji wewnętrznej,
4. pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
5. opiekuńczo-wychowawczy,
6. ds. integracji,
7. ds. promocji,
8. ds. rekrutacji,
9. zespół zadaniowy: opracowanie systemu zadawania prac domowych.

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy. I/3

Nauczyciele współdziałają w ramach zespołów stałych i zadaniowych, dzięki czemu skutecznie rozwiązują problemy edukacyjne, wychowawcze i organizacyjne. Razem z rodzicami analizują bieżące sytuacje i ustalają sposoby ich rozwiązania. Wspólnie oceniają skuteczność podejmowanych działań dydaktycznych, wychowawczych i organizacyjnych. Zapraszają do współpracy specjalistów, np. psychologów, logopedę, terapeutów, kuratorów sądowych i policjantów. Jako najbardziej efektywne przykłady wzajemnego wspierania się nauczyciele wskazali:

1. wymianę informacji o uczniach w zespołach klasowych;
2. wymianę materiałów i pomocy dydaktycznych;
3. wspólne organizowanie i prowadzenie działań pozalekcyjnych (wycieczki, konkursy imprezy);
4. wymianę doświadczeń, konsultacje, doradztwo.

W efekcie:

1. ujednociono sposoby działania z uczniem w domu i szkole;
2. skutecznie rozwiązywane są problemy wychowawcze, dydaktyczne;
3. wzrosło zaangażowanie uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych;
4. poprawiła się frekwencja uczniów;
5. uczniowie poszerzają swoją wiedzę poprzez realizację projektów edukacyjnych, udział w innowacjach pedagogicznych;
6. wzrosło zaangażowanie rodziców w życie szkoły.

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. I/4

Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie przede wszystkim podczas zajęć pozalekcyjnych, czasem na lekcjach.

Zdaniem uczniów, nauczyciele na lekcjach:

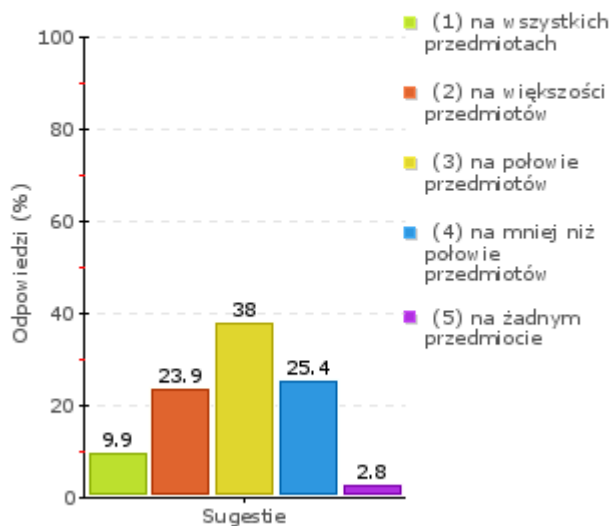
1. nawiązują do tego, czego oni uczą się na innych przedmiotach (24 z 69);
2. wskazują im związek między tym, czego się uczą a życiem codziennym (21 z 69);
3. nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie (23 z 69).

Obserwacja zajęć pozwala na stwierdzenie, że na wszystkich lekcjach uczniowie przede wszystkim korzystali z wiedzy przedmiotowej, rzadko z wiedzy z innych przedmiotów, na więcej niż połowa z doświadczeń pozaszkolnych. Większą możliwość powiązania wiedzy z różnych dziedzin i jej wykorzystania stwarzają nauczyciele podczas zajęć pozalekcyjnych. Uczniowie biorą udział m. in. w:

1. projektach edukacyjnych,
2. innowacjach pedagogicznych,
3. akcjach społecznych,
4. konkursach,
5. kołach zainteresowań.

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach: AMS

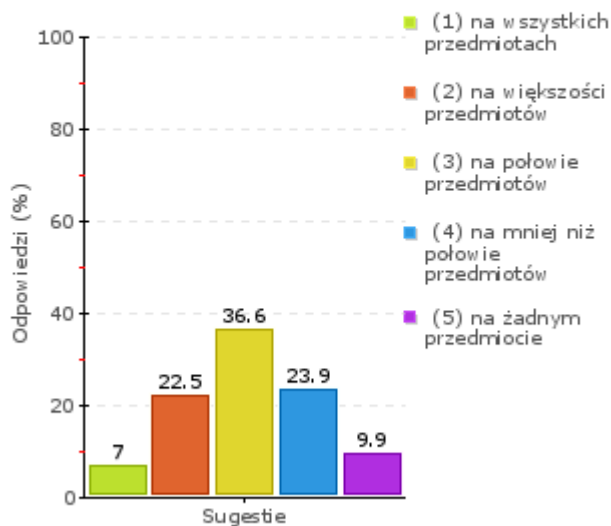
Liczebność: 69



Wykres 1j

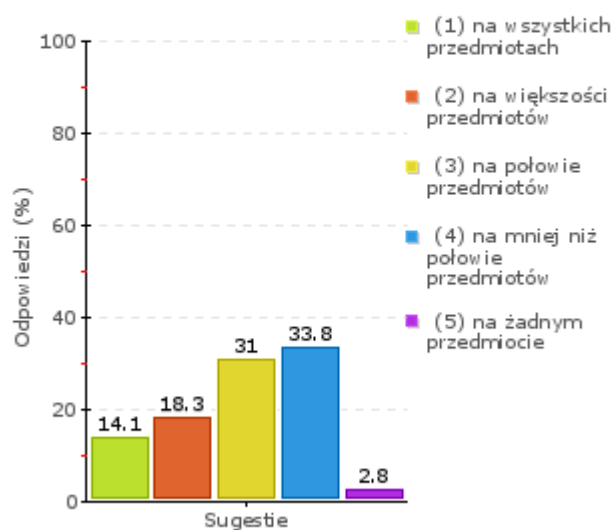
Podczas lekcji nauczyciele wskazują nam związek między tym, czego się uczymy, a życiem codziennym: AMS

Liczebność: 69



Wykres 2j

Liczebność: 69



Wykres 3j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. I/5

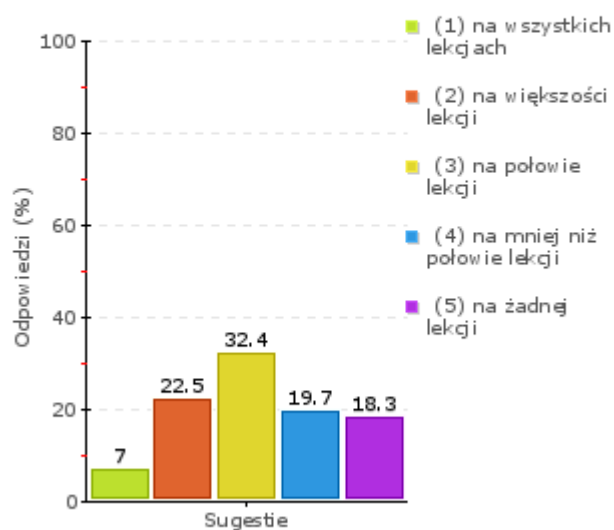
Uczniowie mają niewielki wpływ na organizację i przebieg procesu uczenia się. Mniej niż połowa ankietowanych uczniów deklaruje, że w ostatnich dwóch latach najczęściej zgłaszali propozycje dotyczące organizacji imprez, uroczystości, przedsięwzięć (28 z 69), organizacji zajęć pozalekcyjnych (25 z 69) oraz tego, co się dzieje na lekcjach (20 z 69). Nieliczni uczniowie (7 z 69) mieli wpływ na ustalanie obowiązujących zasad i norm zachowania. Na mniej niż połowie lekcji nauczyciele :

1. zachęcali uczniów do wyrażania opinii o tym, jak będą się uczyć na lekcji (wg 37 z 69 uczniów);
2. umożliwili wybór zadań wykonywanych na lekcjach lub w domu (wg 38 z 69 uczniów).

Podczas 5 z 17 obserwowanych lekcji uczniowie zgłosili swoje inicjatywy, które zyskały aprobatę nauczyciela i zostały wykorzystane na lekcji. W opinii uczniów, nauczyciele uzgadniają z nimi termin klasówki/sprawdzianu.

Jak często nauczyciele zachęcają Cię do wyrażania opinii o tym, jak będziecie uczyć się na lekcji? AMS

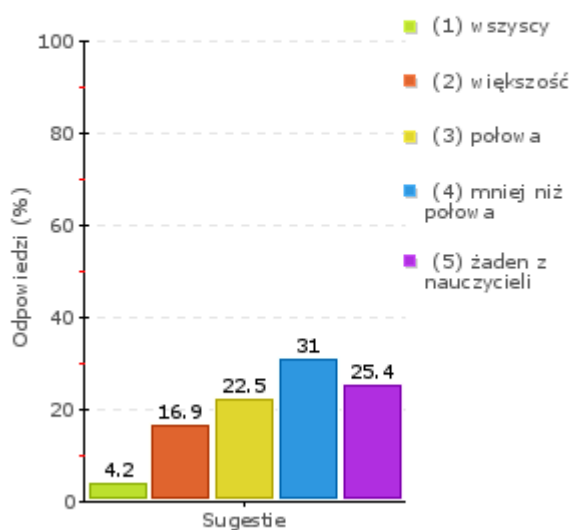
Liczebność: 69



Wykres 1j

Nauczyciele dają Ci możliwość wyboru zadań wykonywanych na lekcjach lub w domu: AMS

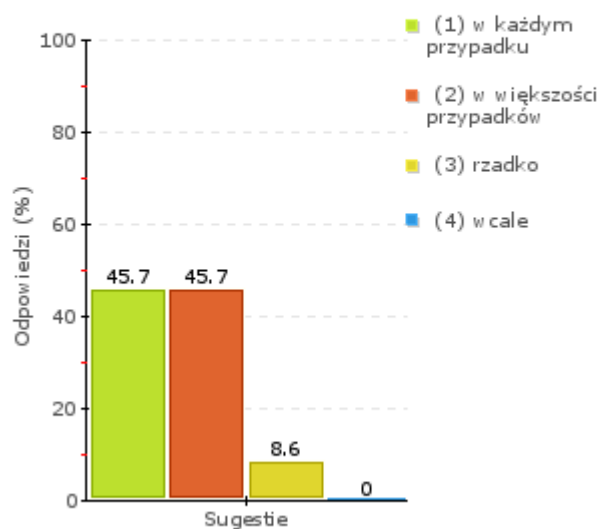
Liczebność: 69



Wykres 2j

Nauczyciele uzgadniają z uczniami termin klasówki/sprawdzianu: AMS

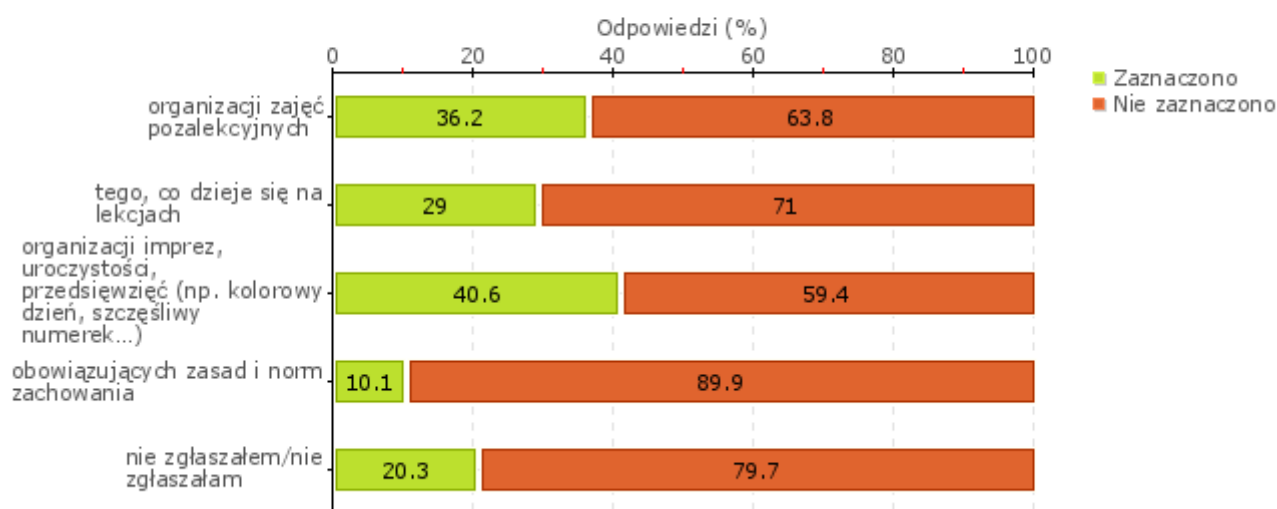
Liczebność: 69



Wykres 3j

Czy w tym lub poprzednim roku Ty (lub Twoi koledzy/koleżanki) zgłaszałeś/aś propozycje dotyczące: AMS

Liczebność: 69



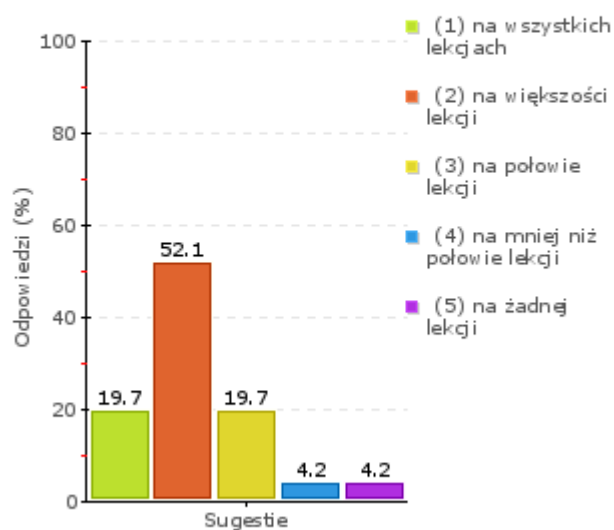
Wykres 1w

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. I/6

Większość nauczycieli skutecznie zapoznaje uczniów z celami uczenia się na każdej lekcji, niektórzy z kryteriami sukcesu. Na obserwowanych lekcjach przede wszystkim to nauczyciele podawali cele lekcji (6 z 17), niektórzy stworzyli uczniom warunki do odkrycia celów lekcji (3 z 17), jeden z uczących tak poprowadził część wstępną, że uczniowie samodzielnie sformułowali cele. Na niektórych lekcjach (6 z 17) nauczyciele nie podali uczniom celów lekcji. Większość ankietowanych uczniów (51 z 69) stwierdziła, że są zapoznawani z celami lekcji i wiedzą, po co się uczą. Ok. połowa uczniów (26 z 49), podała, że w dniu badania wiedzieli, czego się mają nauczyć. Ok. połowa nauczycieli, których lekcje były obserwowane (9 z 17), przedstawiła uczniom oczekiwania/kryteria lekcji, jednak nie odwoływała się do nich podczas lekcji i podsumowania. W opinii 25 z 49 ankietowanych uczniów, na połowie lekcji w dniu badania wiedzieli, czego powinni się byli nauczyć.

Znam cele lekcji i wiem po co się uczyć: (A) AMS

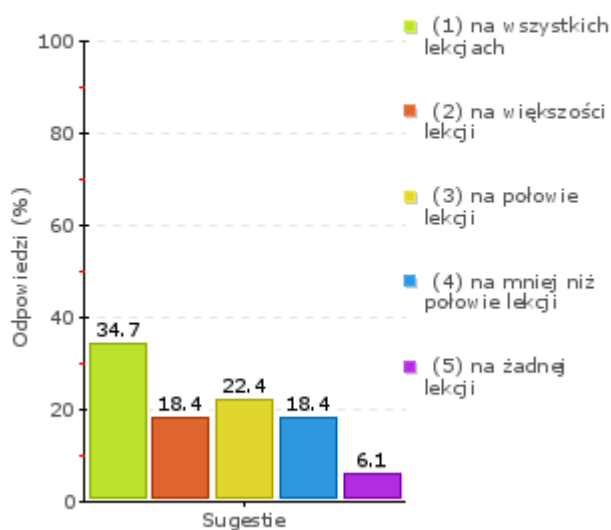
Liczebność: 69



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Dzisiaj wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. (A) AMD

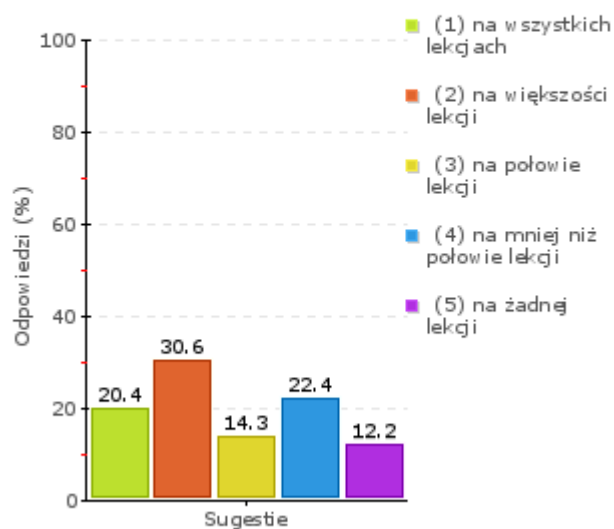
Liczebność: 49



Wykres 2j

Wiem, że dzisiaj nauczyłem/nauczyłam się tego, co powinienem/powinnam: (B) AMD

Liczebność: 49



Wykres 3j

Obszar badania: Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. I/7

Stosowane przez nauczycieli różnorodne formy i metody pracy nie zawsze są dostosowane do potrzeb ucznia, grupy, klasy. Według nauczycieli, wybór metod pracy z uczniami zależy między innymi od ich możliwości, potrzeb i upodobań, kształtowanych kompetencji kluczowych. Na obserwowanych lekcjach wyłącznie nauczyciele decydowali o zastosowaniu danej formy czy metody. Nauczyciele wykorzystują zarówno indywidualne, jak i grupowe formy pracy, w tym w parach. Za najefektywniejszy sposób pracy z uczniami uważają metodę projektu, która stwarza uczniom możliwość samodzielnego poszukiwania informacji, kreatywnego myślenia. Deklaracje nauczycieli i obserwacje lekcji wskazują, że najczęściej wykorzystywane metody pracy na lekcjach to:

1. objaśnienie;
2. pogadanka;
3. instruktaż.

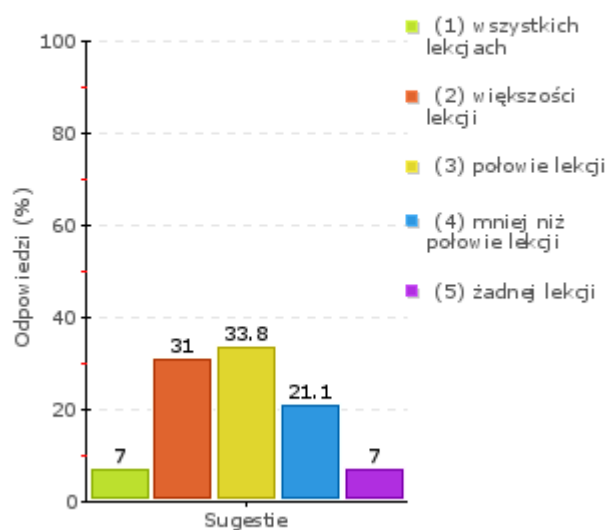
Wg nauczycieli przynajmniej raz w tygodniu stosują także:

1. burzę mózgów;
2. gry dydaktyczne;
3. pracę z podręcznikiem;
4. pokaz.

Ponad połowa (39 z 69) ankietowanych uczniów uważa, że proponowane przez nauczycieli sposoby pracy zachęcają ich do uczenia się na mniej niż połowie zajęć.

Pracujemy w sposób, który zachęca
mniej do uczenia się na: AMS

Liczebność: 69



Wykres 1j

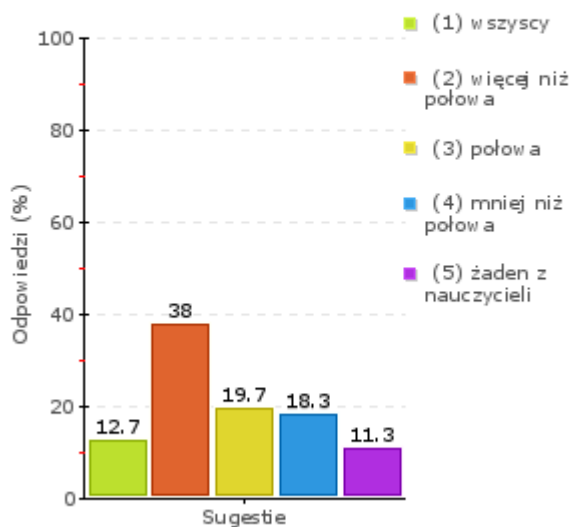
Obszar badania: Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. I/8

Uczniom pomaga uczyć się i planować rozwój przede wszystkim wystawianie przez nauczycieli stopni i przestrzeganie przez większość z nich zasad oceniania. Niewielu nauczycieli daje uczniom informację zwrotną w odniesieniu do podanych kryteriów sukcesu. Nauczyciele stosują przede wszystkim krótki ustny komentarz (31 z 48 nauczycieli, 24 z 69 uczniów) zawierający wskazówki, jak poprawić pracę (22 z 62 uczniów, obserwacje lekcji), co wymaga doskonalenia (20 z 49 uczniów), jakie są dobre elementy pracy (16 z 62 uczniów, obserwacje lekcji). Uczniowie dzięki tym informacjom wiedzą, w jaki sposób się uczyć (30 z 67), poznają swoje słabe strony (18 z 67) oraz dowiadują się, w jaki sposób nadrobić zaległości (17 z 67), poznają mocne strony (13 z 67). W efekcie prawie połowa uczniów postanawia się poprawić w nauce, a ok. 1/3 wie, co ma poprawić.

Jak wielu nauczycieli udziela Ci informacji o postępach w nauce? (A1) AMS

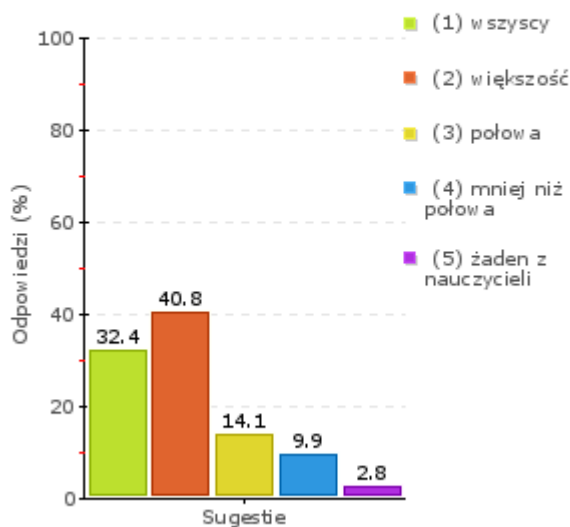
Nauczyciele oceniają Cię zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami: (A2) AMS

Liczebność: 69



Wykres 1j

Liczebność: 69

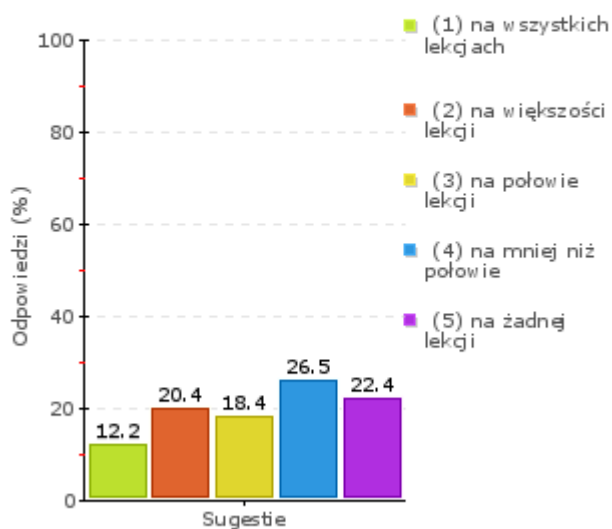


Wykres 2j

Nauczyciele informowali mnie dzisiaj, co będą brali pod uwagę, oceniając zadanie, które mam wykonać. (A1) AMD

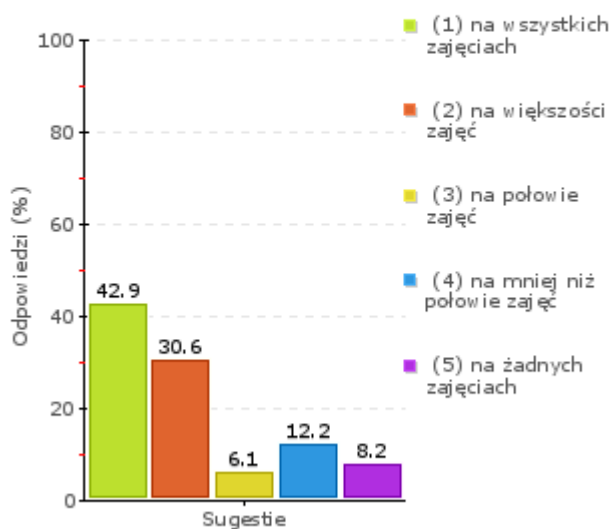
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. (A2) AMD

Liczebność: 49



Wykres 3j

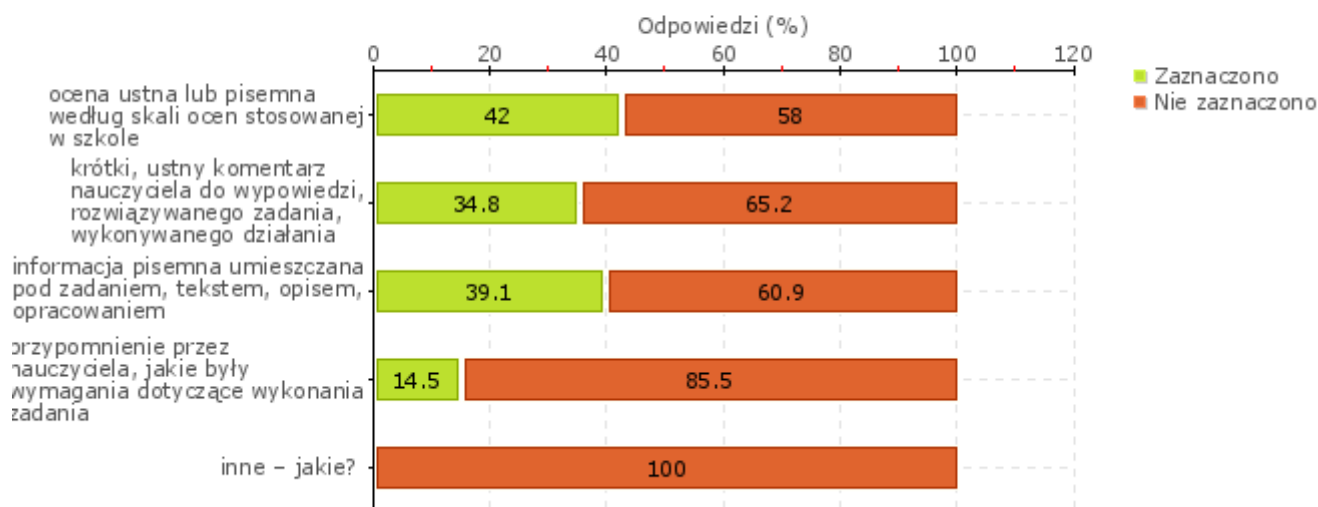
Liczebność: 49



Wykres 4j

Jaki sposób informowania o efektach Twojej pracy najbardziej pomaga Ci w nauce? (B) AMS

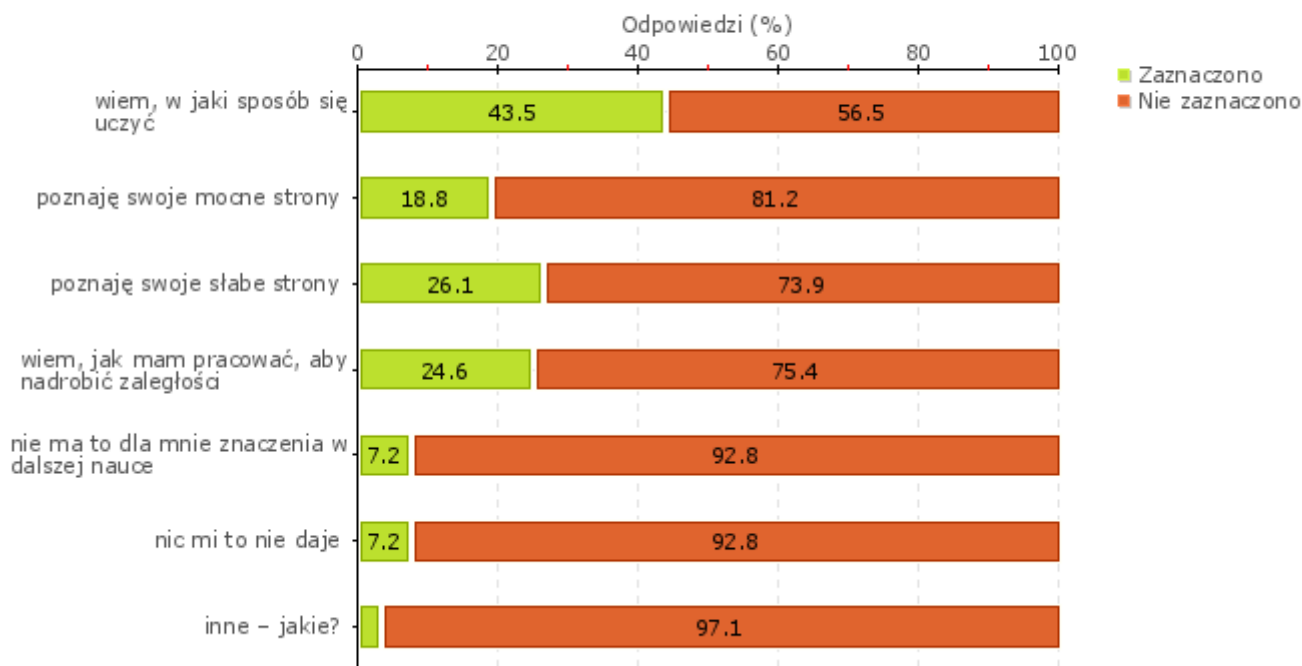
Liczebność: 69



Wykres 1w

Co daje Ci informacja uzyskana od nauczycieli o Twoich postępach w nauce? (B) AMS

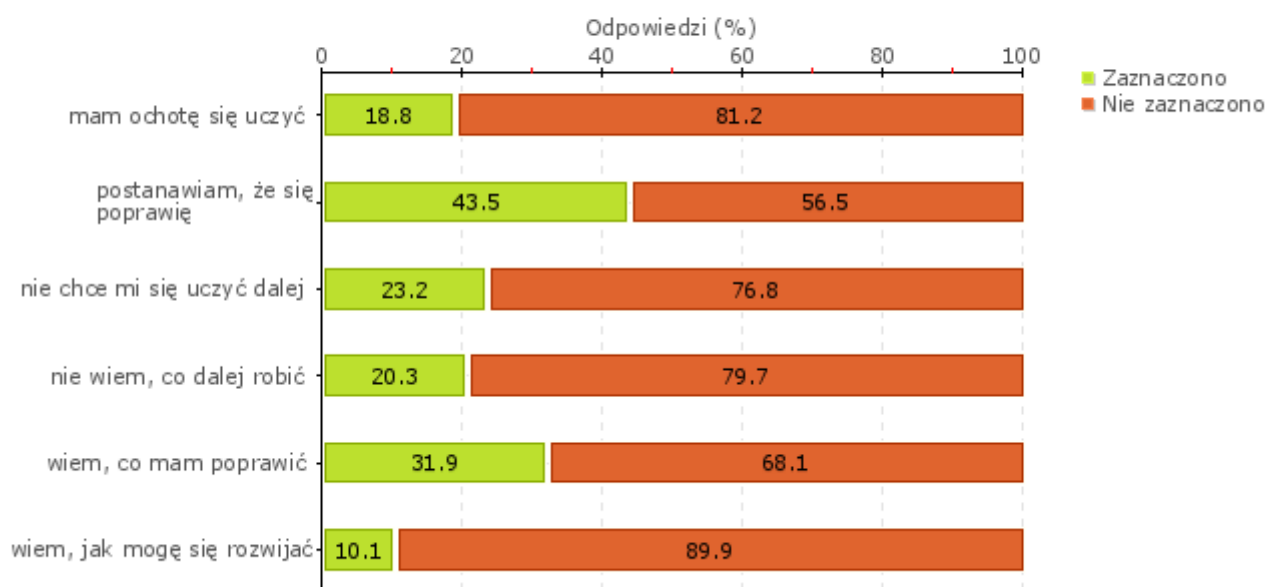
Liczebność: 69



Wykres 2w

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, może być więcej niż jeden, które najlepiej pasują do Ciebie: (B) AMS

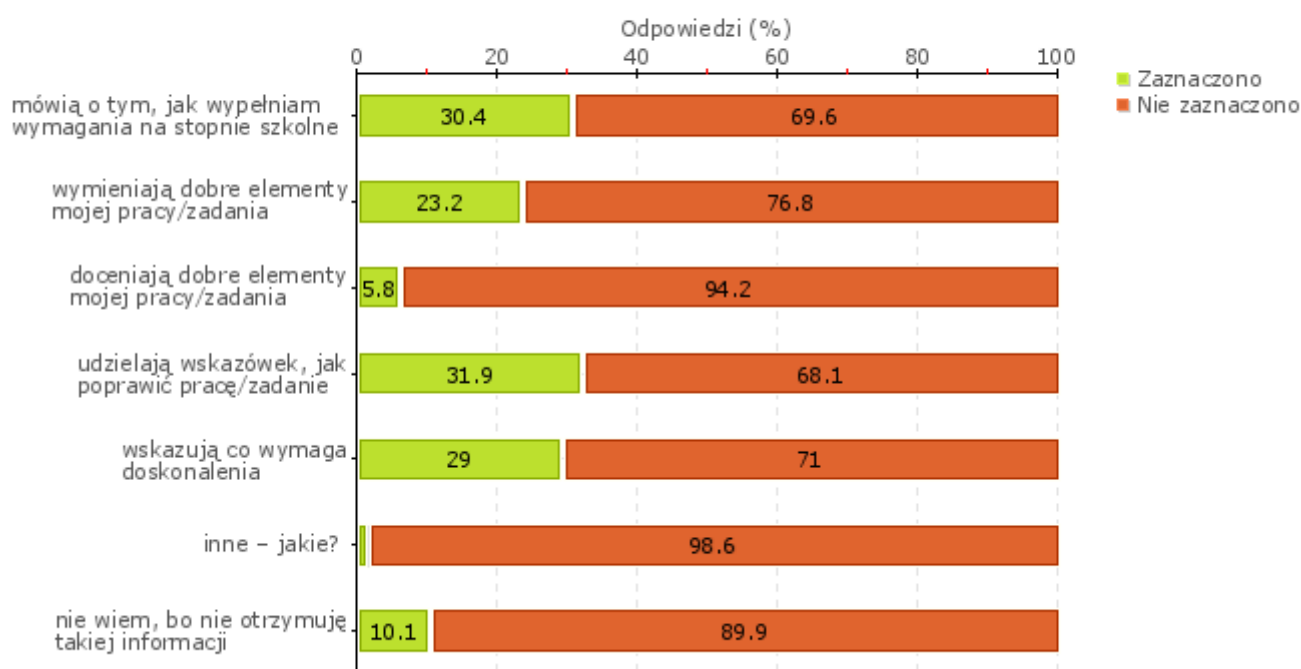
Liczebność: 69



Wykres 3w

W jaki sposób nauczyciele przekazują Ci informację o postępach w nauce? (A2) AMS

Liczebność: 69



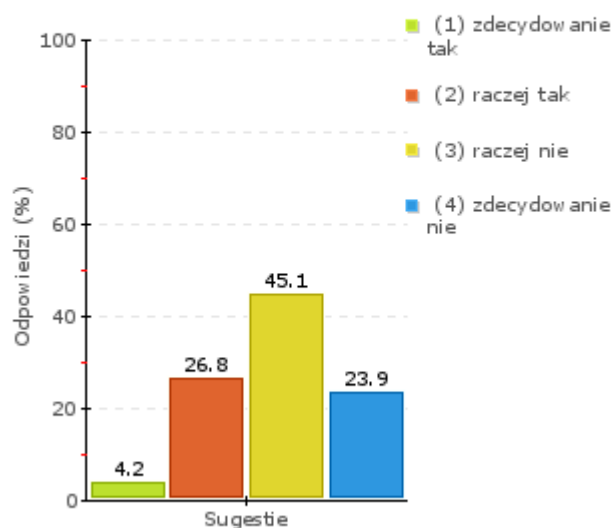
Wykres 4w

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się. I/9

Nie wszyscy nauczyciele motywują uczniów do nauki i tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. W opinii 42 z 69 uczniów, nauczyciele traktują wszystkich jednakowo. Połowa uczniów twierdzi, że nie boją się powiedzieć na lekcji, że czegoś nie rozumieją. 40 z 69 nie boi się popełniać błędów. 47 z 69 uważa, że są chwaleni przez nauczycieli. Na obserwowanych lekcjach uczniowie śmiało i bez obaw udzielali odpowiedzi, prezentowali wyniki własnej pracy, nieliczni zadawali pytania odnoszące się do lekcji. 58 z 69 ankietowanych uczniów stwierdziło, że niektórzy uczniowie w szkole są wyśmiewani przez kolegów. Ze strony nauczycieli doświadczyła tego 1/3 uczniów. W odczuciu większości rodziców nauczyciele wierzą w możliwości ich dzieci. Pracownicy niepedagogiczni czują się współodpowiedzialni za tworzenie w szkole przyjaznej atmosfery.

Niektórzy uczniowie w Twojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli: (B) AMS

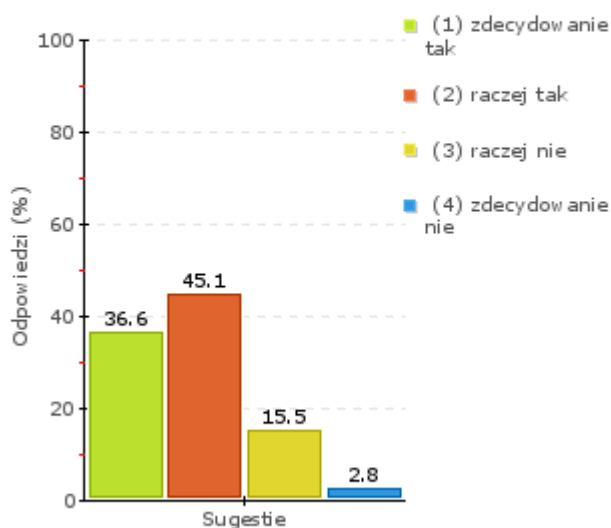
Liczebność: 69



Wykres 1j

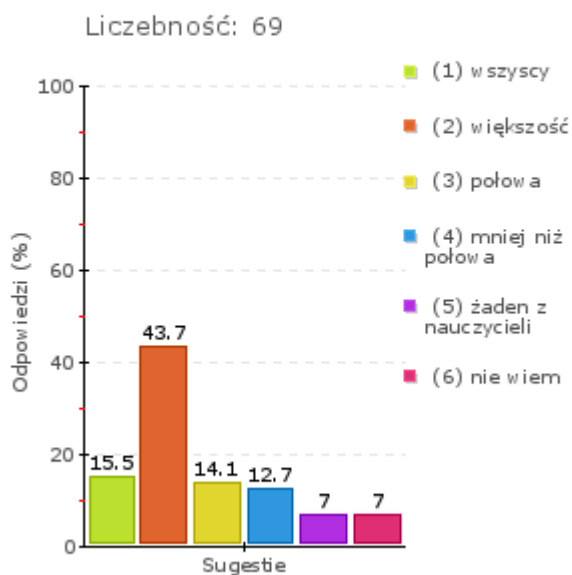
Niektórzy uczniowie w Twojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów: (B) AMS

Liczebność: 69



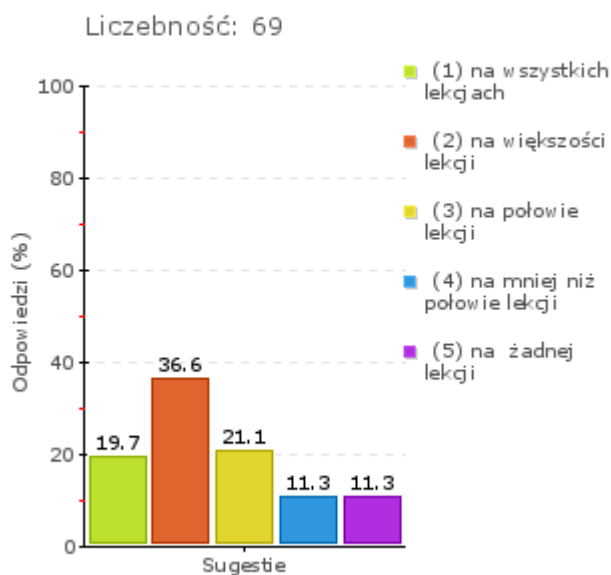
Wykres 2j

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów jednakowo dobrze: (B) AMS



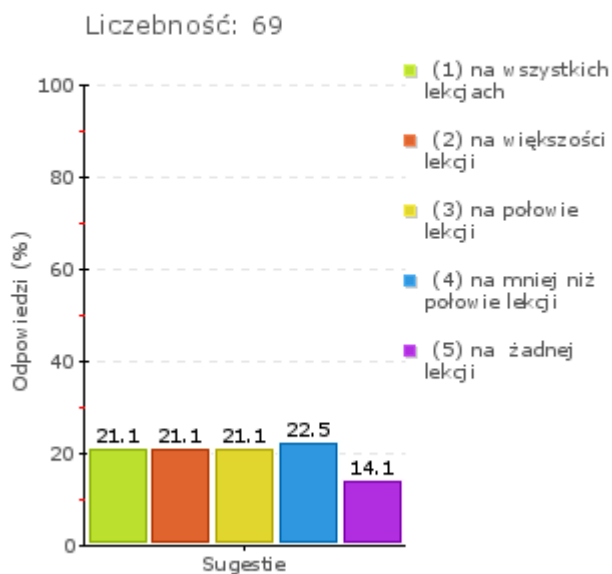
Wykres 3j

Nie boję się popełniać błędów: (A) AMS



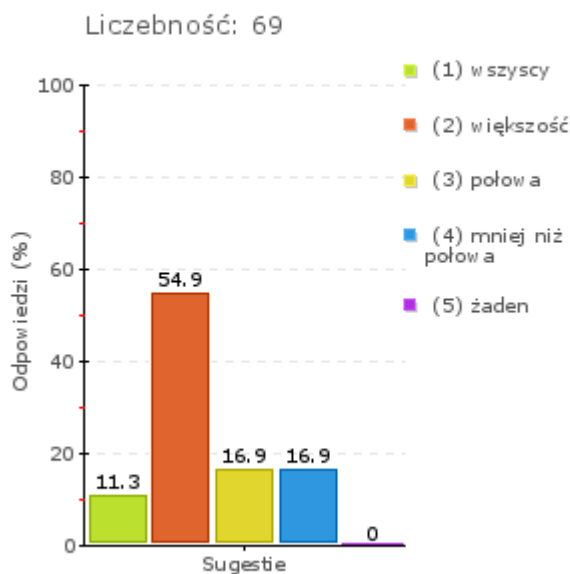
Wykres 4j

Nie boję się powiedzieć na lekcji, że czegoś nie rozumiem: (A) AMS



Wykres 5j

Nauczyciele chwala nas, przekazują nam dobre komunikaty: (A) AMS



Wykres 6j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. I/10

Nie wszyscy nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się i podejmują próby rozwijania ich kompetencji świadomego procesu uczenia się i potrzeb w tym zakresie. Wg uczniów, podczas połowy lub mniej niż połowy lekcji:

1. wykonuj¹ zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów (43 z 69);
2. wzajemnie oceniaj¹ swoje prace, wypowiedzi, zadania (48 z 69);
3. pomagaj¹ sobie w nauce na wszystkich i większości lekcji (39 z 69 uczniów);
4. pracuj¹ w grupach (38 z 69);

Niektórzy nauczyciele udzielają uczniom wskazówek przydatnych do nauki. W badanym dniu na połowie lub więcej niż połowie zajęć uczniowie dowiedzieli się jak:

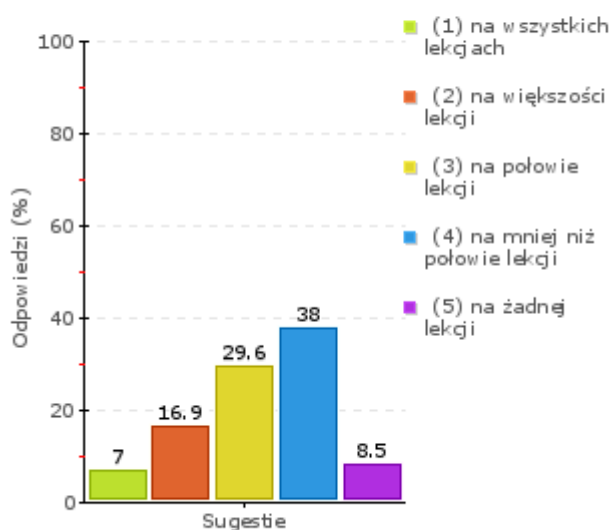
1. jak znajdować najważniejsze informacje (20 z 49 ankietowanych uczniów);
2. robić przydatne notatki (18 z 49);
3. jak zapamiętać ważne informacje (18 z 49);
4. znaleźć sposób na to, żeby najlepiej się nauczyć (27 z 49)

Obserwowane lekcje nie potwierdziły deklaracji uczniów. Podczas nich niektórzy uczniowie dowiedzieli się, jak:

1. zapamiętywać informacje (9 z 17 obserwowanych lekcji);
2. robić przydatne notatki (4 z 17).

Nauczyciele proszą nas, byśmy wzajemnie oceniali swoje prace, wypowiedzi, zadania: (B) AMS

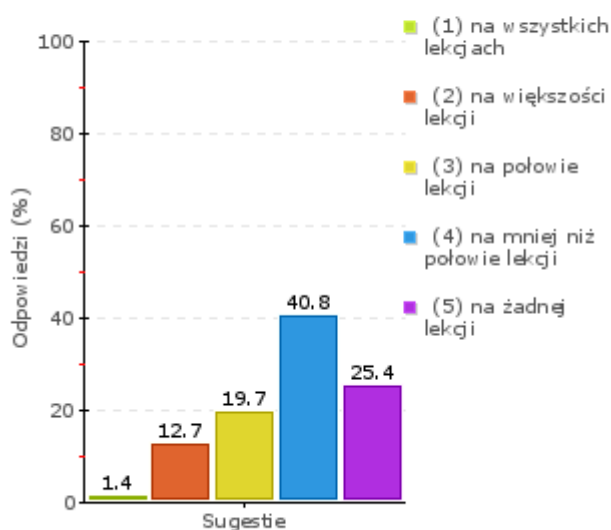
Liczebność: 69



Wykres 1j

Wykonujemy wspólnie zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów: (B) AMS

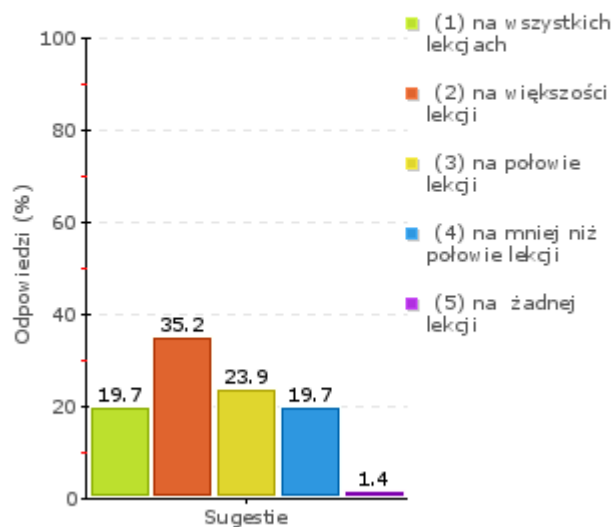
Liczebność: 69



Wykres 2j

Pomagamy sobie w nauce: (B) AMS

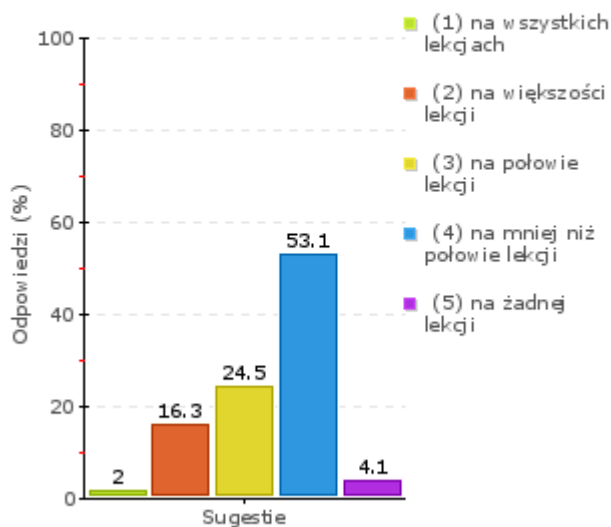
Liczebność: 69



Wykres 3j

Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach (parach): (B) AMD

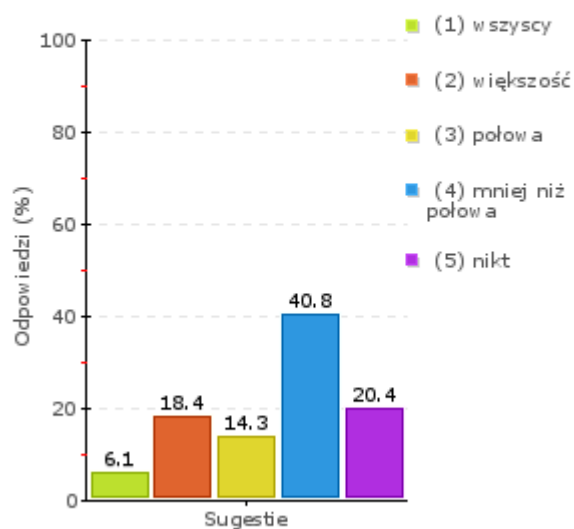
Liczebność: 49



Wykres 4j

Nauczyciele dali mi dzisiaj wskazówki jak znaleźć sposób na to, żeby najlepiej się nauczyć: (A) (II/5) AMD

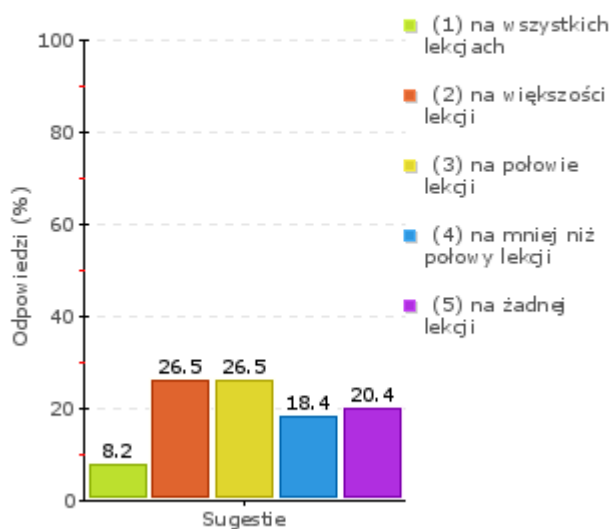
Liczebność: 49



Wykres 5j

Nauczyciele pomogli mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłam/am. AMD

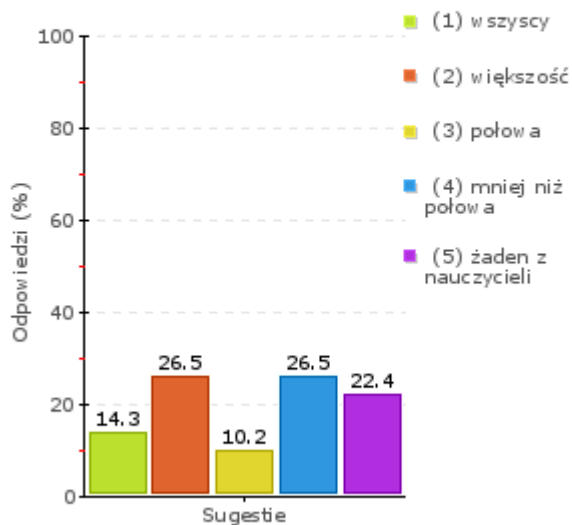
Liczebność: 49



Wykres 6j

Nauczyciele dali mi dzisiaj wskazówki jak zapamiętać ważne informacje: (A) AMD

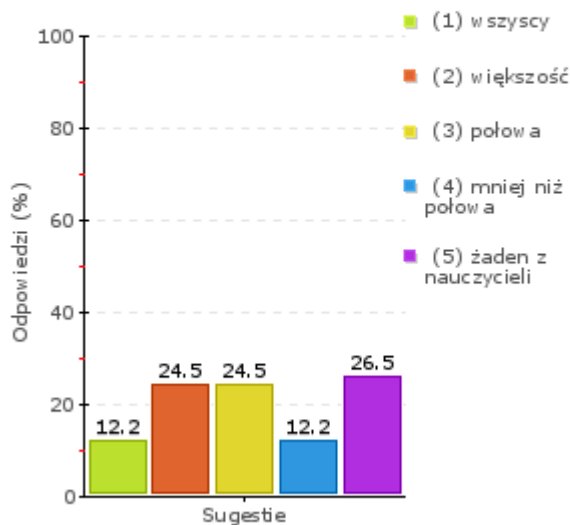
Liczebność: 49



Wykres 7j

Nauczyciele powiedzieli/przypomnieli mi dzisiaj jak robić przydatne notatki: (A) AMD

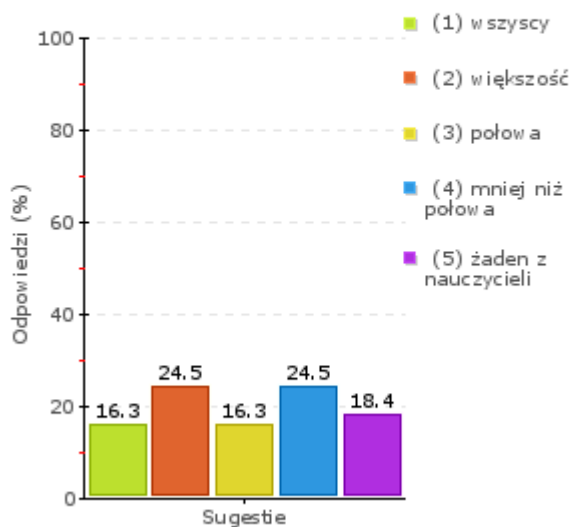
Liczebność: 49



Wykres 8j

Nauczyciele dali mi dzisiaj wskazówki jak znajdować najważniejsze informacje: (A) AMD

Liczebność: 49



Wykres 9j

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne - w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań - które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. IV/1

Szkoła w sposób adekwatny do potrzeb uczniów i specyfiki środowiska realizuje działania wychowawcze oraz profilaktyczne. Jest szkołą rejonową, ale przyjmuje dzieci niepełnosprawne także spoza obwodu. Niektórzy uczniowie pochodzą z rodzin dysfunkcyjnych i niezaradnych wychowawczo. Tworzone są klasy integracyjne i sportowe. Jest nauczanie indywidualne i indywidualne ścieżki kształcenia. Nauczyciele podejmują działania o charakterze integracyjnym i wielorako wspierają rozwój każdego dziecka (kwalifikacje do terapii i wspomaganie). Współpracują z rodzicami, specjalistami z zakresu pomocy społecznej, sądem rodzinnym, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, uczelniami, instytucjami charytatywnymi, służbami mundurowymi oraz lokalnymi mediami. Dzięki współpracy i diagnozom szkoła kształtuje postawy prozdrowotne, prospołeczne, patriotyczne i uczy być wiernym wartościom. Wspiera rodziców, zapewniając dzieciom opiekę w świetlicy szkolnej. Prowadzone w niej działania sprzyjają rozwojowi zainteresowań uczniów i samodzielności. Nauczyciele realizują różnorodne pozalekcyjne działania profilaktyczne, dzięki którym dzieci i młodzież zdobywają wiedzę oraz kształtują umiejętności kluczowe.

Obszar badania: W szkole lub placówce, ocenia się skuteczność podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych, a w razie potrzeb, modyfikuje. IV/2

Szkoła w sposób systemowy i adekwatny do zdiagnozowanych potrzeb analizuje działania wychowawcze i profilaktyczne wspólnie z uczniami i rodzicami. Podejmuje działania, monitoruje ich realizację, dokonuje oceny ich skuteczności, wprowadza modyfikacje i zmiany. Szkoła analizuje realizowane działania wychowawcze i profilaktyczne co najmniej 2 razy w roku oraz na bieżąco podczas spotkań nauczycieli uczących w jednej klasie i zespołów zadaniowych z udziałem nauczycieli specjalistów. Również podczas zebrań z rodzicami, indywidualnych rozmów rodziców z nauczycielami i pedagogiem, spotkań z samorządem uczniowskim oraz z przedstawicielami instytucji wspomagających szkołę. Zarówno uczniowie, jak i rodzice mogą zgłaszać różnorodne propozycje, w tym dotyczące zasad postępowania w szkole, które dyrektor i rada pedagogiczna analizują i zwykle uwzględniają. W ostatnich dwóch latach wprowadzane zmiany min. dotyczyły:

1. umożliwienia uczniom niepełnosprawnym wejście od frontu szkoły, pozostałym od boiska;
2. modernizacji wejścia głównego – barierki przed szkołą;
3. zaangażowania samorządu uczniowskiego do pełnienia dyżurów w czasie przerw;
4. umożliwienie uczniom robienia zakupów w sklepiku (obok szkoły).

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. IV/3

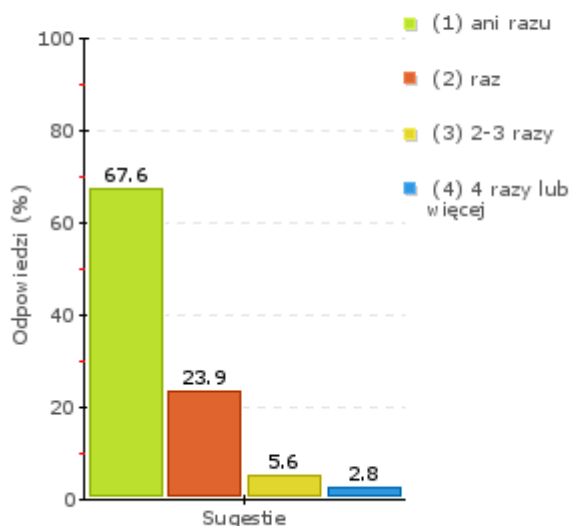
Realizowane przez szkołę działania mają na celu zapewnienie wszystkim uczniom bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego. Relacje między większością członków szkolnej społeczności oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dyrektor, nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni w sposób właściwy dbają o bezpieczeństwo uczniów poprzez:

1. dyżury nauczycieli,
2. zapewnienie opieki w świetlicy wszystkim potrzebującym uczniom,
3. oddzielne przerwy dla uczniów klas I-III i IV-VIII,
4. szkolenia bhp,
5. pogadanki.

2/3 uczniów deklaruje dobre relacje z nauczycielami i pracownikami szkoły. Większość może liczyć przede wszystkim na pomoc wychowawcy. Nauczyciele okazują uczniom szacunek, są cierpliwi, zaangażowani, skutecznie się z nimi komunikują, traktują podmiotowo. Zgadniają się na kształtowanie samodzielności podczas realizacji projektów edukacyjnych, akcji społecznych, uroczystości i imprez oraz zajęć pozalekcyjnych, w mniejszym stopniu podczas lekcji (obserwacje). W szkole między uczniami mają miejsce sytuacje trudne. Niektórzy doświadczyli przemocy werbalnej ze strony kolegów: wyśmiewanie się, komentarze, obrażanie oraz fizycznej.

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się na terenie tej placówki, że:
- ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze: AMS

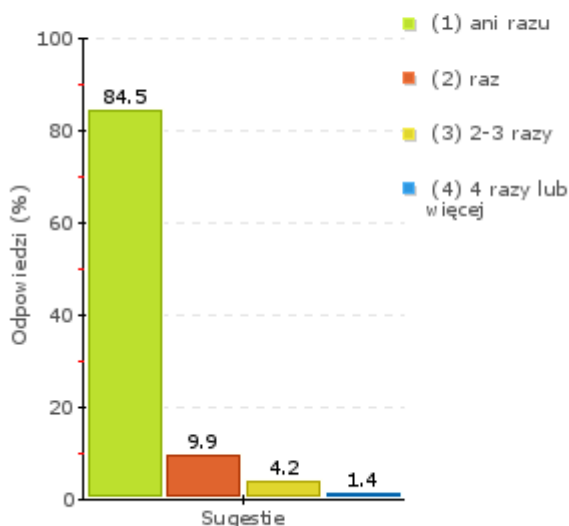
Liczebność: 69



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
- inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy: AMS

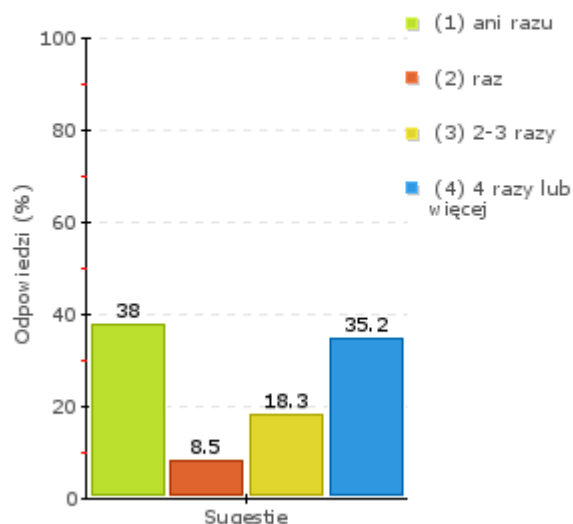
Liczebność: 69



Wykres 2j

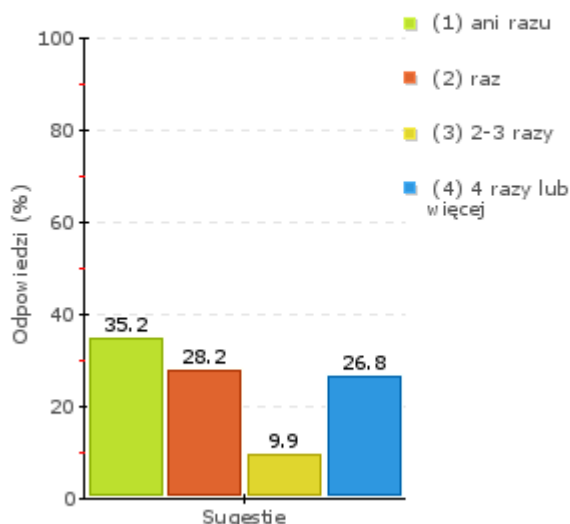
Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
- inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk: AMS

Liczebność: 69



Wykres 3j

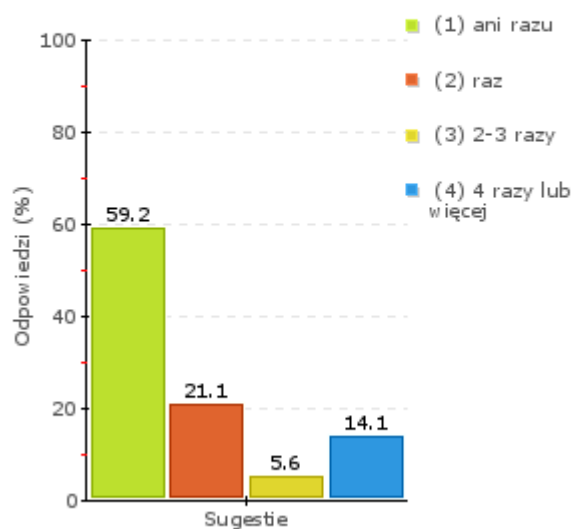
Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
- inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny (np. inni uczniowie wyśmiewali się lub wyrażali nieprzyjemne komentarze wobec Ciebie na lekcji lub poza lekcjami): AMS
Liczebność: 69



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
- inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą: AMS

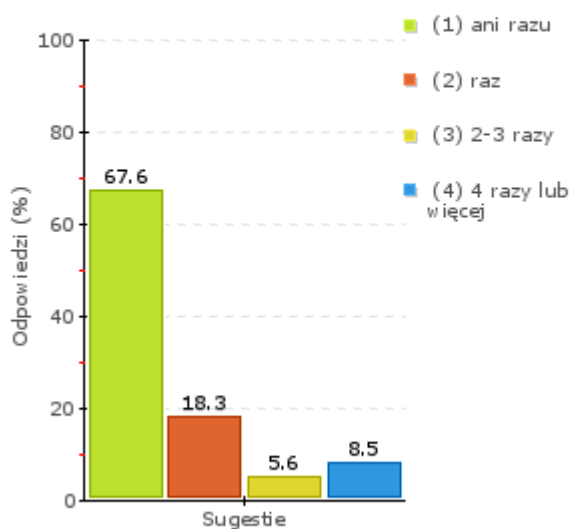
Liczebność: 69



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
- inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych: AMS

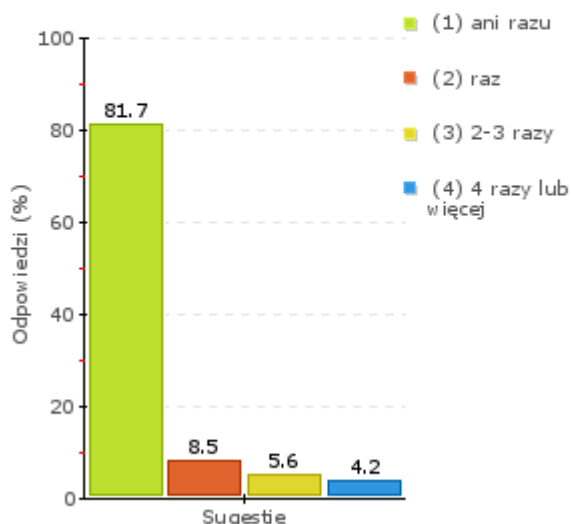
Liczebność: 69



Wykres 6j

- nauczyciele (inni pracownicy) obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk: AMS

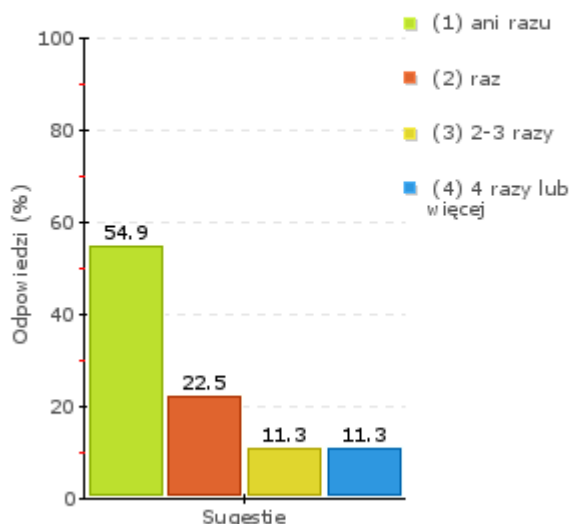
Liczebność: 69



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
- inny uczeń Cię umyślnie uderzył: AMS

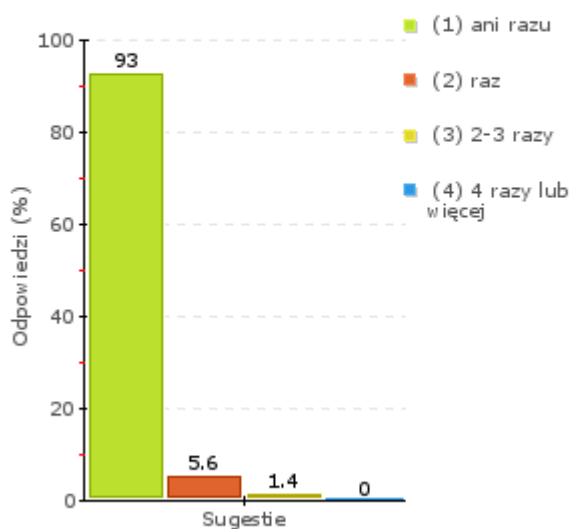
Liczebność: 69



Wykres 8j

- ktoś z pracowników Cię umyślnie uderzył: AMS

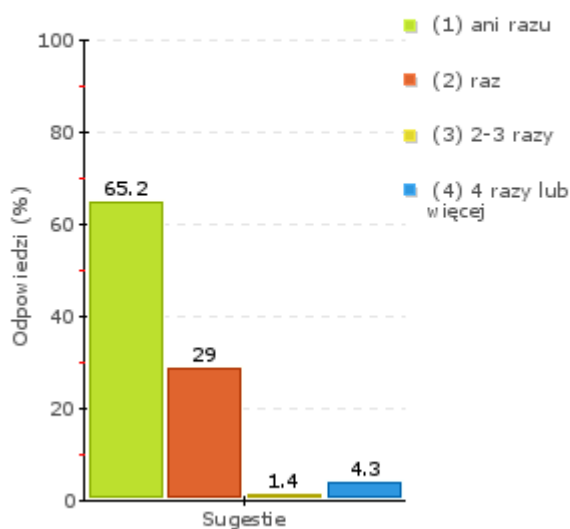
Liczebność: 69



Wykres 9j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
- umyślnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie: AMS

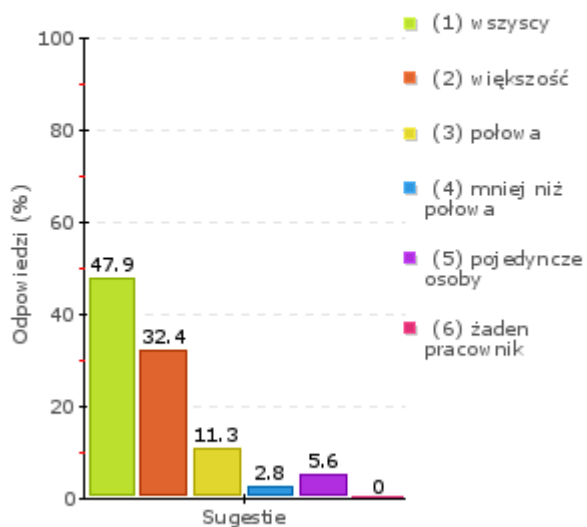
Liczebność: 69



Wykres 10j

Inni pracownicy szkoły przestrzegają ustalonych w szkole zasad zachowania: (B2) AMS

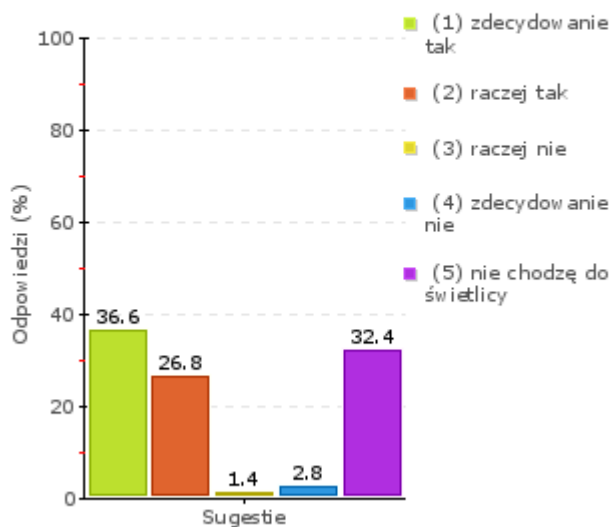
Liczebność: 69



Wykres 11j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
Podczas pobytu w świetlicy czuję się bezpiecznie: AMS

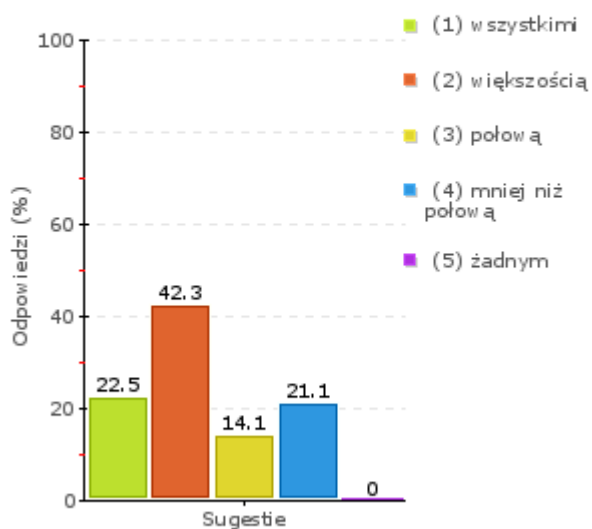
Liczebność: 69



Wykres 12j

Mam dobre relacje (oparte na szacunku, zaufaniu) z nauczycielami: (B) AMS

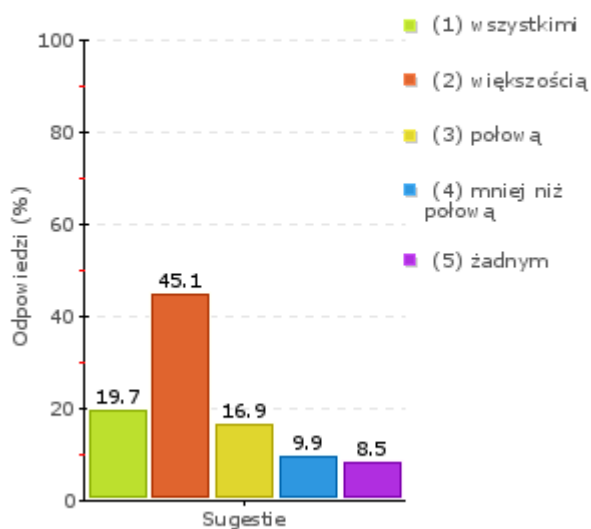
Liczebność: 69



Wykres 13j

Mam dobre relacje (oparte na szacunku, zaufaniu) z innymi pracownikami szkoły: (B) AMS

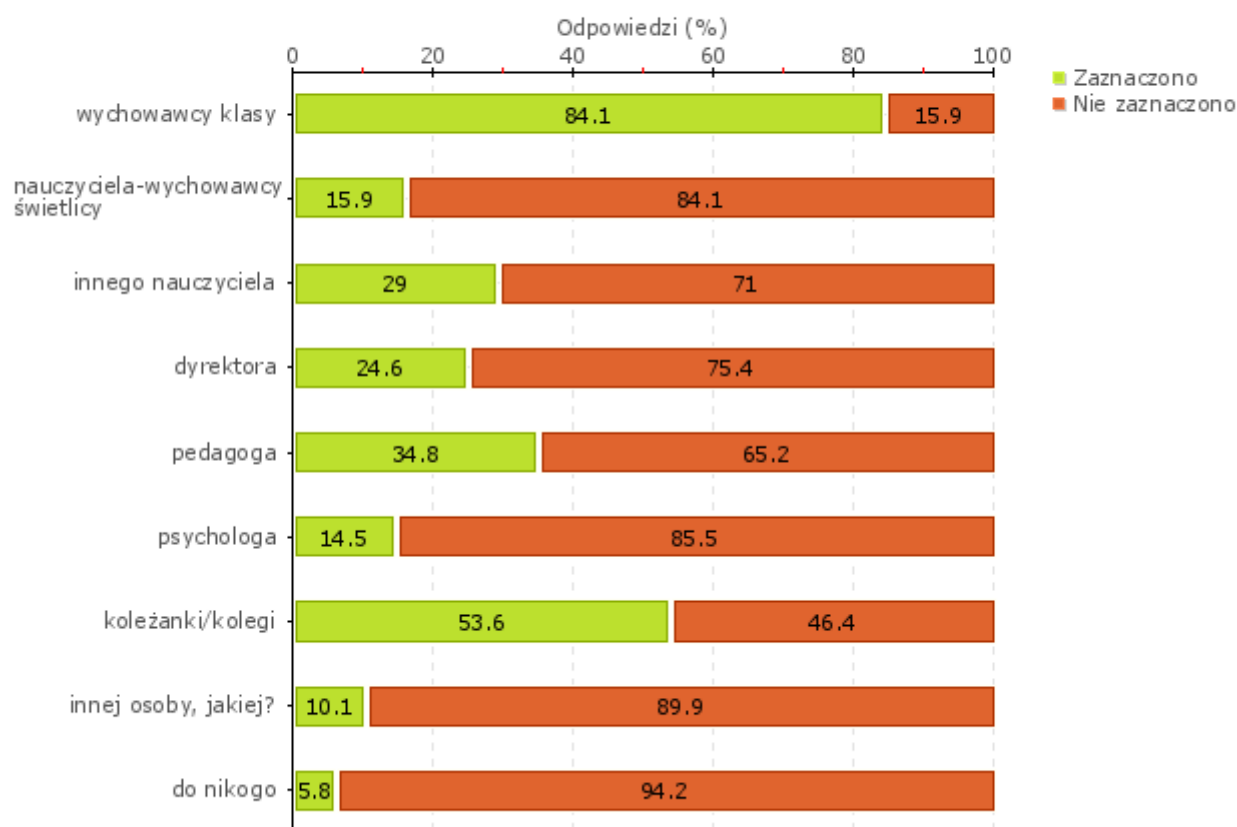
Liczebność: 69



Wykres 14j

W razie potrzeby mogę w szkole zwrócić się o pomoc do: (B) AMS

Liczebność: 69



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co świadczy o tym, że relacje pomiędzy nauczycielem a uczniami oraz pomiędzy uczniami oparte są na szacunku i zaufaniu? (B) [OZ] (11257)

Tab.1

Numer	Analiza
1	

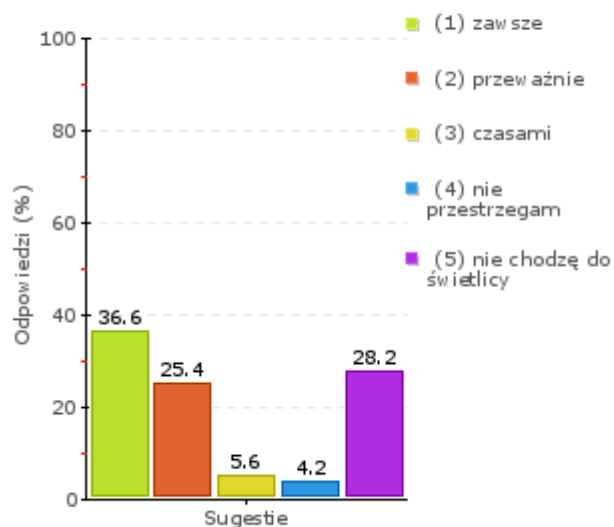
Obszar badania: Zasady zachowania i wzajemnych relacji w szkole lub placówce są ustalone i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców. IV/4

Uczniowie, rodzice i pracownicy szkoły mają wpływ na zasady postępowania i współdziałania, które obowiązują w szkole i świetlicy. Są one znane społeczności szkolnej i przez większość przestrzegane. Wszyscy mogą się wypowiadać w różnych sprawach, zgłaszać swoje propozycje do wychowawców, dyrektora, rady rodziców, samorządu uczniowskiego, pedagoga. Według nauczycieli (40 z 48), większość uczniów przestrzega ustalonych zasad. Podobnego zdania jest połowa ankietowanych uczniów. W odczuciu 19 z 69 uczniów połowa lub mniej niż połowa nauczycieli przestrzega ustalonych zasady zachowania. Większość uczniów uczęszczających do świetlicy (30 z 45) uważa, że ich koledzy i koleżanki przestrzegają ustalonych zasad. O respektowaniu w szkole przyjętych norm i zasad świadczy np.:

1. brak zastrzeżeń rodziców wniesionych do dyrektora szkoły dotyczących ustalenia ocen z zachowania;
2. poprawa kontaktów interpersonalnych w klasie, która sprawiała problemy wychowawcze;
3. akceptacja uczniów niepełnosprawnych.

Przestrzegam ustalonych w świetlicy zasad zachowania: AMS

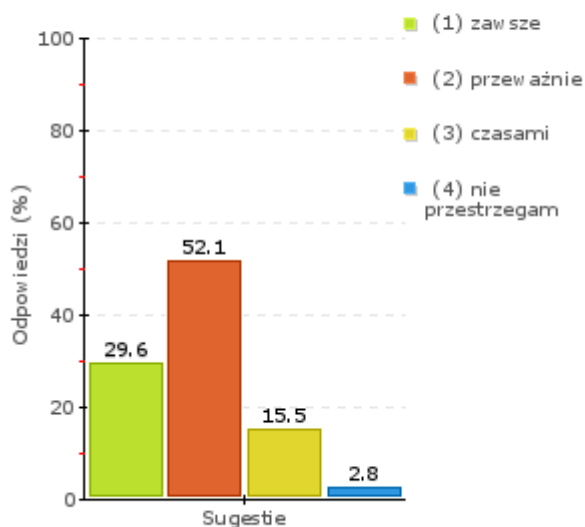
Liczebność: 69



Wykres 1j

Przestrzegam ustalonych w szkole zasad zachowania: (B1) AMS

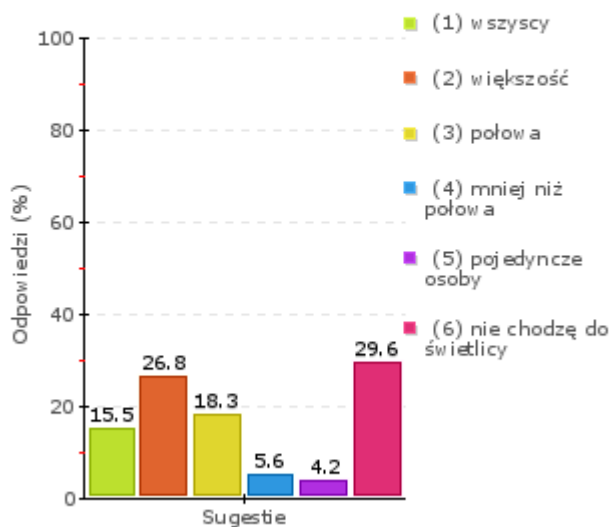
Liczebność: 69



Wykres 2j

Inni uczniowie przebywający w świetlicy przestrzegają ustalonych zasad zachowania: AMS

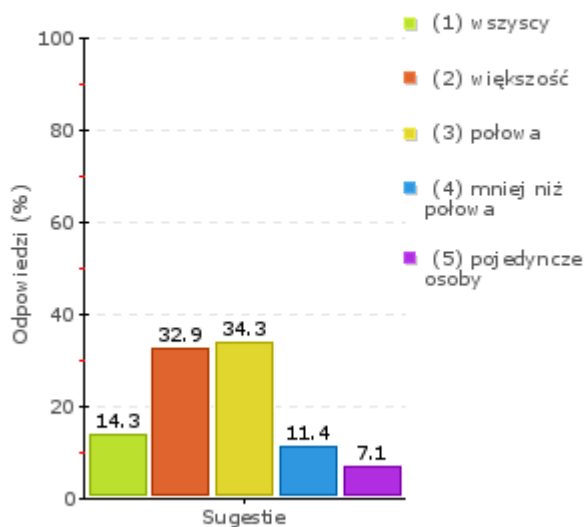
Liczebność: 69



Wykres 3j

Inni uczniowie w mojej szkole przestrzegają ustalonych zasad zachowania: (B1) AMS

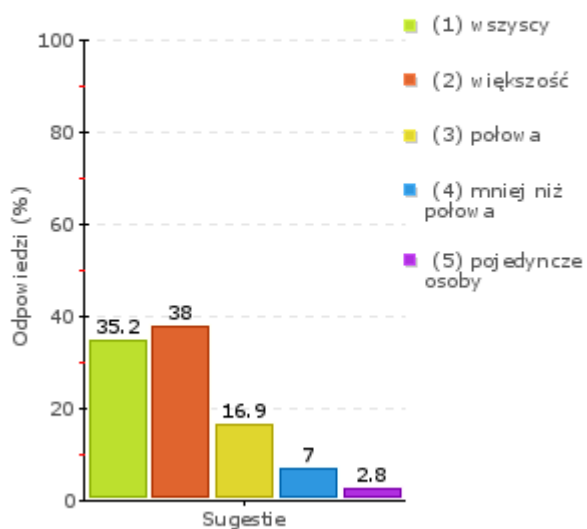
Liczebność: 69



Wykres 4j

Nauczyciele przestrzegają ustalonych w szkole zasad: (B2) AMS

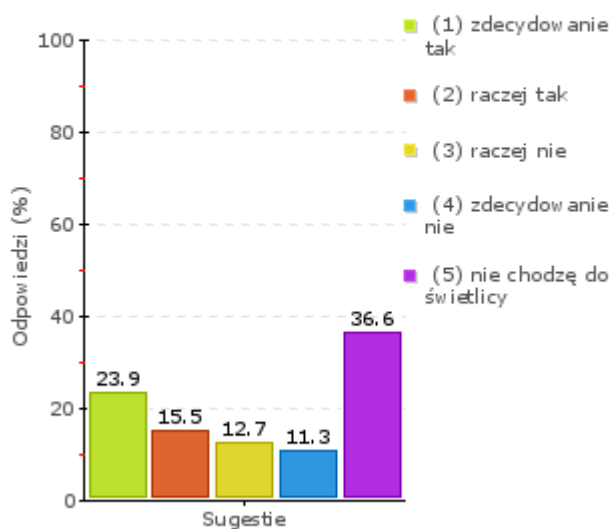
Liczebność: 69



Wykres 5j

Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w świetlicy: (A2) AMS

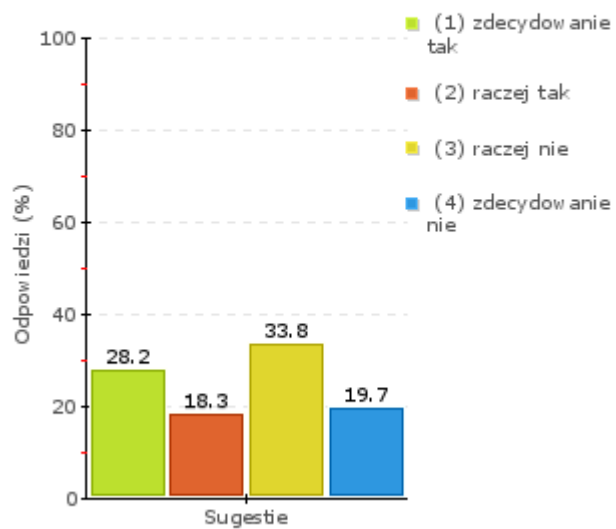
Liczebność: 69



Wykres 6j

Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole:
(A2) AMS

Liczebność: 69



Wykres 7j