

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Kardynała Stefana
Wyszyńskiego Prymasa Tysiąclecia
Nakło nad Notecią

Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 02-06-2014 - 09-06-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Barbara Szczepkowska, Joanna Koperska-Nadolska. Badaniem objęto 139 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 68 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 59 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Obraz szkoły

Szanowni Państwo!

Raport, do którego przeczytania Państwa zachęcamy, dotyczy wyników problemowej ewaluacji zewnętrznej, przeprowadzonej w czerwcu 2014 roku w Szkole Podstawowej nr 2 im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego Prymasa Tysiąclecia w Nakle nad Notecią. W prezentowanym materiale znajdują Państwo najważniejsze, wynikające z badań, informacje dotyczące pracy szkoły. Ewaluacja dotyczyła trzech wymagań: "Uczniowie są aktywni", "Szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji", "Zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi". Szkoła Podstawowa nr 2 istnieje od lat dwudziestych ubiegłego wieku. Gmach obecnej szkoły jest budynkiem poniemieckim, wybudowanym w latach 1913/14. Nadrzędnym celem współczesnej Szkoły Podstawowej nr 2 jest dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania. W roku szkolnym 2013/14 placówka liczy 630 uczniów. Zajęcia odbywają się w 21 salach lekcyjnych, m.in. nowoczesnej sali komputerowej z 24 stanowiskami. Szkoła posiada bibliotekę z 6 komputerami, salę gimnastyczną, salkę do gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej, 4 pomieszczenia dla dzieci z grup zerowych oraz do zabaw i gier sportowych. Poza tym świetlicę i stołówkę. Uczniowie rokrocznie prezentują swoje zdolności i talenty w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych. Szkoła oferuje naukę języka angielskiego od klasy pierwszej, dodatkowo prowadzone są zajęcia z języka niemieckiego. Uczniowie mający kłopoty z nauką, a także szczególne potrzeby edukacyjne uczestniczą w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, terapii pedagogicznej. Dzieci z trudnościami wychowawczymi biorą udział w profilaktycznych programach. Dla uczniów uzdolnionych, z pasją, utworzono szereg kół zainteresowań, które skupiają dzieci po zajęciach szkolnych. Szkoła organizuje różnorodne spotkania, które odbywają się według kalendarza imprez. Najważniejszą z nich są obchody rocznicy nadania szkole imienia, a dla środowiska festyn- "Rodzinnie, zdrowo, sportowo". Dzieci spoza Nakła dowożone są do szkoły gminnym autobusem, w którym zapewniona jest opieka. W szkole działa stołówka przygotowująca dwudaniowe obiady. Dodatkowo uczniowie otrzymują świeże owoce i warzywa w ramach programu "Owoce w szkole" oraz mleko i jogurty w ramach programu "Mleko w szkole". Nad zdrowiem uczniów czuwa pielęgniarka, która wykonuje badania przesiewowe, nadzoruje badania wad postawy, wzroku, przygotowuje do szczepień oraz przeprowadza pogadanki i prelekcje. Uczniowie Szkoły Podstawowej nr 2 wychodzą z pewną inicjatywą dotyczącą głównie imprez i uroczystości szkolnych. Szkoła podejmuje celowe i systematyczne działania w celu rozpoznawania możliwości potrzeb dzieci, poza tym współpracuje z licznymi instytucjami wspierającymi placówkę. Należy podkreślić, że również prowadzi się i inicjuje różnorodne działania, mające na celu prawidłową organizację pracy szkoły. Placówka jest zarządzana prawidłowo, jednak mimo szeregu działań nie przekłada się to na wyniki nauczania, które są bardzo niskie (drugi stanin).

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa nr 2 im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego Prymasa Tysiąclecia
Patron	Stefan Wyszyński
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Nakło nad Notecią
Ulica	Bydgoska
Numer	24
Kod pocztowy	89-100
Urząd pocztowy	Nakło nad Notecią
Telefon	523865110
Fax	523865111
Www	www.sp2.gmina-naklo.pl
Regon	00094721900000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	600
Oddziały	28
Nauczyciele pełnozatrudnieni	60.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	21.43
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10
Województwo	KUJAWSKO-POMORSKIE
Powiat	nakielski
Gmina	Nakło nad Notecią
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie są aktywni	C
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności (D)	✓
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓
Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby (B)	✗
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	C
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✗
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	C
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✗
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✓

Wnioski

1. Szkoła podejmuje działania w celu rozpoznania możliwości i potrzeb swoich uczniów współpracując z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.
2. Uczniowie wspierani przez dyrektora, nauczycieli i rodziców podejmują inicjatywy działań dotyczących głównie organizacji lekcji (godzin wychowawczych), imprez i uroczystości o zasięgu, klasowym, szkolnym, środowiskowym oraz akcji charytatywnych.
3. W szkole prowadzi się działania zapobiegające dyskryminacji, kształtuje się postawę tolerancji i akceptacji. Nauczyciele są dla uczniów otwarci i życzliwi, wierzą w ich możliwości, a uczniowie mogą liczyć na ich wsparcie w rozwijaniu zainteresowań.
4. Skuteczne zarządzanie szkołą w zakresie współpracy ze środowiskiem lokalnym i rodzicami, sprzyja udziałowi uczniów w różnych projektach edukacyjnych, sportowych, konkursach, dzięki temu uczniowie mają możliwość rozwijania swoich pasji i umiejętności.
5. Mimo całego szeregu działań o charakterze dydaktycznym i wychowawczo-opiekuńczym, wymienianych przez nauczycieli, rodziców i dyrektora, szkoła osiąga niskie wyniki nauczania (drugi stanin).
6. Postawa, działania wychowawcze (np. charytatywne, czy integrujące uczniów), kultura osobista oraz sympatyczne postrzeganie przez dzieci dyrektora szkoły, mają pozytywny wpływ na wizerunek placówki oraz szeroko pojętą współpracę z instytucjami wspierającymi.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Aktywność uczniów i uczennic powinna się wiązać z różnorodnymi działaniami, szczególnie z procesem ich uczenia się. Ważnym elementem pracy szkoły jest wspieranie uczących się w podejmowanych przez nich samodzielnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Proces uczenia się jest efektywny wtedy, gdy uczniowie biorą za niego odpowiedzialność. Rezultatem pracy nauczycieli są postawy uczących się wobec procesu uczenia się.

Poziom spełnienia wymagania: C

Uczniowie wychodzą z inicjatywą działań dotyczących głównie organizacji lekcji, imprez i uroczystości o zasięgu szkolnym, klasowym, środowiskowym oraz akcji charytatywnych. Wiele pomysłów zainicjowanych przez wychowanków zostało zrealizowanych. Działania te wspierają nauczyciele, dyrektor i rodzice. Uczniowie mają możliwość aktywnego uczestnictwa w działaniach realizowanych w szkole.

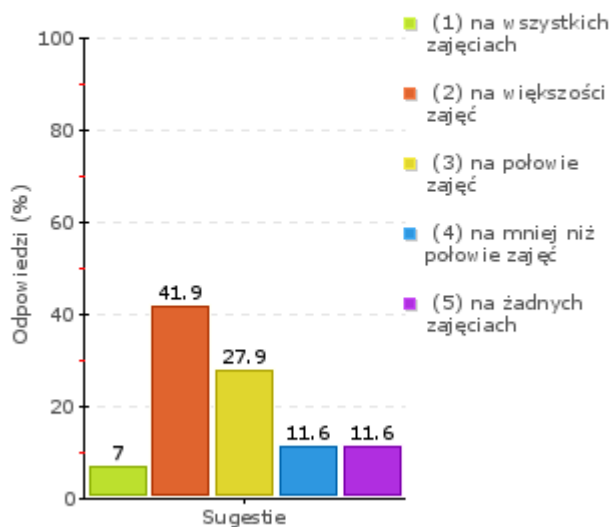
Obszar badania: Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole i zainteresowani tym, czym zajmują się na lekcjach.

Uczniowie, dokonując oceny swojego zaangażowania na lekcji uznali, że większość z nich jest zaangażowana (zob. Wykres nr 2), a zdecydowana większość uczniów (76 z 81) uznała, że jest zainteresowana tym, czym zajmują się na lekcjach (zob. Wykres nr 8). Zaangażowanie uczniów przejawia się poprzez: zadawanie pytań, dyskusowanie, pracę samodzielną, notowanie, słuchanie (zob. Wykres nr 1,3,4,5,6). W mniejszym stopniu uczniowie podejmują działania związane z uczeniem się od innych (zob. Wykres nr 7). Nauczyciele angażują uczniów w proces lekcyjny poprzez stawianie pytań, pracę z kartami pracy. Nie wszyscy nauczyciele stosowali pomoce dydaktyczne i różnicowali formy pracy z uczniami, nie zauważono elementów nowatorskich, dominowały lekcje tradycyjne, mało interesujące, gdzie jedynym "urozmaiceniem" był podręcznik (na 7 obserwowanych zajęć dwa można uznać za poprawne metodycznie i merytorycznie oraz ciekawe dla ucznia -historia, godzina wychowawcza).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Zadawałam/em pytania KADUMD

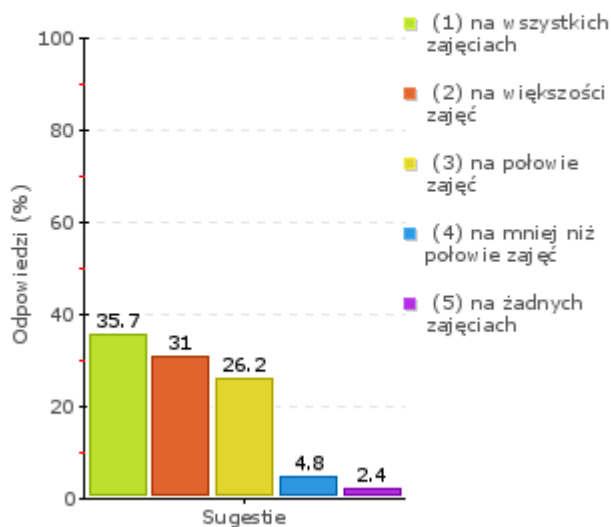
Liczebność: 43



Wykres 1j

Jak często zdarzają się Tobie w szkole opisanie poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny KADUMD

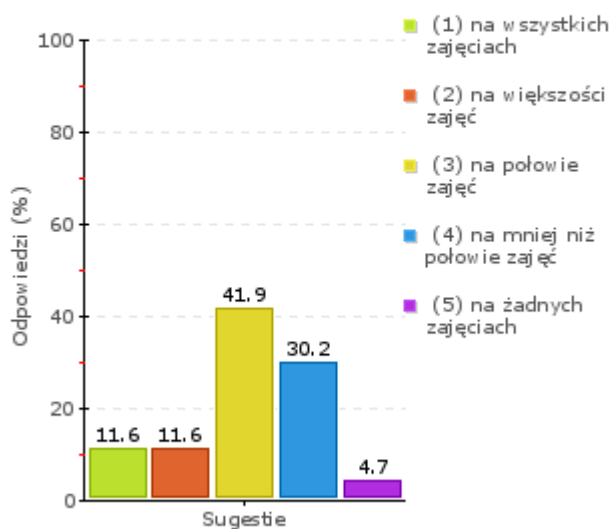
Liczebność: 43



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Dyskutowałam/em KADUMD

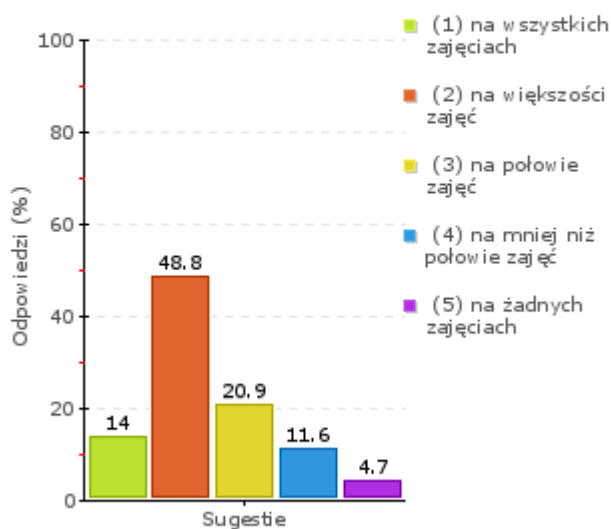
Liczebność: 43



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Pracowałam/em samodzielnie KADUMD

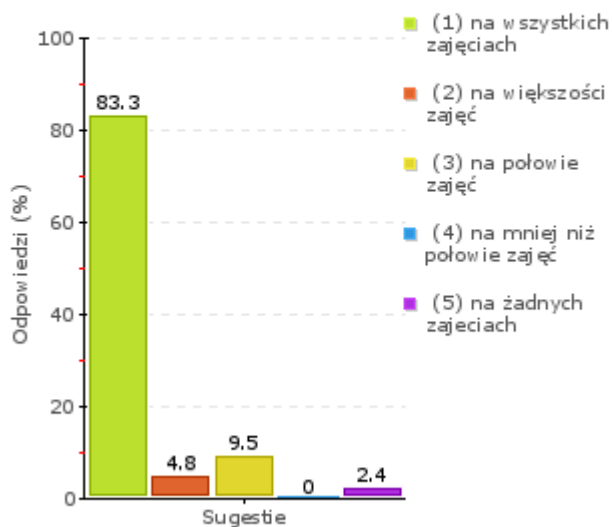
Liczebność: 43



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Notowałam/em KADUMD

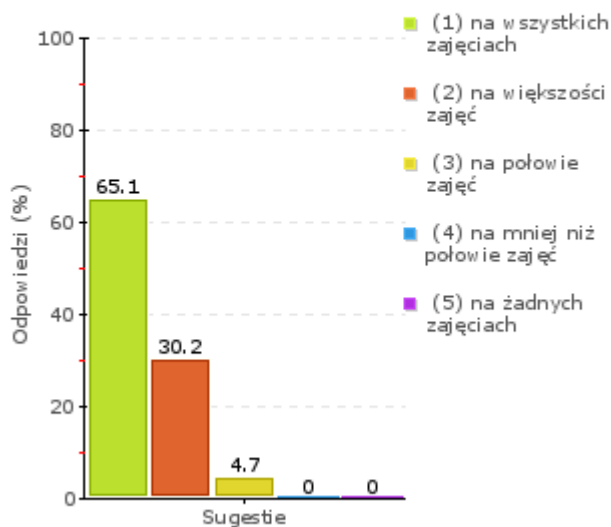
Liczebność: 43



Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Słuchałam/em KADUMD

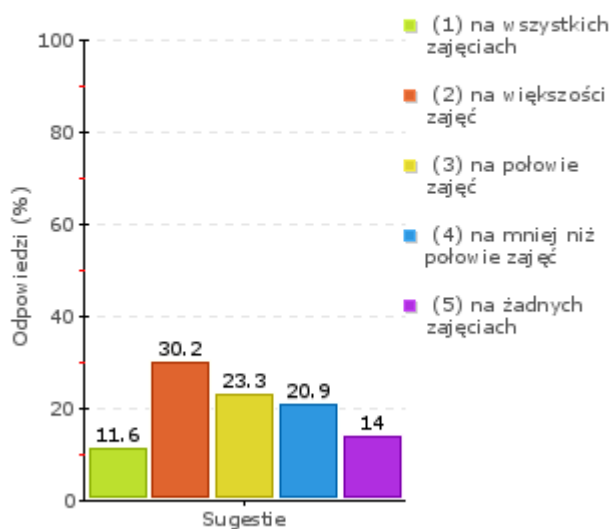
Liczebność: 43



Wykres 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Uczyłam/em innych (w parach, w grupie, całą klasę) KADUMD

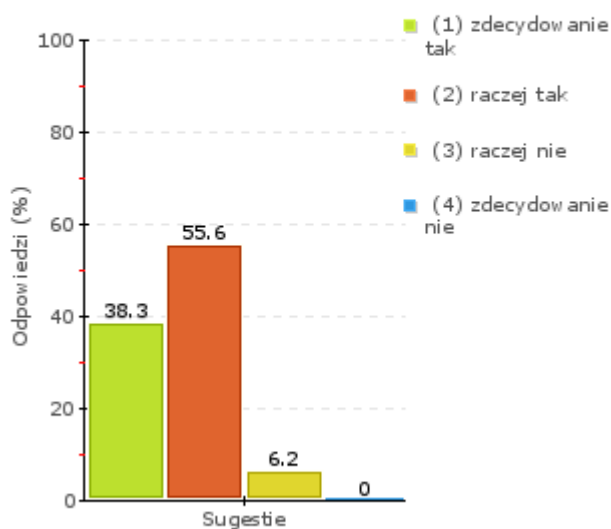
Liczebność: 43



Wykres 7j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Jestem zainteresowana/y tym, czym zajmujemy się na lekcjach. KADUMS

Liczebność: 81



Wykres 8j

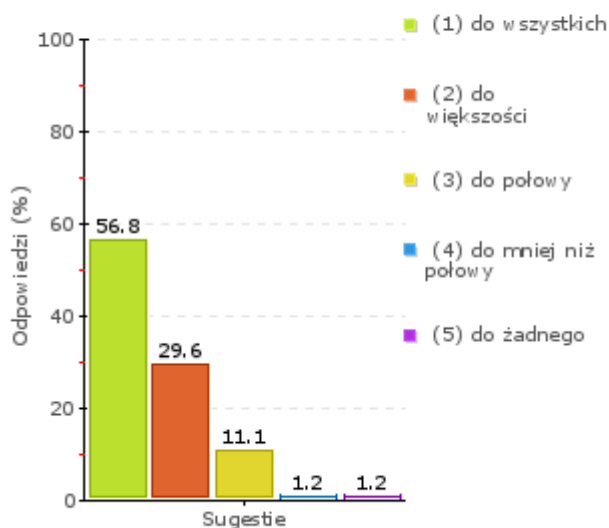
Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności

Nauczyciele stwarzają sytuacje, w których uczniowie podejmują działania podczas lekcji oraz poza lekcjami. Aktywności te nie zawsze wynikają z inicjatywy samych uczniów, z reguły są rezultatem działań nauczycieli.

Można to zaobserwować na niektórych lekcjach – uczniowie z inicjatywy nauczycieli, wykonywali różne działania i ćwiczyli umiejętności (np. notowali, słuchali, rozwiązywali zadania). Powszechna aktywność uczniów na obserwowanych lekcjach związana była z uczestnictwem uczniów w zajęciach i realizacją zadań zleconych przez nauczycieli, a nie wynikała z pomysłów samych uczniów. Nie wszyscy nauczyciele aktywizowali uczniów w czasie lekcji, ale tworzyli atmosferę sprzyjającą uczeniu się, doceniali i wspierali uczniów. Szkoła stworzyła uczniom możliwość rozwijania zainteresowań i nabywania wiedzy i umiejętności poza lekcjami. Nauczyciele zachęcają dzieci do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych, z których korzysta większość uczniów. Uczniowie uczestniczą w różnych zajęciach np. informatyczne, przedmiotowe, artystyczne, sportowe, ogólnorozwojowe, ZHP, Caritas. Ponadto mają miejsce zajęcia specjalistyczne: rewalidacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne. Inspirują wychowanków do uczestnictwa w akcjach charytatywnych i ekologicznych, imprezach klasowych i środowiskowych. Zdecydowana większość uczniów uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych. Większość uczniów deklaruje, że nie zgłasza pomysłów, dotyczących lekcji. Świadczą o tym ich wypowiedzi – 45 z 81 (zob. Wykres nr 2, Tabela nr 1). Mimo, że część uczniów informuje o tym, że zgłasza pomysły bardzo często (10 z 81) lub często (26 z 81), to nie potrafi wymienić, jakie to były pomysły. Pozostali uczniowie wskazali na pomysły dotyczące pracy na lekcji (np. praca w grupach, temat lekcji) realizacja lekcji w terenie, nakręcenie filmu na podstawie własnego scenariusza, przygotowanie materiałów na dany temat.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
KADUMS

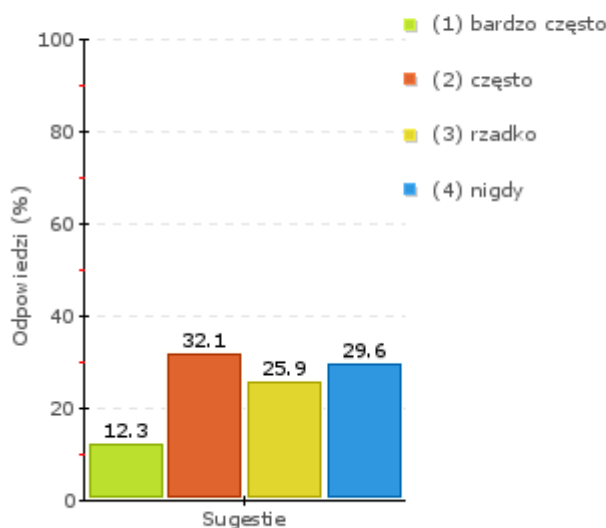
Liczebność: 81



Wykres 1j

Czy zgłaszałaś/eś jakieś pomysły dotyczące tego, co robicie na lekcji?
KADUMS

Liczebność: 81



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy zgłaszałaś/eś jakieś pomysły dotyczące tego, co robicie na lekcji? (7588)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 81

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	bardzo często	10	12.3
2	często	26	32.1
3	rzadko	21	25.9
4	nigdy	24	29.6
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	81	100

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby

Uczniowie w zdecydowanej większości zgłaszają propozycje działań dotyczące własnego rozwoju

. Potwierdzają to wypowiedzi uczniów, nauczycieli, dyrektora i obserwacja szkoły. Na terenie szkoły dostępne są informacje uczniowskie obejmujące działania zainicjowane przez uczniów. Większość inicjatyw zgłaszanych przez uczniów jest realizowana np. dyskoteki, wycieczki, wyjścia do kina, tematyka godzin wychowawczych, propozycja tematów projektów edukacyjnych, gazetki ścienne, tematyka godzin wychowawczych. Poza tym wprowadzenie zasady "szczęśliwego numerka", współorganizacja imprez i uroczystości szkolnych.

Obszar badania: Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby

Uczniowie realizują działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej. Na terenie szkoły i stronie internetowej placówki dostępne są informacje dotyczące działań zainicjowanych przez uczniów. W klasach lekcyjnych i na korytarzu szkolnym zamieszczono gazetki wykonane przez uczniów i harmonogram działań Samorządu Szkolnego, a na stronie internetowej różnorodne działania dotyczące akcji charytatywnych, wolontariatu, konkursów, imprez i uroczystości szkolnych. Uczniowie powiedzieli, że większość proponowanych inicjatyw została zrealizowana. Podczas wywiadu uczniowie nie podali przykładów działań na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażowania w nie innych osób.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: C

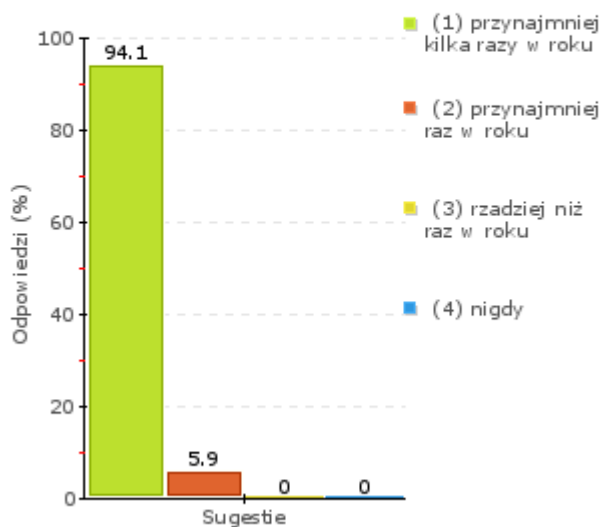
Szkoła podejmuje celowe i systematyczne działania w celu rozpoznania możliwości i potrzeb swoich uczniów, współpracując z instytucjami, których obowiązkiem jest świadczenie poradnictwa i pomocy uczniom zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. Nauczyciele stwarzają możliwości uczniom przezwyciężyć trudności w nauce, a uczniowie mają poczucie odpowiedniego wsparcia ze strony nauczycieli.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła podejmuje celowe i systematyczne działania w celu rozpoznania możliwości i potrzeb swoich uczniów. Nauczyciele rozpoznają zarówno indywidualne cechy uczniów w zakresie zdolności, specyficznych trudności w uczeniu się, możliwości psychofizycznych i sytuacji społecznej wychowanków poprzez diagnozę, obserwację, rozmowy z uczniami, rodzicami, specjalistami, nauczycielami. Służą temu m.in. analizy wyników klasyfikacji, ocen cząstkowych i oceniania podsumowującego (testy, klasówki, sprawdziany) oraz osiągnięcia w konkursach oraz obserwacja uczniów podczas lekcji. Zdaniem dyrektora wszyscy uczniowie wymagający wsparcia zostali objęci opieką psychologiczno-pedagogiczną. Uczniowie wymagają wsparcia ze względu na: deficyty funkcji percepcyjnych, trudności w nauce i często z tym związane braki w opanowaniu materiału, niski potencjał intelektualny, zaniedbania środowiskowe, nieprawidłowe relacje interpersonalne. Dla uczniów zakwalifikowanych do form pomocy opracowano programy dostosowane do potrzeb i ich możliwości. Nauczyciele korzystają także z kluczowego źródła informacji o uczniach, jakim są ich rodzice, o czym świadczą odpowiedzi rodziców w ankietach (zob. Wykres nr 1). Na podstawie tych informacji nauczyciele wymieniają najczęściej występujące potrzeby uczniów: bezpieczeństwa, kontaktów społecznych, akceptacji, pozytywnych wzorców, przeżyć (estetycznych), samoakceptacji, rzetelnych informacji na temat dojrzewiania, osiągnięć i sukcesów. Poza tym tolerancji, uznania, więzi, poszanowania drugiego człowieka czy przeżywania radości.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? KADR

Liczebność: 17



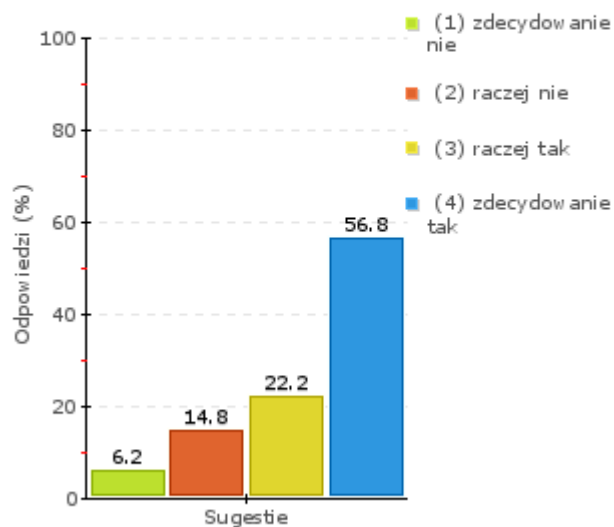
Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających specjalnego wsparcia są odpowiednie do rozpoznawanych potrzeb. Nauczyciele tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych stosują następujące kryteria: zamiłowania i zdolności uczniów w danej dziedzinie, chęci uczniów, ankieta, rozmowa z rodzicami, wyniki sprawdzianów zewnętrznych, konkursów, opinie PPP. Około 50 % dzieci uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych. W szkole podejmowane są następujące działania mające na celu wsparcie uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi: – ukierunkowanie rodziców, gdzie szukać pomocy (PPP, inne poradnie) - opracowywanie dokumentacji (IPET-y) - dostosowanie działań nauczycieli do wskazań, zaleceń- diagnoza potrzeb dziecka- włączenie dziecka do udziału w dodatkowych zajęciach (rewalidacja, pomoc logopedyczna, pedagog, arteterapia, muzykoterapia, zaj. wyrównawcze, zaj. korekcyjno-kompensacyjne, socjoterapia) - współpraca z PPP w sytuacja szczególnych np. praca z dzieckiem autystycznym - pomoc w odrabianiu lekcji; świetlica szkolna, Ognisko Wychowawcze - wsparcie rodziców, ukierunkowanie ich działań w pracy z dzieckiem (spotkania z pedagogiem, wychowawcą) - cotygodniowe godziny nauczycieli do dyspozycji uczniów i ich rodziców - comiesięczny dyżur nauczycieli Większość rodziców uważa, że zajęcia pozalekcyjne prowadzone w szkole, są dostosowane do potrzeb ich dzieci.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. KADUMS

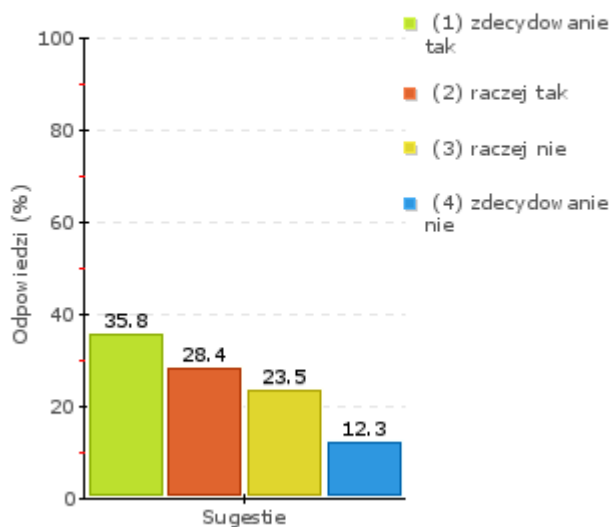
Liczebność: 81



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są mi potrzebne. KADUMS

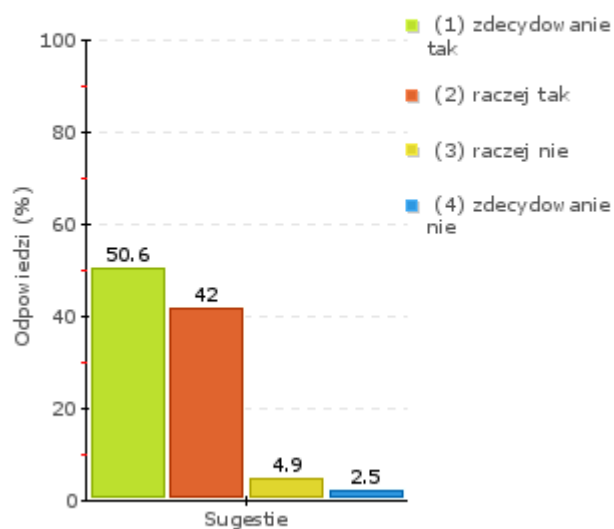
Liczebność: 81



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chce być. KADUMS

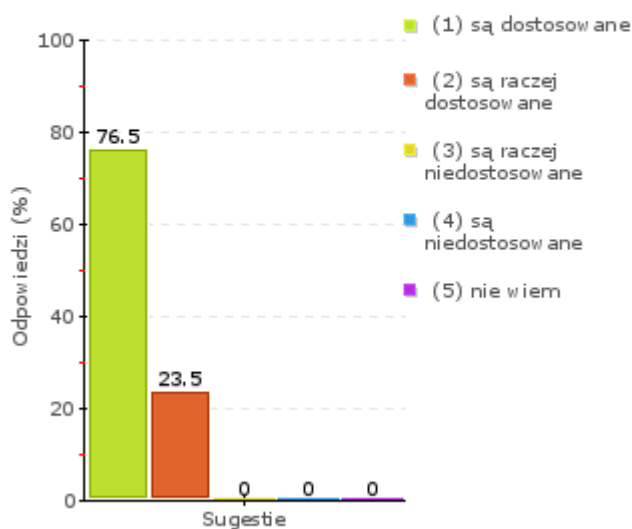
Liczebność: 81



Wykres 3j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? KADR

Liczebność: 17



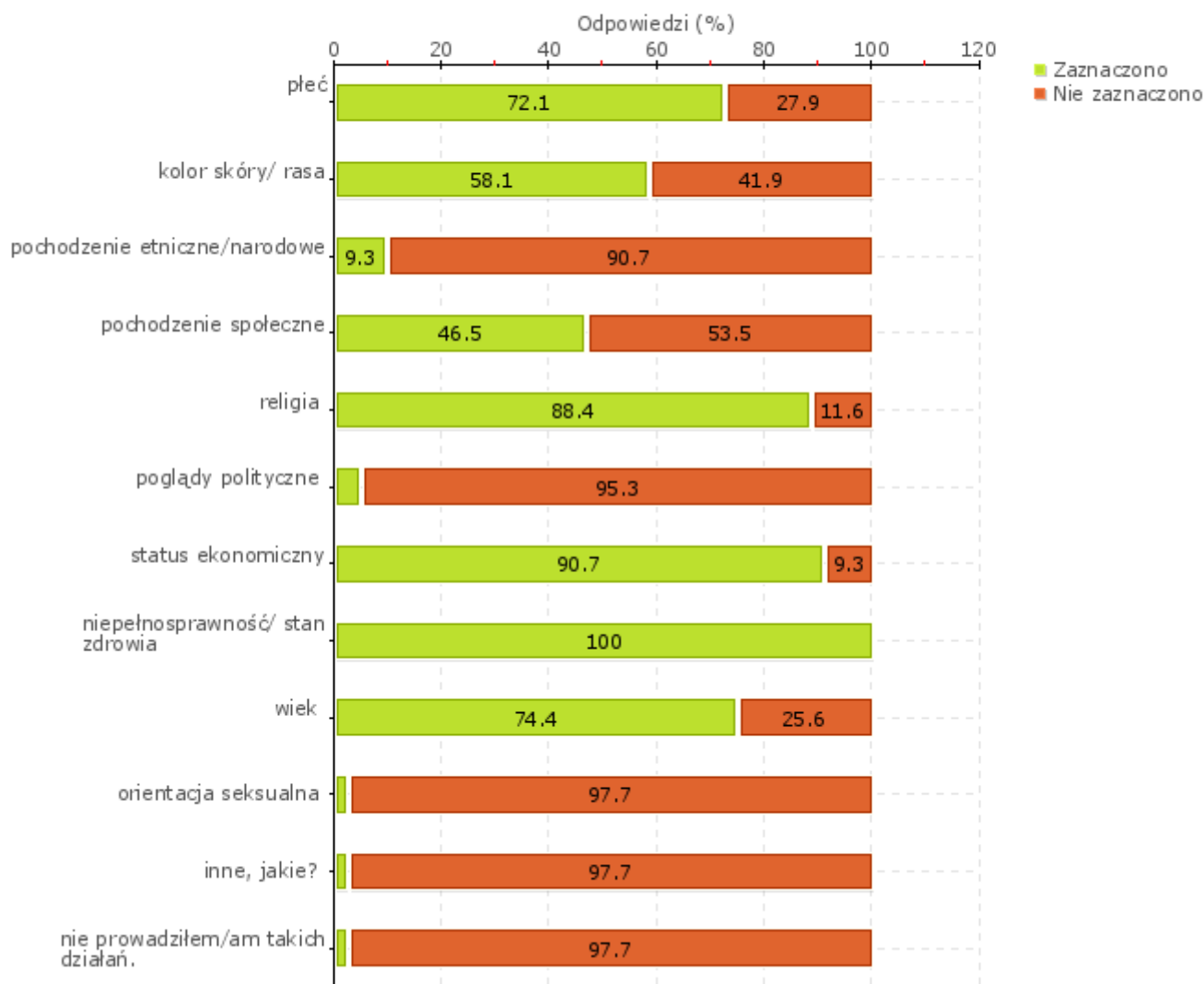
Wykres 4j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Szkoła podejmuje działania antydyskryminacyjne. Działania antydyskryminacyjne prowadzone w szkole mają charakter profilaktyczny i wynikają ze specyfiki szkoły. Z ankiety skierowanej do dyrektora i nauczycieli wynika, że w szkole nie ma mniejszości narodowych ani religijnych. Nie zauważono także innych przejawów dyskryminacji. W szkole uczą się także dzieci o obniżonej sprawności intelektualnej i nie zauważono wobec nich przejawów zachowań dyskryminujących. Wręcz przeciwnie, uczniowie ci postrzegani są jako osoby potrzebujące szczególnego wsparcia i pomocy. Potwierdzają ten pogląd również opinie rodziców i uczniów wyrażone w wywiadach grupowych. Zdaniem dyrektora, nauczycieli i rodziców realizacja zadań zawartych w programie wychowawczym i w programie profilaktycznym szkoły na lekcjach zapobiega takim zjawiskom. Nauczyciele realizując podstawę programową prowadzą różne działania składające się na edukację antydyskryminacyjną w celu podnoszenia poziomu wiedzy, umiejętności uczniów oraz wpływania na ich postawy (zob. Wykres nr 1). Przykładem działań antydyskryminacyjnych są np: pogadanki na temat niepełnosprawności, zabawy integrujące, uczenie tolerancji, praca w klasie integracyjnej, przybliżanie dzieciom tematyki związanej z niepełnosprawnością, pogadanki z rodzicami, udział w spektaklach profilaktycznych i realizacja spektakli np. o niepełnosprawności, uczenie szacunku dla drugiego człowieka bez względu na kolor skóry, narodowość.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. KADN

Liczebność: 43



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z instytucjami, których obowiązkiem jest świadczenie poradnictwa i pomocy uczniom zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. Zarówno dyrektor jak i nauczyciele oraz przedstawiciele partnerów szkoły wskazują na instytucje odpowiedzialne za wspomaganie uczniów, z którymi współpracuje szkoła np. Miejsko Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, ognisko wychowawcze, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Sąd Rodzinny, Kuratorzy sądowi, Policja, Straż Miejska, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Urząd Miasta i Gminy, Starostwo Powiatowe, Stowarzyszenie dla Krajny i Pałuk, Fundacja Salus Homini. Najważniejsze korzyści jakie odnosi szkoła dzięki współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku to między innymi: porady i konsultacje w zakresie wychowania

i profilaktyki, badania psychologiczno – pedagogiczne i przesiewowe uczniów, zajęcia edukacyjne dla uczniów, prelekcje dla rodziców, szkolenia dla pedagogów, wspieranie rodzin w trudnej sytuacji materialnej poprzez finansowanie obiadów dla uczniów, pomoc rodzinom zagrożonym społecznie, współpraca w zakresie zespołu ds. przemocy w rodzinie, wdrażanie uczniów do działań prozdrowotnych, wsparcie w zakresie problemów rodzinnych uczniów, prelekcje dla uczniów na temat przemocy, zachowań bezpiecznych, udział w akcjach charytatywnych.

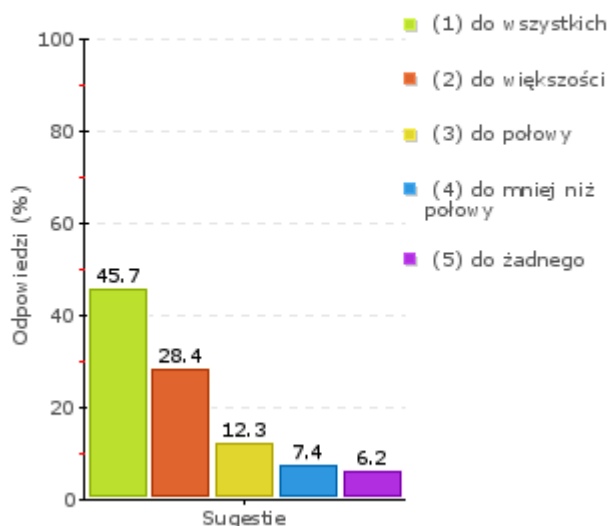
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Nauczyciele podejmują działania wspomagające proces edukacyjny i wspierają uczniów mających trudności w nauce.

W opinii ankietowanych uczniów, nauczyciele pomagają uczyć się, gdy z czymś uczeń ma trudność (zob. Wykres nr 1). W trakcie obserwacji lekcji zauważono, że nie wszyscy nauczyciele motywują uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Niektórzy z nich wspierali uczniów poprzez: pracę w zespołach, zadań stawianych do wykonania, różnicowanie zadań, ciekawy sposób prowadzenia lekcji z wprowadzeniem sytuacji humorystycznych (dotyczy to 2 z 7 lekcji). W opinii nauczycieli indywidualizacja procesu nauczania odbywa się poprzez: zróżnicowanie zadań, poleceń, pytań, wydłużenie czasu na wykonanie zadania, stosowanie różnych metod pracy (np. "burza mózgów", metaplan, działania twórcze, drzewko decyzyjne, tekst z lukami), wprowadzanie oceniania kształtującego, dodatkowe zadania dla chętnych i zainteresowanych uczniów, rozwijanie zdolności, pasji, stosowanie pytań łatwych i trudnych, przestrzeganie zaleceń zawartych w orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej. Nie wszystkie obserwowane lekcje są tego przykładem. Na większości lekcji dominowała praca z podręcznikiem, uczniowie nie mieli możliwości wypowiadania się, wyrażania opinii, przedstawiania wniosków. Nie stosowano pracy z uczniem zdolnym, czy mającym kłopoty z nauką (tyczy to 5 z 7 obserwowanych zajęć).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele pomagają mi uczyć się, gdy z czymś mam trudność. KADUMS

Liczebność: 81



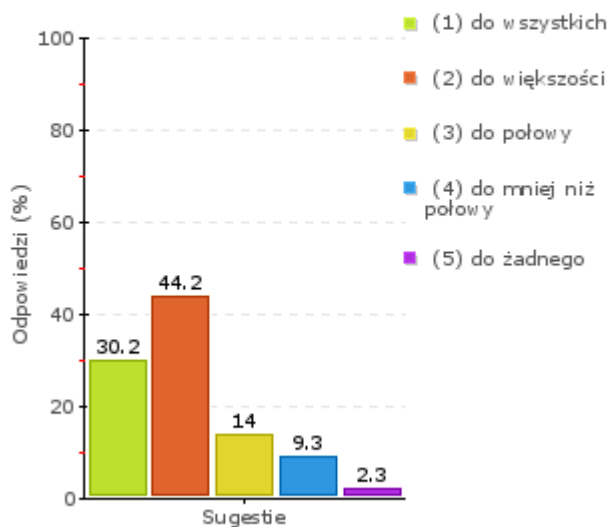
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Wsparcie otrzymywane w szkole przez uczniów jest adekwatne do ich potrzeb. Nauczyciele wierzą w możliwości uczniów (zob. Wykres nr 1, 2). Uczniowie mogą liczyć na wsparcie nauczycieli w rozwijaniu swoich zainteresowań (zob. Wykres nr 3). Nauczyciele mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (zob. Wykres nr 4).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. KADUMD

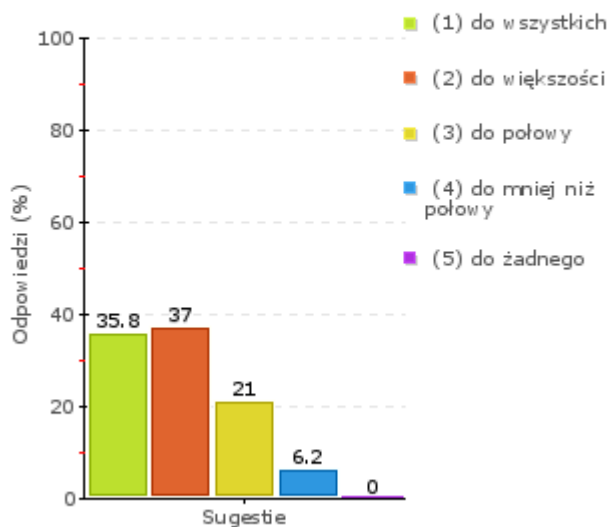
Liczebność: 43



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Czuję, że nauczyciel wierzy w moje możliwości. KADUMS

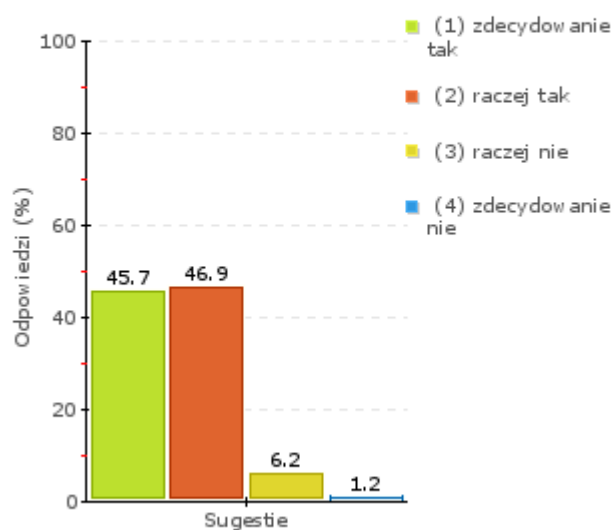
Liczebność: 81



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. KADUMS

Liczebność: 81

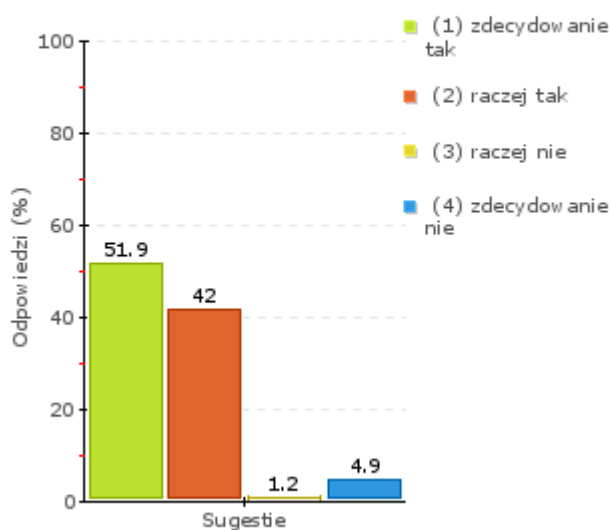


Wykres 3j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole mogę liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań. KADUMS

KADUMS

Liczebność: 81



Wykres 4j

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: C

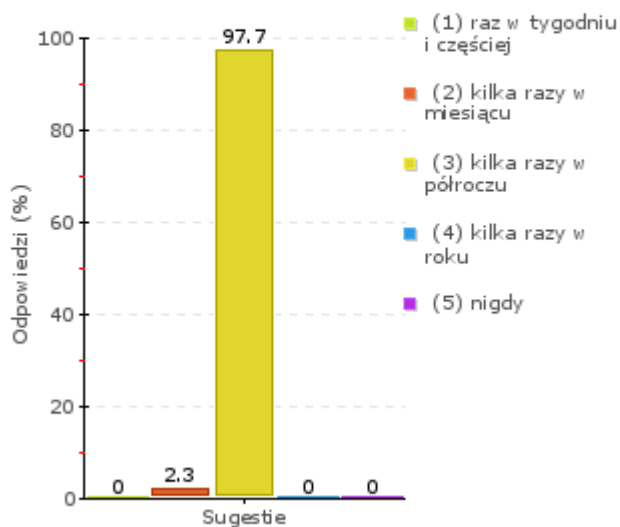
Dyrektor prowadzi i inicjuje różnorodne działania mające na celu prawidłową organizację pracy szkoły. W placówce są formułowane i wdrażane wnioski z nadzoru pedagogicznego, co prowadzi do pewnych prorozwojowych zmian w funkcjonowaniu szkoły i wpływa na zaspokojenie potrzeb uczniów. Społeczność szkolna bierze aktywny udział w podejmowaniu decyzji dotyczących funkcjonowania szkoły. Placówka jest zarządzana prawidłowo, jednak mimo szeregu działań nie przekłada się to na wyniki nauczania (drugi stanin).

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

Szkoła zapewnia warunki do realizacji podstawy programowej i zajęć dodatkowych. Dyrektor, kilka razy w roku organizuje spotkania nauczycieli dotyczące doskonalenia zawodowego (wykres 2), oraz jeden raz w tygodniu spotkania odnośnie nauczania i uczenia się uczniów (wykres 1). Szkoła zapewnia, zdaniem pedagogów, możliwość korzystania podczas zajęć z pomocy dydaktycznych (nie zaobserwowano tego jednak na zajęciach lekcyjnych) oraz zapewnia im warunki do pracy. Sale lekcyjne są przestronne, widne. Skromnie wyposażone w pomoce dydaktyczne (tablice interaktywne tylko w salach dla klas 1-3), część pomieszczeń nadaje się do remontu (podłogi, odrapane ściany, stare meble, lub ich brak). Instalacja elektryczna powinna być wymieniona, jak i część okien, brak placu zabaw, szkoła ma również za mało toalet. Plan lekcyjny ułożony zgodnie z zasadami BHP - zajęcia trwają do 16.15 - lekcje wychowania fizycznego realizowane są na basenie (zaplanowane na ostatnich godzinach), w danym dniu uczniowie uczą się jednego języka obcego, większość zajęć odbywa się w salach przedmiotowych, klasy integracyjne zostały przydzielone do konkretnej sali. Dyskusje i działania dotyczące relacji z uczniami organizowane są kilka razy w roku (wykres 3), jak i dotyczące organizacji pracy (wykres 4). Spotkania odnośnie rozwiązywania problemów wychowawczych kilka razy w półroczu (wykres 5), współpracy między nauczycielami kilka razy w roku (wykres 6). Natomiast dotyczące spraw administracyjnych kilka razy w roku (wykres 7). 81 % nauczycieli uważa, że dyrekcja zapewnia możliwość korzystania z pomocy dydaktycznych (wykres 8). 79% ankietowanych pedagogów jest zdania, że stworzono mu warunki do zajęć i rozwoju zawodowego (wykres 9).

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: nauczania i uczenia się uczniów KADN

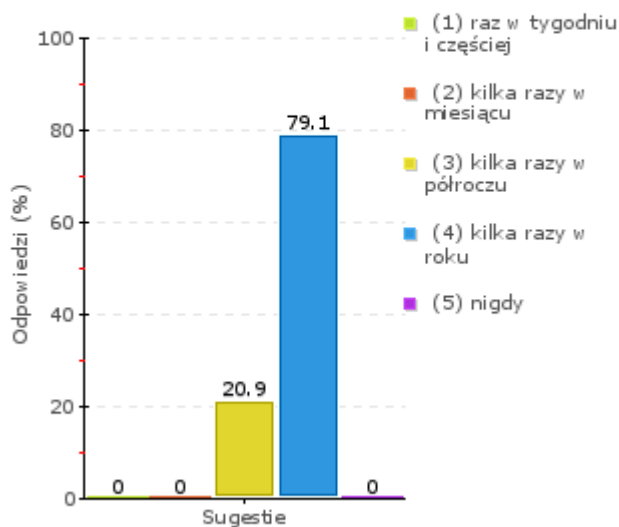
Liczebność: 43



Wykres 1j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: doskonalenia zawodowego KADN

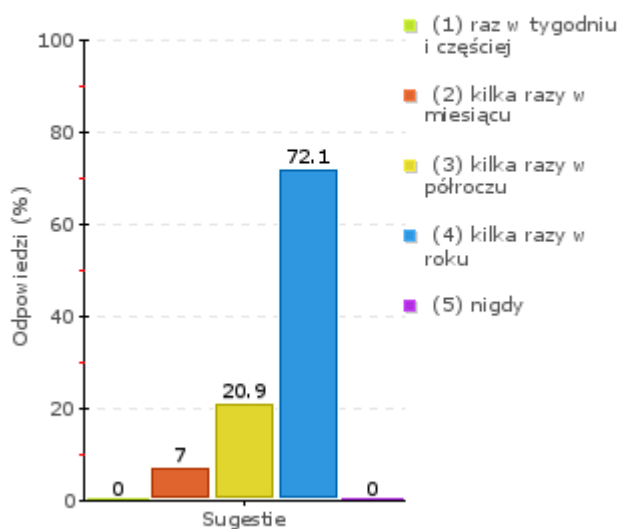
Liczebność: 43



Wykres 2j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: relacji z uczniami KADN

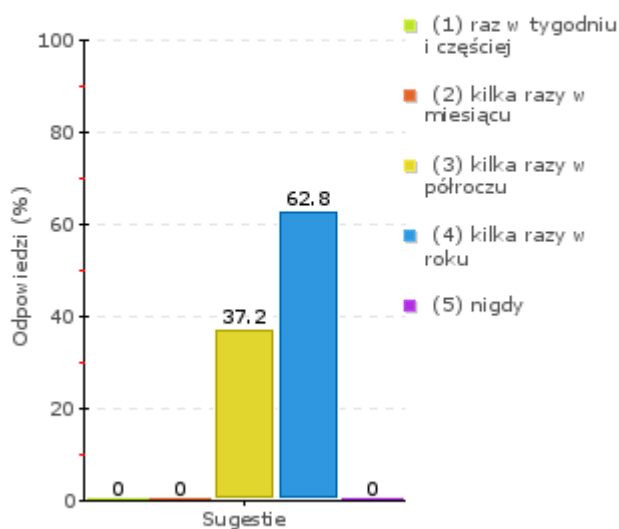
Liczebność: 43



Wykres 3j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: organizacji pracy KADN

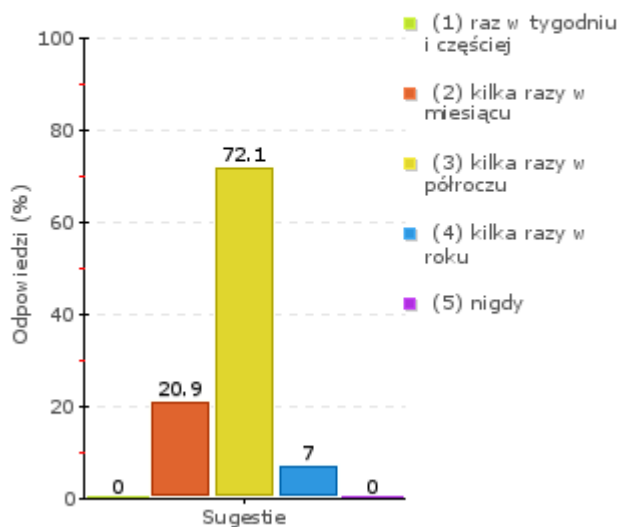
Liczebność: 43



Wykres 4j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: rozwiązywania problemów wychowawczych KADN

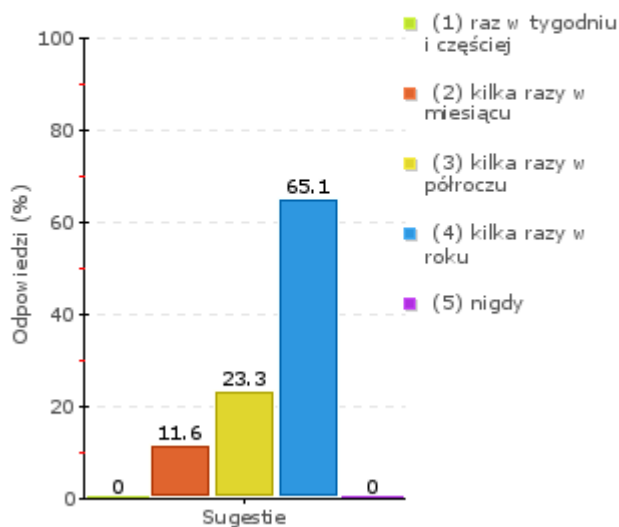
Liczebność: 43



Wykres 5j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: współpracy między nauczycielami KADN

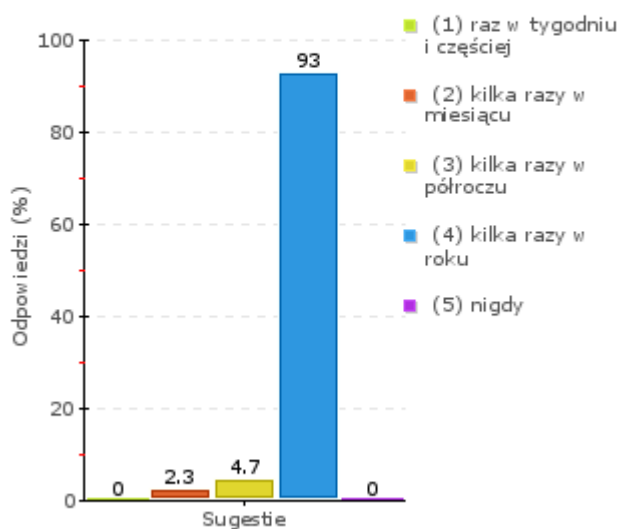
Liczebność: 43



Wykres 6j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: spraw administracyjnych KADN

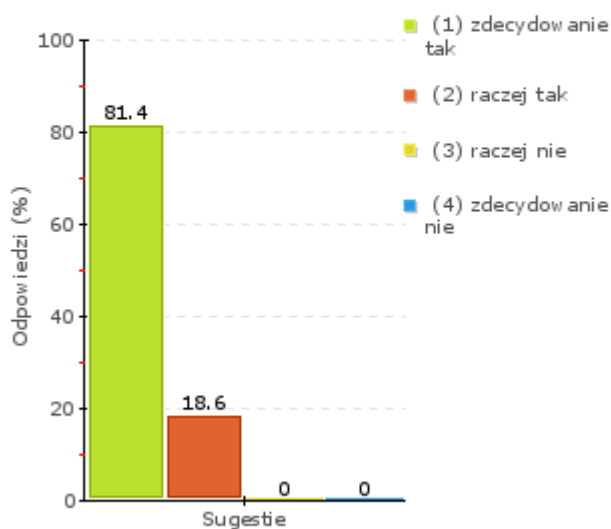
Liczebność: 43



Wykres 7j

Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? KADN

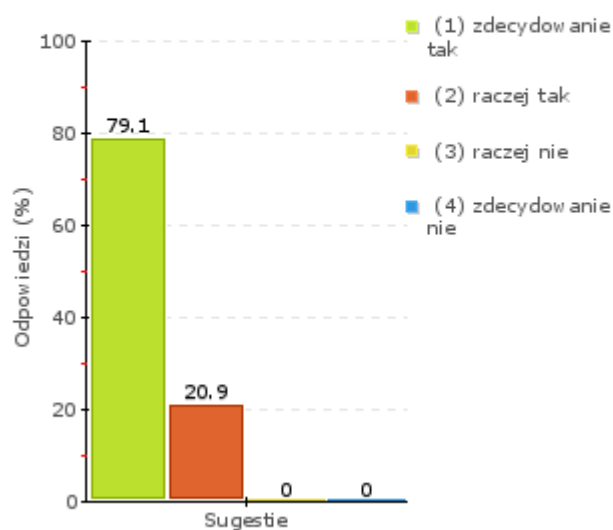
Liczebność: 43



Wykres 8j

Czy w szkole stworzono Panu/i warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego)?
KADN

Liczebność: 43



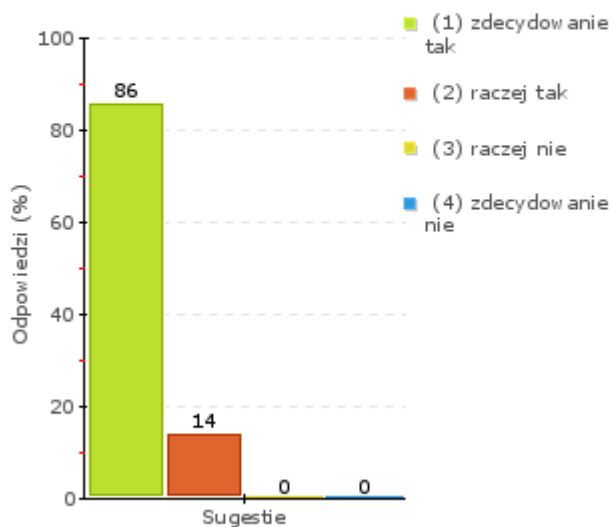
Wykres 9j

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

Nauczyciele pracują zespołowo, uczestniczą w różnorodnych formach doskonalenia, dzielą się swoją wiedzą z innymi. Dyrektor prowadzi działania mające na celu prawidłową organizację pracy, dba o komunikację między nauczycielami. Pedagodzy twierdzą, że uczestniczyli w szkoleniach rady pedagogicznej, zespołu zadaniowego, w szkoleniach zewnętrznych, kursach, konferencjach (wykresy). Większość nauczycieli jest zdania, że ma zapewniony dostęp do odpowiednich zasobów, które przydatne są w ich rozwoju zawodowym. Poza tym pedagodzy uważają, że dyrektor dba o komunikację, zauważa sukcesy, nagradza oraz zachęca do pracy zespołowej (wykresy). Według dyrektora, nauczyciele, to grupa ludzi dbająca o jakość kształcenia, co niestety nie przekłada się na wyniki sprawdzianów zewnętrznych (drugi stanin).

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem? W naszej szkole:
w szkole zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak np. literatura, sprzęt, czas) KADN

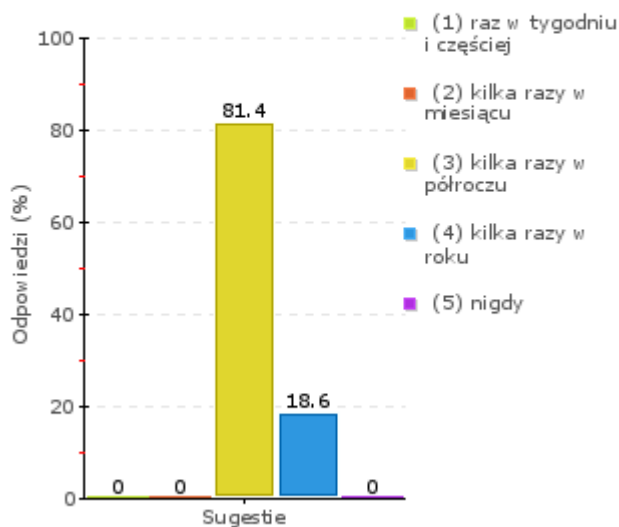
Liczebność: 43



Wykres 1j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: zauważanie sukcesów nauczycieli i nagradzanie KADN

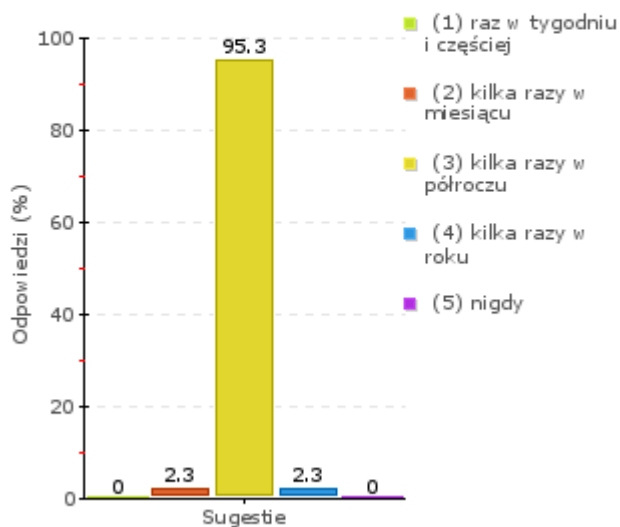
Liczebność: 43



Wykres 2j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: zespołowa praca nauczycieli KADN

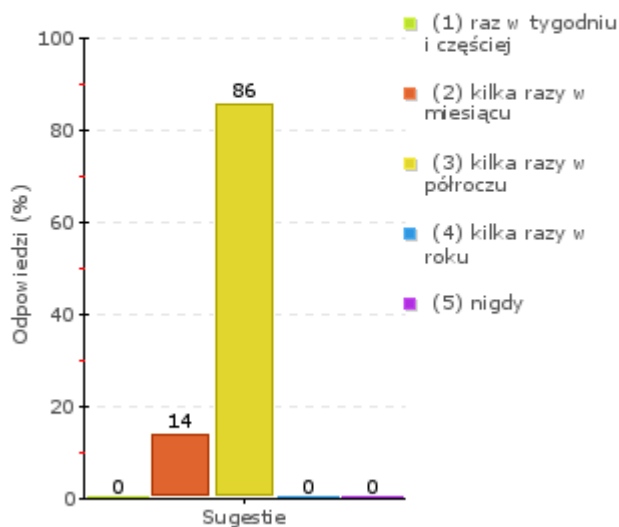
Liczebność: 43



Wykres 3j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: dbanie o profesjonalną komunikację między nauczycielami KADN

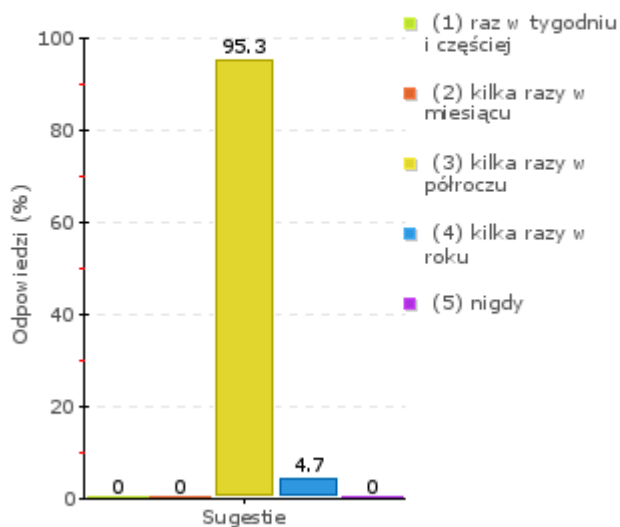
Liczebność: 43



Wykres 4j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: przypominanie nauczycielom o założeniach koncepcji pracy szkoły KADN

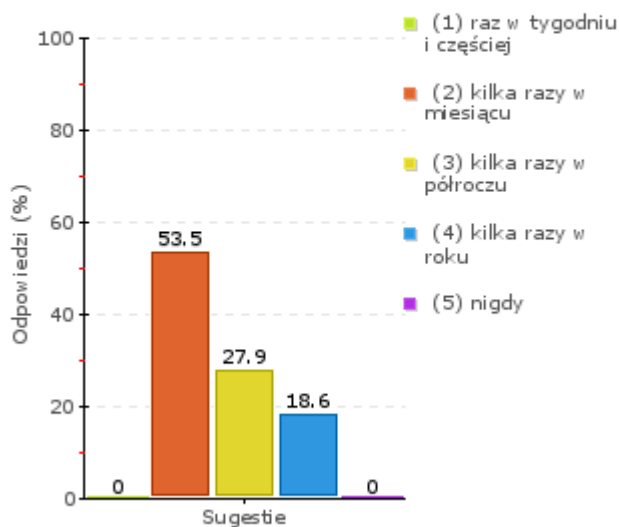
Liczebność: 43



Wykres 5j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: upowszechnianie wiedzy na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczyciela KADN

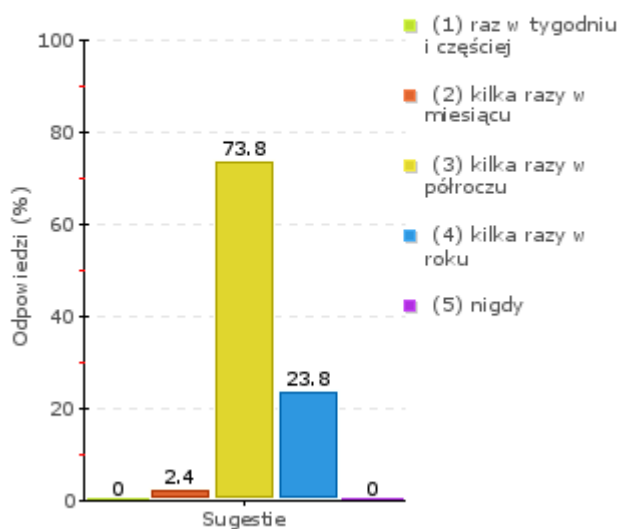
Liczebność: 43



Wykres 6j

dzielenie się swoją wiedzą z innymi nauczycielami przez przeszkolonych nauczycieli KADN

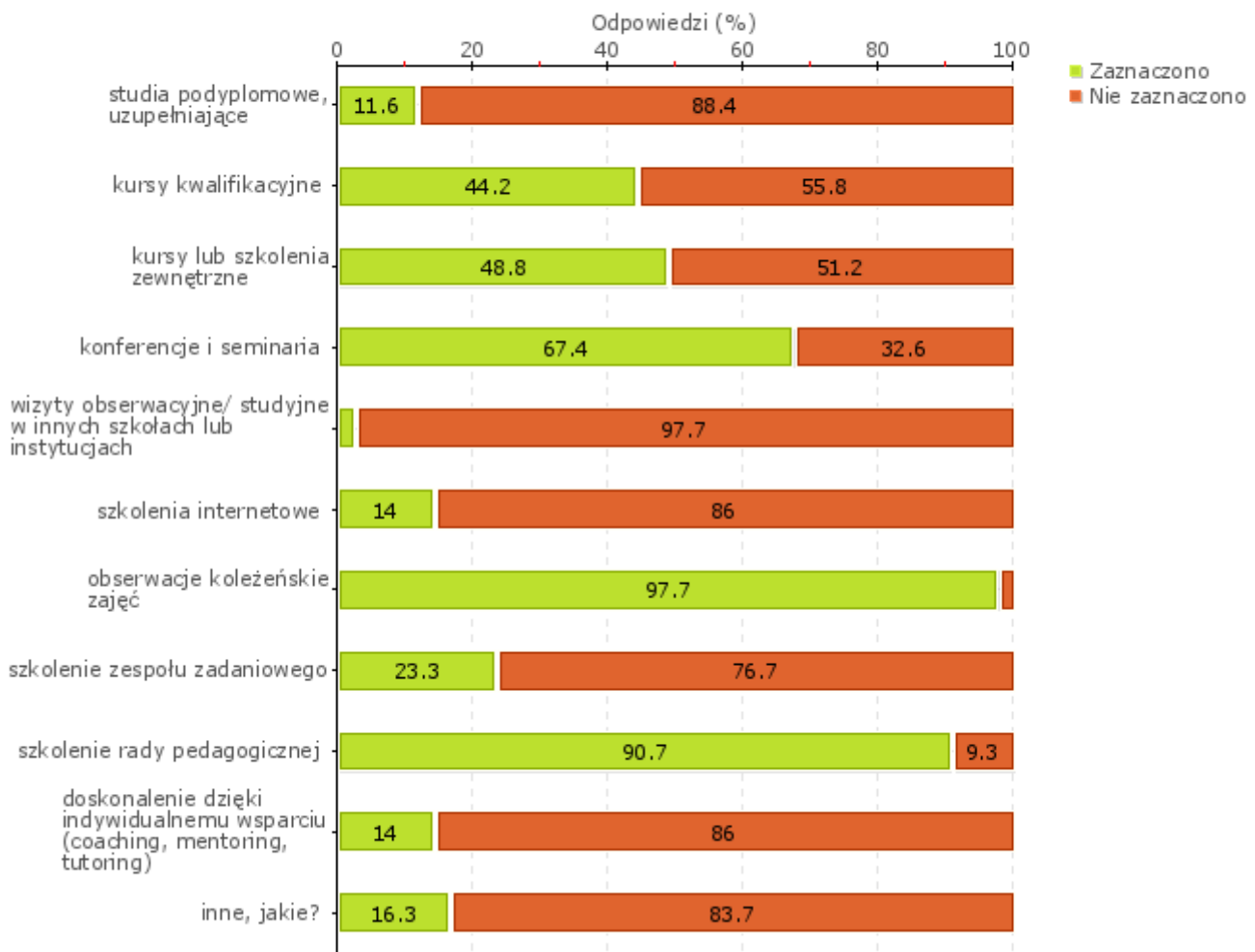
Liczebność: 43



Wykres 7j

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
KADN

Liczebność: 43



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Jak wielu nauczycieli w ciągu ostatnich 12 miesięcy korzystało z wymienionych poniżej form doskonalenia zawodowego:

Treść pytania: Kursy lub szkolenia zewnętrzne (7153)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	mniej niż 1/4	0	0
2	więcej niż 1/4, do połowy włącznie	1	100
3	więcej niż połowa, do 3/4 włącznie	0	0
4	więcej niż 3/4	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	1	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Jak wielu nauczycieli w ciągu ostatnich 12 miesięcy korzystało z wymienionych poniżej form doskonalenia zawodowego:

Treść pytania: Doskonalenie dzięki indywidualnemu wsparciu (coaching, mentoring, tutoring) (7161)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	mniej niż 1/4	1	100
2	więcej niż 1/4, do połowy włącznie	0	0
3	więcej niż połowa, do 3/4 włącznie	0	0
4	więcej niż 3/4	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	1	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Jak wielu nauczycieli w ciągu ostatnich 12 miesięcy korzystało z wymienionych poniżej form doskonalenia zawodowego:

Treść pytania: Kursy kwalifikacyjne (7152)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

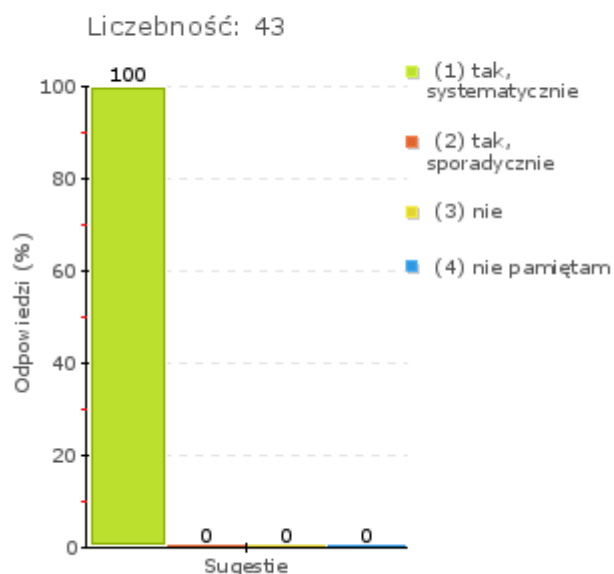
Tab.3

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	mniej niż 1/4	1	100
2	więcej niż 1/4, do połowy włącznie	0	0
3	więcej niż połowa, do 3/4 włącznie	0	0
4	więcej niż 3/4	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	1	100

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

Wszyscy nauczyciele są zaangażowani w ewaluację wewnętrzną. W szkole zostały powołane zespoły do ewaluacji wewnętrznej. Udział pedagogów w ewaluacji wewnętrznej polega na: opracowaniu harmonogramu, konstruowaniu narzędzi badawczych, przeprowadzaniu badania, analizowaniu zebranego materiału, opracowaniu wyników, wniosków i rekomendacji. Wnioski przedstawiane są w postaci raportu i wdrażane przez wszystkich pracowników szkoły, uczniów, rodziców oraz pracowników niepedagogicznych. Pedagodzy wiedzą, że ewaluacja wewnętrzna, to zwyczaj i obowiązek panujący w szkole, dlatego 100% nauczycieli jest w nią zaangażowanych (wykres 1).

Czy uczestniczył/a Pan/i w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły? KADN



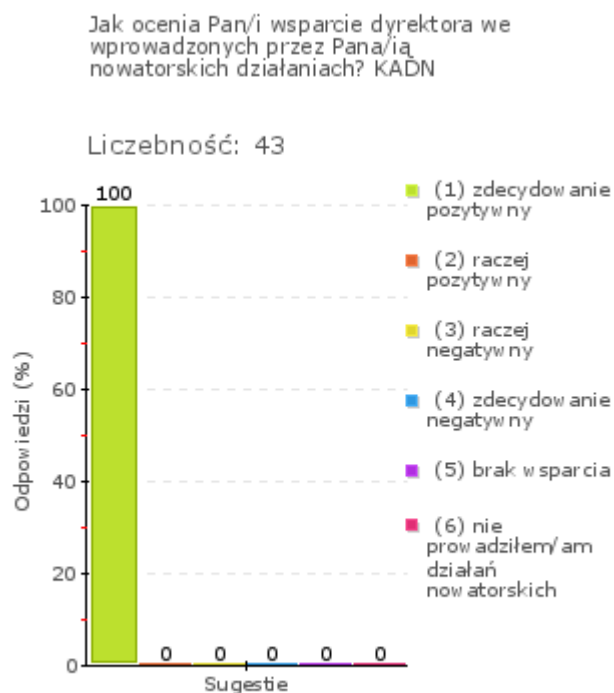
Wykres 1j

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

Zdaniem nauczycieli i dyrektora, w szkole formułuje się i wdraża wnioski z nadzoru pedagogicznego, a podejmowane w związku z nimi działania są spójne z koncepcją pracy szkoły. Wnioski wdrożone z nadzoru pedagogicznego obejmowały, m.in.: - przestrzeganie zasad bieżącego oceniania - organizowanie zajęć w aspekcie wyrównywania zaległości - wzmocnienie pracy z uczniem sprawiającym kłopoty w nauce i z uczniem zdolnym - monitorowanie realizacji godzin - monitorowanie zagospodarowania czasu w grupie zerowej - poprawę bezpieczeństwa dzieci (zwiększenie liczby dyżurujących nauczycieli) - dzielenie się doświadczeniem poprzez organizowanie lekcji pokazowych. Najważniejsze zmiany, jakie dostrzegli rodzice w ostatnim roku, to: - powstanie "Orlika" - remont szkoły (dach, wymiana okien, podjazd, winda) - więcej klas integracyjnych - nasilono dyżury nauczycieli podczas przerw - wyposażenie szkoły (tablice multimedialne, sale komputerowe) - realizacja projektów edukacyjnych (środki zewnętrzne) - pozyskiwanie środków na zajęcia pozalekcyjne, pomoce dydaktyczne, - wspólne konferencje dla rodziców

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

Wszyscy nauczyciele twierdzą, że dyrektor wspiera we wprowadzanych działaniach nowatorskich (wykres 1). Jako przykłady pedagodzy podali:- wyposaża się sale lekcyjne w niezbędny sprzęt i dostęp do Internetu - umożliwia się prowadzenie lekcji w sali komputerowej -pomysły nowatorskie brane są pod uwagę przy ustalaniu dodatku motywacyjnego, nagród dyrektora, burmistrza, kuratora, ministra - umożliwia się udział w szkoleniach, kursach, warsztatach.Podane przez pedagogów przykłady nie świadczą o stosowaniu nowatorskich działań. Podczas obserwowanych lekcji (7), tylko w dwóch przypadkach można mówić o pojawieniu się elementów nowatorskich (historia i godzina wychowawcza).



Wykres 1j

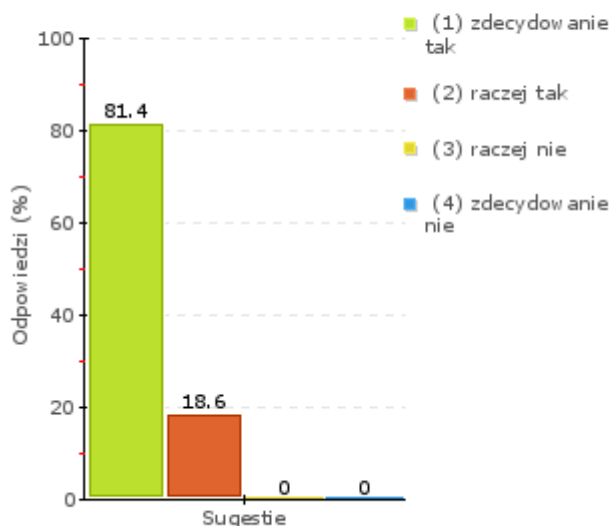
Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

Większość nauczycieli jest zdania, że uczestniczy w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą (wykres 1). Jako przykłady pedagodzy podali, m.in. : - wpływ na wyposażanie sal lekcyjnych w niezbędny sprzęt i dostęp do Internetu - prowadzenie lekcji w sali komputerowej - ustalanie dodatku motywacyjnego, nagród dyrektora, burmistrza, kuratora, ministra - umożliwia się udział w szkoleniach, kursach, warsztatachWpływ nauczycieli na zarządzanie placówką, to głównie:- opinie, które dotyczyły organizacji prac remontowych i porządkowych w ciągu roku szkolnego, w czasie wakacji i na bieżąco - zorganizowania uroczystości, imprez szkolnych - wspólnie z radą pedagogiczną opracowywano program wychowawczy „Kulturalny uczeń” - plan pracy dla obsługiNatomiast konsultacje z uczniami dotyczyły:- propozycji do programu

wychowawczego i profilaktycznego (na godzinach wychowawczych) - propozycji zmian w WSO - ustalanie terminów prac klasowych, prac kontrolnych - propozycji działań kulturalnych Decyzje podejmowane w szkole wspólnie z udziałem rodziców tyczą:- opiniowaniu programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły - statutu szkoły - szkolnego zestawu programów nauczania i podręczników - współtworzeniu koncepcji pracy szkoły - opiniowaniu projektu budżetu - wyboru ubezpieczyciela - organizacji imprez, uroczystości (np.festyny, bale)

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą? KADN

Liczebność: 43



Wykres 1j

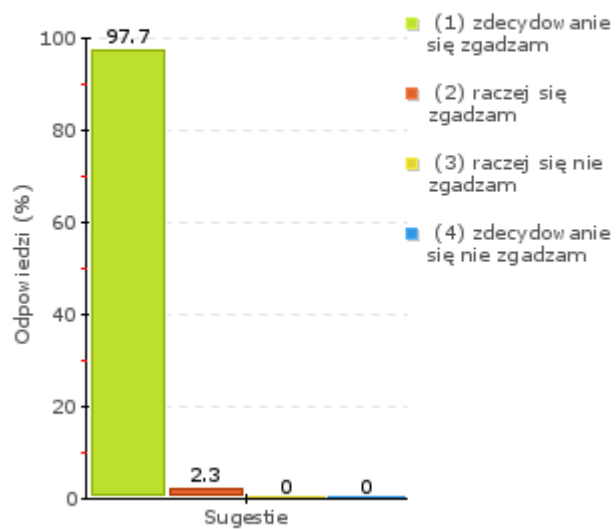
Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Dyrektor poszukuje sojuszników i pozyskuje wsparcie dla szkoły, inicjując różnego typu działania.

Przedstawiciele instytucji wspierających działalność szkoły oferują, m. in.:- materiały edukacyjne - pomoce dydaktyczne - pomoc finansową i rzeczową dla poszczególnych uczniów - pomoc przy organizacji festynów (corocznie) -korzystanie z placu zabaw przedszkola, stroje do tańców, rekwizyty - wspólne opracowanie projektów - organizacja wypoczynku letniego, - zajęcia terapeutyczne, dla rodzin z dziećmi z autyzmem - zabezpieczenie przejścia w drodze do szkoły- praktyki studenckie, badania ankietowe- udział w uroczystościach religijnych- obiady finansowane przez parafięPrawie 100% ankietowanych nauczycieli i rodziców, jest zdania, że dyrektor pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów (wykres 1 i 2).

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów
KADN

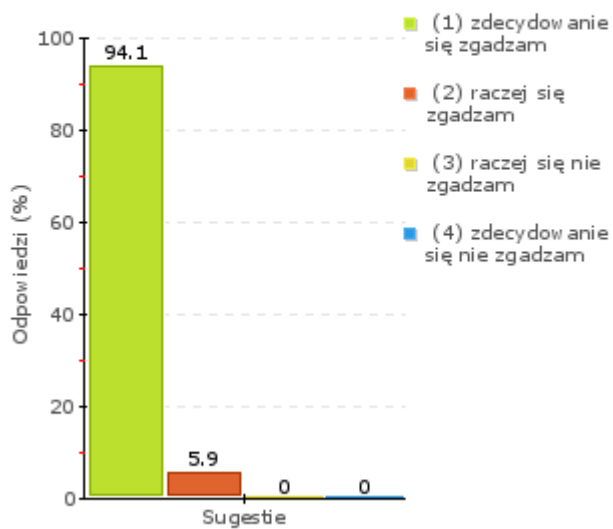
Liczebność: 43



Wykres 1j

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów
KADR

Liczebność: 17



Wykres 2j

Raport sporządzili

- Barbara Szczepkowska
- Joanna Koperska-Nadolska

Kurator Oświaty:

.....